

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 1»  
г. Сухиничи Сухиничского района Калужской области

ПРИНЯТО  
на Педагогическом совете  
МКОУ «Средняя школа № 1»  
(протокол №8А от 24.03.2021г.)

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МКОУ «Средняя школа № 1»  
 А.П.Симоненков  
Приказ №258А-ОД от 24.03.2021г.



Отчет о результатах самообследования  
муниципального казенного общеобразовательного учреждения  
«Средняя общеобразовательная школа №1» г. Сухиничи Сухиничского района  
Калужской области за 2020 год

Аналитическая часть

I. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №1» г. Сухиничи Сухиничского района Калужской области (МКОУ «Средняя школа №1» г. Сухиничи)
Руководитель	Анатолий Павлович Симоненков
Адрес организации	249275, Калужская область, г. Сухиничи, ул.Гагарина,12
Телефон, факс	(48451)51555, (48451)51758
Адрес электронной почты	school-su@yandex.ru
Учредитель	Муниципальный район «Сухиничский район»
Дата создания	1898 г.
Лицензия	Министерство образования и науки Калужской области; 40Л01№0000962, №304 от 24 декабря 2014 г.; бессрочная
Свидетельство о государственной аккредитации	Министерство образования и науки Калужской области; серия 40А01 №0000207 от 28 января 2015 года; срок действия – до 28 января 2027 года).

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №1» г. Сухиничи Сухиничского района Калужской области расположено по адресу: ул. Гагарина, д. 12. Это центр города, где расположены основные финансовые, медицинские, культурно-просветительные, образовательные учреждения; проходят практически все основные маршруты городского транспорта. Здесь также самая большая плотность населения в городе, что способствует регулярному и стабильному пополнению школы первоклассниками. Большинство учащихся нашей школы по

национальности русские. Так же есть молдаване, цыгане, азербайджанцы, гагаузы,

украинцы, армяне и представители других наций. Большая часть учащихся школы живет в центре города, но есть дети, проживающие в районе Главных, Узловых, Автозавода. Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей.

## II. Система управления организацией

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

### Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> <li>– развития образовательной организации;</li> <li>– финансово-хозяйственной деятельности;</li> <li>– материально-технического обеспечения</li> </ul>
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> <li>– развития образовательных услуг;</li> <li>– регламентации образовательных отношений;</li> <li>– разработки образовательных программ;</li> <li>– выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;</li> <li>– материально-технического обеспечения образовательного процесса;</li> <li>– аттестации, повышения квалификации педагогических работников;</li> <li>– координации деятельности методических объединений</li> </ul>
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: <ul style="list-style-type: none"> <li>– участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;</li> <li>– принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;</li> <li>– разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;</li> <li>– вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы</li> </ul>

Для осуществления учебно-методической работы в школе созданы четыре предметных методических объединения учителей:

- начальных классов;
- русского языка и литературы;
- иностранного языка;
- математики

### **III. Оценка образовательной деятельности**

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, годовые календарные графики, расписанием занятий/

Учебный план 1–4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9 классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11 классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФКГОС СОО).

#### **Воспитательная работа**

В 2020 году Школа провела работу по профилактике употребления психоактивных веществ (ПАВ), формированию здорового образа жизни и воспитанию законопослушного поведения обучающихся. Мероприятия проводились с участием обучающихся и их родителей.

Проведены встречи учителей и учащихся со специалистами областного центра борьбы со СПИДом, профилактики СПИДа (во время проведения ХТИ). Психолог школы выступила на педагогическом совете школы по вопросам здорового образа жизни, по вопросам диагностики неадекватного состояния учащихся. Проводилась систематическая работа с учащимися и их родителями по разъяснению уголовной и административной ответственности за преступления и правонарушения, связанные с незаконным оборотом наркотиков, незаконным потреблением наркотиков и других ПАВ. Психолог выступала на родительских собраниях, которые классные руководители проводили на платформе Zoom по вопросам профилактики употребления ПАВ, по профилактике подростковых суицидов.

Были организованы:

- проведение акций: «Скажи наркотикам - нет!», «День без табака», «Мы за здоровый образ жизни!»
  - участие в конкурсе социальной рекламы антинаркотической направленности и пропаганда ЗОЖ «Спасем жизнь вместе»;
  - проведение классных часов и бесед на антинаркотические темы с использованием ИКТ-технологий;
  - книжная выставка «Я выбираю жизнь» в школьной библиотеке;
  - лекции с участием сотрудников ЛОВД, ПДН;
  - участие в различных спортивных мероприятиях, соревнованиях: «Веселые старты», спартакиады (школьные и районные), которые успели провести до пандемии.
- Встреча с помощником прокурора в рамках акции «Выбери правильный путь».

Учащиеся 7-11 классов участвовали в СПТ на раннее выявление употребления наркотиков и других психотропных веществ.

### **Дополнительное образование**

Дополнительное образование ведется по программам следующей направленности:

- туристско - краеведческое;
- художественное
- социально - педагогическое;
- физкультурно - спортивное.

Итоги участия МКОУ «Средняя школа №1» в районных и областных мероприятиях в 2020 году.

- - Областной конкурс на лучшую новогоднюю патриотическую игрушку – 2м, 3м
- Блиц – игра «Расчудесное поле» среди семейных команд – 1 м
- Районный конкурс «Символ года» - 1м, 1м, 3м
- Всероссийский конкурс сочинений «Без срока давности» -2 победителя
- Районная игра «42 году посвящается...» - 3 м
- Районный конкурс «Неопалимая купина» - 1м
- Районный конкурс «Награда защитнику Отечества» - 3м
- Районный конкурс декоративно-прикладного творчества «Душа моя, Масленица» - три победителя, 3м
- Районный конкурс музеев -3м
- Районный этап конкурса «Живая классика» - лауреат
- Районный конкурс рисунков «С юбилеем, ЖКХ» -3м.
- Районный этап олимпиады по пожарной безопасности – 2 место
  
- Онлайн- квиз «Вместе ярче» - команда учителей - 3 место.
- Районный этап областной олимпиады по ПДД «Дорога по правилам» - команда -2 место, в личном зачёте -3 место.
- Районный этап областного заочного конкурса детского творчества «Дорога глазами детей»- победитель.
- Районный фестиваль- конкурс «Дружные сердца» - 1м, 3м
- Районный конкурс семейного творчества «Символ года» - 2 победителя, 2 лауреата
- Районные спортивные соревнования «Весёлые старты» - команда -3 место
- Региональный фестиваль детских и педагогических проектов «Храм души» - 3 победителя.
- Областной конкурс на лучшую патриотическую игрушку «Юнармия» -два 2-х места, два 3-х места.
- Региональный творческий конкурс « В родном краю расту счастливым» - 1 призёр.

## Итоги участия МКОУ «Средняя школа №1» в районных и областных мероприятиях в 2020 году.

В 2020 году 10 учащихся 9-11 классов нашей школы по результатам их участия в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников были приглашены для участия в региональном этапе олимпиад по 10 предметам. 3 из них стали призерами этого этапа:

- Сидорова Арина – призер по обществознанию (учитель Липатников С.В.);
- Воронова Алина – призер по химии (учитель Васичева И.А.);
- Головинов Сергей – призер по истории (учитель Липатников С.В.).

Осенью 2020 года обучающиеся школы заняли 66 победных и призовых мест по итогам их участия в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников. Это лучший результат в районе. Победителей – 16, призеров – 50.

- Ученица 3 «Б» класса (учитель Ильинская Е.Н.) стала призером районного конкурса учебно-исследовательских и творческих работ младших школьников «Первые шаги в науку».
- 139 учеников приняли участие в международной игре-конкурсе по информатике «Инфознайка». Среди учащихся 1-2 классов 3 стали победителями муниципального уровня (учителя Кулакова Н.А. и Коноваленко О.А.), в 3-4 классах – 9 (учителя Ильинская Е.Н., Кулажская О.М., Яшкина М.Ю.) , в 8-9 классах – тоже 9 и в 10-11 классах – 6 (учитель Шелупнев С.А.). Всего – 27 победителей муниципального уровня.
- 195 учащихся 2-11 классов школы приняли участие в Международной игре-конкурсе «Русский медвежонок – языкознание для всех». В список учеников, получивших лучшие результаты в регионе, вошли 6 учеников 5, 8, 9 и 11 классов (учителя Морозова М.В., Симоненкова М.В., Грушина Т.В.).
- В игре-конкурсе «Астра-2019» 3 ученика 2а класса (учитель Кулакова Е.А.), 2 ученика 3а класса (учитель Кудрякова Е.В.), 2 ученика 3б класса (учитель Ильинская Е.Н.), 1 ученик 4а класса (учитель Кулажская О.М.), 2 ученика 4б класса (учитель Яшкина М. Ю.) стали победителями (всего 10 победителей); 2 ученика 1б класса (учитель Смолкина Т.В.), 1 ученик 2б класса (учитель Коноваленко О.А.), 1 ученик 4а класса (учитель Кулажская О.М.) и 1 ученик 4б класса (учитель Яшкина М. Ю.) стали призерами (всего 5 призеров).
- В областном конкурсе рисунков «Война глазами детей» ученик 3б класса, получил диплом участника (учитель Ильинская Е.Н.).
- Во Всероссийском конкурсе сочинений обучающихся общеобразовательных организаций ученицы 5а и 9б классов стали лауреатами регионального этапа (учителя Морозова М.В. и Шарлап Л.М.).
- В региональном этапе Международной олимпиады Союзного государства «Россия и Белоруссия: историческая и духовная общность» ученица 11 класса заняла 4 место (учитель Симоненкова М.В.).
- Впервые приняли участие в Пушкинском диктанте (6 июня). Симоненкова М.В. стала Абсолютным победителем. Ученицы 4А и 11 класса стали Победителями (учителя Яшкина М. Ю. и Симоненкова М.В.).
- По результатам международной игры-конкурса «Русский медвежонок – языкознание для всех» лучшие результаты в регионе получили: ученица 5а класса, учитель Морозова М.В.,

3 ученика 8б класса, учитель Симоненкова М.В.), ученица 9а класса, учитель Грушина Т.В., 1 ученик 11 класс, учитель Симоненкова М.В. – всего 6 учеников.

- Ученица 7Б класса стала лауреатом конкурсе «Живая классика» (учитель Грушина Т.В.).
- 9 учеников Морозовой М.В. приняли участие в весенней олимпиаде Учи.ru по русскому языку 2020 года для 5 классов. 1 обучающийся стал победителем, 2 получили сертификаты, 6 – похвальные грамоты.
- 7 учеников 5 классов (учитель Широков Д.Д.) приняли участие в весенней олимпиаде Учи.ru по английскому языку 2020 года для 5 классов. 1 учащийся стал победителем, 1 получил похвальную грамоту и 5 – сертификаты участников.
- Ученики Мосиной А.В. принимали активное участие в зимней и весенней олимпиадах Учи.ru по математике 2020 года для 5 классов (всего 45 человек). Победителями стали 11 учащихся, остальные получили сертификаты/грамоты участников.
- Ученик 8а класса (учитель Мишкина Н.И.), награжден дипломом за высокие результаты в игре «Сложение», проводимой на платформе «Учи.ru». – Ученик этого же класса стал победителем зимней олимпиады Учи.ru по математике 2020 года для 8 классов и победителем III международной онлайн-олимпиады по математике для учащихся 1-11 классов, организованной здесь же.
- 2 ученика 8а и 9б классов стали победителями регионального этапа Регионального конкурса по выявлению одаренных учащихся в области проектной и исследовательской деятельности в 2020 году с работами «Беспилотник Барри» и «Система автоматического полива» соответственно (руководитель Шовина Н.В.).

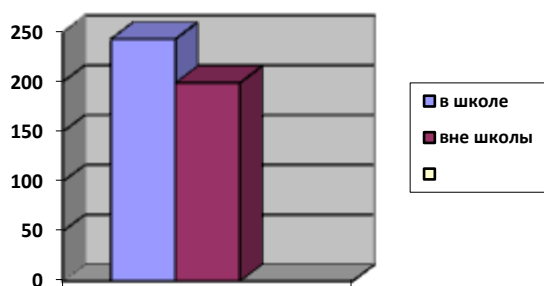
Симоненкова М.В., учитель русского языка и литературы, стала победителем Всероссийского конкурса лучших практик, посвященных празднованию Дня русского языка на территории Российской Федерации в номинации «Авторское мероприятие» и вошла в число трех абсолютных победителей всего конкурса.

Ильинская Е.Н., учитель начальных классов, стала участником регионального конкурса «Безопасная дорога – детям - 2020», в рамках которого представила свою методическую разработку урока по окружающему миру.

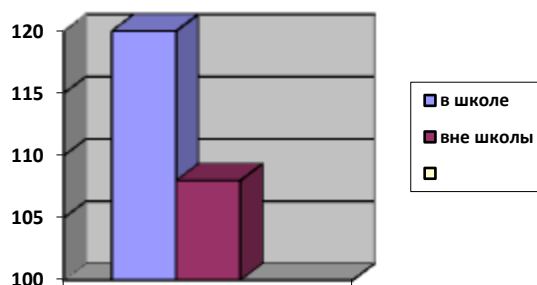
2 команды учителей наше школы принимали участие в Первом Всероссийском конкурсе команд учителей «Учитель будущего».

### Охват занимающихся дополнительным образованием в школе 120 (173 по 1), вне школы 108

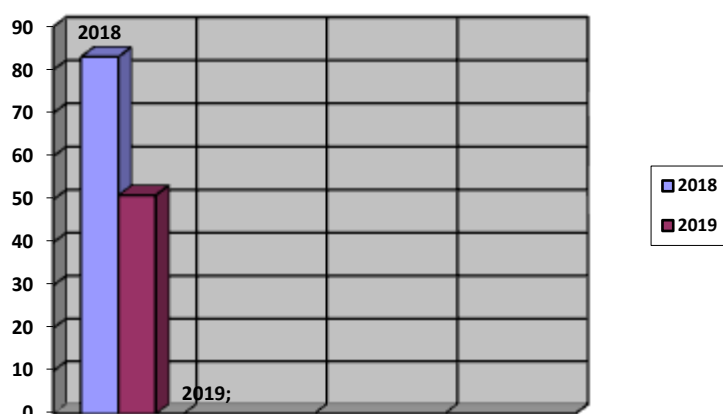
2018 г.



2019 г.



**Всего охвачено дополнительным образованием 51%**



#### IV. Содержание и качество подготовки

№ п/п	Параметры статистики	2016–2017 учебный год	2017–2018 учебный год	2017–2018 учебный год	2018–2019 учебный год	2019-2020 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2019–2020 – на конец 2019 года), в том числе:	444	447	463	466	464
	– начальная школа	179	193	190	189	191
	– основная школа	226	214	219	221	224
	– средняя школа	39	40	54	49	49
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:					
	– начальная школа	1	–	-	1	0
	– основная школа	–	–	-	1	0
	– средняя школа	–	–	-	0	0
3	Не получили аттестата:					
	– об основном общем образовании	–	–	–	1	0
	– среднем общем образовании	–	–	–	0	

4	Окончили школу с аттестатом особого образца:				2	2
	– в основной школе	1	–	–		
	– средней школе	4	–	4	0	3

Статистика показателей за 2016–2020 годы

В 2020 обучение в 10 классе осуществляется на основе групповых учебных траекторий. Групповые образовательные траектории определены учащимися и их родителями с опорой на предметы, знание которых необходимо для успешной сдачи ЕГЭ и поступления в ВУЗы. В соответствии с запросом учащихся и их родителей (законных представителей) составлено три варианта учебного плана:

- учебный план с углубленным содержанием по математике, физике, информатике и ИКТ;
- учебный план с углубленным содержанием химии и биологии;
- учебный план с углубленным содержанием по истории, обществознанию.

#### Сравнительный анализ качества знаний учащихся школы за последние 5 лет

Уч. год / Степень	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020
I	45,5%	44,5%	52,5%	53%	47,6%
II	38,6%	45%	40,7%	34,1%	36,9%
III	46%	43,6%	48,8%	48,1%	59,2%

#### Качество обучения по школе

Учебный год	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Качество	42%/	44,8%	45,7%	42,4%	38%



### **Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний**

Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 учебном году

	ФИО учителя	Кол-во учеников на конец года	Успевают на «5»	Успевают на «5», «4»	С одной 3	Не успевают	% качества
1А	Яшкина Л.И.	22	<b>Безотметочное обучение</b>				
1Б	Смолкина Т.В.	24	<b>Безотметочное обучение</b>				
2А	Кулакова Н.А.	22	3	8	1	0	50%
2Б	Коноваленко О.А.	23	3	8	5	0	48%
3А	Кудрякова Е.В.	26	0	7	5	0	27%
3Б	Ильинская Е.Н.	27	3	12	3	1	56%
4А	Кулажская О.М.	23	5	8	4	0	57%
4Б	Яшкина М.Ю.	24	3	8	3	0	46%

Из 144 аттестованных учащихся 2 – 4 классов закончили учебный год:

на «5» - 17 человек (в прошлом году 8 человек);

на «4» и «5» - 51 человек (в прошлом году 70 человек).

Без троек начальную школу закончили 68 учащихся, т.е. качество составило 47%, это на 6% ниже уровня прошлого года; уровень обученности - 99%. Резерв – учащиеся, имеющие одну тройку, 18 ч. – 13% .

### ***Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году***

Класс	Количество учащихся на начало года	Количество учащихся на конец четверти	Отлично	Хорошо	Неуспевающие	УО	КЗ
1	44	46	---	---	---	---	---

2	46	45	6	16	---	100%	49%
3	52	53	3	19	1	98%	42%
4	45	47	8	17	---	100%	53%
5	52	54	---	21	---	100%	39%
6	43	44	2	12	---	100%	32%
7	33	30	2	11	---	100%	40%
8	45	46	4	15	---	100%	41%
9	46	48	2	13	---	100%	31%
10	17	18	3	8	---	100%	61%
11	31	31	3	15	----	100%	45%
Итого	454	<b>462</b> (464 в сетевом городе)	33	147	1	99,86%	38%

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2019 году(34,1%) с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году(38%)., то можно отметить, что качество знаний повысилось на 3,9 процентов.

### **РЕЗУЛЬТАТЫ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ УЧАЩИХСЯ 11-Х КЛАССОВ**

#### *Результаты аттестации выпускников средней школы 11 классы:*

- всего учащихся – 31;
- допущено к экзаменам - 31;
- прошли аттестацию - 31;
- повторные экзамены - 0;
- досрочные экзамены - нет;
- аттестация в щадящем режиме - нет;
- получили аттестат особого образца - 3;
- получили медаль «За особые успехи в учении» - 3;
- окончили школу со справкой - нет.

Класс	Всего учащихся	Отличников	Хорошистов	Не успевают	Качество знаний %
11	31	3	14	Нет	<b>55%</b>

**Результаты сдачи выпускниками 11 класса ЕГЭ по русскому языку и профильной математике**

Русский язык, сдавал 31 выпускник, не сдал - 1								Математика профильная, сдавали 15 выпускников, не сдал - 1							
Пла н- ка	От 41 до 50	От 51 до 60	От 61 до 70	От 71 до 80	От 81 до 90	От 91	Сре д- ний балл	Пла н- ка	От 27 до 30	От 31 до 40	От 41 до 50	От 51 до 60	От 61 до 70	От 71 до 80	Сре д- ний балл
24	2	7	4	6	6	5	71,7/ 64,5	27	2	1	2	3	3	3	53,6/ 44,6
бал- ла							<b>Р – 69</b>	бал- лов							<b>Р – 50</b>
							<b>О - 70</b>								<b>О - 56</b>

Представленная выше таблица показывает, что по 1 ученику не преодолели минимума при сдаче ЕГЭ по математике (профильный уровень) и русскому языку. Лучший балл по математике профильной – 80, это лучший балл в районе; худший балл - 18. Лучший балл по русскому языку - 98, это лучший балл в районе; худший балл - 12.

Из представленных выше сведений видно, что результаты сдачи экзаменов по русскому языку и профильной математике в этом году отличаются от результатов прошлого года: средний балл по математике профильного уровня выше на 6%, по русскому языку – выше на 7,2%. При этом 5 одиннадцатиклассников получили более 90 баллов на ЕГЭ по русскому языку. В этом же учебном году средний балл ЕГЭ по математике профильной по школе выше районного на 3,6 (53,6/50), но ниже областного на 2,4 (53,6/56); средний балл по русскому языку выше районного на 2,7 (71,7/69) и выше областного на 1,7 (71,7/70). Результаты ЕГЭ по остальным предметам представлены в следующей таблице (в сравнении с прошлым годом, районом, областью и Россией):

№	Предмет по выбору (ЕГЭ)	Кол-во сдававших (по отношению к 2018-2019 уч. году)	2018-2019 уч. год			2019-2020 уч. год		
			Мин. балл	Макс. балл	Средн. балл	Мин. балл	Макс. балл	Средн. балл по школе/ району/

								области/ России
1	Иностранный язык (английский)	<b>4/1</b>	48	48	48	<b>55</b>	<b>93</b> (макс. балл в район е)	<b>78,5/77,4/</b> <b>70/70,9</b>
2	Обществознание	<b>13/14</b>	27	68	50,8	<b>37</b> <b>(пор</b> <b>ог -</b> <b>42)</b>	<b>92</b> (макс. балл в район е)	<b>64/64/59/5</b> <b>6,1</b>
3	Химия	<b>8/3</b>	31	78	57,8	<b>21</b> <b>(пор</b> <b>ог -</b> <b>36)</b>	<b>99</b> (макс. балл в район е)	<b>60,1/54,4/</b> <b>63/54,4</b>
4	Биология	<b>8/4</b>	27	72	49,7	<b>25</b> <b>(пор</b> <b>ог -</b> <b>36)</b>	<b>77</b> (макс. балл в район е)	<b>57,3/49,4/</b> <b>53/51,5</b>
5	Физика	<b>8/3</b>	47	55	51,3	<b>30</b> <b>(пор</b> <b>ог -</b> <b>36)</b>	<b>61</b>	<b>46,1/48,3/</b> <b>56/54,5</b>
6	История	<b>8/5</b>	29	64	39,7	<b>37</b>	<b>96</b> (макс. балл в район е)	<b>70,8/65,85</b> <b>8/56,4</b>
7	Информатика	<b>3/1</b>	62	62	62	<b>40</b>	<b>84</b> (макс. балл в районе)	<b>62,6/49/</b> <b>59/61,2</b>

8	Литература	1/0	---	---	---	80	80 (макс. балл в район е)	80/74,5/ 59/65
---	------------	-----	-----	-----	-----	----	---------------------------------------	-------------------

Из представленной таблицы видно, что для сдачи экзамена по выбору в форме ЕГЭ было выбрано 8 предметов. В этом году никто не сдавал географию. Также таблица иллюстрирует факт увеличения среднего балла по английскому языку, обществознанию, химии, биологии, истории, информатике и литературе по сравнению с прошлым годом. По физике средний балл уменьшился на 5,2. В этом году средний балл учащихся нашей школы выше среднего по району, области и среднего балла по России по всем предметам, кроме физики (средний балл по обществознанию по школе равен районному среднему баллу по этому предмету). Наши выпускники набрали наивысший балл в районе по химии – 99, математике профильной - 80, русскому языку – 98, литературе – 80, истории – 96, обществознанию – 92, английскому языку – 93, информатике – 84, биологии – 77. Общее количество экзаменов, сдаваемых одним выпускником, было от 1 до 5. В сумме по трем предметам 248 баллов и более набрали 10 выпускников. Не преодолели минимального порога при сдаче ЕГЭ по предметам по выбору 5 выпускников по 9 предметам.

Результаты, полученные одиннадцатиклассниками на выпускных экзаменах, дали им возможность трудоустроиться следующим образом:

Всего выпускников	31	
Поступили в ВУЗы	Бюджет - 19	Платно - 7
Поступили в СУЗы	Бюджет - 3	Платно – 1
Никуда не поступили	1	

### ОГЭ, 9-ые классы

В 2019-2020 учебном году государственная итоговая аттестация по программам основного общего образования проводилась в форме промежуточной аттестации, результаты которой признаны результатами ГИА-9 и являются основанием для выдачи аттестатов об основном общем образовании путем выставления по всем учебным предметам учебного плана, изучавшимся в 9 классе, итоговых отметок, которые определяются как среднее арифметическое четвертных отметок за 9 класс.

Дополнительными требованиями к проведению ГИА-9 были:

- выполнение выпускниками 9 классов в полном объёме учебного плана (наличие годовых отметок по всем предметам учебного плана не ниже удовлетворительных);
- наличие заявления на участие в ГИА-9 в установленный пунктом 12 Порядка срок;
- имеющие «зачёт» за итоговое собеседование по русскому языку;
- допущенные в 2020 году к ГИА-9.

На конец 2019-2020 учебного года в 9-х классах обучалось 48 человек (из них 2 - с ограниченными возможностями здоровья). К итоговой аттестации на основании решения педагогического совета № 11 от 27.05.2020 года были допущены 48 учащихся.

По результатам итоговой аттестации, которая проводилась в форме промежуточной аттестации за курс основной общей школы:

**2 отличника из 9А класса** (4,1% от общего количества выпускников), получившие аттестат особого образца; **13 обучающихся стали хорошистами** (27 % от общего количества выпускников).

#### V. Востребованность выпускников

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Всего	Перешли в 10-й класс школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Всего	Поступили в ВУЗ	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2016	36	15	0	21	25	21	4	0	0
2017	47	25	2	20	24	21	3	0	0
2018	39	24	0	15	16	9	6	1	0
2019	49	18	0	30	24	16	6	2	0
2020	44	20	0	24	31	26	4	1	0

#### VI. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В Школе утверждено положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №1» г. Сухиничи Сухиничского района Калужской области от 22.08.2016 г.. По итогам оценки качества образования в 2020 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов высокая.

#### VII. Оценка кадрового обеспечения

<u>Кадровое обеспечение учебного процесса</u>	
Общая численность педагогических работников	44 чел
Количество/доля педагогических работников, имеющих высшее образование, из них:	41 чел.\93,2%

непедагогическое	2чел./2,2%
Количество/доля педагогических работников, имеющих, среднее специальное образование, из них	4чел./9 %
Количество/доля педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, из них:	
высшая	15чел./34%
первая	7 чел./16%
Количество/доля педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
до 5 лет, в том числе молодых специалистов	2чел./4,5 % 0
свыше 30 лет	21 чел./48,3%
Количество/доля педагогических работников в возрасте до 30 лет	2чел./4,5%
Количество/доля педагогических работников в возрасте от 55 лет	21чел./49%
Количество/доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/ переподготовку по профилю осуществляемой ими образовательной деятельности в учреждениях высшего профессионального образования, а также в учреждениях системы переподготовки и повышения квалификации	44 чел./100%
Доля педагогических и управленческих кадров, прошедших повышение квалификации для работы по ФГОС (в общей численности педагогических и управленческих кадров), в том числе	44чел/100%

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- кадровый потенциал школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

### **VIII. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения**

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 32342 единица;
- книгообеспеченность – 63,9 процентов;
- обращаемость – 0,3%;
- объем учебного фонда – 26800 единица.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджета.

Состав фонда и его использование:

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	26800	7653
2	Художественная	5418	9652
3	Справочная	124	50

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минобрнауки от 29.12.2018 г. № 345

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 1333 дисков;

Средний уровень посещаемости библиотеки – 8 человек в день.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на обновление фонда художественной литературы.

### **IX. Оценка материально-технической базы**

Для обеспечения всех предметных областей и внеурочной деятельности школа обеспечена мебелью, освещением, хозяйственным инвентарём и оборудована:

- учебными кабинетами;
- библиотекой;
- читальным залом;
- спортивным залом, спортивной площадкой, спортивным оборудованием и инвентарём;
- столовой;
- медицинским кабинетом;
- стоматологическим кабинетом;
- гардеробом, санузлами.

Здания школы не требуют капитального ремонта. В нем есть все виды благоустройства: водопровод, центральное отопление, канализация. Учреждение имеет свой сайт в сети Интернет, где размещен нормативно закрепленный перечень сведений о его деятельности. Есть адрес электронной почты, модульная библиотека на основе



автоматизации программы ИРБИС-64. Школа имеет пожарную сигнализацию, дымовые извещатели, систему видеонаблюдения и тревожную кнопку.

Другие сведения о материально-техническом оснащении образовательного учреждения представлены в таблице:

Число зданий и сооружений ОУ	4
Общая площадь всех помещений	3988 м2
Число классных комнат (включая учебные кабинеты и лаборатории)	31
Их площадь	3800 м2
Число мастерских	2
В них мест	48
Количество физкультурных залов	2
Количество актовых залов	1
Количество музеев	2
Размер учебно-опытного земельного участка	75002
Число посадочных мест в столовой	140
Число книг в библиотеке (включая школьные учебники), брошюр, журналов	36563
в т.ч. школьных учебников	31021
Число кабинетов основ информатики и вычислительной техники	1
В них рабочих мест с ЭВМ	12
Число персональных ЭВМ	139
из них используются в учебных целях	133
Число персональных ЭВМ в составе локальных вычислительных сетей	59
из них используются в учебных целях	53
Число персональных компьютеров (ноутбуков, планшетов)	69
из них используются в учебных целях	69

Тип подключения к сети Интернет	Модем, выделенная линия
Скорость подключения к сети Интернет	От 1 мбит/с до 5 мбит/с
Число персональных ЭВМ, подключенных к сети Интернет	64
Из них используются в учебных целях	58
Число огнетушителей	20
Число сотрудников охраны	2

Учебные кабинеты школы оборудованы в соответствии с Перечнем учебного и компьютерного оборудования для оснащения общеобразовательных учреждений. Соблюдаются санитарно-гигиенические нормы, требования пожарной и электробезопасности. В кабинетах имеется современное компьютерное оборудование, интерактивные доски, мультимедийное оборудование.

#### **Х. Дистанционное обучение в период пандемии коронавируса**

Этой весной, в связи с пандемией коронавируса, мы все столкнулись с непростой ситуацией, выход из которой нужно было найти быстро и профессионально. Школе предстояло оперативно решить ряд задач и ответить на вопросы, которые следовали один за другим. И главным был вопрос: как правильно

организовать дистанционное обучение, чтобы было комфортно всем участникам образовательного процесса.

В период с 30 марта по 5 апреля 2020 года администрация и коллектив учителей МКОУ «Средняя школа №1» г. Сухиничи провели большую работу по самоподготовке и подготовке учащихся школы к дистанционной форме обучения:

1. Проведено информирование всех родителей (законных представителей) учащихся о новой форме обучения.
2. Проведен ряд мониторинговых мероприятий как среди учителей, так и среди учащихся и их родителей, позволяющих узнать технические возможности для перехода на электронное, дистанционное обучение.
3. Внесены изменения (корректировка) в рабочие программы по предметам.
4. Сформировано расписание занятий на каждый учебный день по учебным планам по каждой дисциплине, а также сокращено время урока до 30 мин. с переменами по 10 мин.

5. Проведение занятий в три смены (с 8<sup>15</sup>, 12<sup>00</sup> и 14<sup>00</sup> часов) для предоставления возможности ученикам из одной семьи пользоваться компьютером.

6. Педагогические работники и обучающиеся школы, нуждающиеся в компьютерной технике для обеспечения реализации образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных технологий, временно обеспечены компьютерным оборудованием образовательной организации. Всего было отдано в пользование 18 нетбуков.

7. Активно ведёт работу групповой учительский чат школы в программе WhatsApp, в котором обсуждается актуальная информация, реализуется быстрая обратная связь.

8. Изучены различные платформы и онлайн-ресурсы, предлагающие свои услуги по организации электронного, дистанционного обучения. Платформ и ресурсов много, но мы остановили свой выбор на нескольких: Uchi.ru, Российская электронная школа (РЭШ), Zoom, WhatsApp, ЯКласс, сетевой город. Самой востребованной платформой стал Zoom.

Всего в школе 462 обучающийся, обучением охвачены все 462. Обучающиеся, которые выходили на уроки нерегулярно, находились под особым контролем. В данный период (с 6 апреля по 29 мая) учителями школы было проведено около 2750 уроков. Главенствующее место в расписании в начальной школе отводилось урокам русского языка, математики и литературного чтения. По одному часу в неделю было отведено на уроки окружающего мира, английского языка и физической культуры. Не остались без внимания и уроки технологии, музыки и изобразительного искусства, которые проводились один раз в две недели. Таким образом, дистанционным обучением были охвачены все предметы. В выпускных классах основного и среднего звеньев основное место в расписании отводилось тем предметам, которые выпускники выбрали для сдачи в форме ОГЭ и ЕГЭ. В 5-8 и 10 классах уроки проводились по всем предметам учебного плана без исключения. По окончании занятий в дистанционном режиме каждый учитель представлял обобщённый отчёт о проделанной работе заместителю директора. Ежедневно директору школы представлялся отчёт о посещаемости обучающимися электронных занятий. Классный руководитель связывался с родителями и выяснял причину отсутствия ребёнка на уроке. В зависимости от этого решался вопрос о вовлечении ребёнка в процесс обучения.

Основными платформами, используемыми учителями школы стали Zoom и Сетевой город. В основном, учителя работали с использованием этих двух платформ одновременно, что является оптимальным вариантом организации дистанционного обучения. В этом случае проводились уроки с опорой на собственные разработки, презентации, а также привлекался материал образовательных ресурсов, таких как Учи.ру, РЭШ, ЯКласс, Интернет-урок, Фоксфорд, Яндекс.Учебник и др.

На платформе «Учи.ру» учителем создавались интерактивные карточки для знакомства с новым материалом, отработки и закрепления пройденного. При проведении видео-уроков использовались демонстрация экрана, презентация файлов, база готовых заданий Учи.ру и собственные PDF-документы, чат с классом. Также составлялись проверочные работы самим учителем. Решения проверялись автоматически, а результаты сразу отражались в личном кабинете. Проводились уроки в виртуальном классе. Учитель

и ученики могли видеть и слышать друг друга, а учитель мог демонстрировать ученикам документы, презентации, электронные учебники и использовать виртуальный маркер и виртуальную указку.

При работе на платформе Zoom учителя также пользовались своими собственными разработками, т.к. материал урока необходимо было проанализировать и скомпоновать, выбрав самое главное (то, что ученики не смогут выполнить самостоятельно). Также использовались презентации, работа на карточках, видеоуроки с You Tube. Иногда учителя размещали ссылки на учебный материал, находящийся на других порталах. Все педагоги при проведении уроков использовали функцию «Демонстрация экрана» для показа учебного материала. Во время демонстрации экрана с помощью функции «комментировать» можно было выделить место, на которое учащиеся должны были обратить особое внимание. Многие учителя проводили тестирование на платформе Zoom. Педагог задавал вопрос, на который за короткий промежуток времени все учащиеся должны были ответить в чате. Затем чат сохранялся, учитель выбирал ответы каждого ученика, проверял их и выставлял оценки. Стоит отметить, что это очень трудоемкий процесс, поэтому необходимо изучать новые возможности этой платформы.

*Контроль за выполнением работ учащимися осуществлялся на образовательных платформах, в личном кабинете учителя, через электронную почту, Сетевой город, мобильную связь (мессенджер WhatsApp, телефонные звонки). Родители направляли фото, аудио и видеофайлы с выполненными работами (тестами, самостоятельными работами, чтением выразительно или наизусть, рисунками и т. д.). Работы по предметам проверялись либо с письменными или устными (голосовыми) комментариями, либо через графический редактор визуально, оценка вместе с комментариями отсылается родителям сразу же через Сетевой город или WhatsApp. Оценки выставлялись в электронный журнал. Все это давало возможность сохранить живое общение учителя с учеником и обеспечивало непрерывность образовательного процесса.*

*Помимо учебной деятельности в период дистанционного обучения дети участвовали в воспитательных мероприятиях, таких, как: «Читаем стихи о войне», «Окна победы», «Бессмертный полк» онлайн, классные часы, родительские собрания.*

**Вывод:** дистанционное образование - вещь очень удобная и полезная. Но основное образование таким способом целесообразнее получать только в том случае, если по каким-то причинам обучающимся недоступен традиционный вариант обучения. Существуют плюсы и минусы дистанционного обучения.

#### **К плюсам дистанционного образования можно отнести:**

- ✓ возможность обучаться в любое время, в любом месте;
- ✓ возможность использования в образовательном процессе новейших достижений информационных и телекоммуникационных технологий;
- ✓ доступность и разнообразие учебных материалов;
- ✓ равные возможности получения образования независимо от места проживания, состояния здоровья и материальной обеспеченности обучаемого;
- ✓ обучение в спокойной обстановке;
- ✓ высокие результаты обучения;
- ✓ возможность обучаться в своем темпе;
- ✓ индивидуальный подход (последние два пункта реализуются при работе с одним учеником или малой группой).

Отдельно хотелось бы сказать о высоких результатах, полученных учащимися при дистанционном обучении. Большинство оценок ученики получали за выполнение домашних заданий, самостоятельных и проверочных работ. Все мы понимаем, что некоторые дети и их родители пользовались ресурсами Интернета для поиска ответов на эти задания. Этот факт говорит о том, что высокие результаты дистанционного обучения не в полной мере соответствуют действительности.

#### **Очевидные минусы дистанционного обучения:**

- ✓ отсутствие очного общения между обучающимися и преподавателем, поэтому все моменты, связанные с индивидуальным подходом и воспитанием, исключаются;
- ✓ для дистанционного обучения необходима жесткая самодисциплина, а его результат напрямую зависит от самостоятельности и сознательности учащегося;
- ✓ необходима хорошая техническая оснащённость: компьютер и выход в Интернет;
- ✓ невозможность ученикам из одной семьи одновременно присутствовать на уроках из-за наличия одного компьютера;
- ✓ возникновение технических неполадок: перегрузка платформы, невозможность подсоединения всех учащихся к видеотрансляции, периодическое отсоединение от трансляции и др.;
- ✓ ощущается недостаток практических занятий у учеников;
- ✓ отсутствует постоянный контроль над обучающимися, который является мощным побудительным стимулом;
- ✓ большая загруженность учителей и школьников;
- ✓ в дистанционном образовании основа обучения только письменная. Для некоторых отсутствие возможности изложить свои знания также и в словесной форме может превратиться в камень преткновения;
- ✓ недостаточная компьютерная грамотность у детей и учителей;
- ✓ лишнее время за компьютером для ребёнка;
- ✓ растянутость учебного дня для учителя.

Обучение в дистанционном режиме и перенос сроков сдачи ЕГЭ на более позднее время дали выпускникам 11 классов дополнительные дни на подготовку к ЕГЭ. Большинство наших обучающихся успешно воспользовались этой возможностью, правильно организовав свободное от уроков время. Этот факт и наличие профильного обучения на старшей ступени положительно сказались на результатах сдачи ими ЕГЭ, о чем говорится в соответствующем разделе анализа.

Нет сомнения, что современные дети способны с завидной легкостью овладеть навыками работы с различными электронными компьютерными новинками. И дистанционное обучение у многих детей, особенно младшего школьного возраста, ассоциируется с очередной компьютерной игрой. Педагогу без опыта дистанционной работы очень сложно организовывать обучение в надлежащем темпе и объёме. Из этого следует, что педагогам предстоит немалая работа по совершенствованию своих умений работать дистанционно.

## Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 29 декабря 2020 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
<b>Образовательная деятельность</b>		
Общая численность учащихся	человек	464
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	191
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	224
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	49
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	176 (38%)
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	-
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	-
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	71,7
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике	балл	53,6
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	(процент)	2(4 %)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	(процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса,	человек	0 (0%)

которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	(процент)	
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	2
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	3
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	375 чел./81,8%
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	
– регионального уровня		3чел./0,6% (3 призера)
– федерального уровня		0 (0%)
– международного уровня		0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	48чел. (10,5%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	44
– с высшим образованием		41
– высшим педагогическим образованием		40чел./ 93,2 %
– средним профессиональным образованием		1чел./2,2%
– средним профессиональным педагогическим образованием		3 чел./6,8 %

Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	
– с высшей		
– первой		7 чел./16 %
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
– до 5 лет		
– больше 30 лет		24 чел./54,5%
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
– до 30 лет		
– от 55 лет		19 чел./43%
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	44чел/100%
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	44чел/100%
<b>Инфраструктура</b>		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,31 единиц
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	59,7 единиц
Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
– медиатеки		да



– средств сканирования и распознавания текста		да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
– системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	459человек/ 100%
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	8,93 кв.м

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575789

Владелец Симоненков Анатолий Павлович

Действителен с 25.02.2021 по 25.02.2022