

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 1» г. Сухиничи Сухиничского района Калужской области
(МКОУ «Средняя школа № 1 г. Сухиничи»)

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом

МКОУ «Средняя школа № 1»

(протокол от 24 апреля 2022 г. № 6)



УТВЕРЖДАЮ

Директор МКОУ «Средняя школа № 1»

А.П.Симоненков

апреля 2022 г.

**Отчет о результатах самообследования
муниципального казенного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа №1» г. Сухиничи Сухиничского района
Калужской области за 2021 год**

Аналитическая часть

I. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №1» г. Сухиничи Сухиничского района Калужской области (МКОУ «Средняя школа №1» г. Сухиничи)
Руководитель	Анатолий Павлович Симоненков
Адрес организации	249275, Калужская область, г. Сухиничи, ул.Гагарина,12
Телефон, факс	(48451)51555, (48451)51758
Адрес электронной почты	school-su@yandex.ru
Учредитель	Муниципальный район «Сухиничский район»
Дата создания	1898 г.
Лицензия	Министерство образования и науки Калужской области; 40Л01№ 0000962, №304 от 24 декабря 2014 г.; бессрочная
Свидетельство о государственной аккредитации	Министерство образования и науки Калужской области; серия 40А01 №0000207 от 28 января 2015 года; срок действия – до 28 января 2027 года).

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №1» г. Сухиничи Сухиничского района Калужской области расположено по адресу: ул. Гагарина, д. 12. Это центр города, где расположены основные финансовые, медицинские, культурно-просветительные, образовательные учреждения; проходят практически все основные маршруты городского транспорта. Здесь также самая большая плотность населения в городе, что способствует регулярному и стабильному пополнению школы первоклассниками. Большинство учащихся нашей школы по

национальности русские. Так же есть молдаване, цыгане, азербайджанцы, гагаузы, украинцы, армяне и представители других наций. Большая часть учащихся школы живет в

центре города, но есть дети, проживающие в районе Главных, Узловых, Автозавода. Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей.

II. Система управления организацией

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> – развития образовательной организации; – финансово-хозяйственной деятельности; – материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> – развития образовательных услуг; – регламентации образовательных отношений; – разработки образовательных программ; – выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; – материально-технического обеспечения образовательного процесса; – аттестации, повышения квалификации педагогических работников; – координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: <ul style="list-style-type: none"> – участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; – принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; – разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; – вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Для осуществления учебно-методической работы в школе созданы четыре предметных методических объединения учителей:

- начальных классов;
- русского языка и литературы;
- иностранного языка;
- математики

III. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, годовые календарные графики, расписанием занятий/

Учебный план 1–4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9 классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11 классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФКГОС СОО).

Воспитательная работа

Гражданско-патриотическое направление

В дни воинской славы проводились уроки мужества. В декабре проведены мероприятия, посвященные Дню Героев и Дню неизвестного солдата. Проведены классные часы, викторины, показаны презентации, видеоролики. Ученики школы возлагали цветы к памятникам в сквере Победы, к памятнику К.К. Рокоссовского. Сотрудники «Росгвардии» приходили к учащимся с беседами, посвященными битве под Сталинградом, блокаде Ленинграда. В школе проходила акция «Блокадный хлеб», в ней участвовали ученики 1-11 классов. В ходе подготовки к ним дети узнали много новых интересных фактов из истории этих сражений, из жизни великих полководцев. 15 февраля было проведено мероприятие около памятника афганцам, ребята возложили цветы к памятнику и памятным плитам. Это мероприятие проводится ежегодно, стало в школе традиционным.

В декабре отмечался День Конституции РФ. Этому дню была посвящена Неделя права. В школьной библиотеке организовали выставку книг по этой теме. В школе проведены классные часы, интеллектуальные игры. Группе учащихся в торжественной обстановке были вручены паспорта.

В начальной школе прошли праздничные мероприятия, посвященные Дню защитников Отечества, на классных часах и мероприятиях присутствовали папы. Во многих классах папы были активными участниками проводимых мероприятий. В январе проведены классные часы, посвященные Дню освобождения г. Сухиничи от немецко-фашистских захватчиков, школьники участвовали в районных мероприятиях. Учащиеся 10-х классов участвовали в районной игре «Фото-круиз», посвященной Дню освобождения города, где заняли 2 место. Посещены музеи Боевой Славы школы и города, поздравлены

труженики тыла. Проводились классные часы и беседы, посвященные мужеству советских людей в годы Великой Отечественной войны. Был проведен тест по истории ВОВ, в котором участвовали учащиеся 8-11 классов.

Ежегодно в школе проходят мероприятия, приуроченные к празднованию Дня Победы в ВОВ. Основные мероприятия были приурочены к достойной встрече 76-й годовщины Победы в Великой Отечественной войне. Ученики активно участвовали в акциях и конкурсах. Большинство конкурсов, акций, классных мероприятий были проведены в онлайн-режиме. Учащиеся делали открытки, рисовали рисунки, плакаты, читали стихи, делали видео, поделки, пели песни. Ребята участвовали в акциях и онлайн-акциях «Георгиевская ленточка», «Бессмертный полк», «Час военного стихотворения», «Окна Победы», «Настоящий герой». В канун Дня Великой Победы 29 апреля 2021 года в Российской Федерации проводился, ставший уже традиционным, исторический Диктант Победы. Мероприятие имеет всероссийский статус, но фактически оно стало международным. Основной целью «Диктанта Победы» является сохранение исторической памяти, повышение уровня исторической грамотности общества, поощрение изучения истории Великой Отечественной войны.

Правовое воспитание

В целях предупреждения и профилактики правонарушений и употребления ПАВ среди детей и подростков в школе велась работа по выявлению несовершеннолетних, находящихся в социально-опасном положении, а также учащихся, систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия:

1. посещались семьи учащихся, проводились беседы с родителями, определялась причина неблагополучия в семье: материальная, психологическая, духовно-нравственная,
2. составлялись списки детей из всех неблагополучных семей,
3. своевременно такие дети ставились на внутришкольный контроль,
4. велась работа по устранению причин, условий и обстоятельств, способствующих совершению правонарушений (разного уровня) несовершеннолетними.

Для учащихся проведены различные классные часы, беседы на правовую тему. Проведена Неделя права, во время которой ряд мероприятий конкретно посвящались профилактике противоправного поведения. Во время проведения недели, посвященной правам детей, разъяснялись права и обязанности учащихся. Организовывались встречи с работниками правоохранительных органов и органов профилактики. Квест-игры, акция «Мои права - мои обязанности», встреча с депутатом районной Думы, классные часы «Мой выбор» с использованием современных образовательных и воспитательных технологий.

В рамках комплексного плана мероприятий по противодействию идеологии терроризма создана система по организации индивидуальной профилактической работы с обучающимися, состоящими на различных видах учета, в том числе за совершение противоправных деяний. Индивидуальная работа с данной категорией обучающихся осуществляется с целью профилактики девиантного поведения, корректирования отклоняющегося поведения и изменения их воспитательной среды в сроки, необходимые для оказания социальной и иной помощи несовершеннолетним, или до устранения причин и условий, способствующих безнадзорности, беспризорности, правонарушениям или другим антиобщественным действиям несовершеннолетних. В течение отчетного периода с родителями несовершеннолетних проведены индивидуальные консультации "Как организовать досуговую деятельность детей", родительское собрание в онлайн

формате "Роль семьи и школы в воспитании нравственных качеств учащихся", консультации для родителей на темы: "Психологическая помощь и реабилитация", "Асоциальное и аморальное поведение родителей пагубно влияет на развитие и поведение ребенка". В течение учебного года в школе проводились беседы, в рамках классных часов, раскрывающие преступную сущность идеологии терроризма и экстремизма, а также направленные на повышение бдительности обучающихся. Также, проводились занятия практической направленности в рамках занятий по ОБЖ по мерам безопасности, действиям

в экстремальных ситуациях, с обязательным проведением инструктажей с учащимися «Алгоритм действий при угрозе теракта». На уроках обществознания изучаются нормативные документы по противодействию экстремизма, этносепаратизма.

Проведены встречи учителей и учащихся со специалистами областного центра борьбы со СПИДом, профилактики СПИДа (во время проведения ХТИ). Психолог школы выступила на педагогическом совете школы по вопросам здорового образа жизни, по вопросам диагностики неадекватного состояния учащихся. Проводилась систематическая работа с учащимися и их родителями по разъяснению уголовной и административной ответственности за преступления и правонарушения, связанные с незаконным оборотом наркотиков, незаконным потреблением наркотиков и других ПАВ. Психолог выступала на родительских собраниях, которые классные руководители проводили на платформе Zoom по вопросам профилактики употребления ПАВ, по профилактике подростковых суицидов.

Были организованы:

- проведение акций: «Скажи наркотикам - нет!», «День без табака», «Мы за здоровый образ жизни!»
 - проведение классных часов и бесед на антинаркотические темы с использованием ИКТ-технологий;
 - книжная выставка «Я выбираю жизнь» в школьной библиотеке;
 - лекции с участием сотрудников ЛОВД, ПДН;
 - участие в различных спортивных мероприятиях, соревнованиях: «Веселые старты», спартакиады (школьные, районные допризывной молодежи), «Зарница-Орленок» и тд.
- Встреча с помощником прокурора в рамках акции «Выбери правильный путь».
- Учащиеся 7-11 классов участвовали в СПТ на раннее выявление употребления наркотиков и других психотропных веществ.

Спортивно-оздоровительное направление

В школе работали спортивные секции «Баскетбол», «ОФП», «Волейбол», «Теннис». Школьники приняли участие во всех районных соревнованиях, в школьной и районной спартакиаде школьников (из того, что было проведено). В спартакиаде учащейся и допризывной молодежи и многих других соревнованиях команды учащихся школы являются победителями и призерами. Медицинской сестрой школы организованы и проведены профилактические беседы («Профилактика гриппа и ОРЗ», «Авитаминоз», «Профилактика алкоголизма и табакокурения», «Опасный враг – коронавирус» и др.).

Трудовое воспитание и профориентация

Целью данной работы было воспитание отношения к труду как к высшей ценности жизни. Воспитание трудолюбия, готовности к осознанному выбору будущей профессии, стремления к профессионализму, конкурентоспособности.

В школе учащиеся дежурят в столовой, классных кабинетах, участвуют в уборке и благоустройстве пришкольной территории. В школе проводятся общешкольные субботники. Активно участвуют наши ученики в благоустройстве на территории города: в Корсаковой роще (роща была заложена в 50-ые годы учащимися именно нашей школы). В школе - фруктовый сад и огород, которые снабжают школьную столовую дополнительной витаминизированной продукцией. Ежегодно во время трудовой летней практики (она распределена между классами на все летние месяцы), учащиеся работают на пришкольном участке.

В весенне-осенний период дети занимаются посадкой и сбором урожая. У каждого здания силами учащихся и учителей разбиты красивые клумбы.

Классные руководители проводят профориентационные мероприятия: классные часы, беседы о профессиях, анкетирование, опросы, экскурсии в КТиС. В школу приходили профориентационные бригады из РОВД, пожарной части, прокуратуры, ИК 5/5, КТиС.

В школе в 8-9 классах прошли тренинги – игры «Мы и мир профессий». Целью и задачами игр являлось оказание помощи обучающимся в принятии решения о выборе профиля обучения, создание условий для актуализации процессов и механизмов профессионального самоопределения, формирование способности осознанного выбора профессиональной деятельности, оптимально соответствующей личностным особенностям, и к социально – профессиональной адаптации в обществе, раскрытию роли школьных учебных дисциплин для понимания структуры профессий, осуществлению диагностики профессиональных предпочтений.

Учащиеся 1-4 классов приняли участие в конкурсе рисунков «Кем я хочу быть?».

В течение года учащиеся 9-11 классов смотрели уроки по профориентации в «Проектории».

В школе оформлен стенд по профориентации, на котором учащиеся могут найти информацию о профессиях, об учебных заведениях, об условиях приема документов в них, о Днях открытых дверей и т.д. К этой работе привлекаются сотрудники ЦЗН. Проведено анкетирование в 9-х, 11-х классах в режиме онлайн, в нем приняли участие и родители. Классные руководители в течение года проводят классные часы на профориентационные темы. В начальной школе на классных часах учителя знакомят детей с профессиями, приглашают родителей, имеющих разные профессии.

Совет старшеклассников и ученическое самоуправление

В школе активно работает Совет старшеклассников, в который входят учащиеся 9-11 классов. Ребята ответственно и серьезно относятся к своим обязанностям, являясь правой рукой заместителя директора по воспитательной работе и классных руководителей. Они сами пишут сценарии к различным мероприятиям, организуют и проводят различные акции. В связи с неблагоприятной эпидобстановкой по ковиду в прошлом году было немного массовых мероприятий. Ежегодно по их инициативе проводится в школе «День самоуправления», приуроченный ко Дню учителя, с концертом, сюрпризами, подарками, веселыми конкурсами. Осуществляют руководство детской организацией СОММ и отрядом волонтеров школы. Члены Совета старшеклассников представляют

школу в районном Молодежном совете, где ведут активную работу уже не только с ребятами своей школы, но и всего района.

Дополнительное образование

Дополнительное образование ведется по программам следующей направленности:

- туристско - краеведческое;
- естественнонаучное;
- художественное;
- социально - педагогическое;
- физкультурно - спортивное.

Начала работать «Точка роста».

Итоги участия МКОУ «Средняя школа №1» в районных и областных мероприятиях в 2021 году.

1. Районный этап олимпиады по пожарной безопасности – 2 место
2. Онлайн- квиз «Вместе ярче» - команда учителей - 3 место.
3. Районный этап областной олимпиады по ПДД «Дорога по правилам» - команда -2 место, в личном зачёте -3 место.
4. Районный этап областного заочного конкурса детского творчества «Дорога глазами детей»- победитель.
5. Районный фестиваль- конкурс «Дружные сердца» - 1м, 3м
6. Районный конкурс семейного творчества «Символ года» - 2 победителя, 2 лауреата
7. Районный фото - круиз «Память и доблесть», посвящённый освобождению г. Сухиничи от немецко - фашистских захватчиков - команда – 2 место.
8. Первенство – района по-зимнему полиатлону в зачёт Спартакиады допризывной и призывной молодёжи - команда – 3место, в личном зачёте-2 место.
9. Районные спортивные соревнования «Весёлые старты» - команда -3 место.
10. Районные лыжные гонки, посвящённые освобождению г. Сухиничи- 1 место.
11. Районный конкурс рисунков «Святой благоверный князь Александр Невский», посвящённый 800-летию со дня рождения – 6 победителей, 2- призёра .
12. Районный этап областного конкурса детско - юношеского творчества по пожарной безопасности «Неопалимая купина»- 1м, 2м.
14. Районный конкурс «Домик для птиц» - 1 призёр.

15. Районный конкурс семейного декоративно - прикладного творчества и технического моделирования «Космическая мастерская» - 2 победителя, 3 лауреата.
16. Районный конкурс научно- исследовательских и творческих работ «Первые шаги в науку»- победитель.
17. Районные соревнования по шахматам «Белая ладья» - 3 место.
18. Районный турнир по русским шашкам, посвящённый памяти А.А. Романкова – 2 место.
19. Районный турнир по настольному теннису памяти воина – интернационалиста В. Смотрелкина – в личном зачёте - 1 место.
20. Районный этап областного турнира по дебатам « На высоте» - 2 место
21. Региональный конкурс по выявлению одарённых учащихся в области проектной и исследовательской деятельности – район – 9 победителей, 1 победитель в регионе.
22. Региональный фестиваль детских и педагогических проектов «Храм души» - 3 победителя.
23. Областной конкурс на лучшую патриотическую игрушку «Юнармия» -два 2-х места, два 3-х места.
24. Региональный творческий конкурс « В родном краю расту счастливым» - 1 призёр.
25. Всероссийский конкурс сочинений «Без срока давности» - 3 победителя.
26. Региональный конкурс по выявлению одаренных учащихся в области проектной и исследовательской деятельности в 2021 учебном году – победитель.
27. Областной день призывника – 1 м.
28. Районная игра «Зарница-Орленок» - 1 м.
29. Районные соревнования по легкой атлетике – 1 м команда.
30. Районные соревнования допризывной молодежи – 1 м.

**Итоги участия МКОУ «Средняя школа №1» в районных и
областных мероприятиях в 2021 году.**

В 2021 году 16 учащихся 9-11 классов нашей школы по результатам их участия в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников были приглашены для участия в региональном этапе олимпиад по 8 предметам. Ученица 10 класса Сидорова Арина стала призером этого этапа по русскому языку и обществознанию (учителя Грушина Т.В. и Липатников С.В.).

Результативность других учителей в подготовке победителей и призеров районных олимпиад представлена в следующей таблице:

ФИО учителя	Первых мест	Призовых мест	Всего мест
Дерюжникова Н.В.	1	6	7
Липатников С.В.	2	3	5
Глазнева Т.Г.	1	3	4
Грушина Т.В.	1	3	4
Шелупнев С.А.	0	4	4
Васичева И.А.	1	2	3
Огорокова Г.Н.	1	2	3
Симоненкова М.В.	0	3	3
Ларин А.В.	0	3	3
Мовсесян Р.Г.	1	1	2
Павлова Н.И.	1	1	2
Горелов С.Г.	1	1	2
Егорова И.В.	1	0	1
Шарлап Л.М.	0	1	1
Бурмистрова Н.В.	0	1	1
Морозова М.В.	0	1	1
Шовина Н.В.	0	1	1

Всего учителей, подготовивших призеров, победителей районных и областных олимпиад, насчитывается 19 человек (в прошлом учебном году их было 15).

Кроме Всероссийской олимпиады школьников ученики нашей школы принимали участие в следующих заочных, дистанционных олимпиадах и конкурсах и достигли следующих результатов:

1. Во Всероссийском конкурсе исследовательских и творческих работ «Мы гордость Родины» ученица 4Б класса Злобина Мирослава стала победителем заочного этапа, призёром очного, получив диплом 2 степени (учитель Ильинская Е.Н.).
2. 24 ученика 5Б класса приняли участие в Пушкинском диктанте (6 июня). Давыдов Максим стал Абсолютными победителями. Кулаков Матвей стал Победителем, 11 учащихся стали Призерами и Лауреатами, 12 – получили Сертификаты участников (учитель Симоненкова М.В.).
3. 156 учеников школы приняли участие в Международной игре-конкурсе «Русский медвежонок – языкознание для всех». В список учеников, получивших лучшие результаты в регионе вошли: 5 учащихся 5-ых классов (учителя Грушина Т.В. и Симоненкова М.В.), 1 ученик 8-ого класса (учитель Грушина Т.В.), 3 ученика 9-ого класса (учитель Симоненкова М.В.) и 3 ученика 10-ого класса (учитель Грушина Т.В.).
4. В игре-конкурсе «Астра» приняли участие 98 учеников начальной школы. В каждом классе есть победители и призёры в школе, в районе и в регионе.
5. Ильющенко Ульяна (6а), Кулаков Матвей (5б), Куманцов Даниил (9б) стали победителями муниципального и лауреатами регионального этапа Всероссийского конкурса сочинений обучающихся общеобразовательных организаций «Без срока давности» (учителя Морозова М.В. и Симоненкова М.В.).
6. Кулаков Матвей, ученик 5Б класса, стал победителем регионального этапа Всероссийского конкурса сочинений «Сын России», посвященного 60-летию полета человека в космос (учитель Симоненкова М.В.).
7. Ученик 9А класса Раецкий Данила стал победителем регионального этапа регионального конкурса по выявлению одаренных учащихся в области проектной и исследовательской деятельности в 2021 году.
8. В областном конкурсе «Зеленая планета» команда учеников 1Б и 4б классов стала победителем в номинации «Природа. Культура. Экология» (учителя Ильинская Е. Н., Яшкина М.Ю.). Их работа отправлена на Всероссийский конкурс.
9. Команда учеников 10 и 11 классов стала призером регионального конкурса «Химики будущего-2021» в рамках Всероссийского химического турнира школьников (учитель Васичева И.А.).
10. В областном конкурсе «Зеленая планета» принимала участие команда 2Б класса в номинации «Природа. Культура. Экология» (учитель Смолкина Т.В.).
11. Гуров Сергей, ученик 2Б класса, стал призером районного конкурса учебно-исследовательских и творческих работ младших школьников «Первые шаги в науку» (учитель Смолкина Т.В.).
12. Команда учащихся 5 и 6 классов в составе: Луканина Злата (5А, учитель – Мосина А. В.), Кулаков Матвей (5Б, учитель – Бурмистрова Н. В.), Давыдов Максим (5Б, учитель – Бурмистрова Н. В.), Гашпер Ульяна (6А, учитель – Мосина А. В.), Ильющенко Ульяна

(6А, учитель – Мосина А. В.), приняла участие и заняла 2 место в VI городской интеллектуальной игре «Решай, смекай, отгадывай» для учащихся 5-6 классов.

13. Все учащиеся 5 «Б» класса приняли участие в Акции «Письма Победы» (учитель Симоненкова М.В.).

14. Учащиеся 5Б и 6А классов приняли участие в акции «Читаем стихи о Великой Отечественной войне» (учителя Симоненкова М.В. и Морозова М.В.).

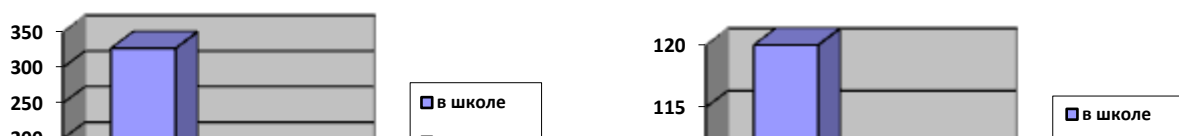
15. Учащиеся 10 класса Емелина Екатерина и Ордин Александр (учитель Мосина А. В.) приняли участие во Всероссийском онлайн-зачёте по финансовой грамотности (базовый уровень), получили сертификаты.

Приведенные выше цифры свидетельствуют о том, что качество работы с детьми, мотивированными на учебу, соответствует возможностям школы. Об этом говорит большое количество победителей и призеров районных и областных олимпиад, различных конкурсов.

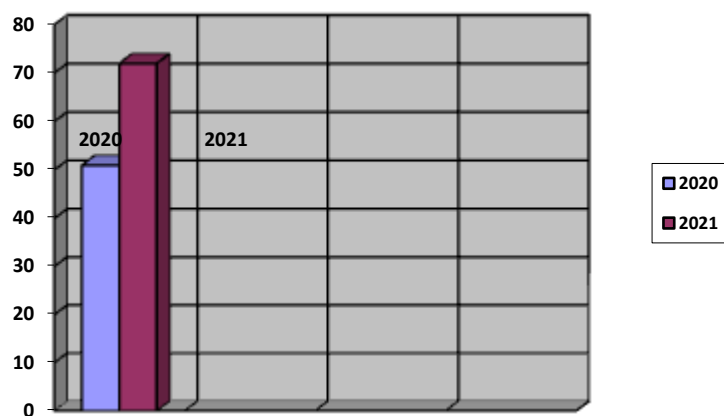
Однако, потенциал педагогического коллектива и материальная база школы не в полной мере используется в работе с одаренными детьми. Об этом говорит отсутствие призовых мест в районных олимпиадах у учащихся некоторых учителей, отсутствие призеров олимпиад по таким предметам, как экономика и МХК, неучастие учеников нашей школы в районной олимпиаде по краеведению. Стоит отдельно сказать про олимпиады по краеведению и МХК, т.к. этих предметов нет в учебном плане школы, а материал олимпиад представляет собою синтез нескольких предметов. Школьная олимпиада по МХК не проводилась, но Пальмова Г.Ю., учитель изобразительного искусства, взяла на себя ответственность по подготовке обучающихся школы к муниципальному этапу этой олимпиады, что обеспечило их участие в ней. По краеведению школьная олимпиада не проводилась, не участвовали наши ученики и в районной олимпиаде по этому предмету. В следующем учебном году следует:

- распределить среди учителей истории и географии нагрузку по подготовке учеников школы к олимпиаде по краеведению;
- продолжить целенаправленную работу учителей с сильными учениками через индивидуальный подход на уроках, факультативы, групповые и индивидуальные занятия, предпрофильные и элективные курсы;
- шире использовать возможности ИКТ для работы с одаренными детьми;
- активизировать участие учеников школы в бесплатных и искать возможные пути для их участия в платных дистанционных конкурсах и олимпиадах.

Охват занимающихся дополнительным образованием в школе 327, вне школы 176



Всего охвачено дополнительным образованием 72%



IV. Содержание и качество подготовки

№	Параметры	2016–	2017–	2017–	2018–	2019–	2020–
---	-----------	-------	-------	-------	-------	-------	-------

п/п	статистики	2017 учебный год	2018 учебный год	2018 учебный год	2019 учебный год	2020 учебный год	2021 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2019–2020 – на конец 2019 года), в том числе:	444	447	463	466	464	461
	– начальная школа	179	193	190	189	191	191
	– основная школа	226	214	219	221	224	222
	– средняя школа	39	40	54	49	49	48
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:						
	– начальная школа	1	–	-	1	0	0
	– основная школа	–		-	1	0	0
	– средняя школа	–	–	-	0	0	0
3	Не получили аттестата:						
	– об основном общем образовании	–	–	–	1	0	0
	– среднем общем образовании	–	–	–	0		0
4	Окончили школу с аттестатом особого образца:				2	2	
	– в основной школе	1	–	–			3
	– средней школе	4	–	4	0	3	2

Статистика показателей за 2016–2021 годы

В 2021 обучение в 10 классе осуществляется на основе групповых учебных траекторий. Групповые образовательные траектории определены учащимися и их родителями с

опорой на предметы, знание которых необходимо для успешной сдачи ЕГЭ и поступления в ВУЗы. В соответствии с запросом учащихся и их родителей (законных представителей) составлено три варианта учебного плана:

- учебный план с углубленным содержанием по математике, физике, информатике и ИКТ;
- учебный план с углубленным содержанием химии и биологии;
- учебный план с углубленным содержанием по истории, обществознанию.

Сравнительный анализ качества знаний учащихся за последние 5 лет

Уч. год \ Ступень	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021
I	44,5%	52,5%	53%	47,6%	46,4%
II	45%	40,7%	34,1%	36,9%	33,3%
III	43,6%	48,8%	48,1%	59,2%	43,8%

Представленная таблица показывает, что на начальном уровне обучения качество знаний незначительно уменьшилось – на 1,2%. Снижение КЗ происходит от 2-х классов к 4-м: от 58% до 37%. 4А класс по-прежнему остается самым проблемным по успеваемости. Это объясняется слабым контролем родителей данного класса за учебной работой своих детей. Кроме этого, смена учителей в этом классе на протяжении четырех лет обучения в некоторых случаях вела за собой отсутствие единых требований к ученикам, и как следствие – постоянное приспособление со стороны детей, что отрицательно сказывается на успеваемости.

Большинство учителей начальной школы успешно используют технологии работы по ФГОС. Это позволяет учащимся этих классов максимально раскрыть свой учебный потенциал. Кроме этого, среди причин высокого качества знаний на I ступени можно назвать следующие:

- рациональная организация учебного труда школьника;
- использование информационно-коммуникационных технологий при подготовке и проведении урока, во внеклассной работе по предмету;
- результативная работа с родителями, следствием чего являются контроль со стороны родителей за выполнением учениками домашних заданий и высокая мотивация к учебе,
- использование лично-ориентированного подхода и дополнительная работа со слабоуспевающими обучающимися;

- регулярный мониторинг обученности, личных достижений ученика и коррекция знаний по их результатам.

Стоит отметить, что контингент обучающихся начальной школы по-прежнему остается непростым: много детей из неполных, неблагополучных семей; возросло количество больных обучающихся; количество детей, стоящих на учете с различными заболеваниями. Следовательно, остается необходимость усиления родительского всеобуча и воспитательной работы в начальной школе, налаживания более тесной связи между семьями учащихся и школой.

Качество знаний учащихся II ступени понизилось на 3,6% (33,3%). Это самое низкое качество знаний за последние 5 лет. Самые высокие показатели КЗ в 5-х классах – 52%. В этих классах обучаются 48 учеников, из которых по итогам учебного года 7 стали отличниками и 18 – хорошистами. Эти классы имеют хороший учебный потенциал, который необходимо помочь им реализовать на протяжении всех остальных лет учебы в школе. Самое низкое КЗ на этой ступени в 6 и 7 классах (24%). Как показывает опыт многих лет, качество знаний в этих классах является самым низким и нестабильным, т.к. дети вступают в переходный возраст, и интерес к учебе падает именно в этот период. Кроме этого, дисциплина на уроках в 6-х классах оставляет желать лучшего, что тоже отрицательно сказывается на успеваемости. Невысок показатель качества знаний и в 9-х классах – 30%, и с этим багажом знаний выпускники основной школы выходят на ГИА. Их всего вышеизложенного вытекает вывод, что в следующем году необходимо активизировать использование всего того комплекса мер педагогического воздействия, который приводит к повышению качества знаний обучающихся на этой ступени.

Нельзя не обратить внимание на значительное снижение (на 15,4%) качества знаний обучающихся на III ступени. Это можно объяснить следующим:

- в 2020 году в ходе дистанционного обучения многие старшеклассники воспользовались появившимся у них дополнительным свободным временем и смогли улучшить успеваемость по предметам;

- многие ученики на старшей ступени обучения основной упор делают на изучение предметов, по которым они планируют сдавать ЕГЭ, а остальным предметам уделяют минимум внимания, что ведет за собой снижение успеваемости по этим предметам;

- в 10 классе продолжают обучения дети со слабыми учебными способностями, неориентированные на дальнейшее получение серьезного образования;

- большое количество пропусков учебных занятий старшеклассниками, в том числе по неуважительным причинам.

Вместе с этим, КЗ на старшей ступени является достаточно высоким (43,8%). Причинами этого являются:

- наличие профильного обучения на этом уровне;

- повышение мотивации выпускников к учебе: готовятся к сдаче ЕГЭ, поступлению;

- жесткие условия проведения ЕГЭ, заставляющие слабых учеников поступать в СУЗы по окончании 9-го класса;

- в 10-11 классах интерес учащихся повышается не только к знаниям, но и к отметкам в аттестате, поэтому ученики старшей школы стараются прикладывать все усилия для того, чтобы их улучшить.

Качество обучения по школе

Учебный год	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Качество	44,8%	45,7%	42,4%	38%	39,2%

Из всего вышесказанного вытекает необходимость

- совершенствования работы по ФГОС и распространение этого опыта;
- разнообразия технологий, методик преподавания, форм организации учебной деятельности и типологии уроков, особенно по отношению к слабым и сильным учащимся;
- работы над более сильной учебной мотивацией учащихся;
- лучшей организации профориентационной работы на средней и старшей ступенях обучения;
- знания и учета в работе педагогами физиологических и психических особенностей детей разного возраста;
- использования результатов мониторинга и личных достижений ученика для индивидуальной коррекции знаний по их результатам.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 учебном году

	ФИО учителя	Кол-во учеников на конец года	Успевают на «5»	Успевают на «5», «4»	С одной 3	Не успевают	% качества	
1А	Яшкина Л.И.	22	Безотметочное обучение					
1Б	Смолкина Т.В.	24	Безотметочное обучение					
2А	Кулакова Н.А.	22	3	8	1	0	50%	
2Б	Коноваленко О.А.	23	3	8	5	0	48%	
3А	Кудрякова Е.В.	26	0	7	5	0	27%	
3Б	Ильинская Е.Н.	27	3	12	3	1	56%	
4А	Кулажская О.М.	23	5	8	4	0	57%	
4Б	Яшкина М.Ю.	24	3	8	3	0	46%	

Информация о результатах 2020-2021 учебного года

в МКОУ «Средняя школа №1» г. Сухиничи

Класс	Количество учащихся на начало года	Количество учащихся на конец года	отлич-но	хоро-шо	неуспеваю-щие	УО	КЗ
1	51	51	---	---	---	---	---
2	46	45	3	23	0	100%	58%
3	45	44	4	16	0	100%	44%
4	51	51	2	17	0	100%	37%
5	50	48	7	18	0	100%	52%
6	54	54	0	13	0	100%	24%
7	44	43	0	11	0	100%	24%
8	31	31	0	11	0	100%	35%

		уч. году)						району/ области/ России
1	Иностранный язык (английский)	3/4	55	93 (макс. балл в районе)	78,5	54	84	66,7/68,3/ 74/72,2
2	Обществознание	9/13	37 (порог - 42)	92 (макс. балл в районе)	64	53	99 (макс. балл в район е)	69,11/65/5 9/56,4
3	Химия	4/8	21 (порог - 36)	99 (макс. балл в районе)	60,1	66	80 (макс. балл в район е)	74/62,2/ 59/53,8
4	Биология	4/8	25 (порог - 36)	77 (макс. балл в районе)	57,3	42	64	57,5/44,2/ 53/51,1
5	Физика	6/8	30 (порог - 36)	61	46,1	42	76	61,7/58,4/ 56/55,1
6	История	4/8	37	96 (макс. балл в районе)	70,8	41	55	48,5/61,5/ 56/54,9
7	Информатика	1 (единственный участник в районе)/3	40	84 (макс. балл в районе)	62,6	50	50 (макс. балл в район е)	50/50/ 60/62,8

8	Литература	1/1	80	80 (макс. балл в районе)	80	41	41	41/55,3/ 59/66
---	------------	-----	----	---------------------------------------	----	----	----	-------------------

Из представленных выше таблиц видно, что для сдачи экзаменов по выбору в форме ЕГЭ было выбрано 9 предметов (как в прошлом году). В этом году никто не сдавал географию (как в прошлом году). Общее количество выпускников, сдававших ЕГЭ по определенному предмету по выбору, уменьшилось по всем предметам, кроме литературы (это без учета соотношения количества выпускников этого года к количеству одиннадцатиклассников прошлого года). Также таблица №1 иллюстрирует факт увеличения среднего балла по обществознанию, химии, биологии (незначительно) и физике по сравнению с прошлым годом. По английскому языку, истории, информатике и литературе средний балл уменьшился (по истории и литературе значительно).

В этом году средний балл по ЕГЭ учащихся 11 класса нашей школы выше среднерайонного по обществознанию, химии, биологии и физике; ниже – по английскому языку, истории и литературе. Информатику в районе сдавал 1 ученик нашей школы, поэтому его результат сравнивать не с чем. Средний балл наших одиннадцатиклассников выше среднего балла по России по обществознанию, химии, биологии и физике; ниже – по английскому языку, истории, информатике и литературе.

Наивысший балл в районе набрали Грихин Никита (математика – 84), Чуваева Елена (химия – 80), Ленина Мария (обществознание - 99), Остроглазов Дмитрий (информатика – 50, единственный сдававший в районе). Общее количество экзаменов, сдаваемых одним выпускником, было от 2 до 4. В сумме по трем предметам максимальное количество баллов набрали: Ленина Мария (281/93,7 – средний балл), Железная Елизавета (238/79,3), Грихин Никита (230/76,7), Зеновьев Даниил и Чуваева Елена (226/75,3), Ткач Ирина (215/71,7). Все выпускники нашей школы преодолели минимальный порог при сдаче ЕГЭ по русскому языку и предметам по выбору.

В целом, результаты сдачи ЕГЭ обучающимися нашей школы являются хорошими, что свидетельствует об отработанной системе педагогов школы по подготовке учеников к экзаменам. Так же следует отметить и тот факт, что все выпускники сдавали экзамены в форме ЕГЭ по тем предметам, которые изучали на профильном/углубленном уровнях. Это свидетельствует об эффективности профильного обучения, организованного в старшей школе.

Однако, некоторые одиннадцатиклассники использовали не весь свой потенциал для более успешной подготовки к ЕГЭ. Из всего вышесказанного можно сделать вывод, что одними из основных направлений работы с одиннадцатиклассниками в следующем году должны стать следующие:

- более основательное изучение тем, по которым выпускники нынешнего года показали низкие результаты на ЕГЭ;
- разработка комплекса мер по повышению учебной мотивации учеников, связанной с подготовкой к экзаменам в частности;
- составление индивидуального образовательного маршрута по подготовке к ЕГЭ для учеников группы риска;
- использование интерактивных/электронных форм подготовки учащихся к ЕГЭ;
- тщательное прослеживание посещаемости занятий учащимися 10-х и 11-х классов классными руководителями, учителями-предметниками и администрацией,
- тесная связь с родителями одиннадцатиклассников по этому и другим вопросам,
- активная профориентационная работа: организация встреч с преподавателями и студентами ВУЗов, посещение Дней открытых дверей в различных учебных заведениях, экскурсии на предприятия города, района и области, проведение классных часов и других мероприятий на профориентационную тему.

Результаты, полученные одиннадцатиклассниками на выпускных экзаменах, дали им возможность трудоустроиться следующим образом:

Всего выпускников	19	
Поступили в ВУЗы	Бюджет - 11 (из них по направлению – 3)	Платно - 5
Поступили в СУЗы	Бюджет - 2	Платно - 0
Никуда не поступили	1	

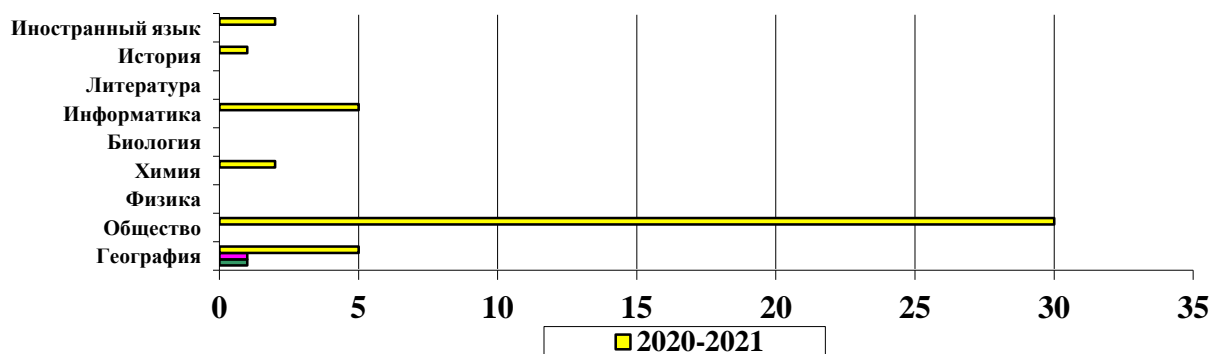
ОГЭ, 9-ые классы

РЕЗУЛЬТАТЫ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ УЧАЩИХСЯ 9-Х КЛАССОВ

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» и Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным

программам основного общего образования учащиеся 9- классов в количестве 46 приняли участие в государственной итоговой аттестации по 2 предметам в формате ОГЭ. Учащиеся сдавали обязательные контрольные работы по выбору.

Динамика выбора предмета контрольных работ



Сводная ведомость по результатам контрольных работ в 9 классах

Предмет	УО	КЗ
Информатика	100%	50%
История	100%	100%
Химия	100%	100%
Обществознание	71,4%	28,6%
География	80%	0
Английский язык	100%	100%

Из представленной выше диаграммы видно, что обществознание является самым популярным предметом по выбору контрольных работ.

В основные сроки сдаче ОГЭ 1 учащийся 9А класса и 1 учащийся 9Б класса получили по двум предметам неудовлетворительные отметки по предметам:

- Математика – 1 уч-ся;
- Русский язык – 1 уч-ся.

Результаты государственной (итоговой) аттестации выпускников 9-х классов в 2020/2021 учебном году

предмет	Кол-	% от числа	результаты	успевае-	качест	средний
---------	------	------------	------------	----------	--------	---------

	во сдав-х	выпускник ов допущенны х к ГИА	экзамена				мость (%)	-во знаний (%)	балл
			5	4	3	2			
Русский язык	46	100	5	19	20	3	95,7%	52,2%	3,52
Математика	46	100	3	18	19	6	95,6%	47,9%	3,4

Высокие баллы по результатам ОГЭ-2020

ФИО	Предмет	Баллы (макс.)	Полученные баллы
Лебедев Дмитрий	Русский язык	33	31
Голованова Полина	Русский язык	33	29
Ермакова Валерия	Русский язык	33	30
Ефимова Дана	Русский язык	33	30
Лебедев Дмитрий	Математика	31	26
Раецкий Данила	Математика	31	26

Из таблицы видно, что ни один учащийся 9-х классов не набрал максимального количества баллов, что свидетельствует о недостаточной работе учителей-предметников с высокомотивированными учащимися.

На достаточном уровне выполнены следующие задания по предметам по результатам ОГЭ:

Предмет	Успешное выполнение заданий
Русский язык	Текст как речевое произведение. Смысловая и композиционная целостность текста. Анализ текста. Словосочетания. ИК1. Точно передали основное содержание прослушанного текста, отразив все важные компоненты для его восприятия. Композиционная стройность сочинения.
Математика	Умение выполнять вычисления и преобразования, работать с координатной прямой. Умение анализировать реальные числовые данные, представленные в таблицах, графиках, диаграммах.

Выявлены недостаточно освоенные темы и вопросы учебной программы. Об этом говорит анализ типичных ошибок по предметам по результатам ОГЭ:

Предмет	Типичные ошибки
Русский язык	Соблюдение орфографических норм. Соблюдение пунктуационных норм. Соблюдение грамматических норм. Соблюдение речевых норм.
Математика	Уравнения, неравенства и их системы. Преобразование алгебраических выражений. Планиметрические задачи с использованием синуса, косинуса, тангенса острого угла прямоугольного треугольника и углов от 0 до 180 градусов. Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами. Знать связь между параметрами квадрата и описанной окружности.

В целом следует констатировать, что основная масса выпускников освоила стандарт основного общего образования и получила положительный результат. 86,4 % всех выпускников подтвердили знания, полученные в школе, на экзаменах, однако 14,6% обучающихся на экзаменах не подтвердили свои знания, 2 обучающихся будут допущены к сдаче ГИА в дополнительные сроки в сентябре.

Причины затруднения при выполнении заданий

Несмотря на планомерную работу по подготовке и проведению государственной (итоговой) аттестации выпускников в формате ОГЭ на снижение качества сдачи ОГЭ повлияло:

- недостаточное стимулирование познавательной деятельности учащегося как средства саморазвития и самореализации личности, что способствовало снижению итоговых результатов педагогической деятельности и неравномерному усвоению учащимися учебного материала в течение года;
- отсутствие отдельной системы работы со средними, слабыми учащимися по развитию их интеллектуальных способностей;
- недостаточный уровень работы по индивидуализации и дифференциации обучения учащихся;
- слабая организация педагогами исследовательской деятельности на уроке,
- не всеми педагогами учитывается психологический аспект обучения;
- нецелесообразность применяемых некоторых методов обучения.

Учитывая результаты ОГЭ, необходимо обратить внимание на неумение некоторыми обучающимися сопоставлять, сравнивать суждения, выявлять признаки, систематизировать факты, извлекать нужную информацию из источника, поэтому необходимо усилить работу по формированию теоретических знаний по предметам.

Рекомендации на 2021-2022 учебный год:

1. подготовить выпускников к успешной сдаче ОГЭ: 100% выпускников должны получить аттестат об основном общем образовании, преодолев минимальный порог баллов по всем предметам;
2. повысить качество подготовки к ОГЭ по всем предметам, особенно предметам по выбору;
3. повысить долю участников, набравших более 50% от максимального количества баллов по всем предметам.

Рассмотрев типичные ошибки по результатам анализа ОГЭ, можно обозначить следующие направления деятельности педагогического коллектива школы на 2021-2022 учебный год:

- администрации школы, учителям предметникам, классным руководителям усилить контроль за подготовкой учащихся к государственной (итоговой) аттестации в форме ОГЭ;
- усовершенствовать систему внутришкольного мониторинга уровня обученности обучающихся выпускных классов, на основе единых оценочных эталонов, федеральных и региональных;
- использовать для подготовки учащихся открытые банки тестовых заданий;
- совершенствовать методику преподавания с учетом требований итоговой аттестации;
- разработать систему стимулов, позволяющих эффективно влиять на подготовку к ОГЭ, обеспечивающих достижения поставленных целей;
- на заседаниях школьных МО регулярно обсуждать результаты проводимых контрольных срезов и намечать пути по ликвидации возникающих у учащихся затруднений, обсудить результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса и разработать план устранения недостатков и обеспечить его выполнение в течение года;
- учителям-предметникам принимать участие в мероприятиях различных уровней по усовершенствованию методики подготовки и проведения ОГЭ;
- с целью обеспечения систематичности подготовки выпускников к занятиям организовать тесное сотрудничество учителей-предметников, классных руководителей с учащимися, их родителями (законными представителями).;
- усилить работу по социализации личности школьника, его адаптации к новым экономическим условиям, самоопределению в отношении будущей профессии.

V. Востребованность выпускников

Год	Основная школа	Средняя школа
-----	----------------	---------------

выпуска	Все го	Перешли в 10-й класс школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Все го	Поступили в ВУЗ	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2016	36	15	0	21	25	21	4	0	0
2017	47	25	2	20	24	21	3	0	0
2018	39	24	0	15	16	9	6	1	0
2019	49	18	0	30	24	16	6	2	0
2020	44	20	0	24	31	26	4	1	0
2021	46	20	2	24	19	16	2	1	0

VI. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В Школе утверждено положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №1» г. Сухиничи Сухиничского района Калужской области от 22.08.2016 г.. По итогам оценки качества образования в 2021 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов высокая.

VII. Оценка кадрового обеспечения

<u>Кадровое обеспечение учебного процесса</u>	
Общая численность педагогических работников	38 чел
Количество/доля педагогических работников, имеющих высшее образование, из них:	34 чел./90,0%
непедагогическое	2 чел./2,2%
Количество/доля педагогических работников, имеющих, среднее специальное образование, из них	2 чел./5 %
Количество/доля педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, из них:	
высшая	15чел./34%
первая	7 чел./16%
Количество/доля педагогических работников, педагогический стаж	

работы которых составляет:	
до 5 лет, в том числе молодых специалистов	5 чел./13 % 4
свыше 30 лет	32 чел./84%
Количество/доля педагогических работников в возрасте до 30 лет	5 чел./13 %
Количество/доля педагогических работников в возрасте от 55 лет	19 чел./44%
Количество/доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/переподготовку по профилю осуществляемой ими образовательной деятельности в учреждениях высшего профессионального образования, а также в учреждениях системы переподготовки и повышения квалификации	38 чел./100%
Доля педагогических и управленческих кадров, прошедших повышение квалификации для работы по ФГОС (в общей численности педагогических и управленческих кадров), в том числе	38чел/100%

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- кадровый потенциал школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

VIII. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 32342 единица;
- книгообеспеченность – 63,9 процентов;
- обращаемость – 0,3%;

– объем учебного фонда – 26800 единица.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджета.

Состав фонда и его использование:

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	26800	7653
2	Художественная	5418	9652
3	Справочная	124	50

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минобрнауки от 29.12.2018 г. № 345

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 1333 дисков;

Средний уровень посещаемости библиотеки – 8 человек в день.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на обновление фонда художественной литературы.

IX. Оценка материально-технической базы

Для обеспечения всех предметных областей и внеурочной деятельности школа обеспечена мебелью, освещением, хозяйственным инвентарём и оборудована:

- учебными кабинетами;
- библиотекой;
- читальным залом;
- спортивным залом, спортивной площадкой, спортивным оборудованием и инвентарём;
- столовой;
- медицинским кабинетом;
- стоматологическим кабинетом;
- гардеробом, санузлами.

Здания школы не требуют капитального ремонта. В нем есть все виды благоустройства: водопровод, центральное отопление, канализация. Учреждение имеет свой сайт в сети Интернет, где размещен нормативно закрепленный перечень сведений о его деятельности. Есть адрес электронной почты, модульная библиотека на основе автоматизации программы ИРБИС-64. Школа имеет пожарную сигнализацию, дымовые извещатели, систему видеонаблюдения и тревожную кнопку.

Другие сведения о материально-техническом оснащении образовательного учреждения представлены в таблице:

Число зданий и сооружений ОУ	4
Общая площадь всех помещений	3988 м2
Число классных комнат (включая учебные кабинеты и лаборатории)	31
Их площадь	3800 м2
Число мастерских	2
В них мест	48
Количество физкультурных залов	2
Количество актовых залов	1
Количество музеев	2
Размер учебно-опытного земельного участка	75002
Число посадочных мест в столовой	140
Число книг в библиотеке (включая школьные учебники), брошюр, журналов	36563
в т.ч. школьных учебников	31021
Число кабинетов основ информатики и вычислительной техники	1
В них рабочих мест с ЭВМ	12
Число персональных ЭВМ	139
из них используются в учебных целях	133
Число персональных ЭВМ в составе локальных вычислительных сетей	59
из них используются в учебных целях	53
Число персональных компьютеров (ноутбуков, планшетов)	69
из них используются в учебных целях	69
Тип подключения к сети Интернет	Модем, выделенная линия
Скорость подключения к сети Интернет	От 1 мбит/с до 5

	мбит/с
Число персональных ЭВМ, подключенных к сети Интернет	64
Из них используются в учебных целях	58
Число огнетушителей	20
Число сотрудников охраны	3

Учебные кабинеты школы оборудованы в соответствии с Перечнем учебного и компьютерного оборудования для оснащения общеобразовательных учреждений. Соблюдаются санитарно-гигиенические нормы, требования пожарной и электробезопасности. В кабинетах имеется современное компьютерное оборудование, интерактивные доски, мультимедийное оборудование.

X. МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА

Проблема, над которой работает школа: «Развитие профессиональных компетентностей педагога как фактор достижения современного качества образования и воспитания обучающихся в условиях реализации ФГОС».

Цель работы по единой методической теме школы: совершенствование профессиональных компетентностей педагогов как фактор эффективного образования и воспитания обучающихся в условиях успешной реализации ФГОС в школе.

Основные задачи по реализации темы:

1. Создать условия для постоянного обновления профессионально-личностных компетенций учителей - обеспечение непрерывного профессионального развития личности педагога.
2. Активизировать работу по внедрению в педагогическую практику современных методик и технологий, обеспечивающих формирование УУД, стимулирующих активность учащихся и раскрывающих их творческий потенциал.
3. Создать условия для развития управленческих компетенций педагогов как средства повышения качества образования в условиях реализации ФГОС.
4. Повышать уровень психолого-педагогической компетентности учителя.
5. Совершенствовать систему мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов.
6. Совершенствовать систему работы с детьми, имеющими повышенные интеллектуальные способности.
7. Активизировать работу по выявлению, обобщению, распространению передового педагогического опыта творчески работающих педагогов.
8. Продолжить работу по повышению мотивации обучающихся к учебной деятельности.

9. Продолжить работу по совершенствованию исследовательской и проектной деятельности обучающихся.

10. Усилить профориентационную работу с учащимися, продолжать по ступеням реализовывать Профориентационную программу школы, Программу по здоровьесбережению.

Формы методической работы с кадрами в прошедшем учебном году использовались следующие:

1. Тематические педсоветы.
2. Школьный методический совет.
3. Школьные методические объединения.
4. Индивидуальные консультации по подготовке, проведению и анализу уроков по ФГОС, уроков с использованием ИКТ: ЭОР, интернет-технологий, интерактивной доски.
5. Организация и контроль курсов повышения квалификации учителей-предметников.
6. Аттестация учителей.
7. Педагогический мониторинг.
8. Работа учителей над темами самообразования.

Поставленные перед коллективом задачи решались следующим образом:

- учебный план 10-11 классов составлен на основе Базисного учебного плана общеобразовательных учреждений РФ (Приложения к приказу Минобрнауки России от 09.03.04 г. №1312) с учетом временных требований к обязательному минимуму содержания образования, наличия программно-методического обеспечения, учебников и учебных пособий, с учетом требований СанПина;
- учебный план 1-9 классов построен на основе ФГОС второго поколения и обеспечивает его реализацию. В ходе освоения образовательных программ при реализации учебного плана формируются базовые основы и фундамент всего последующего обучения;
- продолжила функционировать система тьюторства по проведению уроков по ФГОС и с использованием ИКТ;
- продолжилась реализация школьной Программы по профориентации;
- продолжилось изучение теории по вопросу о работе по новым образовательным стандартам в среднем и старшем звеньях;
- были проведены тематические педсоветы по методической проблеме школы:
 - в ноябре: «Регламентация образовательной деятельности школы в контексте обеспечения качества образовательных результатов: проблемы, типичные ошибки и их анализ»;

- в декабре: «ФГОС СОО: особенности введения и проблемы».

Были проведены теоретические семинары для учителей:

- октябрь: «Разработка рабочих программ учебных предметов в соответствии с требованиями ФГОС СОО»;
- февраль: «Индивидуальный проект в рамках ФГОС СОО».

В 2019-2020 учебном году в школе использовались следующие формы контроля:

а) по признаку "вид контроля":

- фронтальный,
- тематический.

б) по признаку "субъект контроля":

- административный плановый контроль,
- индивидуальный контроль.

в) по признаку "объект контроля":

- классно-обобщающий контроль (5 класс).

г) по признаку "используемые методы":

- наблюдение,
- беседа,
- хронометрирование,
- проведение диагностической работы,
- проверка документации,
- оперативный разбор.

Результаты контроля регулярно доводились до объектов контроля:

- на методическом совете,
- на школьных методических объединениях,
- на педсовете,
- на совещании при директоре,
- на совещании при завуче.

Основными рекомендациями по итогам контроля были следующие:

1. Журналы вести в соответствии с положением, принятом на педагогическом совете. Учителям-предметникам следует вовремя записывать темы, отмечать пропуски, выставлять оценки за контрольные работы в журнале на печатной основе и электронном журнале. Классным руководителям своевременно заполнять сводные ведомости, листки здоровья. Учителям физкультуры своевременно фиксировать в журналах уровень физической подготовленности учащихся. Напротив фамилий выбывших учеников, учащихся, находящихся на индивидуальном обучении, своевременно записывать номер и дату приказа, на основании которого они выбыли или переведены на эту форму обучения. Всем учителям-предметникам не допускать исправлений. В случае возникновения подобной ситуации - заверять печатью и подписью.

2. Тетради проверять по режиму, указанному в положении, принятом на методическом совете. Следить, чтобы тетради велись аккуратно, были подписаны, обернуты. Чертежи и графики должны выполняться карандашом. Необходимо всегда подписывать число, вид работы, который выполняется. Всем учителям-предметникам следует исправлять орфографические ошибки.

3. При проверке дневников исправлять орфографические ошибки, проверять их регулярно, следить за заполнением всех страниц.

4. Шире использовать дифференцированный подход в обучении: составлять индивидуальные планы работы со слабоуспевающими и сильными учащимися, организовывать их взаимообучение и взаимоконтроль.

5. С сильными учащимися 7-11 классов следует больше работать индивидуально (на уроках, факультативных и элективных курсах, групповых занятиях) с целью развития навыков выполнения олимпиадных заданий.

6. На уроках давать детям больше возможности самостоятельно добывать знания; в соответствии с возрастом учеников включать в урок больше заданий творческого характера, где были бы представлены такие виды детской деятельности, как рисование, конструирование, инсценировки, что значительно повышает активность детей и вовлекает в работу.

7. Учителям 1 классов обратить особое внимание на отработку знания таблицы сложения в пределах 10 на уроке и дополнительных занятиях; разнообразить устную работу на уроке, включая задания по проверке таблицы; каждому учителю вести мониторинг усвоения таблицы сложения в пределах 10 по результатам устного и письменного опроса.

8. Учителям 3 классов продолжить работу на уроках и на дополнительных занятиях по усвоению таблицы умножения и деления и доведению знаний до автоматизма.

9. Учителям-предметникам активнее вовлекать детей в работу кружков, факультативов, предпрофильных и элективных курсов; повышать мотивацию учащихся к учебе.

10. Анализируя профориентационную работу в школе, было рекомендовано активизировать организацию экскурсий на предприятия, проведение внеклассных мероприятий в 10-11 классах по профориентации; составить банк данных о развитии способностей, склонностей учеников 8-9 классов (в рамках предпрофильной подготовки).

11. В целях усиления работы по профилактике правонарушений среди подростков использовать возможности детского самоуправления, спортивных секций и кружков, родительского всеобуча.

12. Учителям-предметникам предъявлять единые требования к учащимся с целью предотвращения нарушений дисциплины в учебе и поведении, порядка со стороны последних.

В течение этого учебного года в школе проходили мероприятия в рамках ставшего уже традиционным **«Предметного календаря».**

2019 год был обозначен Генеральной Ассамблеей ООН Международным годом Периодической таблицы химических элементов в честь 150-летия Периодического закона Дмитрия Ивановича Менделеева. В поддержку этой знаменательной даты в октябре 2019 года учитель химии Васичева И.А. провела КВН «Путешествие по таблице Менделеева» среди учащихся 8А и 8Б классов. Внеклассное мероприятие способствовало формированию положительных стимулов к процессу познания, развитию интеллектуальных и творческих способностей учащихся, воспитанию сотрудничества, общительности и созданию эмоциональных условий для самоутверждения личности. Игра содержала интересную информацию и имела образовательную направленность. После вступительного слова учителя и приветствия команд, игроки показали свои знания, умение работать в команде, активность и самостоятельность в конкурсах: «Необычные жильцы таблицы Д.И. Менделеева», «Кто больше?» «Кто быстрее?», «Счастливый билетик», «Химическая эстафета», «Химик – эрудит», «В мире чудес», «Конкурс капитанов». В мероприятии приняли участие более 40 учащихся 8 классов. Учитель не оставил без внимания и болельщиков. Они отгадывали то, что учитель скрыл в черном ящике, принося тем самым баллы своей команде. Подводя итоги игры, члены жюри (а это были по два представителя от каждого класса) объявили победителем команду 8Б класса. В качестве приза каждый игрок получил оценку «отлично». Фотографии, которые были сделаны во время проведения внеклассного мероприятия, отразили чувства и эмоции детей, их интерес, увлеченность и усердие. Игра способствовала формированию у учащихся более глубоких, прочных знаний по предмету и выявлению одаренных детей.

11 и 13 ноября 2019 года в 6 «Б» и 7 «А» классах соответственно были проведены внеклассные мероприятия, посвященные 205-летию со дня рождения М.Ю. Лермонтова (учитель Грабежная Л.А.). В начале мероприятия по 2 ученика из каждого класса выступили с сообщением «Визитная карточка поэта». Основой в этих выступлениях были строки из стихотворений поэта, включавшие мысли Михаила Юрьевича о его поколении и о себе. Затем был проведен небольшой конкурс стихотворений наизусть, что вызвало особый интерес участников. Ученики рассмотрели выставку книг поэта, которую сами же и организовали. Завершилось мероприятие демонстрацией иллюстраций к поэтическим и прозаическим произведениям М.Ю. Лермонтова.

В феврале 2020 года Липатников С.В. провел с учениками 10 класса внеклассное мероприятие «Сталинград: 200 дней мужества и стойкости». Целью мероприятия было знакомство с важной исторической датой Великой Отечественной войны - «День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве». Перед мероприятием класс был разделен на несколько групп, каждая из которых готовила свое

задание: искали фонограммы стихов и песен о Сталинградской битве, примеры подвигов солдат в ходе сражения, информацию о командующих армиями, участвовавшими в Сталинградской битве. В начале урока учителем было произнесено вступительное слово, после чего была показана презентация, в которой рассказывалось о доме Павлова, Мамаеве кургане, мельнице Гергардта и других объектах. Были показаны фотографии командующих и героев битвы, а также карта и ход боев под Сталинградом. По ходу презентации каждая группа учеников выступала со своей подготовленной информацией. Так же в ходе мероприятия были показаны хроники боев за Сталинград. Учащиеся с интересом слушали материал и с легкостью ответили на вопросы блиц-опроса, проведенного в конце.

В начале марта 2020 года Огороковой Г.Н. была проведена конференция для обучающихся 9 классов «Наш Крым». Цель мероприятия состояла в том, чтобы поближе познакомить учащихся с этим субъектом РФ. Ученики готовили сообщения по темам и представляли их своим одноклассникам, используя физическую и административную карты РФ и свои презентации. На конференции речь шла об исторической судьбе Крымского полуострова, его географическом положении и особенностях природы, населении и хозяйственной деятельности, строительстве Крымского моста. На этапе рефлексии ученики участвовали в викторине и разгадывали кроссворд по материалам конференции. Мероприятие оказалось очень информативным для выпускников основной школы.

В 2019-2020 учебном году в школе продолжил активно работать оборудованный мультимедийный кабинет, заведует которым Симоненкова М.В. На базе этого кабинета регулярно проводились педсоветы, рядовые и открытые уроки, мастерклассы, семинары, родительские собрания, заседания Управляющего совета, работали тьюторы. В следующем учебном году планируется более активное использование возможностей мультимедийного кабинета:

- на базе данного кабинета продолжится обучение всех учителей школы всестороннему использованию ИКТ: ЭОР, интернет-технологий, интерактивной доски;
- проведение уроков и внеклассных мероприятий с использованием возможностей Интернета;
- продолжится работа в «Сетевом городе. Образование» с ведением «Классный электронный журнал» и «Электронный дневник школьника».

В течение 2019-2020 учебного года в школе работал методический совет, который планировал и координировал методическую работу школы. В его состав входят члены администрации, руководители ШМО, ведущие учителя школы. Всего состоялось 3 заседания совета, на которых были рассмотрены следующие вопросы:

- анализ работы методического совета школы за 2018-2019 учебный год;
- обсуждение и утверждение плана работы методического совета школы на 2019-2020 учебный год;
- обновления, внесенные в Банк административных контрольных работ;
- анализ результатов вводных и промежуточных административных контрольных работ;

- анализ результатов школьных олимпиад;
- анализ участия учащихся нашей школы в районных предметных олимпиадах;
- обсуждалась работа по подготовке и проведению школьной «Ярмарки проектов».

В течение уже многих лет в школе работают методические объединения учителей:

- начальных классов;
- русского языка и литературы;
- иностранного языка;
- математики.

Анализ работы ШМО учителей начальных классов

Тема работы ШМО учителей начальных классов: «Повышение эффективности и качества образования в начальной школе в условиях реализации ФГОС».

Цель: создание условий для совершенствования педагогического мастерства и самообразовательной деятельности педагогов; для активизации познавательной деятельности и повышения уровня качества знаний и умений путем повышения эффективности педагогического процесса.

Задачи:

1. Продолжить работу по формированию общеучебных и исследовательских умений у младших школьников.
2. Активизировать работу с одаренными детьми.
3. Совершенствовать формы и методы работы со слабоуспевающими детьми.
4. Создать условия для реализации творческого потенциала педагогов, поддерживать и стимулировать инициативу учителей, развивать и совершенствовать различные формы методической деятельности.

Направления работы:

1. Аналитическая деятельность:
 - Изучение направлений деятельности педагогов (тема самообразования).
 - Анализ работы педагогов с целью оказания помощи.
2. Информационная деятельность:
 - Изучение новинок в методической литературе в целях совершенствования педагогической деятельности.

- Продолжение знакомства с ФГОС начального общего образования.

3. Консультативная деятельность:

- Консультирование педагогов с целью ликвидации затруднений в педагогической деятельности.

- Консультирование педагогов по вопросам в сфере формирования универсальных учебных действий в рамках ФГОС второго поколения.

Организационные формы работы:

1. Заседания методического объединения.

2. Методическая помощь и индивидуальные консультации по вопросам преподавания предметов начальной школы, организация внеклассной деятельности по предметам.

3. Выступления учителей ШМО на практико-ориентированных семинарах, педагогических и методических советах.

4. Повышение квалификации педагогов на курсах. Прохождение аттестации педагогических кадров.

Состав ШМО начальных классов в 2019/2020 учебном году:

1. Кудрякова Е. В.
2. Ильинская Е.Н.
3. Коноваленко О. А.
4. Кулажская О. М.
5. Кулакова Е. А.
6. Смолкина Т. В.
7. Яшкина Л. И.
8. Яшкина М. Ю.
9. Кочеткова В.А.

Исходя, из поставленной цели работы методического объединения была запланирована методическая работа: работа по преемственности, открытые уроки, межсекционная работа. Вся работа учителей имела практическую направленность и была ориентирована на повышение профессионализма учителей. В этом учебном году было проведено 3 заседания школьного методического объединения. Для решения поставленных задач на заседаниях рассматривались различные теоретические и практические вопросы.

Заседание №1 (организационное заседание). Планирование и организация методической работы учителей начальных классов на 2019/2020 учебный год. Подготовка к новому учебному году.

Заседание №2. Формирование УУД как требование ФГОС (семинар- практикум). Наиболее подробно рассмотрены технологии проектного, проблемного обучения, ИКТ и технология развивающего обучения.

Заседание №3. Системно-деятельностный подход к современному уроку в начальной школе (научно-практическая конференция).

Обучение в начальном звене осуществлялось по программе «Школа России». В течение учебного года проводилась работа по решению проблемы преемственности между детским садом и школой. В рамках преемственности учителя начальных классов (Яшкина М. Ю. и Кулажская О. М.) посетили открытое занятие в «МКДОУ «Родничок». На родительском собрании будущих первоклассников учителя знакомили родителей дошкольников с программами, по которым ведется обучение в школе, с подготовкой ребенка к первому классу.

Анализ результативности обучения по предметам

В 2019-2020 учебном году были проведены следующие мониторинги:

- входной контроль качества знаний обучающихся 2,3,4-х классов по русскому языку и математике;
- промежуточный контроль качества знаний обучающихся 2,3,4-х классов по русскому языку и математике.

Итоговый контроль качества подготовки обучающихся 1-4-х классов и итоговые комплексные работы проведены не были в связи с переходом на дистанционное обучение.

Цель проведения мониторинга:

- установление фактического уровня теоретических знаний по русскому языку и математике, их практических умений и навыков;
- соотнесение этого уровня с требованиями образовательного Госстандарта во всех классах;
- контроль выполнения учебных программ и календарно-тематического графика изучения учебных предметов.

Учителями начальных классов Кулажской О. М., Яшкиной М.Ю., Смолкиной Т. В., Яшкиной Л. И., Коноваленко О. А., Кудряковой Е. В., Кочетковой В.А. были пройдены комплексные курсы повышения квалификации для учителей начальных классов «Основные аспекты реализации ФГОС НОО». Кроме этого, педагоги самостоятельно проходили тематические курсы, посещали семинары и вебинары:

- Смолкина Т. В.: курсы «Особенности применения профессиональных стандартов педагогической деятельности в процессе оценки результатов профессионального труда»,
- Кудрякова Е.В. и Ильинская Е.Н.: курсы «Методика проведения курса «Основы религиозных культур и светской этики» (ОРКСЭ) в соответствии с ФГОС». Смолкина Т. В. и Яшкина Л. И. стали участниками межрайонного семинара (Думиничи-Сухиничи) на тему «Новые педагогические технологии. Музейные технологии». После

прохождения курсов учителя применяли полученные знания в своей работе и делились своим опытом с коллегами.

Одно из направлений в методической работе учителей – это организация работы с одаренными и способными учащимися. В школе отработана система организации работы по участию обучающихся в различных конкурсах. Ученики школы принимают участие в школьных, муниципальных, Всероссийских конкурсах. Участие обучающихся в различных конкурсах вызывает положительную мотивацию, формирует активную жизненную позицию, повышает интерес к изучению предмета, способствует развитию творческого мышления. В этом учебном году учащиеся начальных классов участвовали в следующих конкурсах и добились следующих результатов:

- Злобина Мира, ученица 3 «Б» класса (учитель Ильинская Е.Н.) стала призером районного конкурса учебно-исследовательских и творческих работ младших школьников «Первые шаги в науку».

- В международной игре-конкурсе по информатике «Инфознайка» 1 ученик 2а класса (учитель Кулакова Е.А.), 1 ученик 3б класса (учитель Ильинская Е.Н.) и 1 ученик 4а класса (учитель Кулажская О.М.) стали победителями (всего 3 победителя); 2 ученика 2а и 2б классов (учителя Кулакова Е.А. и Коноваленко О.А.), 1 ученик 3б класса (учитель Ильинская Е.Н.), 1 ученик 4а класса (учитель Кулажская О.М.) и 2 ученика 4б класса (учитель Яшкина М.Ю.) стали призерами (всего 6 призеров).

- В игре-конкурсе «Астра-2019» 3 ученика 2а класса (учитель Кулакова Е.А.), 2 ученика 3а класса (учитель Кудрякова Е.В.), 2 ученика 3б класса (учитель Ильинская Е.Н.), 1 ученик 4а класса (учитель Кулажская О.М.), 2 ученика 4б класса (учитель Яшкина М. Ю.) стали победителями (всего 10 победителей); 2 ученика 1б класса (учитель Смолкина Т.В.), 1 ученик 2б класса (учитель Коноваленко О.А.), 1 ученик 4а класса (учитель Кулажская О.М.) и 1 ученик 4б класса (учитель Яшкина М. Ю.) стали призерами (всего 5 призеров).

- В областном конкурсе рисунков «Война глазами детей» Федотов Е., ученик 3б класса, получил диплом участника (учитель Ильинская Е.Н.).

Ильинская Е.Н. стала участником регионального конкурса «Безопасная дорога – детям - 2020», в рамках которого представила свою методическую разработку урока по окружающему миру.

Исходя из вышепредставленного, работу ШМО учителей начальных классов в 2019-2020 учебном году можно признать удовлетворительной. Так как в 4 четверти школа работала в дистанционном режиме, то некоторая часть запланированного не была выполнена. Тем не менее, тематика состоявшихся заседаний отражала основные проблемные вопросы, стоящие перед методическим объединением. Заседания были тщательно продуманы и подготовлены. Выступления и выводы основывались на практических результатах.

Наряду с имеющимися положительными тенденциями в методической работе педагогического коллектива имеются и определенные недостатки:

- слабая вовлеченность педагогов и учащихся в исследовательскую и проектную деятельность;

- недостаточное количество открытых уроков и взаимопосещаемости педагогами уроков коллег.

Перспективные задачи работы на следующий учебный год ШМО учителей начальных классов поставлены исходя из анализа предыдущей работы и Федеральных государственных образовательных стандартов как средства системного обновления в условиях модернизации образования и требований к историческому образованию на данном этапе:

- изучение и внедрение в практику управления школы и преподавания инновационных управленческих и педагогических технологий;
- совершенствование системы самообразовательной работы учителей как важнейшей формы повышения педагогической квалификации;
- активизация творческой деятельности педагогов и учащихся;
- совершенствование системы работы с высокомотивированными обучающимися в течение 2020-2021 учебного года
- осуществлять дифференцированный подход в обучении, используя данные психологопедагогической диагностики.
- продолжить внедрение в практику уроков с использованием ИКТ для повышения профессиональной компетенции учителя и качества усвоения знаний, с учетом здоровьесбережения всех участников образовательного процесса.
- продолжить работу с талантливыми детьми через участие в конкурсах и олимпиадах.

Анализ работы ШМО учителей русского языка

В 2019-2020 учебном году в МКОУ «Средняя школа №1» работали 5 учителей русского языка и литературы: Симоненкова М.В., Шарлап Л.М., Морозова М.В., Грушина Т.В., Грабежная Л.А. Из перечисленных педагогов на сегодняшний день 3 имеют высшую квалификационную категорию, 2 – соответствие.

Тема, над которой работало методобъединение: ФГОС как условие совершенствования качества образовательного процесса в современной школе.

Цель: Повышение качества образования, качества обучения русскому языку и литературе; совершенствование форм и методов обучения русскому языку и литературе на основе компетентного, деятельностного и личностно-ориентированных подходов в преподавании.

Задачи:

- 1) продолжить изучение нормативной и методической документации по вопросам работы по ФГОС, в том числе по измененным ФГОС;
- 2) совершенствовать педагогическую подготовку учителя: научно-техническую, методическую, исследовательскую, а также приёмы педагогического мастерства;
- 3) выявлять, обобщать и распространять положительный педагогический опыт творчески

- работающих учителей;
- 4) продолжить поиск новых форм и методов урочной и внеклассной деятельности, способствующей формированию всесторонне развитой личности;
 - 5) познакомиться с существующими площадками дистанционного обучения;
 - 6) продолжить работу по преемственности между начальным и средним звеном;
 - 7) совершенствовать работу с одарёнными учащимися через факультативные и элективные курсы, олимпиады, творческие конкурсы;
 - 8) принимать участие в различных очных и заочных профессиональных конкурсах;
 - 9) формировать у обучающихся высокие духовные и нравственные качества на уроках русского языка и литературы.

В течение учебного года было проведено 3 заседания школьного методического объединения учителей русского языка и литературы и была проделана следующая работа:

1. Все 5 учителей русского языка и литературы школы прошли в этом учебном году различные заочные курсы повышения квалификации, приняли участие в работе вебинаров на различных интернет-площадках.
2. Все освоили ZOOM (интернет-площадку для осуществления дистанционного обучения), некоторые познакомилась с Discord, Coq, ЯКласс, РЭШ и другими.
3. Изучили все имеющиеся на сегодняшний день документы, касающиеся введения в учебный план школы предмета «Родной язык (русский)» в 5 и 10 классах.
4. Приняли участие в двух этапах Всероссийской олимпиады школьников по русскому языку и литературе – школьном и муниципальном. В муниципальном этапе олимпиады по литературе 2 ученика 11 класса стали победителями (учитель Симоненкова М.В.), 1 ученица 10 класса стала призером (учитель Грушина Т.В.). В муниципальном этапе олимпиады по русскому языку 4 ученика 7, 8, 9 11 классов стали призерами (учителя Грушина Т.В. и Симоненкова М.В.).
5. Приняла участие во Всероссийском конкурсе сочинений обучающихся общеобразовательных организаций. Ильющенко Ульяна (5а) и Ковалева Ольга (9б) стали лауреатами регионального этапа (учителя Морозова М.В. и Шарлап Л.М.), Ильинская Станислава заняла 4 место (учитель Симоненкова М.В.).
6. Приняли участие в Международной олимпиаде Союзного государства «Россия и Белоруссия: историческая и духовная общность». В региональном этапе Ильинская Станислава заняла 4 место (учитель Симоненкова М.В.).
7. Впервые приняли участие в Пушкинском диктанте (6 июня). Симоненкова М.В. стала Абсолютным победителем. Ильинская Станислава и Симоненкова Полина стали Победителями.
8. Впервые Вагапова Ксения приняла участие во Всероссийском конкурсе «Учимся финансовой грамоте на ошибках и успехах литературных героев».
9. Учащиеся всех учителей русского языка и литературы приняли участие в Международной игре-конкурсе «Русский медвежонок – языкознание для всех». В список учеников, получивших лучшие результаты в регионе вошли: Гашпер Ульяна (5а класс, учитель Морозова М.В.), Лебедев Дмитрий, Трусев Анатолий, Борисова Ирина (8б класс, учитель Симоненкова М.В.), Хромылева Дарья (9а класс, учитель Грушина Т.В.), Авдалян Андраник (11 класс, учитель Симоненкова М.В.) – всего 6 учеников.

10. Приняли участие в конкурсе «Живая классика». Илюшина Екатерина стала лауреатом (учитель Грушина Т.В.).
11. 9 учеников Морозовой М.В. приняли участие в весенней олимпиаде Учи.ru по русскому языку 2020 года для 5 классов. 1 обучающийся стал победителем, 2 получили сертификаты, 6 – похвальные грамоты.
12. Все учащиеся 11 класса приняли участие в Акции «Письма Победы».
13. Продолжили совершенствовать систему занятий по подготовке учащихся к написанию сочинения-допуска к ЕГЭ.
14. Продолжили совершенствовать систему занятий по подготовке учащихся к устному экзамену по русскому языку в формате допуска к ОГЭ.
15. Продолжили пополнять банк заданий к олимпиадам всех уровней по русскому языку и литературе.
16. Симоненкова М.В. стала **победителем Всероссийского конкурса лучших практик, посвященных празднованию Дня русского языка на территории Российской Федерации в номинации «Авторское мероприятие» и вошла в число трех абсолютных победителей всего конкурса.** В Ульяновском педагогическом университете представляла свой опыт работы по теме «Использование современных ИКТ-технологий и Интернета на уроках русского языка и литературы»
17. Грушина Т. В. и Симоненкова М. В. входили в жюри муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников по русскому языку и литературе.

По ряду объективных причин в этом учебном году не удалось реализовать следующее: не было организовано взаимопосещение уроков учителями русского языка и литературы, хотя планировалось.

Основными задачами на следующий учебный год являются:

1. Продолжить изучения интернет-площадок для осуществления дистанционного обучения.
2. Изучать новые документы, связанные со сдачей ЕГЭ и ОГЭ.
3. Организовать взаимопосещение уроков с последующим их анализом.
4. Провести предметную неделю по филологии.
5. Принять участие в профессиональных конкурсах.
6. Вовлечь как можно больше учащихся к участию в различных конкурсах творческой, проектной, исследовательской деятельности по предметам.

Анализ работы ШМО учителей математики

В 2019-2020 учебном году в МКОУ «Средняя школа №1» работали 4 учителя математики: Симоненков А.П., Мишкина Н.И., Мосина А.В. и Степанян Р.Г. По окончании 1 четверти руководитель ШМО Степанян Р.Г. уволилась, на ее место пришла Бурмистрова Н.В. Из перечисленных педагогов на сегодняшний день 1 имеет высшую квалификационную категорию, 1 – первую, 2 – соответствие.

В 2019-2020 учебном году методическое объединение учителей математики работало над **темой**: «Совершенствование профессиональных компетенций педагога в условиях реализации ФГОС ООО и Профстандарта «Педагог».

Цель работы методического объединения над данной методической темой: «Обновление деятельности педагога в условиях реализации ФГОС ООО и Профстандарта «Педагог».

Задачи:

1. Повышение качества математического образования (совершенствование системы подготовки учащихся к итоговой аттестации, формирование внутренней оценки качества обученности учащихся, анализ контрольных работ, пробных работ ОГЭ и ЕГЭ) в соответствии с основным положением Концепции развития математического образования в РФ.
2. Овладение технологиями работы с интерактивным оборудованием и активизация его использования в учебном процессе.
3. Продолжить работу по внедрению Интернет - технологий по подготовке учителей к урокам и подготовке учащихся к итоговой аттестации.
4. Совершенствование технологии и методики работы с одаренными детьми.
5. Повышение профессионального мастерства педагогов через прохождение курсов повышения квалификации, участие в творческих мастерских, конференциях и семинарах, самообразование.
6. Совершенствование материально-технической базы преподавания математики в соответствии с требованиями к оснащению образовательного процесса ФГОС ООО.

В течение учебного года было проведено 2 заседания школьного методического объединения учителей математики и была проделана следующая работа:

- Сделан анализ работы ШМО за 2018-2019 учебный год.
- Обсужден и утвержден план работы ШМО на текущий учебный год.
- Рассмотрено содержание заданий с развернутым ответом ЕГЭ по профильной математике.
- Рассмотрено решение некоторых заданий с развернутым ответом ЕГЭ по профильной математике.

Учителя-математики продолжали вести работу с сильными и одаренными детьми через подготовку и привлечение их к участию в олимпиадах и конкурсах различного уровня. Ученики Мосиной А.В. принимали активное участие в зимней и весенней олимпиадах Учи.ru по математике 2020 года для 5 классов (всего 45 человек). Победителями стали 11 учащихся, остальные получили сертификаты/грамоты участников. Раецкий Данила, ученик 8а класса (учитель Мишкина Н.И.), награжден дипломом за высокие результаты в игре «Сложение», проводимой на платформе «Учи.ru». Милов Константин, ученик этого же класса, стал победителем зимней олимпиады Учи.ru по математике 2020 года для 8 классов и победителем III международной онлайн-олимпиады по математике для учащихся 1-11 классов, организованной здесь же. Однако, результаты муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников говорят о недостаточном уровне подготовки учащихся к выполнению нестандартных заданий. Только Раецкий Данила там стал призером. Таким образом, вопросы соответствия контрольно-измерительных материалов новым Стандартам образования, совершенствования интеллектуальных умений школьников, развития их логического мышления остаются для дальнейшего рассмотрения.

В течение учебного года учителя-предметники проводили большую работу по подготовке учащихся к государственной итоговой аттестации в 9 и 11 классах. Учителя предметники использовали различные подходы для подготовки ребят к экзаменам. Проводили тренировочные и диагностические работы ОГЭ и ЕГЭ по математике. Подготовка проводилась на уроках и после уроков. В 4 четверти, когда обучение проходило дистанционно на платформе ZOOM, Симоненковым А.П. было проведено

большое количество индивидуальных консультаций по решению заданий с развернутым ответом (ЕГЭ по математике профильного уровня). Администрация школы и классные руководители провели родительские собрания, на которых ознакомили учеников и их родителей с порядком проведения экзаменов и критериями выставления баллов. Учителя предметники ознакомили учащихся с правилами оформления работ, порядком заполнения специальных бланков, т.к. это требует определенной точности и аккуратности.

Для дальнейшего совершенствования работы ШМО в следующем году следует:

- искать новые подходы к внедрению передовых методов и приёмов в преподавании математики,

- активизировать индивидуальную работу со слабоуспевающими и сильными учениками,
- активнее распространять накопленный педагогический опыт внутри ШМО, школы, района,

- в рамках ШМО обобщить и систематизировать работу по подготовке обучающихся к ГИА и олимпиадам,

- уделять особое внимание преемственности в обучении учащихся при переходе с одного уровня обучения на другой.

Анализ работы ШМО учителей иностранного языка

В 2019-2020 учебном году в МКОУ «Средняя школа №1» работали 4 учителя иностранного языка: Шовина Н.В., Павлова Н.И., Егорова И.В. и Широков Д.Д. 3 педагога имеют первую квалификационную категорию, 1 педагог является молодым специалистом. Все участники ШМО имеют высшее педагогическое образование.

Тема школьного методического объединения: «Развитие профессиональной компетентности педагога в рамках реализации ФГОС общего образования».

Цель научно-методической работы ШМО: «Развитие инновационной деятельности и профессиональной компетентности педагога, его конкурентоспособности на рынке образовательных услуг через освоение современных образовательных технологий и системно-деятельностного подхода в обучении».

Задачи, направленные на достижение этой цели:

- совершенствовать качество современного урока, повышать его эффективность и направленность на сохранение здоровья учащихся и формирование жизненных компетенций;
- развивать профессиональную компетентность учителей через активное участие в работе ШМО, РМО, практических семинаров, педагогических конкурсов;
- совершенствовать работу учителей МО с разными категориями учащихся на основе лично-ориентированного и системно-деятельностного подходов;
- совершенствовать систему подготовки к ОГЭ и ЕГЭ по английскому языку.

- повышать результативность работы по самообразованию, использовать рациональные методы, приёмы и технологии обучения, воспитания.

В итоге, за 2019-2020 учебный год было проведено 2 заседания ШМО учителей иностранного языка, в ходе которых была проделана следующая работа:

1. Утвержден рассмотренный план работы ШМО учителей иностранного языка на 2019-2020 учебный год.
2. Обсуждены и рассмотрены учебные программы и учебники по английскому языку Афанасьевой О.В., Михеевой И.В., Барановой К.М. «Английский язык (Rainbow English) 9 класс», А.А. Алексеева и Е.Ю. Смирновой «Английский язык 5 класс» и «Английский язык 10 класс» (Сферы 1-11).
3. Проведена школьная олимпиада по английскому языку.
4. Учащиеся 7-11 классов принимали участие в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников по английскому языку. Ермакова Валерия (8а класс, учитель Широков Д.Д.) и Головинов Сергей (11 класс, учитель Шовина Н.В.) стали победителями этого этапа. Васичева Ангелина и Лебедев Дмитрий (8б класс, учитель Широков Д.Д.), Воронова Алина (9а класс, учитель Павлова Н.И.) и Вагапова Ксения (11 класс, учитель Шовина Н.В.) – призерами (всего 2 победителя и 4 призера).
5. 7 учеников 5 классов (учитель Широков Д.Д.) приняли участие в весенней олимпиаде Учи.ру по английскому языку 2020 года для 5 классов. 1 учащийся стал победителем, 1 получил похвальную грамоту и 5 – сертификаты участников.
6. Авторский материал Егоровой И.В. по теме «Сухиничи – город воинской доблести» был опубликован в региональном приложении к журналу «Просвещение. Иностранные языки».
7. Под руководством Шовиной Н.В. Раецкий Данила (8а класс) и Ляпина Элина (9б класс) стали победителями регионального этапа Регионального конкурса по выявлению одаренных учащихся в области проектной и исследовательской деятельности в 2020 году с работами «Беспилотник Барри» и «Система автоматического полива» соответственно.
8. Знакомились с методическими новинками и материалами Интернета по английскому языку и методике его преподавания.

В следующем учебном году 10-ые классы переходят на новые ФГОСы, поэтому

актуальным будет изучение опыта преподавания иностранного языка по ФГОС в этих классах (учитель Павлова Н.И.). 6 и 11 классы в следующем году продолжат работать по УМК А.А. Алексеева и Е.Ю. Смирновой «Английский язык» (Сферы 1-11), поэтому следует подробно познакомиться с этими учебниками. Актуальным остается вопрос об использовании ресурсов лингафонного кабинета, поэтому большинству учителей иностранного языка необходимо совершенствовать свою работу в нем, увеличивая количество уроков, проведенных в этом кабинете.

Приведенные выше анализы работы школьных методических объединений свидетельствуют о том, что их работу можно признать удовлетворительной. Она не всегда являлась систематической и регулярной, некоторых членов этих объединений отличает пассивность и равнодушие ко всему происходящему. К тому же, что-то из запланированного не было выполнено из-за карантина. Следует упомянуть проблему отсутствия оплаты труда руководителей школьных методических объединений, которая на сегодняшний день является актуальной.

В течение 2019-2020 учебного года в школе осуществлялся **мониторинг** качества знаний и уровня обученности по русскому языку и математике в 5-11 классах. Кроме этого, в 6-11 классах проводились контрольные работы по еще одному, третьему предмету с тем, чтобы как можно больше предметов было охвачено мониторингом. В этом году мониторинг осуществлялся только в два этапа: вводный и промежуточный.

3-й предмет: 6 классы – английский язык,

7 классы – ОБЖ,

8 классы – география,

9 классы – химия,

10 класс – биология, физика, обществознание,

11 классы – ИВТ, история, химия.

Если в классах проводились ВПР по указанным предметам, то их результаты засчитывались как результаты административного мониторинга.

Аттестацию в 2019-2020 учебном году прошли 4 педагога:

№	ФИО учителя	Полученная квалификационная категория	Примечания
1	Пальмова Г.Ю.	Высшая	С высшей
2	Бондаренко К.Ф.	Соответствие	С соответствия
3	Новикова Е.А.	Высшая	С высшей
4	Дерюжникова Н.В.	Соответствие	С соответствия

Некоторые учителя не успели аттестоваться в этом учебном году из-за карантинных мер, им предстоит пройти аттестацию до декабря 2020 года. И в этом учебном году

продолжает прослеживаться следующая тенденция: учителя не хотят заниматься сбором и оформлением аттестационного материала для прохождения аттестации на первую и высшую квалификационные категории. Им гораздо проще пройти аттестацию на соответствие в школе. Поэтому в некоторых случаях получается так, что достойные первой и высшей категории педагоги аттестуются на соответствие. Кроме этого, знание того, что они будут аттестовываться на соответствие и получают его, снижает активность учителей в методической работе, работе с одаренными детьми и т.д. Поэтому одной из главных задач школьной методической службы на следующий год является мотивация учителей на прохождение аттестации на достойную их категорию, и, следовательно, на активную работу.

Сведения о курсах, пройденных учителями школы в 2019-2020 учебном году

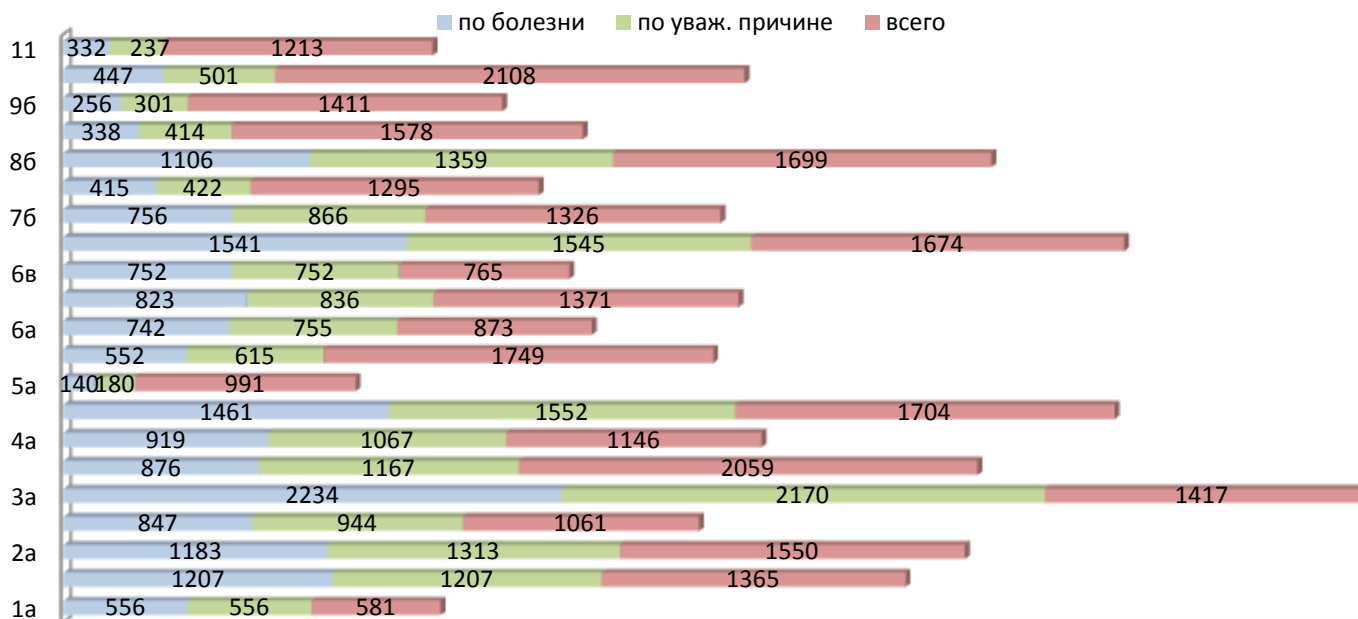
№	ФИО учителя	Тема курсов	Где пройдены	Количество часов
1	Мовсесян Р.Г.	Педагогическая деятельность в условиях введения и реализации ФГОС среднего общего образования	КГИРО	108 часов
2	Шовина Н.В.	Педагогическая деятельность в условиях введения и реализации ФГОС среднего общего образования Основы проектной деятельности в образовательной организации в условиях реализации ФГОС	КГИРО КГИРО	108 часов 36 часов
3	Калмыкова Г.Д.	Педагогическая деятельность в условиях введения и реализации ФГОС среднего общего образования	КГИРО	108 часов
4	Васичева И.А.	Педагогическая деятельность в условиях введения и реализации ФГОС среднего общего образования	КГИРО	108 часов
5	Грушина Т.В.	Педагогическая деятельность в условиях введения и	КГИРО	108 часов

		реализации ФГОС среднего общего образования		
6	Смолкина Т.В.	Особенности применения профессиональных стандартов педагогической деятельности в процессе оценки результатов профессионального труда Основные аспекты реализации ФГОС НОО	КГИРО КГИРО	36 часов 108 часов
7	Яшкина М.Ю.	Основные аспекты реализации ФГОС НОО	КГИРО	108 часов
8	Пальмова Г.Ю.	Образование детей с ОВЗ в условиях реализации ФГОС	Институт управления, бизнеса и технологий" г. Калуга	120 часов
9	Глазнева Т.Г.	Образование детей с ОВЗ в условиях реализации ФГОС	Институт управления, бизнеса и технологий" г. Калуга	120 часов
10	Симоненкова М.В.	Эффективные технологии формирования предметных, метапредметных и личностных результатов обучающихся в соответствии с новым ФГОСС	ОГАУ ДПО институт развития образования Ивановской области	36 часов
11	Мосина А.В.	Содержание и методика преподавания курса финансовой грамотности различным категориям обучающихся Образование детей с ОВЗ в	РАНХиГС	72 часа

		условиях реализации ФГОС	Институт управления, бизнеса и технологий г. Калуга	120 часов
12	Широков Д.Д.	Содержание и методика преподавания основ финансовой грамотности	КГИРО	72 часа
13	Кудрякова Е.В.	Методика проведения курса «Основы религиозных культур и светской этики» (ОРКСЭ) в соответствии с ФГОС	Центр дистанционного образования «Прояви себя» г. Томск	108 часов
		Основные аспекты реализации ФГОС НОО	КГИРО	108 часов
14	Ильинская Е.Н.	Методика проведения курса «Основы религиозных культур и светской этики» (ОРКСЭ) в соответствии с ФГОС	Центр дистанционного образования «Прояви себя» г. Томск	108 часов
15	Кулажская О.М.	Основные аспекты реализации ФГОС НОО	КГИРО	108 часов
16	Яшкина Л.И.	Основные аспекты реализации ФГОС НОО	КГИРО	108 часов
17	Коноваленко О.А.	Основные аспекты реализации ФГОС НОО	КГИРО	108 часов
18	Кочеткова В.А.	Основные аспекты реализации ФГОС НОО	КГИРО	108 часов

Итого – 18 учителей.

Динамику прохождения курсов повышения квалификации учителями школы за последние 5 лет можно проследить по следующей диаграмме:



Количество учителей, прошедших курсы повышения квалификации, определяется, прежде всего, количеством курсов, организованных РМК (как правило, при КГИРО). Но следует отметить, что в последнее время появилось много других вариантов для педагогов повысить уровень квалификации: дистанционно, с использованием Интернета, на базе других методических учреждений. В этом году, как и в прошлом, некоторые учителя нашей школы воспользовались этой возможностью. Но далеко не все педагоги осознают важность непрерывного профессионального образования, что очень актуально в настоящее время: это учитывается при аттестации педагогических кадров, при участии педагогов в профессиональных конкурсах. Но до сознания большей части учителей это не доходит. Они привыкли работать «по старинке», а курсы повышения проходят только тогда, когда РМК их организует централизованно, или пришло время проходить аттестацию. Такой подход к делу необходимо менять, в чем методическая служба школы видит свою задачу на следующий год.

В школе есть постоянно действующий **сайт**. Периодически информация на нем обновляется, все ссылки открываются. В настоящее время сайт заполняется преподавателем информатики Шелупневым С.А. Но в перспективе планируется создать команду, которая будет контролировать работу сайта, информацию, частотность ее обновления и т.д. В социальной сети VK организована **официальная группа** МКОУ «СШ №1» г. Сухиничи. Материалы в группе регулярно публикуются членами Совета старшеклассников.

Из вышепредставленного анализа следует, что методическую работу школы за 2019-2020 учебный год можно признать **удовлетворительной**.

а) Причины неудач:

- недостаточный контроль за выполнением поставленных задач;
- несоблюдение полного единства методической темы всеми методическими структурами школы;
- недостаточная психологическая и теоретическая подготовка некоторых педагогов к активному участию в методической и экспериментальной работе, в работе методических структур;
- недостаточная мотивация членов коллектива к активному участию в методической и экспериментальной работе, самообразованию;
- несогласованное планирование мероприятий разными школьными и районными методическими структурами, что приводит к нагромождению мероприятий на коротком периоде времени, из-за чего невозможно подготовить и провести мероприятие качественно.

б) В следующем учебном году необходимо усилить работу над:

- единством, целостностью реализации методической темы всеми методическими подразделениями;
- мотивацией педагогов для активного участия в работе методических структур;
- активизацией изучения, обобщения и внедрения передового педагогического опыта;
- использованием школьного сайта и сайтов других методических структур для реализации вышеуказанной цели;
- расширить возможности использования ИКТ в процессе обучения и воспитания;
- более активным использованием ресурсов лингафонного кабинета;
- активизацией научно-исследовательской деятельности учащихся;
- разнообразием форм контроля, прослеживанием исправления выявленных недостатков;
- повышением мотивации учителей коллектива к самообразованию, повышению квалификации;
- введением новых ФГОС в старших классах;
- изучением новых платформ для дистанционного обучения.

XI. ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЙ АСПЕКТ УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

В.А. Сухомлинский утверждал, что "...забота о здоровье ребенка это не просто комплекс санитарногигиенических норм и правил... и не свод требований к режиму,

питанию, труду, отдыху. Это, прежде всего забота о гармонической полноте всех физических и духовных сил, и венцом этой гармонии является радость творчества”.

В связи с этим в новых федеральных государственных стандартах уделяется большое внимание формированию культуры здорового и безопасного образа жизни. Эффективность обучения детей во многом зависит от состояния здоровья как учителей, так и школьников, наличие его позволяет быть человеку творчески активным, самостоятельным, работоспособным. Здоровьесберегающая среда в школе представляет каждому ученику реальную возможность получать полноценное образование, адекватное его способностям, склонностям, возможностям, потребностям и интересам. Школа это не только учреждение, куда на протяжении многих лет ребёнок ходит учиться, но это ещё и особый мир детства, в котором ребёнок проживает значительную часть своей жизни, где он не только учится, но и радуется, принимает различные решения, выражает свои чувства, формирует своё мнение, отношение к кому-либо или чему-либо, взрослеет. Поэтому забота о здоровье детей – задача современной школы.

МКОУ СОШ №1 г. Сухиничи со смешанным контингентом обучающихся: дети одаренные, обычные и дети с ограниченными возможностями здоровья, которые нуждаются в психолого-педагогической поддержке, поэтому учителя целью своей работы считают создание среды, способствующей тому, что бы каждый ученик вне зависимости от своих возможностей, склонностей мог реализовать себя как субъект собственной жизни, деятельности и общения. Школа располагает материальной и информационной базой, обеспечивающей организацию всех видов деятельности учащихся, соответствующей санитарно-эпидемиологическим противопожарным правилам и нормам.

В 2019-2020 учебном году работа была направлена на создание условий для сохранения и укрепления нравственного, психического и физического здоровья детей. Ориентация учащихся на бережное отношение к своему здоровью основывается на многоэтапной, постоянной, целенаправленной учебно-воспитательной работе, создании здоровьесберегающего пространства



В соответствии с запросами участников образовательного процесса в школе, помимо традиционной классно-урочной системы, организовано обучение в различных формах:

надомное, индивидуальное. Обеспечены равные условия для образования детей школьного возраста.

Школа работала в одну смену. Разработано единое расписание урочной, внеурочной и дополнительной образовательной деятельности, которое соответствует требованиям СанПиН. Расписание учебных занятий согласуется с учебным планом. Строго учитывается распределение учебной нагрузки, как по дням недели, так и в течение учебного дня. Расписание сбалансировано с точки зрения представленных в нем предметов, обеспечивающих смену характера деятельности учащихся.

С целью снижения утомления на переменах проводились подвижные игры.

Обучение учащихся проходило в первую смену, во второй половине дня работали факультативы, кружки, спортивные секции, проходили коррекционные и дополнительные занятия.

С 1 по 11 классы согласно учебному плану проводились 3 урока физической культуры в неделю. Обучающиеся 1 классов после второго урока выходили на обязательную прогулку.

Динамические паузы в течение учебного дня и физкультурные минутки обязательно включали в себя упражнения для снятия напряжения глаз и профилактики ухудшения зрения. Уроки физической культуры проходили по расписанию. Для создания оптимальных условий обучения и развития детей в школе уроки физической культуры проводили три педагога, что позволяло сделать физическую нагрузку направленной на оздоровление учащихся. При благоприятных погодных условиях уроки физической культуры и некоторых других предметов проводились на спортивной площадке.

На уроках и внеклассных мероприятиях проводились физкультурные минутки, гимнастика для глаз, которые помогали предупредить утомление, восстановить умственную работоспособность, и являлись профилактикой нарушения осанки. Предпочтение отдавалось простым, интересным и знакомым детям упражнениям, не требующим для выполнения большой площади.

Режим работы составлен с учетом продолжительности пребывания детей в учреждении, обеспечивает научно-обоснованное сочетание обучения и отдыха.

Во второй половине дня для детей проходили занятия, включающие в себя подвижные игры на свежем воздухе, спортивные эстафеты, соревнования, общешкольные Дни Здоровья. Все классы начальной школы после уроков в ГПД проводили «Час двигательной активности».

Важным моментом здоровьесберегающей деятельности является проблема внеурочной занятости детей, организации досуга, дополнительного образования:

- Организация физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий
- Реализация системы просветительской работы с учениками по формированию у учащихся культуры отношения к своему здоровью
- Система школьного самоуправления
- Развитие системы внеурочной занятости детей

В школе регулярно проходили общешкольные Дни Здоровья с привлечением всех детей, преподавателей и родителей. Сложилась система просветительской работы с учениками, включающая в себя проведение уроков здоровья, тематических бесед, часов интересного общения, практических занятий, конкурсов рисунков и агитационных плакатов. Классным руководителям в этом помогают педагог - психолог, медицинская сестра. На ОБЖ, уроках физической культуры ведется целенаправленная пропаганда физической культуры и здорового образа жизни с целью формирования ценности собственного здоровья и здоровья окружающих.

В период пандемии коронавирусной инфекции было составлено новое расписание, согласно требованиям Рособнадзора. Главное внимание уделялось основным предметам. Занятия начинались в разное время в зависимости от уровня обучения. Время занятий – 30 минут. Учителями использовались разные платформы обучения, но предпочтение было отдано zoom и Учи-ру. Основными проблемами были: неготовность отдельной категории учителей работать дистанционно и частые сбои в работе платформ.

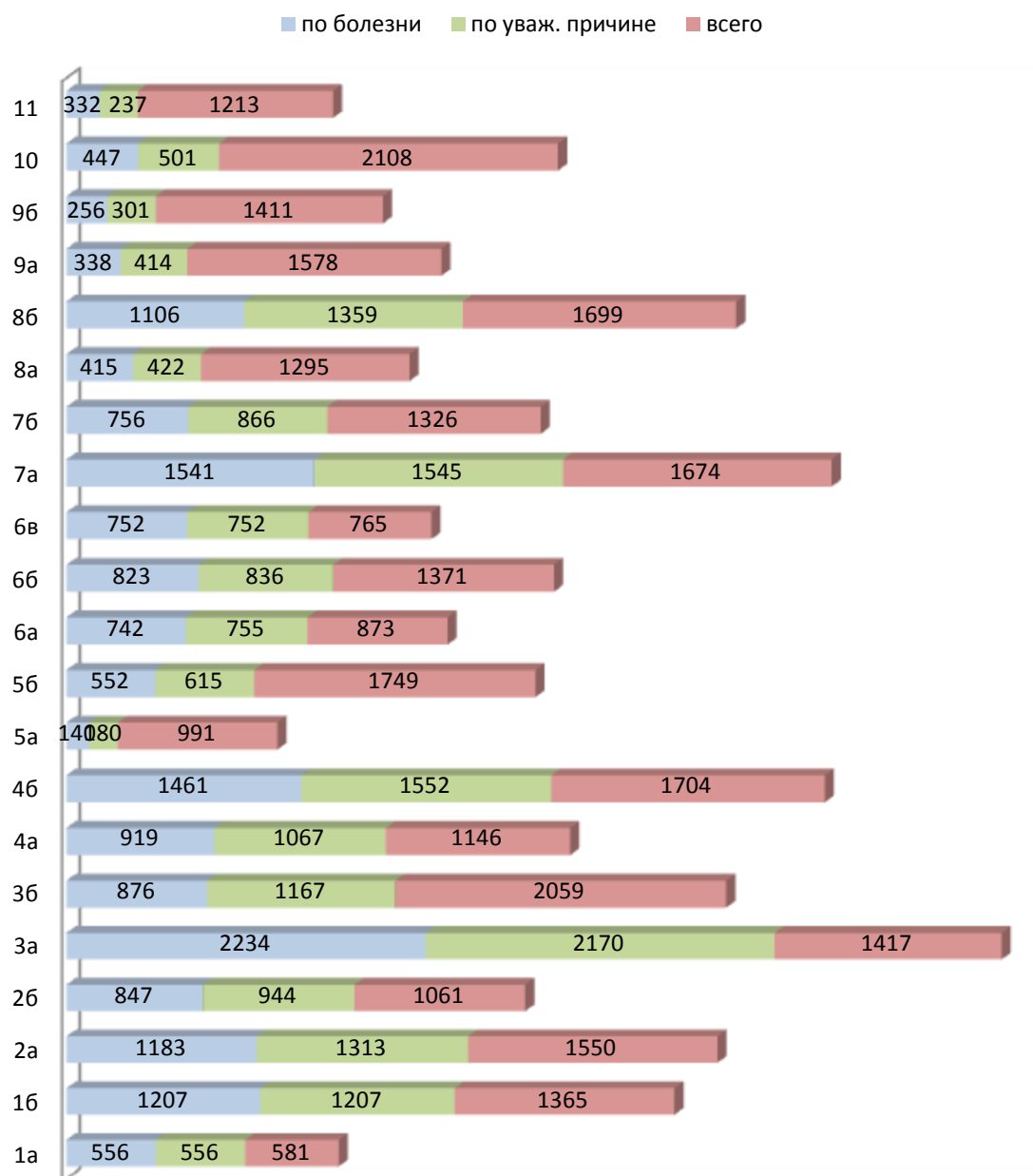
Другой острой проблемой в организации учебно-воспитательного процесса остаются пропуски уроков.

Информация о пропусках уроков обучающимися в МКОУ СОШ №1

<i>показатели</i>	<i>2019-2020 учебный год</i>
Количество обучающихся	462
Количество пропущенных уроков обучающимися	29753
Количество пропущенных уроков на одного обучающегося	64,4
Количество уроков, пропущенных по болезни	16372
Количество уроков, пропущенных по болезни на одного обучающегося	22
Количество уроков, пропущенных без уважительной причины	7918
% уроков, пропущенных без уважительной причины	17%
Количество уроков, пропущенных по уважительной причине	21835

Как видно из таблицы количество пропущенных уроков по болезни составляет 22% (без учёта 4 четверти), это говорит о том, что проблема по сохранению здоровья сохраняется.

Следующая таблица даёт информацию о пропуске уроков обучающимися по классам.



МКОУ СОШ №1 в 2019-2020 учебном году активно сотрудничало с учреждениями дополнительного образования по физической культуре и спорту - ДЮСШ.

Во время осенних, зимних и весенних каникул, в летнее время, в школе реализовывались малозатратные формы отдыха: одно-двух-дневные походы,

экскурсионные поездки, спортивные праздники и соревнования. В пришкольном оздоровительном лагере с дневным пребыванием детей «Цветик – семицветик» отдохнули 50 учащихся 1-5 классов, что составила 20% от общего количества учащихся данных параллелей.

ХIII Психолого-педагогическое обеспечение

Учебный процесс обеспечивался психолого-педагогическим сопровождением.

Психологом проводились диагностические процедуры, групповые и индивидуальные занятия с детьми, попавшими в группу «риска» по адаптации, тренинговые занятия с учащимися, консультации с педагогами.

Доказано, что педагогические ошибки или неправильные педагогические технологии отрицательно отражаются на детской психике или невротических нарушений. Как следствие психологической дезадаптации, данные диагностических обследований фиксируют: низкий уровень познавательной активности, низкий уровень мотивации учебной деятельности, неустойчивость эмоциональной сферы, высокий уровень тревожности, несформированность навыков общения.

Формирование у школьников навыков организации здорового образа жизни посредством развития здоровьесберегающей и здоровьесформирующей среды в школе – является одним из основополагающих направлений развития.

Вся информация, которая давалась ученикам по проблеме здоровья и здорового образа жизни имела непосредственную и очевидную связь с реально существующими у них потребностями. Таким образом, система здоровьесбережения школы в 2018-2019 учебном году включала в себя следующие основные моменты:

- 1) гигиеническое обучение родителей – обеспечение единства требований в школе и семье;
- 2) систематическое формирование у школьников гигиенических и медицинских знаний, психологических убеждений и навыков здорового образа жизни;
- 3) привлечение учащихся к участию в проведении мероприятий по охране здоровья.

Анализ работы школьных методических объединений, посещение уроков, семинаров, дали представление о разнообразных формах и методах, применяемых учителями для здоровьесбережения учащихся. На уроках и во внеурочной работе применялись здоровьесберегающие технологии, в основе которых общеклассное взаимодействие и микрогрупповая работа. Сюда включались следующие аспекты работы: применение новых педагогических технологий, оптимизация двигательного режима и режима дня школьников.

Технологии дифференцированного обучения, сотрудничества, проблемного обучения, использование валеологического компонента на уроках разных типов, демократический стиль общения, физкультминутки – всё это составляющие учебного здоровьесбережения, которые, прежде всего, приводили к повышению качества обучения, снижению психологической учебной напряженности учащихся. Проведение физминуток помогали предупредить утомление, восстановить умственную работоспособность, являются профилактикой нарушения осанки. Предпочтение отдавали простым, интересным и знакомым детям упражнениям, не требующим для выполнения большой площади.

С профилактической целью в 2019-2020 учебном году решались следующие задачи:

1. Привитие детям навыков здорового образа жизни, влияние на уровень притязаний и самооценку учащегося (пропаганда здорового образа жизни станет эффективной, если её составляющей станет антинаркотическая профилактика).
2. Выявление детей группы риска и работа с ней.
3. Работа с родителями (дать родителям необходимую информацию по проблеме, способствующую эффективному социально-поддерживающему и развивающему поведению; оказать помощь в осознании собственных семейных и социальных ресурсов, способствующих преодолению внутрисемейных проблем; выявить родителей, нуждающихся в профессиональной медико-психологической помощи; сформировать группы лидеров-родителей)

Общешкольные мероприятия:

- Конкурс антинаркотических рисунков «Спасем жизнь вместе».
- Акция «Всемирный день без табака»
- Акции «Мы за здоровый образ жизни!»
- Недели здоровья.
- Конкурс плакатов «Мой выбор - мое здоровье»
- Конкурс рисунков «Мы выбираем жизнь», «Здоровое питание»
- Спортивные соревнования, праздники.
- День защиты детей

Мероприятия, направленные на формирование ЗОЖ:

- Приобщение к посильному труду: субботники, работа на пришкольной территории, участие в акции «Как живёшь, ветеран?», летняя трудовая практика, волонтерское движение;
- Организация здорового досуга во время каникул, летнего отдыха, особенно детей «группы риска». Организация малозатратных форм отдыха.
- Вовлечение учащихся в общественно полезную творческую деятельность, занятия спортом, искусством, кружковую работу
- Беседы и лекции для родителей, учащихся, учителей;
- Ролевые и деловые игры
- Круглые столы

В рамках акции «Мы за здоровый образ жизни» были проведены мероприятия, нацеленные на профилактику безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних, пропаганду здорового образа жизни. Учащиеся начальной школы участвовали в экологических конкурсах: конкурс рисунков «Мы выбираем здоровье», а также в экологическом десанте по благоустройству территории. Для учащихся средней и старшей школы были проведены классные часы на различные темы по проблеме профилактики вредных привычек и пропаганде здорового образа жизни. Сбор материала и подготовку к классным часам осуществляли сами учащиеся, что давало школьникам информацию и модели поведения с ориентацией на здоровье.

Для проведения школьных мероприятий привлекались сотрудники МЧС, полиции, медицинские сотрудники, психолог.

Работа по пропаганде здорового образа жизни и здоровьесбережению проводилась не только в учебное, но и во внеучебное время. Это всевозможные экскурсии, викторины, соревнования. Такие мероприятия обеспечивали крепкое здоровье, двигательную культуру, физическое совершенство, являлись живым источником для умственной работоспособности. Задача педагогов – сформировать у ребёнка собственную ответственность за своё здоровье. В работе коллектив МКОУ СОШ №1 использовал только те формы и методы, которые гарантируют ребёнку здоровье.

XIV. Организация питания и питьевого режима

В школе работает столовая, в которой обслуживание осуществляют два повара и два кухонных рабочих, число посадочных мест составляет 150 человек, обеспеченность технологическим оборудованием, его техническое состояние в соответствии с установленными требованиями. Имеются инструкции и вся документация, обеспечивающая деятельность столовой и её работников.

Организация питания наших учащихся находится под постоянным контролем школьной администрации. В школьной столовой организовано питание для всех учащихся. В образовательном учреждении организовано двухразовое горячее питание. Для приготовления блюд используются овощи и фрукты, выращенные на школьном приусадебном участке: морковь, капуста, кабачки, огурцы, лук, свекла. Регулярно все учащиеся школы получают витаминизированное питание в виде, соков и фруктов.

Санитарно-гигиеническое состояние пищеблока удовлетворяло требованиям СанПиНа. Ежедневно проводилась уборка помещения. Хранение продуктов осуществлялось в соответствии с санитарными нормами. Соблюдались правила техники безопасности, постоянно с сотрудниками проводился инструктаж по ТБ.

В начале 2019-2020 учебного года в школе была создана модель организации школьного питания, согласно которой проходила работа по организации питания в течение года, составлен график питания классов. Посещение столовой было организовано после второго, третьего и четвертого урока. Были выделены две перемены по 20 минут для организованного приема пищи. Было организовано дежурство учителей, имеются стенды со сменными страницами, где помещены меню, инструкция по ТБ. Имелось цикличное и ежедневное меню, велся бракераж готовой и сырой продукции.

Для организации льготного питания для малообеспеченных учащихся были предъявлены акты обследования родительскими комитетами семей, подавших заявления на льготное питание, удостоверение многодетной семьи, приказ директора школы на организацию бесплатного питания.

Приготовление блюд соответствует технологиям, ассортимент блюд разнообразен: салаты из свежих овощей, выращенных на пришкольном участке, мясные и рыбные блюда, крупы, макаронные изделия, компоты, кисели, витаминизированные напитки.

Меню разработано в соответствии с возрастными нормами, сбалансировано по содержанию белков, жиров и углеводов, введено витаминное питание для всех без

исключения учащихся; все продукты, используемые при приготовлении пищи, имеют сертификат качества и реализуются в соответствии со сроками хранения; помещения пищеблока оснащены необходимым оборудованием (электроплиты, сухожарочный шкаф, холодильные шкафы, пароварка, система вентиляции).

В школе организован питьевой режим (в столовой установлен кулер с питьевой водой).

XV. Санитарные нормы и правила

Нормирование учебной нагрузки, режима дня, объема домашних заданий, выполнение требований по соблюдению санитарно-гигиенического состояния школы в соответствии с нормами СанПиНа – все эти вопросы находились на постоянном контроле администрации. Особое внимание уделялось санитарно-гигиеническому состоянию школы (уборка помещений, освещенность, поддержание температурного режима, проветривание помещений и рекреаций).

Расписание учебных занятий составлено в соответствии с Гигиеническими требованиями к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях (нормы СанПиН).

Спортивные площадки и спортивные сооружения соответствуют требованиям санитарных норм.

В учебно-воспитательной работе решалась задача гигиенического нормирования учебной нагрузки и объема домашних заданий с учетом школьного расписания.

XVI. Медицинское сопровождение

В школе в полном объеме проводились мероприятия по оздоровлению и сохранению здоровья сотрудников и обучающихся МКОУ СОШ №1. Заключен договор с поликлиникой г. Сухиничи на проведение дополнительной диспансеризации граждан, работающих и обучающихся в муниципальных учреждениях сферы образования.

Помещение медицинского кабинета обеспечено медицинским оборудованием в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями. Кабинет обеспечен лекарственными препаратами, оснащён весами, ростомером, холодильником, кушеткой, тонометром, шкафом для медицинских препаратов.

Медицинский кабинет - работает в неразрывной связи с детской поликлиникой. Медицинскими работниками проводилась плановая профилактическая работа, отслеживалась посещаемость обучающихся (особенно во время эпидемии гриппа).

Медицинская служба МКОУ СОШ №1 отвечает за:

- ежегодные медицинские осмотры учащихся;
- проведение профилактических прививок;
- ежегодные флюорографические обследования сотрудников школы и учащихся

Проводит медицинский контроль:

- за противоэпидемическими мероприятиями в классах,

- за хранением и сроками реализации продуктов в столовой,
- за технологией приготовления пищи и др.

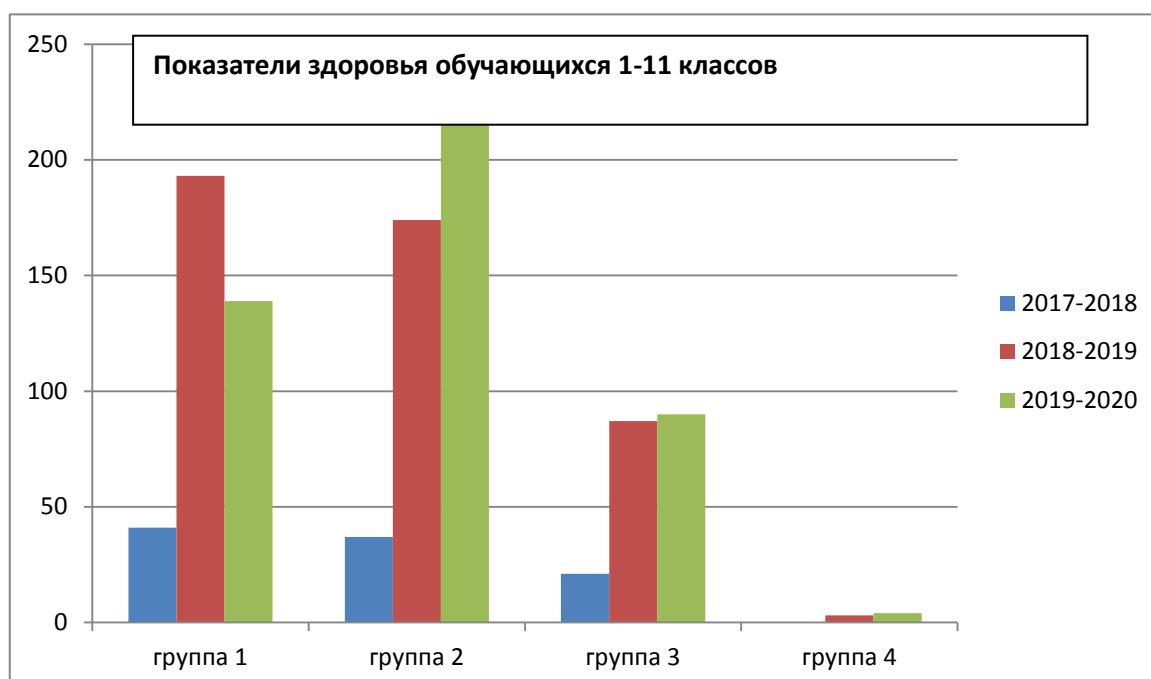
Медицинский кабинет работал в течение всего учебного дня.

В установленные сроки детям проводились профилактические прививки. За несколько дней до этого родители обязательно предупреждались о них в письменной и устной форме. Перед прививкой ребёнок осматривался врачом с обязательной термометрией. Выполняла профилактические прививки школьная медицинская сестра и обязательно в первой половине дня, что даёт возможность наблюдать за детьми в течение дня.

Дети, освобождённые от уроков физкультуры, предоставляли справки, подтверждающие освобождение.

В 2019-2020 учебном году проходила ежегодная диспансеризация учащихся МКОУ СОШ №1:

По данным медицинского осмотра:



К сожалению, в последние годы, очень поздно приходят данные о хронических заболеваниях детей. Однако, по предварительным данным, очень много детей имеют нарушенную осанку, страдают плоскостопием, имеют хронические заболевания органов дыхания.

XVII. Безопасность

Земельный участок, закрепленный за образовательным учреждением, соответствует санитарно-эпидемиологическим нормам СанПиН. В наличии специально оборудованная

площадка для мусора, ее техническое состояние соответствует санитарным требованиям. Ежегодно осуществляется дератизация, обработка от клещей, уборка территории т.д.

Спортивная площадка и спортивные сооружения соответствуют требованиям правил безопасности, стандартов безопасности.

Оформление кабинетов соответствует требованиям здоровьесбережения: парты и стулья соответствуют росту учащихся, находятся на допустимом расстоянии от доски и стен. На переменах учащиеся находятся в коридорах, рекреациях.

В течение года проводится мониторинг температуры и влажности воздуха, проверка допустимой освещенности на рабочих местах учителя и ученика.

МКОУ СОШ №1 располагает спортивными залами с оборудованием, достаточным для реализации учебных программ в полном объеме, спортивной площадкой, мастерскими, кабинетом психолога, медицинским кабинетом.

Общие выводы:

В школе проводилась значительная работа по сохранению и развитию физического, психического, социального здоровья обучающихся. Учебно-воспитательный процесс соответствовал нормам СанПиНа. Большое внимание уделялось приобщению обучающихся к физической культуре: работали спортивные секции, проводились общешкольные спортивные соревнования. Созданы условия для занятий школьников в детских объединениях по интересам. В школе проводились психологические тренинги с обучающимися. Проводилась работа по преемственности в обучении. Педагоги школы уделяли большое внимание изучению и применению здоровьесберегающих технологий.

Анализ итогов работы школы по здоровьесбережению показал:

- выполнение программ, связанных с развитием и реализацией здоровьесберегающих задач;
- правильность действий в решении задач здоровьесбережения при осуществлении учебно-воспитательного процесса;
- разнообразие форм и методов, используемых для достижения целей по здоровьесбережению;
- развитость условий, стимулирующих максимальную вовлечённость учащихся и родителей в работу по развитию и достижению максимальных результатов здоровьесбережения школы.

Комплексное использование оздоровительных мероприятий в учебном процессе позволяло снизить утомляемость, повысить эмоциональный настрой и работоспособность, а это в свою очередь способствовало сохранению и укреплению здоровья учащихся. В результате соблюдения всех принципов здоровьесбережения при проведении уроков и в организации образовательного процесса, удалось, снизить некоторые показатели заболеваемости учащихся. В школе были созданы условия для сбалансированного труда и отдыха, организовано качественное питание, обеспечены надлежащие санитарно-гигиенические условия.

Исходя из поставленных школой целей, в 2019-2020 учебном году необходимо решить следующие задачи:

- активизировать просветительскую работу по пропаганде здорового образа жизни;
- активнее вовлекать обучающихся в спортивные секции для физического развития;
- увеличить количество и качество классных часов и внеклассных мероприятий по вопросам здоровьесбережения учащихся, спланировать работу классного руководителя по вопросам здоровьесбережения;
- добиваться увеличения количества участвующих классных коллективов в школьных, муниципальных конкурсах и мероприятиях по здоровьесбережению.

XVIII. Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 29 декабря 2021 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	461
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	191
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	222
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	48
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	160 (39%)
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	-
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	-
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	71,7
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике	балл	69,2
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	(процент)	4 (8 %)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	(процент)	3 (6%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса,	человек	0 (0%)

которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	(процент)	
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	3
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	2
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	375 чел./81,8%
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе: – регионального уровня	человек (процент)	1 чел./0,4% (2 призера)
– федерального уровня		0 (0%)
– международного уровня		0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	46 чел. (10,%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)

Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	38
– с высшим образованием		34
– высшим педагогическим образованием		35чел./ 92,2 %
– средним профессиональным образованием		2 чел./5,2%
– средним профессиональным педагогическим образованием		1 чел./2,6 %
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	
– с высшей		16чел./36%
– первой		7 чел./16 %
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
– до 5 лет		5 чел./13 %
– больше 30 лет		33 чел./87%
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
– до 30 лет		5 чел./13 %
– от 55 лет		17 чел./44%
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	38чел/100%
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	38чел/100%
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного	единиц	0,31 единиц

учащегося		
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	59,7 единиц
Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
– медиатеки		да
– средств сканирования и распознавания текста		да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
– системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	459 человек/ 100%
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	8,93 кв.м

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.