

Приложение к ООП ООО

Пр.№ 420-ОД от 31.08.21г.

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
«Сухиничская средняя общеобразовательная школа № 1»
г. Сухиничи Калужской области

Рабочая программа учебного предмета

«БИОЛОГИЯ»

**для 6 класса
на 2021-2022 учебный год**

Программа рассчитана на 70 часов
(2 часа в неделю)

Составители:
Васичева Ирина Алексеевна,
учитель химии и биологии

2021 год

Пояснительная записка

Рабочая программа **Биология 6 класс** составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (приказ Минобрнауки РФ № 1897 от «17» декабря 2010 г.).

Нормативные документы, обеспечивающие реализацию программы:

- Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный базисный учебный план (утверждён приказом Минобрнауки России № 1312 от 9 марта 2004 года. С изменениями и дополнениями от: 20 августа 2008 г., 30 августа 2010 г., 3 июня 2011 г., 1 февраля 2012 г).
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (далее – ФГОС основного общего образования) с изменениями (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 декабря 2014 года N 1644).
- Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.12.2018 № 345;
- Приказа Минпросвещения России от 8 мая 2019 г. № 233 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 г. №345»
- Санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях, утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 (далее - СанПиН 2.4.2.2821-10).
- Положение о структуре, порядке разработки и утверждении рабочих программ учебных предметов (курсов) педагогов, реализующих федеральный государственный стандарт основного общего образования МКОУ «Средняя общеобразовательная школа №1» г. Сухиничи.
- В соответствии с ООП ООО МКОУ «Средняя общеобразовательная школа №1» г. Сухиничи.

Рабочая программа «Биология. 6 класс» для обучающихся 6 классов составлена на основании рабочей программы к линии УМК Сивоглазова В. И. для 5 – 9 классов общеобразовательной школы по биологии (Биология. 5—9 кл. Рабочая программа: учебно-методическое пособие / Н. В. Бабичев, В. И. Сивоглазов. — М.: Дрофа, 2019. — 143, [1] с. — (Российский учебник)).

Цели и задачи обучения

- освоение знаний о живой природе и присущей ей закономерностям строения, жизнедеятельности и средообразующей роли живых организмов; о роли биологической науки в практической деятельности людей: методах познания живой природы;
- овладение умениями применять биологические знания для объяснения процессов и явлений живой природы, использовать информацию о современных достижениях в области биологии; работать с биологическими приборами, инструментами, справочниками; проводить наблюдения за биологическими объектами;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе проведения наблюдений за живыми организмами, биологических экспериментов, работы с различными источниками информации;
- воспитание позитивного ценностного отношения к живой природе, собственному здоровью и здоровью других людей; культуры поведения в природе;
- использование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни для ухода за культурными растениями, домашними животными, заботы о собственном здоровье; оценки последствий своей деятельности по отношению к природной среде; для соблюдения правил поведения в окружающей среде.

Общая характеристика учебного предмета

В 6 классе учащиеся получают знания о разнообразии живых организмов, их отличиях от объектов неживой природы. В курсе рассматриваются вопросы строения и жизнедеятельности организмов, принадлежащих к разным царствам природы, особенности взаимодействия объектов живой и неживой природы. Учащиеся узнают о практическом значении биологических знаний как научной основе охраны природы, природопользования, сельскохозяйственного производства, медицины и здравоохранения, биотехнологии и отраслей производства, основанных на использовании биологических систем

Главными темами биологии в 6 классе являются изучение морфологии, анатомии и взаимосвязи строения с выполняемыми функциями. Формирование обязательных знаний и умений, необходимых для понимания процессов, происходящих в живой природе, оценки последствий своей деятельности по отношению к природной среде. Этот курс позволяет вовлечь учащихся в активную практическую, творческую исследовательскую работу по изучению родной природы. Для приобретения практических навыков и повышения уровня знаний в рабочую программу включены лабораторные и практические работы, предусмотренные программой основного общего образования. Лабораторные и практические работы являются этапами комбинированных уроков и могут оцениваться по усмотрению учителя. Система уроков сориентирована не столько на передачу «готовых знаний», сколько на формирование активной личности, мотивированной к самообразованию, обладающей достаточными навыками и психологическими установками к самостоятельному поиску, отбору, анализу и использованию информации

Рабочая программа ориентирована на использование учебника «Биология. 6 класс»: учебник / В.И. Сивоглазов - М.: Дрофа, 2020. - 174 , [2] с. — (Российский учебник).

Программа рассчитана на 35 часов (1 час в неделю).

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты обучения:

- 1) формирование ответственного отношения к обучению;
- 2) формирование познавательных интересов и мотивов к обучению;
- 3) формирование навыков поведения в природе, осознания ценности живых объектов;
- 4) осознание ценности здорового и безопасного образа жизни;
- 5) формирование основ экологической культуры.

Метапредметные результаты обучения:

1) Познавательные УУД:

- Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений.
- Осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций.
- Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.
- Создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта.
- Составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.). Преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.).
- Вычитывать все уровни текстовой информации.
- Уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.
- Работать с биологическими объектами.

2) Регулятивные УУД:

- Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта.
- Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.
- Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы.
- Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.
- В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

3) Коммуникативные УУД:

- Умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем;
- Интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;
- Умение адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию.

Предметные результаты обучения:

1. В познавательной (интеллектуальной) сфере:

- выделение существенных признаков биологических объектов (отличительных признаков живых организмов; клеток, тканей и организмов растений, животных, грибов и бактерий;) и процессов (обмен веществ и превращение энергии, питание, дыхание, выделение, транспорт веществ, рост, развитие, размножение, регуляция жизнедеятельности организма; круговорот веществ и превращение энергии в экосистемах);

- классификация — определение принадлежности биологических объектов к определенной систематической группе;
- различение на таблицах частей и органоидов клетки, органов и систем органов человека; на живых объектах и таблицах органов цветкового растения, органов и систем органов животных, растений разных отделов, животных отдельных типов и классов; наиболее распространенных растений и домашних животных; съедобных и ядовитых грибов; опасных для человека растений и животных;
- сравнение биологических объектов и процессов, умение делать выводы и умозаключения на основе сравнения;
- выявление изменчивости организмов; приспособлений организмов к среде обитания; типов взаимодействия разных видов в экосистеме; взаимосвязей между особенностями строения клеток, тканей, органов, систем органов и их функциями;
- овладение методами биологической науки: наблюдение и описание биологических объектов и процессов; постановка биологических экспериментов и объяснение их результатов.

2. В ценностно-ориентационной сфере:

- знание основных правил поведения в природе и основ здорового образа жизни;
- анализ и оценка последствий деятельности человека в природе, влияния факторов риска на здоровье человека.

3. В сфере трудовой деятельности:

- знание и соблюдение правил работы в кабинете биологии;
- соблюдение правил работы с биологическими приборами и инструментами.

4. В сфере физической деятельности:

- освоение приемов оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, растениями, укусах животных, простудных заболеваниях, ожогах, обморожениях, травмах, спасении утопающего; рациональной организации труда и отдыха; выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними; проведения наблюдений за состоянием собственного организма.

5. В эстетической сфере:

овладение умением оценивать с эстетической точки зрения объекты живой природы.

Содержание рабочей программы «Биология. 6 класс» (35 часов)

Раздел I. Строение и свойства живых организмов (14 ч.)

Тема 1.1. Основные свойства живых организмов (1 ч)

Многообразие живых организмов. Основные свойства живых организмов: клеточное строение, сходный химический состав, обмен веществ и энергии, питание, дыхание, выделение, рост и развитие, раздражимость, движение, размножение.

Тема 1.2. Химический состав клеток (2 ч)

Содержание химических элементов в клетке. Вода, другие неорганические вещества, их роль в жизнедеятельности клеток. Органические вещества: белки, жиры, углеводы, нуклеиновые кислоты, их роль в клетке.

Лабораторная работа № 1. Определение состава семян пшеницы.

Тема 1.3. Строение растительной и животной клеток (2 ч)

Клетка — элементарная единица живого. Безъядерные и ядерные клетки. Строение и функции ядра, цитоплазмы и ее органоидов. Хромосомы, их значение. Различия в строении растительной и животной клетки. Вирусы — неклеточная форма жизни.

Лабораторная работа №2. Строение клеток живых организмов.

Тема 1.4. Деление клетки (1 ч)

Деление — важнейшее свойство клеток. Значение деления для роста и развития многоклеточного организма. Два типа деления. Деление — основа размножения организмов. Основные типы деления клеток. Митоз. Основные этапы митоза. Сущность мейоза и его биологическое значение.

Демонстрация

Микропрепарат «Митоз». Микропрепараты хромосомного набора человека, животных и растений.

Тема 1.5. Ткани растений и животных (2 ч)

Понятие «ткань». Клеточные элементы и межклеточное вещество. Типы тканей растений, их многообразие, значение, особенности строения. Типы тканей животных организмов, их строение и функции.

Лабораторная работа № 3. Ткани живых организмов.

Тема 1.6. Органы и системы органов (5 ч)

Понятие «орган». Органы цветкового растения. Внешнее строение и значение корня. Корневые системы. Видоизменения корней. Строение и значение побега. Почка — зачаточный побег. Стебель как осевой орган побега. Передвижение по стеблю веществ. Лист. Строение и функции. Простые и сложные листья. Цветок, его значение и строение (околоцветник, тычинки, пестики). Соцветия. Плоды их значение и разнообразие. Строение семян однодольного и двудольного растений. Системы органов. Основные системы органов животного организма: пищеварительная, опорно-двигательная, нервная, эндокринная, размножения.

Лабораторная работа № 4. Распознавание органов и систем органов у животных.

Тема 1.7. Растения и животные как целостные организмы (1 ч)

Жизнедеятельность организма. Взаимосвязь клеток, тканей и органов в организмах. Живые организмы и окружающая среда.

Раздел II. Жизнедеятельность организмов (17 ч)

Тема 2.1. Питание и пищеварение (2 ч)

Сущность понятия «питание». Особенности питания растительного организма. Почвенное питание. Роль корня в почвенном питании. Воздушное питание

(фотосинтез). Особенности питания животных. Травоядные животные, хищники, трупоеды; симбионты, паразиты. Пищеварение и его значение. Особенности строения пищеварительных систем животных. Пищеварительные ферменты и их значение.

Тема 2.2. Дыхание (1 ч)

Значение дыхания. Роль кислорода в процессе расщепления органических веществ и освобождении энергии. Дыхание растений. Роль устьиц и чечевичек в процессе дыхания растений. Дыхание животных. Органы дыхания животных организмов.

Тема 2.3. Передвижение веществ в организме (1 ч)

Перенос веществ в организме, его значение. Передвижение веществ в растении. Особенности строения органов растений, обеспечивающих процесс переноса веществ. Особенности переноса веществ в организмах животных. Кровеносная система, ее строение, функции. Гемолимфа, кровь и её составные части (плазма, клетки крови).

Лабораторная работа № 5. Передвижение воды и минеральных веществ по стеблю.

Тема 2.4. Выделение.(2 ч)

Роль выделения в процессе жизнедеятельности организмов, продукты выделения у растений и животных. Выделение у растений.

Выделение у животных. Основные выделительные системы у животных. Обмен веществ и энергии у растений и животных.

Тема 2.5. Опорные системы (1 ч)

Значение опорных систем в жизни организмов. Опорные системы растений, опорные системы животных.

Лабораторная работа № 6. Разнообразие опорных систем животных.

Тема 2.6. Движение (2 ч)

Движение как важнейшая особенность животных организмов. Значение двигательной активности. Механизмы, обеспечивающие движение живых организмов.

Лабораторная работа № 7. Движение инфузории туфельки. Перемещение дождевого червя.

Тема 2.7. Регуляция процессов жизнедеятельности (2 ч)

Жизнедеятельность организма и ее связь с окружающей средой. Регуляция процессов жизнедеятельности, организмов.

Раздражимость. Нервная система, особенности строения. Рефлекс, инстинкт. Эндокринная система и ее роль в регуляции жизнедеятельности позвоночных животных. Ростовые вещества растений.

Тема 2.8. Размножение (3 ч)

Биологическое значение размножения. Виды размножения. Бесполое размножение животных (деление простейших, почкование гидры). Бесполое размножение растений. Половое размножение организмов. Особенности полового размножения животных.

Органы размножения. Половые клетки. Оплодотворение. Половое размножение растений. Опыление. Двойное оплодотворение.

Образование плодов и семян.

Лабораторная работа №8. Вегетативное размножение комнатных растений.

Тема 2.9. Рост и развитие (2ч)

Рост и развитие растений. Индивидуальное развитие. Распространение плодов и семян. Состояние покоя, его значение в жизни растений. Условия прорастания семян. Питание и рост проростков. Особенности развития животных организмов. Развитие зародыша (на примере ланцетника). Постэмбриональное развитие животных. Прямое и не прямое развитие.

Лабораторная работа № 9. Прямое и не прямое развитие насекомых (на коллекционном материале)

Раздел III. ОРГАНИЗМИ СРЕДА (3 ч)

Тема 3. 1. Среда обитания. Факторы среды (1ч)

Влияние факторов неживой природы (температура, влажность, свет) на живые организмы. Взаимосвязи живых организмов.

Тема 3.2. Природные сообщества (2 ч)

Природное сообщество и экосистема. Структура и связи в природном сообществе. Цепи питания.

Резервное время – 1 час.

**Тематическое планирование
Биология. 6 класс (35 ч, 1 ч в неделю)**

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов по программе	В том числе на проведение	
			Лабораторных работ	Контрольных работ
1	Раздел I. Строение и свойства живых организмов.	14	4	
2	Раздел II. Жизнедеятельность организмов.	17	5	
3	Раздел III. Организм и среда.	3		1
Резерв		1		
Итого		35	9	1

Календарно-тематическое планирование

курса "Биология. 6 класс»

Дата		№ урока п/п	№ урока в теме	Содержание (тема) учебного материала
План	Факт			
Раздел 1. Место человека в системе органического мира (2 ч)				
		3	1	Место человека в системе органического мира
		4	2	Сходство и различия человека и животных
Раздел 2. Происхождение человека (2 ч)				
		3		Происхождение человека. Этапы его становления
		4		Расы человека. Их происхождение и единство.
Раздел 3. Краткая история развития знаний о строении и функциях организма человека (5 ч)				
		5	1	Науки, изучающие человека. История развития знаний о строении и функциях организма человека
		6	2	Великие анатомы и физиологи. Вклад отечественных ученых в развитие знаний об организме человека.
		7	3	Методы изучения человека.
		8	4	Медицина и гигиена человека.
		9	5	Обобщающий урок по темам: «Происхождение человека», «Изучение человека»
Раздел 4. Общий обзор строения и функций организма человека (4 ч)				
		10	1	Клеточное строение организма.
		11	2	Ткани. Л.р. №1 «Изучение микроскопического строения тканей»
		12	3	Органы. Системы органов.
		13	4	Системы органов. Л.р. №2 «Распознавание органов и систем органов»
Раздел 5. Координация и регуляция (10 ч)				
		14	1	Гуморальная регуляция. Роль гормонов в обмене веществ, рост

				и развитие организма.
		15	2	Нервная система. Отделы нервной системы: центральный и периферический.
		16	3	Рефлекторный характер деятельности нервной системы.
		17	4	Спинной мозг, его строение и функции.
		18	5	Головной мозг, его строение и функции. Л.р. №3 «Изучение головного мозга человека (по муляжам)»
		19	6	Головной мозг, большие полушария.
		20	7	Органы чувств, их роль в жизни человека. Анализаторы. Органы зрения и зрительный анализатор. Л.р. №4 «Изучение изменения размера зрачка. Нарушения зрения, их профилактика»
		21	8	Органы слуха и равновесия, их анализаторы.
		22	9	Органы осязания, обоняния, вкуса и их анализаторы.
		23	10	Обобщающий урок по теме «Координация и регуляция»
Раздел 6. Опора и движение (8 ч)				
		24	1	Скелет. Строение, состав и соединение костей.
		25	2	Скелет головы и туловища. Л.р. №5 «Изучение внешнего строения костей»
		26	3	Скелет конечностей. Л.р. №6 «Измерения массы и роста своего организма»
		27	4	Строение и функции мышц.
		28	5	Работа мышц. Л.р. №7 «Выявление влияния статической и динамической нагрузки на утомление мышц»
		29	6	Заболевания опорно-двигательной системы и их профилактика. Предупреждения плоскостопия и искривления позвоночника.
		30	7	Правила оказания первой помощи при переломах, ушибах и растяжениях.

		31	8	Обобщающий урок по теме «Опора и движение»
Раздел 7. Внутренняя среда организма (4 ч)				
		32	1	Внутренняя среда организма. Кровь, ее функции. Л.р. №8 «Изучение строения крови под микроскопом»
		33	2	Иммунитет.
		34	3	Группы крови.
		35	4	Переливание крови.
Раздел 8. Транспорт веществ (5 ч)				
		36	1	Транспорт веществ. Кровеносная система. Большой и малый круги кровообращения. Лимфообращения.
		37 – 38	2-3	Строение и работа сердца. Л.р. №9 «Измерение кровяного давления» Л.р. №10 «Определение пульса и подсчет числа сердечных сокращений»
		39	4	Движение крови по сосудам. Заболевание сердечно - сосудистой системы и их профилактика. Правила оказания первой помощи при кровотечении.
		40	5	Обобщающий урок по темам «Внутренняя среда организма» «Транспорт веществ»
Раздел 9. Дыхание (5 ч)				
		41	1	Значение дыхания. Органы дыхания. Строение легких.
		42	2	Дыхательный движения. Газообмен в легких и тканях. Л.р. №11 «Определение частоты дыхания»
		43	3	Регуляция дыхания.
		44	4	Заболевания органов дыхания и их профилактика.
		45	5	Приемы оказания первой помощи при отравлении угарным газом, спасения утопающего.
Раздел 10. Пищеварение (5 ч)				
		46	1	Пищеварение. Пищевые продукты и питательные вещества. Строение и функции пищеварительной системы.

		47	2	Пищеварение в ротовой полости. Регуляция пищеварения. Л.р. №12 «Воздействие желудочного сока на бели, слюны – на крахмал»
		48	3	Пищеварение в желудке. Регуляция пищеварения.
		49	4	Пищеварения в кишечнике. Всасывание питательных веществ.
		50	5	Гигиена питания. Профилактика пищевых отравлений, кишечных инфекций, гепатита. Л.р. №13 «Определение норм рационального питания»
Раздел 11. Обмен веществ и превращение энергии (2 ч)				
		51	1	Обмен веществ и превращение энергии. Пластический и энергетический обмен.
		52	2	Витамины, и их роль организме.
Раздел 12. Выделение (2 ч)				
		53	1	Органы выделения. Строение и функции почек.
		54	2	Предупреждение заболеваний мочевыделительной системы.
Раздел 13. Покровы тела (3 ч)				
		55	1	Покровы тела. Строение и функции кожи.
		56	2	Роль кожи в терморегуляции. Приемы оказания первой помощи при травмах, ожогах, обморожениях и их профилактика.
		57	3	Обобщающий урок по темам «Пищеварение», «Дыхание», «Выделение»
Раздел 14. Размножение и развитие (3 ч)				
		58	1	Система органов размножения.
		59	2	Внутриутробное развитие организма. Развитие после рождения.
		60	3	Наследственные и врожденные заболевания. Инфекции передающиеся половым путем и их профилактика.
Раздел 15. Высшая нервная деятельность (5 ч)				
		61	1	Поведение человека. Врожденные и приобретенные формы поведения.
		62	2	Биологические ритмы. Сон и его значение.

		63	3	Особенности высшей нервной деятельности человека. Речь, мышление. Память и эмоции.
		64	4	Типы нервной деятельности.
		65	5	Обобщающий урок по теме «Высшая нервная деятельность человека»
Раздел 16. Человек и его здоровье (4 ч)				
		66	1	Здоровье и влияющие на него факторы. Оказание первой доврачебной помощи. Л.р. № 14 «Изучение приемов остановки венозного и артериального кровотечения»
		67	2	Вредные привычки. Заболевания человека. П.р. №1 «Анализ и оценка влияния на здоровья человека фактов окружающей среды»
		68	3	Итоговая контрольная работа за год (ВПР)
		69	4	Закаливание. Гигиена человека. Двигательная активность и здоровье человека.
		70		Резервное время - 1 ч.

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

1. . *Сивоглазов В. И.* Биология. 6 класс: учебник. — М.: Дрофа, любое издание начиная с 2019 г.
2. *Сонин Н. И.* Биология. 6 класс: рабочая тетрадь. — М.: Дрофа, любое издание начиная с 2019 г.
3. *Томанова З. А., Сивоглазов В. И.* Биология. Живой организм. 6 класс: методическое пособие. — М.: Дрофа, на сайте rosuchebnik.ru.
4. *Сонин Н. И., Агафонова И. Б.* Твои открытия. 6 класс: альбом-задачник к учебнику «Биология. Живой организм». — М.: Дрофа, любое издание.
5. *Акперова И. А., Сысолятина Н. Б., Сонин Н. И.* Биология. Живой организм. 6 класс: тетрадь для лабораторных работ и самостоятельных наблюдений. — М.: Дрофа, любое издание.
6. *Семенцова В. Н., Сивоглазов В. И.* Биология. Живой организм. 6 класс: тетрадь для оценки качества знаний. — М.: Дрофа, любое издание.
7. *Багоцкий С. В., Рубачева Л. И., Шурхал Л. И.* Биология. 6 класс: тестовые задания. — М.: Дрофа, любое издание.
8. *Сонин Н. И., Кириленкова В. Н.* Биология. Живой организм. 6 класс: дидактические карточки-задания. — М.: Дрофа, любое издание.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575789

Владелец Симоненков Анатолий Павлович

Действителен с 25.02.2021 по 25.02.2022