

Приложение ООП ООО  
Пр№ 420 ОД от 31.08.21г.

**Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение**  
**« Средняя общеобразовательная школа №1»**  
**Г. Сухиничи Сухинчского района Калужской области**

## **Программа по предмету « География»**

**для 5-9 классов**  
**на 2021-2022 г.**  
**( по ФГОС)**

**Составители:**  
**Огорокова Г.Н.**

**2021 г.**

## 1. Пояснительная записка

Данная рабочая программа разработана в соответствии со следующими нормативными и распорядительными документами:

1. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. N 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» и Концепции духовно-нравственного воспитания и развития гражданина России с учетом:

- требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования;

- планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования;

- общих и предметных положений Фундаментального ядра содержания общего образования;

- примерной программы по географии;

- программы основного общего образования по географии 5-9 классы.

Авторы: И. И. Барина, И. В. Душина, Л. Е. Савельева, А. И. Алексеева, В. А. Низовцева, Э. В. Ким. Данная программа ориентирована на УМК «География. Землеведение. 5—6 классы» и УМК «География. Материки, океаны, народы и страны. 7 класс» издательства «Дрофа». Программа основного общего образования по географии 5-9 класс Москва, Издательский центр «Дрофа» 2017г и соответствует ФГОС.

Данная предметная линия учебников разработана на основе положений Закон «Об образовании в Российской Федерации» Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО), государственной программы « Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы» с учётом требований Примерной образовательной программы основного общего образования.

***Целями изучения географии в основной школе являются:***

- формирование системы географических знаний как компонента научной картины мира;

- познание на конкретных примерах многообразия современного географического пространств, на разных его уровнях (от локального до глобального), что позволяет сформировать географическую картину мира;

- познание характера, сущности и динамики главных природных, экологических, социально-экономических, геополитических и иных процессов,

происходящих в географическом пространстве России и мира;

- понимание главных особенностей взаимодействия природы и общества на современном этапе его развития, значения охраны окружающей среды и рационального природопользования, осуществления стратегии устойчивого развития в масштабах России и мира;
- понимание закономерностей размещения населения и территориальной организации хозяйства в связи с природными, социально-экономическими и экологическими факторами, зависимости проблем адаптации и здоровья человека от географических условий проживания;
- глубокое и всестороннее изучение географии России, включая различные виды ее географического положения, природу, население, хозяйство, регионы, особенности природопользования в их взаимозависимости;
- выработка у обучающихся понимания общественной потребности в географических знаниях, а также формирование у них отношения к географии как возможной области будущей практической деятельности;
- формирование навыков и умений безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

### ***Основные задачи данного курса***

- формирование представлений о единстве природы, объяснение простейших взаимосвязей процессов и явлений природы, ее частей;
- формирование представлений о структуре, развитии во времени и пространстве основных геосфер, об особенностях их взаимосвязи на планетарном, региональном и локальном уровнях;
- развитие специфических географических и общеучебных умений;
- познание сущности и динамики основных природных, экологических, социально-экономических и других процессов, происходящих в географической среде;
- создание образных представлений о крупных регионах материков и странах с выделением особенностей их природы, природных богатств, использовании их населением в хозяйственной деятельности
- развитие понимания закономерностей размещения населения и территориальной организации хозяйства в связи с природными, социально-экономическими факторами;
- развитие понимания главных особенностей взаимодействия природы и общества, значения охраны окружающей среды и рационального природопользования;
- воспитание в духе уважения к другим народам, чтобы «научиться жить вместе, развивая знания о других, их истории, традициях и образе мышления», понимать людей другой культуры;
- раскрытие на основе историко-географического подхода изменения политической карты, практики природопользования, процесса нарастания

экологических проблем в пределах материков, океанов и отдельных стран;

- развитие картографической грамотности посредством работы с картами разнообразного содержания и масштаба (картами материков, океанов, отдельных стран, планов городов),
- изучения способов изображения географических объектов и явлений, применяемых на этих картах;
- развитие практических географических умений извлекать информацию из различных источников знаний, составлять по ним комплексные страноведческие описания и характеристики территории;
- выработка понимания общественной потребности в географических знаниях, а также формирование отношения к географии как возможной области будущей практической деятельности.
- формирование географического образа своей страны,

представления о России как целостном географическом регионе и одновременно как о субъекте глобального географического пространства;

- формирование позитивного географического образа России как огромной территории с уникальными природными условиями и ресурсами, многообразными традициями населяющих ее народов;
- развитие умений анализировать, сравнивать, использовать в повседневной жизни информацию из различных источников, карт, учебников, статистических данных, Интернет-ресурсов;
- развитие умений и навыков вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, их изменениями в результате деятельности человека, принимать простейшие меры по защите и охране природы;
- создание образа своего родного края.

## **2. Планируемые результаты изучения учебного предмета.**

География в основной школе учебный предмет, формирующий у учащихся систему комплексных социально ориентированных знаний о Земле, как о планете людей, закономерностях развития природы, размещении населения и хозяйства, об особенностях, о динамике и территориальных следствиях главных природных, экологических, социально-экономических и иных процессов, протекающих в географическом пространстве.

Построение учебного содержания курса осуществляется по принципу его логической целостности, от общего к частному. Поэтому содержание программы структурировано в виде двух основных блоков: «География Земли»

и «География России», в каждом из которых выделяются тематические разделы.

В блоке «География Земли» у учащихся формируются знания о географической целостности и неоднородности Земли как планеты людей, об общих географических закономерностях развития рельефа, гидрографии, климатических процессов, распределения растительного и животного мира, влияния природы на жизнь и деятельность людей. Здесь же происходит развитие базовых знаний страноведческого характера: о целостности и дифференциации природы материков, их крупных регионов и стран, о людях, их населяющих, об особенностях их жизни и хозяйственной деятельности в различных природных условиях. Блок «География Земли» состоит из курсов «География. Землеведение.5-6 классы» и «География. Страноведение.7 класс». В свою очередь, содержание курса географии в основной школе является базой для изучения общих географических закономерностей, теорий, законов, гипотез в старшей школе. Таким образом, содержание курса в основной школе представляет собой базовое звено в системе непрерывного географического образования и является основой для последующей уровневой и профильной дифференциации.

Блок «География России» 8-9 классы — центральный в системе российского школьного образования, выполняющий наряду с содержательно-обучающей важную идеологическую функцию. Главная цель курса — формирование географического образа своей Родины во всем его многообразии и целостности на основе комплексного подхода и показа взаимодействия и взаимовлияния трех основных компонентов — природы, населения и хозяйства.

*Выпускник научится:*

- использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию;
- по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) находить и формулировать зависимости и закономерности;
- определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания;
- в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации выявлять содержащуюся в них противоречивую информацию;

- составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации;
- представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач.

*Выпускник получит возможность научиться*

- ориентироваться на местности при помощи топографических карт и современных навигационных приборов;
- читать космические снимки и аэрофотоснимки, планы местности и географические карты;
- строить простые планы местности;
- создавать простейшие географические карты различного содержания;
- моделировать географические объекты и явления при помощи компьютерных программ.

## **Раздел 1. Природа Земли и человек**

*Выпускник научится:*

- различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;
- использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и географических различий;
- проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;
- оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;
- приводить примеры, показывающие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;
- воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации;

- создавать письменные тексты и устные сообщения о географических явлениях на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.

## **Раздел 2. Население Земли**

*Выпускник научится:*

- различать изученные демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения Земли и отдельных регионов и стран;
- сравнивать особенности населения отдельных регионов и стран мира
- использовать знания о взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для объяснения их географических различий;
- проводить расчеты демографических показателей;
- объяснять особенности адаптации человека к разным природным условиям.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- приводить примеры, показывающие роль практического использования знаний о населении в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества, стран и регионов;
- самостоятельно проводить по разным источникам информации исследование, связанное с изучением населения.

## **Раздел 3. Материки, океаны и страны**

*Выпускник научится:*

- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов, отдельных регионов и стран;
- сравнивать особенности природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран;
- оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;
- описывать на карте положение и взаиморасположение географических объектов;
- объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий;
- создавать письменные тексты и устные сообщения об особенностях природы, населения и хозяйства изученных стран на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, происходящих в географической оболочке;
- сопоставлять существующие в науке точки зрения о причинах происходящих глобальных изменений климата;

- оценить положительные и негативные последствия глобальных изменений климата для отдельных регионов и стран;
- объяснять закономерности размещения населения и хозяйства отдельных территорий в связи с природными и социально-экономическими факторами.

#### **Раздел 4. Особенности географического положения России**

*Выпускник научится:*

- различать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;
- оценивать воздействие географического положения России и ее отдельных частей на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;
- использовать знания о мировом, поясном, декретном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий с контекстом из реальной жизни.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- оценивать возможные в будущем изменения географического положения России, обусловленные мировыми геодемографическими, геополитическими и геоэкономическими изменениями, а также развитием глобальной коммуникационной системы.

#### **Раздел 5. Природа России**

*Выпускник научится:*

- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы страны и отдельных регионов;
- сравнивать особенности природы отдельных регионов страны;
- оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;
- описывать положение на карте положение и взаиморасположение географических объектов
- объяснять особенности компонентов природы отдельных частей страны;
- оценивать природные условия и обеспеченность природными ресурсами отдельных территорий России;
- создавать собственные тексты и устные сообщения об особенностях компонентов природы России на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией

*Выпускник получит возможность научиться:*

- оценивать возможные последствия изменений климата отдельных территорий страны, связанных с глобальными изменениями климата;
- делать прогнозы трансформации географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов.

#### **Раздел 6. Население России**

*Выпускник научится:*

- различать демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России и отдельных регионов и стран;
- анализировать факторы, определяющие динамику населения России, половозрастную структуру, особенности размещения населения по территории России, географические различия в уровне занятости, качестве и уровне жизни населения;
- сравнивать особенности населения отдельных регионов страны по этническому, языковому и религиозному составу;
- объяснять особенности динамики численности, половозрастной структуры и размещения на селения России и ее отдельных регионов;
- находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных демографических и социальных процессов или закономерностей;
- использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- выдвигать и обосновывать на основе статистических данных гипотезы об изменении численности населения России, его половозрастной структуры, развитии человеческого капитала;
- оценивать ситуацию на рынке труда и ее динамику.

## **Раздел 7. Хозяйство России**

*Выпускник научится:*

- различать показатели, характеризующие отраслевую и территориальную структуру хозяйства;
- анализировать факторы, влияющие на размещение отраслей и отдельных предприятий по территории страны;
- объяснять особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства России;
- использовать знания о факторах размещения хозяйства и особенностях размещения отраслей экономики России для решения практико-ориентированных задач в контексте из реальной жизни.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- выдвигать и обосновывать на основе анализа комплекса источников информации гипотезы, об изменении отраслевой и территориальной структуры хозяйства страны;
- обосновывать возможные пути решения, проблем развития хозяйства России.

## **Раздел 8. Районы России**

*Выпускник научится:*

- объяснять особенности природы, населения и хозяйства географических районов страны;
- сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов страны;
- оценивать районы России с точки зрения особенностей природных, социально-экономических, техногенных и экологических факторов и процессов.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- составлять комплексные географические характеристик районов разного ранга;
- самостоятельно проводить по разным источникам информации исследования, связанные с изучением природы населения, и хозяйства географических районов и их частей;
- создавать собственные тексты и устные сообщения о географических особенностях отдельных районов России и их частей на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией;
- оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития регионов;
- выбирать критерии для сравнения, сопоставления, оценки и классификации природных, социально-экономических, геоэкологических явлений и процессов на территории России.

## **Раздел 9. Россия в современном мире**

*Выпускник научится:*

- сравнивать показатели воспроизводства населения, средней продолжительности жизни, качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран;
- оценивать место и роль России в мировом хозяйстве.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- выбирать критерии для сравнения, сопоставления, места страны в мировой экономике;
- объяснять возможности России в решении современных глобальных проблем человечества;
- оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития России.

### **3. Содержание тем учебного курса «География. Землеведение. 5 класс»**

#### **Раздел I. Как устроен наш мир (9 ч)**

##### **ТЕМА 1. ЗЕМЛЯ ВО ВСЕЛЕННОЙ (5 ч)**

Представления об устройстве мира. Как менялись представления об устройстве мира? Как задолго до первого космического полета ученые установили, что Земля вращается вокруг Солнца? Как устроен наш мир?

Звезды и галактики. Что такое звезда? Как определили расстояние до звезд? Какие бывают звезды? Сколько всего существует звезд?

Солнечная система. Какие две группы планет выделяют ученые? Стоит ли землянам бояться астероидов и комет? Как возникла Солнечная система? Почему Земля - обитаемая планета? Как человек исследует Солнечную систему?

Луна - спутник Земли. Похожа ли Луна на Землю? Почему вид Луны на небе меняется? Как Луна влияет на Землю?

Земля - планета Солнечной системы. Почему на Земле происходит смена дня и ночи? Как связаны продолжительность светового дня и смена времен года?

## ТЕМА 2. ОБЛИК ЗЕМЛИ (4 ч)

Облик земного шара. Как распределены по земному шару вода и суша? Сколько на Земле материков и океанов? Чем остров отличается от полуострова? Форма и размеры Земли. Глобус - модель Земли. Как изменялись представления людей о форме Земли? Кто впервые измерил Землю? Что такое глобус?

Параллели и меридианы. Градусная сеть. Зачем на глобус нанесены параллели и меридианы? Чем примечательны некоторые параллели и меридианы Земли?

Урок-практикум. Глобус как источник географической информации. Что изображено на глобусе? Как определить по глобусу расстояния? Как определить по глобусу направления?

Предметные результаты обучения

Учащийся должен *уметь*:

- объяснять значение понятий: «Солнечная система», «планета», «глобус», «градусная сеть», «параллели», «экватор», «тропики», «полярные круги», «меридианы»;
- приводить примеры географических следствий движения Земли;
- определять (измерять) направления, расстояния по глобусу;
- называть (показывать) элементы градусной сети, географические полюса, объяснять их особенности.

## ***Раздел II. Развитие географических знаний о земной поверхности (8 ч)***

### ТЕМА 3. ИЗОБРАЖЕНИЕ ЗЕМЛИ (2 ч)

Способы изображения земной поверхности. Как показать на листе бумаги большие участки земной поверхности?

История географической карты. Как появились и какими были первые карты? Как изменялись карты на протяжении истории человечества? Как делают карты на компьютере?

### ТЕМА 4. ИСТОРИЯ ОТКРЫТИЯ И ОСВОЕНИЯ ЗЕМЛИ (6 ч)

Географические открытия древности. Какие географические представления были у древних народов? Куда путешествовали древние народы? Как звали самых известных географов древности?

Географические открытия Средневековья. Как дошли до нас сведения о первых путешествиях? Кто из европейцев составил первое описание Востока?

Великие географические открытия. Почему наступила эпоха Великих географических открытий? Как был открыт путь в Индию? Как вновь была открыта Америка? Кто первым обогнул земной шар?

В поисках Южной Земли. Как была открыта Австралия? Как была открыта Антарктида и открыт Южный полюс? Как начиналось изучение арктических широт?

Исследования Океана и внутренних частей материков.

Как были открыты северные территории самого крупного материка Земли? Кто исследовал внутренние пространства других материков? Как люди стали изучать глубины Мирового океана?

Урок-практикум. Записки путешественников и литературные произведения - источники географической информации.

Предметные результаты обучения

Учащийся должен *уметь*:

- объяснять значение понятий: «путь из варяг в греки», «Великий шелковый путь», «Старый Свет», «Новый Свет», «поморы»;
- находить и называть сходство и различия в изображении элементов градусной сети на глобусе и карте;
- читать план местности и карту;
- производить простейшую съемку местности;
- работать с компасом, картой;
- классифицировать карты по назначению, масштабу и охвату территории;
- ориентироваться на местности при помощи компаса, карты и местных предметов;
- называть основные способы изучения Земли в прошлом и в настоящее время и наиболее выдающиеся результаты географических открытий и путешествий;
- показывать по карте маршруты путешествий разного времени и периодов;
- приводить примеры собственных путешествий, иллюстрировать их.

### ***Раздел III. Как устроена наша планета (14 ч)***

#### **ТЕМА 5. ЛИТОСФЕРА (5 ч)**

Внутреннее строение Земли. Каково внутреннее устройство нашей планеты?

Горные породы и их значение для человека. Как образуются магматические горные породы? Что происходит с горными породами на поверхности Земли? Как преобразуются горные породы, попадая в недра Земли?

Рельеф и его значение для человека. Как образуется рельеф Земли? Какое значение имеет рельеф для человека?

Урок-практикум. Работа с коллекцией горных пород и минералов. Как различаются минералы? Как различаются горные породы? Как и где используют горные породы и минералы?

Основные формы рельефа Земли. Каковы основные формы рельефа суши? Как происходит переход от материка к Океану? Какие формы рельефа есть на океанском дне?

#### ТЕМА 6. ГИДРОСФЕРА (3 ч)

Мировой круговорот воды. Почему на Земле не истощаются запасы пресной воды? Почему существует круговорот воды?

Мировой океан и его части. Какие бывают моря? Что такое заливы и проливы?

Гидросфера — кровеносная система Земли. Какую роль в природе и жизни человека играют реки? Какую роль в природе и жизни человека играют озера?

Какую роль в природе

и жизни человека играют подземные воды и болота? Какую роль в природе и жизни человека играют ледники?

#### ТЕМА 7. АТМОСФЕРА (3 ч)

Атмосфера Земли и ее значение для человека. Чем мы дышим? Как изменяются свойства воздуха с высотой? Различаются ли свойства воздуха в разных районах земного шара?

Погода. Что такое погода? Почему погода такая разная? Что такое метеорология и как составляются прогнозы погоды?

Урок-практикум. Знакомство с метеорологическими приборами и наблюдение за погодой. Какими приборами измеряют разные элементы погоды?

#### ТЕМА 8. БИОСФЕРА (2 ч)

Биосфера — живая оболочка Земли. Когда и как на планете Земля возникла жизнь? Как связаны все живые организмы? Как живые организмы изменяют нашу планету?

Что такое биосфера?

Урок-практикум. Экскурсия в природу. Что такое экскурсия? Что такое фенологические наблюдения? Зачем собирают гербарий? Как провести гидрологические наблюдения? Что является итогом экскурсии?

#### ТЕМА 9. ПРИРОДА И ЧЕЛОВЕК (1 ч)

Воздействие человека на природу Земли. Что человек берет из природы? Почему так опасно загрязнение природы? Каковы масштабы воздействия человека на природу?

Почему надо беречь и охранять природу? Как должны строиться взаимоотношения человека и природы?

Предметные результаты обучения

Учащийся должен *уметь*:

- объяснять значение понятий: «литосфера», «горные породы», «полезные ископаемые», «рельеф», «горы», «равнины», «мировой круговорот», «океан», «море», «заливы», «проливы», «гидросфера», «речная система» (и ее части), «озера», «болота», «подземные воды», «ледники», «атмосфера», «атмосферный воздух», «погода», «воздушная масса», «метеорология», «синоптическая карта», «биосфера», «биологический круговорот»;
- называть и показывать по карте основные географические объекты;
- обозначать на контурной карте географические объекты;
- называть методы изучения земных недр и Мирового океана;
- приводить примеры основных форм рельефа суши и дна океана;
- объяснять особенности строения рельефа суши и дна Мирового океана;
- измерять (определять) температуру воздуха, атмосферное давление, направление ветра, облачность, амплитуду температур, среднюю температуру воздуха за сутки, месяц с использованием различных источников информации;
- описывать погоду своей местности;
- вести простейшие наблюдения элементов погоды;
- вести полевой дневник.

*Резервное время – 3 часа.*

#### *Практические работы*

1. Урок-практикум «Глобус как источник географической информации».
2. Урок-практикум «Записки путешественников и литературные произведения как источники географической информации».
3. Урок-практикум «Работа с коллекцией горных пород и минералов».
4. Урок-практикум «Знакомство с метеорологическими приборами и наблюдение за погодой».
5. Урок-практикум. Экскурсия в природу.

*Содержание тем учебного курса «География. Землеведение. 6 класс»*

#### **РАЗДЕЛ IV. ЗЕМЛЯ ВО ВСЕЛЕННОЙ (3 ч)**

Вращение Земли и его следствия. Когда начинается лето? Что такое тропики и полярные круги?

Географические координаты. Для чего нужны географические координаты? Что такое географическая широта и географическая долгота?

Урок-практикум. Практическая работа №1. Определение географических координат точки по глобусу. Как определить географические координаты объекта, лежащего на пересечении линий градусной сети? Как определить географические координаты объекта, лежащего между линиями градусной сети? Как, зная географические координаты, найти объект на глобусе?

#### **РАЗДЕЛ V. ПУТЕШЕСТВИЯ И ИХ ГЕОГРАФИЧЕСКОЕ ОТРАЖЕНИЕ (5 ч)**

План местности. Умеете ли вы путешествовать? Как сделать ваши путевые впечатления интересными и полезными для всех остальных? Как можно изобразить земную поверхность? По каким правилам строится план местности? Как на планах может обозначаться масштаб? Как на планах обозначаются окружающие нас объекты?

Ориентирование по плану и на местности. Как пользоваться компасом? Как определить по плану свое местонахождение? Как читать план местности?

Урок-практикум. Практическая работа №2. Составление плана местности. Полярная съемка местности. Маршрутная съемка местности.

Многообразие карт. Какими бывают карты? Какие части земного шара могут быть показаны на карте? Как различаются карты по масштабу?

Урок-практикум. Работа с картой. Практическая работа №3. Описание местоположения объекта на карте. Как, зная географические координаты, найти точку на карте? Как описать местоположение объекта на карте?

## ***РАЗДЕЛ VI. ПРИРОДА ЗЕМЛИ (17 ч)***

### **ТЕМА 10. ПЛАНЕТА ВОДЫ (2 ч)**

Свойства вод Мирового океана. Почему вода в Мировом океане соленая? Какова температура океанской воды?

Движение вод в Мировом океане. Как в Мировом океане образуются волны? Чем отличаются течения от окружающих вод? Как узнали о существовании океанических течений? Как океанические течения влияют на природу приморских районов материков?

### **ТЕМА 11. ВНУТРЕННЕЕ СТРОЕНИЕ ЗЕМЛИ (3 ч)**

Движение литосферных плит. Какие силы управляют перемещением материков?

Землетрясения: причины и последствия. Что происходит во время землетрясения? Какой силы может быть землетрясение? Можно ли предсказать землетрясение?

Вулканы. Что такое вулкан? Что происходит в результате извержения вулкана? Может ли человек использовать вулканы? Что такое гейзеры?

### **ТЕМА 12. РЕЛЬЕФ СУШИ (3 ч)**

Изображение рельефа на планах местности и географических картах. Что такое относительная и абсолютная высота? Как изображают рельеф на плане местности? Как пользоваться шкалой высот и глубин? Что такое профиль местности?

Горы. Как устроены горные области? Какие бывают горы? Как горы рождаются и развиваются? Как возникают пещеры? Какие стихийные процессы происходят в горах?

Равнины. Как различаются равнины по высоте? Как рождаются равнины? Как текущая вода изменяет облик равнин? Какие формы рельефа создает на равнинах ветер?

### ТЕМА 13. АТМОСФЕРА И КЛИМАТЫ ЗЕМЛИ (6 ч)

Температура воздуха. Почему температура воздуха с высотой понижается? Как температура воздуха меняется в течение суток? Как в России температура воздуха меняется в течение года? Везде ли на земном шаре бывают зима и лето?

Атмосферное давление. Ветер. Какое бывает атмосферное давление? Что такое ветер?

Облака и атмосферные осадки. Откуда берется дождь? Какие бывают атмосферные осадки?

Погода и климат. Чем погода отличается от климата? Как распределены по земному шару пояса атмосферного давления? Как перемещаются воздушные массы в атмосфере Земли? Сколько на Земле климатических поясов? Какие еще причины влияют на климат? Как на климат влияет распределение суши и моря?

Урок-практикум. Практическая работа №4. Работа с климатическими картами. Работа с картами температуры воздуха. Работа с картой «Среднегодовое количество осадков». Определение направления господствующих ветров.

Урок-практикум. Практическая работа №5. Наблюдения за погодой. Составление календаря погоды. Как определить направление ветра? Как правильно измерить температуру воздуха? Как определить среднюю температуру воздуха за сутки? Как определить облачность? Как определить атмосферное давление?

### ТЕМА 14. ГИДРОСФЕРА — КРОВЕНОСНАЯ СИСТЕМА ЗЕМЛИ (3 ч)

Реки в природе и на географических картах. Откуда в реку поступает вода? Когда воды в реке больше всего? Как меняется река от истока к устью? Как влияют на характер течения реки горные породы, слагающие ее русло? Что происходит, когда река встречается с морем?

Озера. Какие бывают озера? Что такое сточное озеро?

Подземные воды. Болота. Ледники. Как добыть воду из под земли? Как связаны подземные воды и болота? Чем различаются горные и покровные ледники? Как на ледники влияют изменения климата?

## ***РАЗДЕЛ VII. ГЕОГРАФИЧЕСКАЯ ОБОЛОЧКА - СРЕДА ЖИЗНИ (6 ч)***

### ТЕМА 15. ЖИВАЯ ПЛАНЕТА (2 ч)

Закономерности распространения живых организмов на Земле. От чего зависит растительность? Какие типы растительного покрова есть на земном шаре? От каких условий зависит распространение животных?

Почва как особое природное тело. Чем отличается почва от горной породы? Какие бывают почвы? Почему человек должен охранять почву?

### ТЕМА 16. ГЕОГРАФИЧЕСКАЯ ОБОЛОЧКА И ЕЕ ЗАКОНОМЕРНОСТИ (3 ч)

Понятие о географической оболочке. Как связаны между собой оболочки Земли? Что такое географическая оболочка? Какие свойства имеет географическая оболочка?

Природные комплексы как части географической оболочки. Из чего состоит географическая оболочка? Какие природные комплексы размещены на равнинах Земли? Что влияет на размещение природных комплексов в горах? Природные зоны Земли. Чем различаются природные зоны? Какие природные зоны существуют в жарких и влажных районах Земли? Какие природные зоны есть в жарких и сухих районах Земли? Где растет самый лучший виноград? Какие природные зоны есть в умеренных широтах? Какие природные зоны есть в полярных районах нашей планеты?

#### ТЕМА 17. ПРИРОДА И ЧЕЛОВЕК (1 ч)

Стихийные бедствия и человек. Какие бывают стихийные бедствия? Когда стихийные бедствия особенно опасны? Как человек защищается от стихийных бедствий?

*Резервное время – 4 часа.*

#### *Практические работы*

1. Урок-практикум. Практическая работа №1. Определение географических координат точки по глобусу.
2. Урок-практикум. Практическая работа №2. Составление плана местности.
3. Урок-практикум. Практическая работа №3. Работа с картой.
4. Урок-практикум. Практическая работа №4. Работа с климатическими картами.
5. Урок-практикум. Практическая работа №5. Наблюдения за погодой.

#### **География. Страноведение.**

#### **МАТЕРИКИ, ОКЕАНЫ, НАРОДЫ И СТРАНЫ**

**7-й класс (2ч в неделю, всего 70ч, из них 2 ч. – резервное время)**

#### **1. ВВЕДЕНИЕ (3 ч)**

*Что изучают в курсе «Материки, океаны, народы и страны»?* Для чего человеку необходимы знания географии. Поверхность Земли (материки и океаны). Части света.

**Как люди открывали мир.** География в древности. География в античном мире. География в раннем Средневековье (V—XIV вв.). Эпоха Великих географических открытий (XV—XVII вв.). Эпоха первых научных экспедиций (XVII—XVIII вв.) Эпоха научных экспедиций XIX в. Современная эпоха развития знаний о Земле.

**Методы географических исследований и источники географических знаний.**

Методы изучения Земли.

**Практическая работа.1.** Работа с источниками географической информации (картами, дневниками путешествий, справочниками, словарями и др.).

## 2. Главные особенности природы Земли (9 ч)

### ЛИТОСФЕРА И РЕЛЬЕФ ЗЕМЛИ (2 ч)

**Литосфера.** Строение материковой и океанической земной коры. Карта строения земной коры. Литосферные плиты. Сейсмические пояса Земли.

**Рельеф.** Крупнейшие (планетарные) формы рельефа. Крупные формы рельефа. Средние и мелкие формы рельефа. Влияние рельефа на природу и жизнь людей. Опасные природные явления, их предупреждение.

### АТМОСФЕРА И КЛИМАТЫ ЗЕМЛИ (2 ч)

**Климатообразующие факторы.** Причины (факторы), влияющие на формирование климата.

**Климатические пояса.** Климатические пояса Земли. Основные характеристики экваториального, тропического, субэкваториального, субтропического, умеренного арктического и субарктического, антарктического и субантарктического поясов. Климат и человек.

### ГИДРОСФЕРА (2 ч)

**Мировой океан — основная часть гидросферы.** Роль гидросферы в жизни Земли. Влияние воды на состав земной коры и образование рельефа. Роль воды в формировании климата. Вода — необходимое условие для существования жизни. Роль воды в хозяйственной деятельности людей. Свойства вод океана. Водные массы. Поверхностные течения в океане.

**Взаимодействие океана с атмосферой и сушей.** Роль Мирового океана в жизни нашей планеты. Влияние поверхностных течений на климат. Влияние суши на Мировой океан.

### ГЕОГРАФИЧЕСКАЯ ОБОЛОЧКА (3 ч)

**Свойства и особенности строения географической оболочки.** Свойства географической оболочки. Особенности строения географической оболочки. Формирование природно-территориальных комплексов. Разнообразие природно-территориальных комплексов.

**Закономерности географической оболочки.** Целостность географической оболочки. Ритмичность существования географической оболочки.

**Географическая зональность.** Образование природных зон. Закономерности размещения природных зон на Земле. Широтная зональность. Высотная поясность.

### **3. НАСЕЛЕНИЕ ЗЕМЛИ (3 ч)**

**Численность населения и размещение людей на Земле.** Численность населения Земли. Причины, влияющие на численность населения.

**Народы и религии мира.** Расы, этносы. Мировые и национальные религии. Культурно-исторические регионы мира. Страны мира.

**Хозяйственная деятельность населения. Городское и сельское население**. Основные виды хозяйственной деятельности населения. Их влияние на природные комплексы. Городское и сельское население.

**Практическая работа.2.** Анализ изменения численности и плотности населения Земли.

### **МАТЕРИКИ И ОКЕАНЫ (49 ч)**

#### **ЮЖНЫЕ МАТЕРИКИ. (1ч)**

**Общие особенности природы южных материков.**

#### **АФРИКА.(11 ч)**

**Географическое положение. История исследования.** Географическое положение. Исследование Африки зарубежными путешественниками. Исследование Африки русскими путешественниками и учеными.

#### **ПРИРОДА МАТЕРИКА (5ч)**

**Рельеф и полезные ископаемые** Рельеф. Формирование рельефа под влиянием внутренних и внешних процессов. Полезные ископаемые.

**Климат.** Распределение температур воздуха. Распределение осадков. Климатические пояса.

**Внутренние воды.** Внутренние воды. Основные речные системы. Озера. Значение внутренних вод для хозяйства.

**Природные зоны. Экваториальные леса. Саванны.** Экваториальные леса. Саванны.

**Тропические пустыни. Влияние человека на природу.** Тропические пустыни. Влияние человека на природу. Стихийные бедствия. Заповедники и национальные парки.

### **НАРОДЫ И СТРАНЫ (5 ч)**

**Население и политическая карта.** Народы. Политическая карта.

**Страны Северной Африки.** Страны Северной Африки. Географическое положение, природа, население, хозяйство Алжира.

**Страны Судана и Центральной Африки.** Страны Судана и Центральной Африки. Географическое положение, природа, население, хозяйство Гвинеи (Республики Гвинея), Демократической Республики Конго (ДР Конго).

**Страны Восточной Африки.** Страны Восточной Африки. Географическое положение, природа, население, хозяйство Кении.

**Страны Южной Африки.** Страны Южной Африки. Географическое положение, природа, население, хозяйство Южно-Африканской Республики (ЮАР).

**Практические работы.3.** Определение географических координат крайних точек, протяженности материка с севера на юг в градусах и километрах. Определение географического положения материка. **4.** Обозначение на контурной карте форм рельефа и месторождений полезных ископаемых. **5.** Определение причин разнообразия природных зон материка.

### **АВСТРАЛИЯ И ОКЕАНИЯ (4 ч)**

**Географическое положение. История открытия и исследования. Рельеф и полезные ископаемые.** Географическое положение. История открытия и исследования. Рельеф и полезные ископаемые.

**Климат. Внутренние воды. Органический мир. Природные зоны.** Климат. Внутренние воды. Органический мир. Природные зоны. Влияние человека на природу.

**Австралия.** Население. Хозяйство.

**Океания.** Географическое положение. Природа. Народы и страны.

**Практическая работа 6.** Сравнение географического положения Австралии и Африки; определение черт сходства и различия основных компонентов природы этих континентов, а также степени природных и антропогенных изменений ландшафтов каждого из материков.

### **ЮЖНАЯ АМЕРИКА (7 ч)**

**Географическое положение. История открытия и исследования.** Географическое положение. История открытия и исследования.

**ПРИРОДА МАТЕРИКА (3 ч)**

**Рельеф и полезные ископаемые.** Рельеф. Анды — самые длинные горы на суше. Полезные ископаемые.

**Климат. Внутренние воды.** Климат. Внутренние воды.

**Природные зоны. Изменение природы человеком .** Экваториальные леса. Пустыни и полупустыни. Высотная поясность в Андах. Изменение природы человеком.

### **НАРОДЫ И СТРАНЫ (3 ч)**

**Население и политическая карта.** Народы. Политическая карта.

**Страны востока материка. Бразилия, Аргентина.** Географическое положение, природа, население, хозяйство Бразилии, Аргентины.

**Андские страны.** Андские страны. Географическое положение, природа, население, хозяйство Перу, Чили.

**Практические работы. 7** Описание крупных речных систем Южной Америки и Африки (по выбору учащихся) определение черт сходства и различий, формулирование вывода по итогам сравнения. Оценка возможностей и трудностей хозяйственного освоения бассейнов этих рек.

### **АНТАРКТИДА (1 ч)**

**Антарктида. Географическое положение и исследование. Природа.** Антарктида. Географическое положение. Антарктика. Открытие и исследование. Современные исследования Антарктиды. Ледниковый покров. Подледный рельеф. Климат. Органический мир. Правовое положение материка

### **ОКЕАНЫ (2 ч)**

**Северный Ледовитый океан.** Северный Ледовитый океан. Географическое положение. Из истории исследования океана. Рельеф. Климат и воды. Органический мир. Виды хозяйственной деятельности в океане.

**Тихий и Индийский океаны.** Тихий океан. Географическое положение. Из истории исследования океана. Рельеф. Климат и воды. Органический мир. Виды хозяйственной деятельности в океане. Индийский океан. Географическое положение. Из истории исследования океана. Рельеф. Климат и воды. Органический мир. Виды хозяйственной деятельности в океане.

**Атлантический океан.** Атлантический океан. Географическое положение. Из истории исследования океана. Рельеф. Климат и воды. Органический мир. Виды хозяйственной деятельности в океане.

**Практические работы. 8.** Обозначение на контурной карте шельфовых зон океанов и видов хозяйственной деятельности на них, а также маршрутов научных, производственных, рекреационных экспедиций по акваториям одного из океанов (по выбору).

### **СЕВЕРНЫЕ МАТЕРИКИ (1 ч)**

**Общие особенности природы северных материков.**

### **СЕВЕРНАЯ АМЕРИКА (6 ч)**

**Географическое положение. История открытия и исследования**  
Географическое положение. История открытия. Русские исследователи Северо-Западной Америки.

### **ПРИРОДА МАТЕРИКА (3 ч)**

**Рельеф и полезные ископаемые.** Рельеф. Полезные ископаемые.

**Климат. Внутренние воды.** Климат. Внутренние воды. Основные речные и озерные системы равнин и Аппалачей. Реки и озера Кордильер.

**Природные зоны. Изменение природы человеком.** Арктические пустыни. Тундра. Тайга. Смешанные леса. Широколиственные леса. Степи. Изменение природы человеком.

### **НАРОДЫ И СТРАНЫ(Н 2 ч)**

**Население и политическая карта. Канада.** Народы. Политическая карта. Географическое положение, природа, население и хозяйство Канады.

**Соединенные Штаты Америки. Средняя Америка.** Географическое положение, природа, население, хозяйство США. Общая характеристика Средней Америки. Географическое положение, природа, население, хозяйство Мексики.

**Практическая работа. 9.** Сравнение климата полуостровов материка (по выбору), расположенных в одном климатическом поясе. Объяснение причин сходства или различия, оценка климатических условий для жизни и хозяйственной деятельности населения

### **ЕВРАЗИЯ (16 ч)**

**Географическое положение. История открытия и исследования.**  
Географическое положение. История открытия и исследования.

### **ПРИРОДА МАТЕРИКА (4 ч)**

**Рельеф и полезные ископаемые.** Рельеф. Полезные ископаемые.

**Климат.** Климат. Климатические пояса. Влияние климата на хозяйственную деятельность населения.

**Внутренние воды.** Реки. Территории внутреннего стока. Озера. Современное оледенение и многолетняя мерзлота.

**Природные зоны.** Тайга. Смешанные и широколиственные леса. Субтропические леса и кустарники. Муссонные (переменно-влажные) леса. Субэкваториальные и экваториальные леса. Высотные пояса в Гималаях и Альпах.

### **НАРОДЫ И СТРАНЫ (11ч)**

**Население и политическая карта.** Народы. Политическая карта.

**Страны Северной Европы.** Состав, географическое положение, природа, население, хозяйство региона.

**Страны Западной Европы.** Страны Западной Европы. Географическое положение, природа, население, хозяйство, объекты. Всемирного наследия Великобритании, Франции, Германии.

**Страны Восточной Европы.** Восточная Европа. Северная группа стран. Южная группа стран. Географическое положение, природа, население, хозяйство Украины.

**Страны Южной Европы. Италия.** Южная Европа. Географическое положение, природа, население, хозяйство Италии.

**Страны Юго-Западной Азии.** Состав, географическое положение, природа, население, хозяйство региона.

**Страны Центральной Азии.** Страны Центральной Азии. Географическое положение, природа, население, хозяйство Казахстана и стран Центральной Азии.

**Страны Восточной Азии.** Страны Восточной Азии. Географическое положение, природа, население, хозяйство Китая.

**Япония.** Географическое положение, природа, население, хозяйство Японии.

**Страны Южной Азии. Индия.** Страны Южной Азии. Географическое положение, природа, население, хозяйство Индии.

**Страны Юго-Восточной Азии. Индонезия.** Страны Юго-Восточной Азии. Географическое положение, природа, население, хозяйство Индонезии.

**Практические работы. 10.** Сравнение климата Евразии и Северной Америки; определение типов климата Евразии по климатограммам, оценка климатических условий для жизни людей и их хозяйственной деятельности. **11.** Сравнение природных зон по 40-ой параллели в Евразии и Северной Америке, выявление черт сходства и различия в чередовании зон, в степени их антропогенного изменения. **12.** Составление описания одной из стран Южной Европы.

### **Земля — наш дом (2 ч).**

**Взаимодействие человеческого общества и природы.** Взаимодействие человека и природы. Влияние хозяйственной деятельности людей на оболочки Земли. Мировые экологические проблемы. Экологическая карта.

**Закономерности географической оболочки.** Основные типы природопользования. Источники загрязнения природной среды. Региональные экологические проблемы и их зависимость от хозяйственной деятельности. Что надо делать для сохранения благоприятных условий жизни?

**8класс**

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 68 часов для обязательного изучения учебного предмета «География. Природа России», из расчета 2-х учебных часов в неделю.

Рабочая программа рассчитана на 68 часов.

### **Количество часов**

Всего 70 часов; в неделю 2 часа

Введение-5 часов.

Что изучает физическая география России.

Географическое положение России.

Моря, омывающие берега России.

Россия на карте часовых поясов.

Этапы и методы географического изучения территории России.

Практические работы №1, №2, №3.

### **Раздел 1. Особенности природы и природные ресурсы России. – 33ч.**

#### **Тема 1. Рельеф, геологическое строение и полезные ископаемые (7 ч.)**

Особенности рельефа России.

Геологическое строение территории России.

Минеральные ресурсы России.

Развитие форм рельефа под влиянием внутренних и внешних процессов.

Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые Калужской области.

Проявление основных закономерностей формирования рельефа и его современного развития на примере Калужской области.

Итоговый урок по теме.

Практическая №4.

#### **Тема 2. Климат и климатические ресурсы (7 ч.)**

От чего зависит климат нашей страны. Климатообразующие факторы. Влияние географического положения на климат.

Типы климатов России. Закономерности распределения тепла и влаги на территории страны.

Климатические пояса и типы климата.

Зависимость человека от климата.

Агроклиматические ресурсы. Климат Калужской области.

Агроклиматическая карта. Агроклиматические ресурсы своего региона. Синоптическая карта.

Итоговый урок по теме.

Практическая №5, №6.

### **Тема 3. Внутренние воды и водные ресурсы. (7 ч.)**

Разнообразие внутренних вод России. Реки.

Озёра, болота, подземные воды, ледники, многолетняя мерзлота.

Водные ресурсы.

Стихийные явления, связанные с водами.

Реки Калужской области.

Внутренние воды и водные ресурсы своего региона и своей местности.

Обобщение знаний по теме.

Практическая работа №7.

### **Тема 4. Почвы и почвенные ресурсы. (5 ч.)**

Образование почв и их разнообразие.

Закономерности распространения почв.

Почва – национальное богатство. Почвенные ресурсы России.

Изменение почв в процессе хозяйственного использования. Борьба с эрозией.

Особенности почв Калужской области. Сухиничского района.

## **Тема 5. Растительный и животный мир. Биологические ресурсы. (7 ч.)**

Растительный и животный мир России.

Биологические ресурсы России, их рациональное использование.

Охрана растительного и животного мира.

Особо охраняемые природные территории.

Растительный и животный мир Калужской области. Сухиничского района.

Природно-ресурсный потенциал России

Обобщающий урок.

Практическая работа №8.

## **Раздел 2. Природные комплексы России (27 ч)**

### **Тема 1. Природное районирование (8ч.)**

Разнообразие природных комплексов России.

Моря как крупные природные комплексы.

Природные зоны России.

Разнообразие лесов России.

Безлесные зоны на юге России: степи, полупустыни, пустыни.

Высотная поясность.

Природная зона своей местности, её проблемы.

Обобщение знаний по теме.

Практическая работа №9.

### **Тема 2. Природа регионов России. (19ч.)**

Русская (Восточно-Европейская) равнина.

Природные комплексы Русской равнины.

Проблемы рационального использования природных ресурсов Русской равнины.

Памятники природы Русской равнины.

Северный Кавказ - самые высокие горы России.

Природа Крыма.

Природные комплексы Северного Кавказа.

Урал – «Каменный пояс Русской земли».

Своеобразие природы Урала.

Природные уникалы. Экологические проблемы Урала.

Западно-Сибирская равнина: особенности природы.

Природные ресурсы Западной Сибири. Проблемы их использования.

Восточная Сибирь.

Природные районы Восточной Сибири.

Жемчужина Сибири – Байкал.

Природные ресурсы Восточной Сибири, проблемы их использования.

Дальний Восток – край контрастов.

Природные комплексы Дальнего Востока.

Природные ресурсы Дальнего Востока, освоение их человеком.

Итоговый урок по теме: «Природа регионов России».

Практическая №10, №11.

### **Раздел 3. Человек и природа. (3 ч.)**

Влияние природных условий на жизнь и здоровье человека.  
Антропогенные воздействия на природу.

Рациональное природопользование.

Экологическая ситуация в России, в нашей области.

Практическая №12.

Резервное время. (2 ч.)

Основными видами контроля знаний и умений учащихся по географии является промежуточная аттестация, которая осуществляется через:

- 1) текущую аттестацию;
- 2) годовую аттестацию.

Текущая аттестация осуществляется через устный опрос, оценивание практических работ, тестирование, самостоятельных работ, зачета, а годовая аттестация осуществляется через итоговые контрольные работы, итоговое тестирование.

### **Содержание курса "География России. Хозяйство и географические районы" 9 класс (68 часов)**

Авторы А.И. Алексеев, О.А. Климанова, В.В. Климанов, В.А. Низовцев, Э.В. Ким

#### **Раздел I**

#### **Хозяйство России (20 ч)**

#### **Тема 1**

#### **Общая характеристика хозяйства.**

Понятие хозяйства. Его структура. Отрасли и их группировки. Три сектора хозяйства — первичный, вторичный, третичный. Изменение структуры хозяйства России.

Этапы развития хозяйства России. Циклические закономерности развития хозяйства. Особенности индустриального пути развития России.

#### **Планируемые предметные результаты подготовки учащихся:**

Объяснять значение понятий: *экономическая и социальная география; первичная, вторичная и третичная сферы (сектора) хозяйства; структура хозяйства, отрасль хозяйства, технологические циклы (Кондратьева); наукоемкое, трудоемкое, материалоемкое, энерго - и водоемкое производства; межотраслевые комплексы; специализация и кооперирование, концентрация в производстве; внутри- и межотраслевые связи; транспортная магистраль, инфраструктура; географическое разделение труда; отрасль специализации,*

*экономический район, экономическое районирование;*

уметь отбирать и пользоваться разнообразными источниками географической информации;

читать и анализировать графические и статистические материалы, тематические (отраслевые) карты;

объяснять межотраслевые и внутриотраслевые связи, влияние различных факторов на развитие и размещение производств, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на примере отдельных отраслей и межотраслевых комплексов.

называть сферы (сектора) хозяйства и главные отрасли в их составе;

называть и объяснять основные этапы развития хозяйства России, изменения в структуре хозяйства.

## **Тема 2**

### **Население России 3 часа**

#### **Численность населения. Половой и возрастной состав.**

**а) воспроизводство**

**б) демографическая ситуация**

**Народы и религии.**

**Россия - многонациональное государство**

**а) этнографическое положение**

**б) география религий**

**Территориальные особенности России.**

**Миграции населения.**

**а) размещение населения**

**б) функции поселений**

**в) городские агломерации**

**г) урбанизация в России**

**д) расселение в сельской местности**

## **Тема 3**

**Главные отрасли и межотраслевые комплексы**

**Агропромышленный комплекс.** Состав, структура, проблемы развития.

Сельское хозяйство, его главные особенности. Структура сельскохозяйственных угодий. Отраслевой состав сельского хозяйства. Структура и география растениеводства. Животноводство, его структура. Влияние природных условий на содержание скота. География животноводства. Легкая и пищевая промышленность в составе АПК. Особенности их развития в настоящее время. География легкой и пищевой промышленности.

**Лесной комплекс,** его структура. Специфика лесного комплекса России. Основные отрасли и закономерности их размещения. Представление о лесопромышленном комплексе. Проблемы лесного комплекса.

**Топливо-энергетический комплекс (ТЭК)** и его значение в развитии хозяйства России. Особое значение ТЭК в условиях северного положения России с учетом размеров ее территории. Структура ТЭК, его связи с другими отраслями хозяйства.

Угольная промышленность. Основные угольные бассейны. Социальные проблемы угольных районов.

Нефтяная промышленность. Этапы развития. Основные районы добычи, транспортировки и переработки нефти. Нефтепроводы и нефтеперерабатывающие заводы.

Газовая промышленность. Этапы развития. Районы добычи газа. Газопроводы. Газ — современный вид топлива.

Роль нефтяной и газовой промышленности во внешней торговле России. Электроэнергетика. Энергосистемы. Типы электростанций, их специфика и особенности влияния на окружающую среду. География электроэнергетики.

Проблемы ТЭК России.

**Металлургический комплекс,** его значение в хозяйстве. Черная и цветная металлургия, их структура. Типы металлургических предприятий, факторы их размещения. Современная география черной и цветной металлургии.

**Машиностроительный комплекс,** его роль и место в хозяйственной жизни страны. Машиностроение — «отрасль свободного размещения». Ориентация на квалифицированные кадры и удобные связи с другими городами — поставщиками деталей, потребителями продукции, научными базами. Специализация и кооперирование. Роль крупных заводов-лидеров в хозяйстве страны.

**Химическая промышленность.** Уникальность отрасли. Структура химической промышленности. Производство минеральных удобрений. Химия полимеров. Химическая промышленность и окружающая среда.

Понятие инфраструктуры.

**Транспортный комплекс,** его значение. Сравнение различных видов транспорта по технико-экономическим особенностям и воздействию на окружающую среду.

Отличительные особенности транспортной сети страны. Проблемы транспортного комплекса.

**Информационная инфраструктура.** Значение информации для современного общества. Влияние телекоммуникаций на территориальную организацию общества и образ жизни людей.

**Сфера обслуживания. Рекреационное хозяйство.** Его структура. Виды туризма. Рекреационные районы.

**Территориальное (географическое) разделение труда.** Возникновение географического разделения труда. Условия, влияющие на специализацию районов. Изменение специализации географических районов во времени.

Обобщение знаний по разделу «Хозяйство России».

**Опорные знания из курса 8 класса:** главная полоса расселения, размещение трудовых ресурсов, география безработицы. Топливные ресурсы, открытый (карьерный) и подземный (шахтный) способы добычи, угольные бассейны страны, нефтяные и газовые месторождения; влияние добывающей промышленности на окружающую среду. Механизация, химизация, мелиорация,

**Практические работы.**

*1. Чтение карт, характеризующих особенности географии отраслей ТЭК (основные районы добычи, транспортировка, переработка и использование топливных ресурсов).*

*2. Объяснение влияния различных факторов на размещение металлургического производства.*

*3. Изучение особенностей внутриотраслевых связей на примере машиностроения или лесного комплекса.*

*4. Составление схемы межотраслевых связей химической промышленности.*

5. Объяснение зональной специализации сельского хозяйства на основе анализа и сопоставления нескольких тематических карт.

6. Сравнение транспортной обеспеченности отдельных районов России (на основе карт).

7. Объяснение возникновения экологических проблем, связанных с промышленным производством, сельским хозяйством и транспортом. Выделение группы отраслей, оказавших наибольшее воздействие на состояние окружающей среды, ее качество.

8. Выделение на контурной карте главных промышленных и сельскохозяйственных районов страны. Сравнение их размещения с главной полосой расселения и с благоприятным по природным условиям жизни населения положением территорий.

### **Планируемые предметные результаты подготовки учащихся:**

**Объяснять значение понятий:** отрасли, межотраслевые комплексы. АПК, ТЭК. Трудоемкое производство, энергоёмкое и материалоёмкое, наукоемкое производство. Факторы размещения производства. Энергетическая система, типы электростанций. Специализация и кооперирование. Транспортная инфраструктура. Информационная инфраструктура, телекоммуникационная сеть, Интернет, сотовая связь. Сфера услуг, рекреационное хозяйство, экологический туризм. Отрасль специализации, географическое разделение труда.

- называть отрасли, входящие в состав тех или иных комплексов;
- объяснять изменения структуры отрасли. Их значение в экономике страны;
- называть и показывать главные районы добычи природных ресурсов, главные районы и центры отраслей промышленности;
- объяснять и приводить примеры взаимосвязей между производствами

внутри отрасли и межотраслевые связи и особенности их размещения;

- объяснять значение района своего проживания в производстве или потреблении продукции той или иной отрасли, того или иного производства;
- объяснять значение той или иной отрасли для российской экономики;

- называть, показывать по карте и приводить примеры крупнейших предприятий страны, объяснять особенности их размещения и влияние различных факторов на размещение;
- объяснять значение термина “межотраслевые связи”, возникновение
- экологических проблем, связанных с различными производствами.
- приводить примеры крупных магистралей страны, выявлять особенности их географического положения, показывать по карте;
- объяснять влияние природных условий на работу отдельных видов

транспорта и влияние транспорта на состояние окружающей среды.

- приводить примеры современных видов связи;
- сравнивать уровень информатизации и развития разных видов связи

разных районов России.

- объяснять территориальные различия в развитии отраслей третичной сферы, значения географическое разделение труда.

## **Раздел II**

### **Районы России (44 ч)**

#### **Планируемые предметные результаты подготовки учащихся при изучении раздела «Районы России»:**

*Объяснять значение понятий: экономико – и политико-географическое положение, территориальная структура хозяйства, территориально-хозяйственные связи, уровень развития региона, региональная политика, качество и уровень жизни населения.*

- читать и анализировать комплексные карты географических районов;
- составлять комплексные географические описания и географические характеристики территорий;
- отбирать необходимые источники информации для работы;
- выявлять особенности развития географических районов. Показывать на карте состав и границы экономических района; основные природные объекты, определяющие своеобразие района;
- перечислять факторы, определяющие ЭГП района; давать оценку ЭГП.

- перечислять особенности, характеризующие современное население и трудовые ресурсы района;
- объяснять влияние природных факторов на хозяйственное развитие территории;
- называть ведущие отрасли хозяйства района, показывать на карте главные центры производств;
- объяснять сложившуюся специализацию и особенности размещения

хозяйства по территории района; объяснять хозяйственные различия внутри района;

- определять показатель специализации по статистическим данным; сопоставлять показатели специализации географических районов;
- называть и объяснять экологические проблемы экономических районов;
- называть общие черты и проблемы развития географических районов; оценивать перспективы развития;
- объяснять природные и социально-экономические особенности географических районов европейской части России;
- называть отличительные особенности, характеризующие своеобразие районов.
- объяснять роль европейской и азиатской части России во внутри государственном и межгосударственном разделении труда;
- приводить примеры (и показывать на карте) районов с различным географическим положением, преобладающей специализацией и уровнем развития;
- объяснять сложившееся различие в уровне развития географических районов.
- объяснять роль России в мировой экономике и политике, приводить примеры;
- оценивать современное состояние и перспективы социально-экономического развития России.

**Метапредметные умения:**

**Регулятивные (учебно-организационные):**

- Ставить учебные задачи,

- Вносить изменения в последовательность и содержание учебной задачи;
- Выбирать наиболее рациональную последовательность выполнения учебной задачи;
- Планировать и корректировать свою деятельность в соответствии с ее целями, задачами и условиями .
- Оценивать свою работу в сравнении с существующими требованиями

### **Познавательные учебно-логические:**

- Классифицировать в соответствии с выбранными признаками.
- Сравнивать объекты по главным и второстепенным признакам.
- Систематизировать информацию.
- Структурировать информацию.
- Определять проблему и способы ее решения.
- Формулировать проблемные вопросы, искать пути решения проблемной ситуации.
- Владеть навыками анализа и синтеза;

### **учебно-информационные:**

- поиск и отбор необходимых источников информации;
- использование информационно-коммуникационных технологий на уровне общего пользования, включая владение информационно-коммуникационными технологиями, поиском, построением и передачей информации, презентацией выполненных работ на основе умений безопасного использования средств информационно-коммуникационных технологий и сети Интернет;
- представление информации в различных формах (письменная и устная) и видах;
- работа с текстом и вне текстовыми компонентами:
- составление тезисного плана, выводов, конспекта, тезисов выступления;
- перевод информации из одного вида в другой (текст в таблицу, карту в текст и т.п.);
- использовать различные виды моделирования, исходя из учебной задачи;
- создание собственной информации и её представление в соответствии с учебными задачами;

- составление рецензии, аннотации;

### **Коммуникативные:**

- выступать перед аудиторией, придерживаясь определенного стиля при выступлении;

- уметь вести дискуссию, диалог;

- находить приемлемое решение при наличии разных точек зрения.

### **Личностные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования по географии:**

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;
- формирование гражданской позиции к ценностям народов России, готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях;
- формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления;

- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России.

## *Тема 1*

### **Европейская часть России**

**Восточно-Европейская равнина.** Тектоника и рельеф, климат, реки. Природно-хозяйственные зоны.

Волга. Природные особенности и хозяйственное использование до и после строительства ГЭС. Преобразование речных систем и экологические проблемы.

**Центральная Россия.** Состав территории. Историческое ядро Русского государства. Географическое положение, его изменение в различные периоды.

Центральный район, его особое значение в жизни России. Особенности населения, район — «локомотив», центр науки и культуры. Памятники природы, истории и культуры. Народные промыслы.

Старопромышленный район страны. Роль географического фактора в его формировании. Развитие хозяйства района. Отрасли специализации, их изменение в 1990-х гг.

Москва — столица России. Столичные функции. Москва — центр инноваций. Крупнейший центр науки и высшего образования, политический и финансовый центр. Московская агломерация.

Города Центрального района, их типы. Памятники истории и культуры. Современные функции городов.

Центрально – Черноземный район. Этапы освоения территории и развития хозяйства. Природные ресурсы. «Русский чернозем». Эрозия и борьба с ней. Агропромышленный комплекс района. Развитие промышленности. КМА и черная металлургия. Территориальная структура и города района.

Волго – Вятский район, его внутренняя неоднородность. Народы, их историко-культурные особенности. Нижний Новгород и его окружение.

**Северо-Западный район.** Географическое положение района как «окна в Европу», его значение в разные периоды российской истории.

Особенности природы. Балтийское море и Ладожское озеро, их использование и экологические проблем. Древние русские города, особенности их развития и современные проблемы.

Санкт-Петербург, его основание и этапы развития. Особенности промышленности города на разных этапах развития. Новые хозяйственные задачи. Проблема наводнений. Планировка и внешний облик города. Петербург как центр русской культуры. Пригороды Петербурга. Наука и образование.

Калининградская область. История формирования. Население и хозяйство. Анклавное географическое положение области. «Контактное» экономико-географическое положение области как ресурс ее развития.

**Европейский Север.** Географическое положение, особенности природы. Моря Белое и Баренцево: природные особенности, пути хозяйственного использования, место в русской культуре и истории. Поморы.

Этапы освоения и заселения территории. Изменение роли района в жизни России. Родина русских землепроходцев. Смена отраслей специализации.

Роль Севера в развитии русской культуры. Природное и культурное наследие. Северные монастыри. Художественные промыслы. Древнее зодчество.

**Поволжье.** Географическое положение. Волга как главная ось хозяйства и расселения и как природно-хозяйственная граница. Протяженность территории и изменение природных условий.

Этническая и культурная неоднородность района.

Изменение хозяйства района на различных этапах его развития. Современные отрасли специализации. Последствия строительства ГЭС, экологические конфликты и пути их решения.

Крупнейшие города района (Казань, Самара, Волгоград), особенности их экономико-географического положения и этапы развития.

**Северный Кавказ** (Европейский Юг). Крым. Особенности географического положения и разнообразие природы. История присоединения к России и заселения русскими. Внутренняя неоднородность территории. Природно-хозяйственные зоны. Полезные ископаемые.

Кавказ как место встречи цивилизаций, культур, народов. Этническое, религиозное, культурное разнообразие района. Район с наилучшими в России условиями для сельского хозяйства. Агропромышленный комплекс, его структура. Другие отрасли промышленности. Рекреационные зоны.

Черное и Азовское моря, их природа и хозяйственное использование.

Транспортное и рекреационное значение морей. Новороссийск — крупнейший порт России.

Каспийское море, его природа. История освоения. Колебания уровня моря, их экологические и хозяйственные последствия. Рыбные богатства Каспия. Нефть и газ.

Дербент — самый древний из городов России.

Урал как природный и как экономический район. Предуралье и Зауралье.

Пограничность положения Урала в природном и социально-экономическом отношении. Разнообразие ископаемых богатств. Неоднородность природных условий. Спектры широтной и высотной поясности. Этапы освоения и развития хозяйства Урала, изменение его роли в хозяйстве России.

Современная структура хозяйства, ее проблемы. Закрытые города. Конверсия военно-промышленного комплекса.

Крупнейшие города. Социальные, экономические и экологические проблемы. Охрана природы.

Обобщение знаний по западным районам России. Общие черты и проблемы западных районов России. Пути решения проблем.

### ***Практические работы при изучении раздела:***

*1. Нанесение на контурную карту основных объектов природы Восточно-Европейской равнины.*

*2. Определение по картам и оценка ЭГП Центральной России.*

*3. Практическая работа (по выбору):*

*1) Народные промыслы Центральной России как фокус природных особенностей (описание одного из центров народных художественных промыслов).*

*2) Составление географических маршрутов по достопримечательным местам Центральной России (памятники природы, культурно-исторические объекты, национальные святыни России).*

*4. Составление географического описания путешествия от Финского залива до Рыбинска водным путем.*

*5. Европейский Север (варианты п/р по выбору):*

*1) Сравнение двух районов Европейского Севера — Кольско-Карельского и Двинско-Печорского по плану:*

*— особенности географического положения;*

— типичные природные ландшафты;

— природные ресурсы;

— хозяйственное развитие;

— межрайонные связи

2) Выбор города в качестве “региональной столицы” Европейского Севера и обоснование своего выбора.

1) Описание одного из природных или культурных памятников Севера на основе работы с разными источниками информации.

2) Составление туристического маршрута по Карелии, Мурманской, Вологодской, Архангельской областям с обоснованием вида туризма в разное время года.

6. Нанесение на контурную карту крупнейших городов Поволжья.

Сравнительная оценка двух городов (на выбор) по транспортно-географическому положению, историко-культурной и хозяйственной роли в жизни страны.

7. Географическое описание Среднего Урала по картам.

8. Сравнение западной и восточной частей Северного Кавказа по природным условиям, развитию АПК и рекреационного хозяйства.

Тема 2

### **Азиатская часть России**

Природа Сибири. Рельеф, климат, реки, ландшафты и условия ведения хозяйства.

Природа и ресурсы гор Южной Сибири. Полезные ископаемые. Климат и горные реки. Высотная поясность.

Арктические моря. Русские географические открытия. Особенности морей. Северный морской путь, его значение.

Население Сибири. Этнический состав. Особенности «сибирских русских».

Хозяйственное освоение Сибири. Первые города: Тобольск, Мангазея. Этапы развития хозяйства и сдвиги в размещении населения. Изменения в хозяйстве после распада СССР. Географические различия в освоении территории. Зона Крайнего Севера.

Западная Сибирь. Особенности природы. Природно-хозяйственные зоны. Полезные ископаемые. Главная топливная база страны. Metallургия. ВПК. Сельское хозяйство.

Восточная Сибирь. Природные условия. Тектоника и полезные ископаемые, их выборочная разработка. Каскады ГЭС. Природно-хозяйственные зоны.

Байкал — жемчужина России. Происхождение озера, особенности байкальской воды. Хозяйственное использование и экологические проблемы Байкала в российской культуре.

Хозяйство Восточной Сибири. Гидроэлектроэнергетика, цветная металлургия. Лесной комплекс. ВПК. Сельское хозяйство. Экологические проблемы района.

Дальний Восток. Формирование территории. Границы с Китаем и Японией, их изменения. Природные условия и ресурсы. Разнообразие природы. Опасные природные явления.

Моря Тихого океана: Берингово, Охотское, Японское. Особенности природы и хозяйственное использование.

Население района. История заселения. Национальный состав. Местные народы.

Хозяйство района. Отрасли специализации. Транспортные связи.

Перспективы района.

Обобщение знаний по восточным районам России. Общие черты и проблемы восточных районов. Сравнение западной и восточной частей России.

Обобщение знаний по разделу «Районы России».

### ***Практические работы.***

*1. Географическое описание путешествия или из Екатеринбурга до Владивостока по Транссибирской магистрали (города и реки, встречающиеся на пути, изменение ландшафта, впечатления) или из Владивостока до Екатеринбурга.*

*2. Выделить на карте и дать комплексное физико-географическое и экономико-географическое описание района Крайнего Севера Сибири, используя разные источники информации.*

*3. Сравнительная характеристика (природных условий и ресурсов) морей Дальнего Востока. Сравнительная характеристика хозяйственного использования морей Тихого океана).*

4. Комплексная характеристика Якутии как географического района, на основании использования различных источников географической информации.

5. Составление сравнительной таблицы, отражающей различие районов России (на основе работы с текстом, картами учебника и статистическими материалами).

### **Тема 3**

#### **Россия в мире**

Внешние экономические связи России. Изменение места России в мировом хозяйстве в разные исторические периоды. Современная внешняя торговля России.

Место России в мировой политике в различные исторические периоды. Россия и сопредельные страны.

#### **Практические работы:**

1. Работа со статистическими материалами с целью выявления уровня экономического и социального развития России в сравнении с показателями других стран мира. **Резервное время — 5ч.**

### **3 раздел**

География Калужской области

ЭГП Калужской области. Природные условия и ресурсы. Население и хозяйство области. Промышленность. Агропромышленный комплекс. Транспорт. Инфраструктурный комплекс. Научные центры. Экологические проблемы области.

**Всего 68 часов, 2 часа в неделю. Практических работ 20 , оценочных 8. Контрольных работ 6.**



#### 4. Календарно-тематическое планирование 5 класс

№ п/п	Тема урока	Дата	Виды деятельности ученика	Планируемые результаты обучения (УУД)
<b>Раздел I. Как устроен наш мир – 10 часов.</b> <b>Тема 1. Земля во Вселенной – 6 часов.</b>				
1.	Введение.		Работа с источниками информации: учебниками. Просмотр презентации.	<u>Предметные:</u> Объяснять значение понятий "география". <u>Метапредметные:</u> Работать с текстом. <u>Личностные:</u> Привести свои примеры, доказывающие значение географии в современном мире.
2.	Представление об устройстве мира.		Работа с источниками информации: таблица, схемы, учебниками, моделью "Солнечная система". Просмотр презентаций (видео).	<u>Предметные:</u> Объяснять значение понятий "геоцентрическая и гелиоцентрическая модель" <u>Метапредметные:</u> Работать с текстом, схемами, рисунками, таблицами. <u>Познавательные:</u> Сравнить две модели устройства мира, <u>Личностные:</u> Привести свои примеры, доказывающие вращение Земли вокруг Солнца. Поиск информации об ученых, упомянутых в параграфе.
3.	Звёзды и Галактики		Работа с источниками информации: таблица, схемы, учебниками, моделью Просмотр презентаций (видео), просмотр электронного приложения	<u>Предметные:</u> Объяснять значение слов "звезда", "Галактика" <u>Метапредметные:</u> Работа с текстом, таблицами. <u>Личностные:</u> формирование целостного мировоззрения, ответственное отношение к учёбе.
4.	Солнечная		Работа с источниками	<u>Предметные:</u> Называть и показывать планеты

	система		информации: таблица, схемы, учебниками, моделью " Солнечная система". Просмотр презентаций (видео).	Солнечной системы, приводить примеры планет земной группы и планет - гигантов, объяснять значение "астероид", метеорит", "комета". <u>Метапредметные:</u> Работа с текстом, таблицами, фото. <u>Регулятивные:</u> Выдвижение версий на проблему "Почему Земля - обитаемая планета?" и " Как человек исследует Солнеч. систему?" <u>Личностные:</u> Развитие личностной рефлексии.
5.	Луна-спутник Земли.		Нахождение дополнительной информации о Луне, информации: таблица, схемы, учебниками, моделью " Солнечная система".	<u>Предметные:</u> по результатам наблюдения за Луной находить и сформулировать зависимость фазы Луны от освещения Солнцем. <u>Метапредметные</u> <u>Регулятивные:</u> самостоятельно обнаружить и сформировать вопросы к тексту параграфа (учебн.проблема стр.30 в.3) <u>Коммуникативные:</u> продолжить обучение в эвристической беседе.
6.	Земля-планета Солнечной системы.		Наблюдать электрон. модель движений Земли, интерактивное пособие «Земля во Вселенной». Работа с картами, схемами.	<u>Предметные:</u> выявлять зависимость продолжительности суток от скорости вращения Земли вокруг оси. Составлять и анализировать схему "Географические следствия вращения Земли". Объяснять значение новых слов и выражений: северный полюс, южный полюс, экватор, северное и южное полушарие, ось вращения Земли, день

				<p>летнего солнцестояния, день зимнего солнцестояния, дни весеннего и осеннего равноденствия.</p> <p>Метапредметные</p> <p><u>Познавательные УУД</u>: выявление причин и следствий простых явлений, решение практич. и познават. задач.</p>
<b>Тема 2. Облик Земли – 4 часа.</b>				
7.	Облик земного шара.		<p>Работа с картами (нахождение океанов, материков, островов, полуостровов, архипелагов).</p> <p>Формулировка значений ключевых слов</p>	<p><u>Предметные</u>: объяснять значение ключевых слов: "Мировой океан, материк, полуостров, остров, архипелаг". Показ географических объектов на карте.</p> <p>Метапредметные</p> <p><u>Регулятивные</u>: способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умение управлять своей познавательной деятельностью (практ. задание стр.36).</p>
8.	Форма и размеры Земли. Глобус-модель Земли.		<p>Беседа с использованием различных источников информации: учебника, электронного приложения, атласа. Знакомство с моделью Земли -глобусом.</p>	<p><u>Предметные</u>: называть недостатки и достоинства глобуса, начать формирование навыков работы с глобусом.</p> <p>Метапредметные</p> <p><u>Коммуникативные</u>: выделять главную мысль в тексте параграфа (смысловое чтение).</p> <p><u>Личностные</u>: формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики.</p>
9.	Параллели и меридианы.		<p>Определение расстояний и направлений по глобусу.</p>	<p><u>Предметные</u>: показывать на глобусе и карте экватор, параллели, меридианы, начальный</p>

	Градусная сеть.		Находить и называть сходства и различия элементов градусной сети на глобусе и карте.	меридиан, географические полюсы; объяснять значение ключевых слов и выражений из параграфа Метапредметные <u>Коммуникативные:</u> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками.
10	Урок-практикум. Глобус как источник географической информации.		Выявлять на глобусе и карте элементы градусной сетки. Определение расстояний и направлений по глобусу. Выполнение практических задач.	<u>Предметные:</u> Определение расстояний и направлений по глобусу. Метапредметные <u>Регулятивные:</u> самостоятельно искать и выделять необходимую информацию <u>Личностные:</u> Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию.
<b>Раздел II. Развитие географических знаний о земной поверхности – 8 часов.</b> <b><i>Тема 3. Изображение Земли – 2 часа.</i></b>				
11	Способы изображения земной поверхности.		Знакомство с различными источниками информации - планами местности, аэрофотоснимками, космическими снимками.	<u>Предметные:</u> Использовать различные источники информации для поиска и извлечения информации, необходимой для решения задач. Метапредметные <u>Регулятивные:</u> применять методы информационного поиска. <u>Познавательные:</u> показывать ценность географической информации для человечества.
12	История географической		Научится работать с компасом, картой ориентироваться на	<u>Предметные:</u> классифицировать карты по назначению, масштабу и охвату территории

	карты.		местности при помощи компаса, карты и местных предметов.	работать с компасом, картой ориентироваться на местности при помощи компаса, карты и местных предметов. Метапредметные: участвовать в совместной деятельности. Личностные: коммуникативная компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками.
<b><i>Тема 4. История открытия и освоения Земли – 6 часов.</i></b>				
13	Географические открытия древности.		Исследовать по картам маршруты путешественников, находить в интернете, энциклопедиях информацию о путешественниках. Изучать по картам маршруты путешествий разного времени и периодов; работать с записками, отчётами, дневниками.	<u>Предметные:</u> Создавать письменные тексты и устные сообщения, презентации на основе нескольких источников географ. информации. Называть: основные способы изучения Земли в прошлом и настоящее время; наиболее выдающиеся результаты Великих географ. открытий. Показывать по карте маршруты путешествий разного времени и периодов.
14	Географические открытия Средневековья		Работа с текстом учебника: для выявления новых понятий, терминов и выражений, умения объяснять значение их своими словами: "путь изваряг в греки", Великий шелковый путь, Старый Свет, Новый Свет, поморы.  Ознакомление с основными способами изучения Земли в прошлом и в настоящее время и наиболее выдающимися	<u>Метапредметные</u> <u>Личностные:</u> Формирование осознанного, уважительного отношения к другому человеку, его мировоззрению, культуре, ценностям.  <u>Познавательные:</u> • анализировать, сравнивать, классифицировать факты и явления

15	Великие географические открытия.		результатами географических открытий и путешествий; изучения по картам маршрутов путешествий разного времени и периодов.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• выявлять причины и следствия простых явлений</li> <li>• составлять тезисы, различные виды планов</li> <li>• преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и т. д.);</li> <li>• определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.</li> </ul> <p><u>Личностные:</u> воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, осознанному отношению к прошлому и настоящему многонационального народа России;</p>
16.	В поисках Южной Земли			
17.	Исследование океана и внутренних частей материков.			
18.	Урок-практикум. Записки путешественников, литературные произведения, как источники географической информации.		Изучать по картам маршруты путешествий разного времени и периодов; работать с записками, отчётами, дневниками.	<p><u>Предметные:</u> Приводить примеры собственных путешествий, иллюстрировать их.</p> <p><u>Метапредметные:</u> Работать с текстом и нетекстовыми компонентами.</p> <p><u>Личностные:</u> целостным мировоззрением.</p>
<b>Раздел III. Как устроена наша планета – 16 часов.</b>				
<b>Тема 5. Литосфера – 5 часов.</b>				
19.	Внутреннее строение Земли		Формирование умений использовать и применять теоретические знания на практике.	<p><u>Предметные:</u> Объяснение ключ.слов: "земная кора", "литосфера", "мантия", "ядро".</p> <p>Описание модели строения Земли. Выявлять</p>

				<p>особенности внутренних оболочек Земли, сравнивать между собой.</p> <p><u>Метапредметные</u></p> <p><u>Личностные:</u> формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> выделять главную мысль в тексте параграфа (смысловое чтение).</p>
20.	Горные породы и их значение для человека		<p>Работа с новыми понятиями и терминами (уметь объяснять своими словами) Характеристика методов изучения земных недр и Мирового океана.</p>	<p><u>Предметные:</u> объяснение ключевых слов: литосфера, горные породы, полезные ископаемые.</p> <p><u>Метапредметные</u></p> <p><u>Познавательные</u></p> <p>анализировать, сравнивать, классифицировать факты и явления</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выявлять причины и следствия простых явлений</li> <li>• составлять тезисы, различные виды планов</li> <li>• преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и т. д.);</li> </ul> <p><u>Личностные:</u> формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений.(зад-е 5 стр.93)</p>

21	Урок-практикум.		Изучение горных пород в ходе выполнения практической работы.	<p><u>Личностные:</u> формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений.</p> <p><u>Метапредметные</u></p> <p><u>Познавательные:</u> преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и т. д.);</p>
22.	Рельеф и его значение для человека		Работа с новыми понятиями и терминами (уметь объяснять своими словами. Умение узнавать и находить на картах примеры основных форм рельефа суши и дна океана	<p><u>Предметные:</u> Распознавать на физических картах различные формы рельефа и составлять их характеристику. Выполнять практические задачи по определению на картах средней и абсолютной высот.</p> <p><u>Метапредметные</u></p> <p><u>Регулятивные:</u> Работа по плану, сверять свои действия, и при необходимости исправлять ошибки. <u>Познавательные:</u> строить логические рассуждения, включающие установление причинно-следственных связей</p>
23.	Основные формы рельефа		Умение узнавать и находить на картах примеры основных форм рельефа суши и дна океана	
<b>Тема 6. Гидросфера – 3 часа.</b>				
24	Мировой круговорот воды.		Работа со схемой мирового круговорота воды и географической картой с целью находить отличительные особенности частей Мирового	<p><u>Предметные:</u> знать и объяснять значение новых слов "гидросфера", "Мировой океан", "Мировой круговорот воды", "море", "залив", "пролив", "лиман".</p> <p>Показ на карте частей Мирового океана.</p>
25.	Мировой океан и		особенности частей Мирового	

	его части		океана.	<p>Метапредметные</p> <p><u>Познавательные:</u> осуществлять сравнение и классификацию морей, проливов.</p>
26.	Гидросфера-кровеносная система Земли		Разнообразие поверхностных и подземных вод. Их роль в жизни человека	<p><u>Предметные:</u> Знать и объяснять значение ключевых слов: река, русло, исток, устье, приток, речная система, озёрные котловины, болота, ледники, подземные воды, водопроницаемые и водоупорные породы.</p> <p>Метапредметные</p> <p><u>Личностные:</u> формирование основ экологической культуры, на примере значения и охраны пресных вод.</p>
<b>Тема 7. Атмосфера – 3 часа.</b>				
27	Атмосфера Земли и её значение для человека.		<p>Формирование практических навыков и умений:</p> <p>- измерять (определять) температуру воздуха, атмосферное давление, направление ветра, облачность, амплитуду температур, среднюю температуру воздуха за сутки, месяц с использованием различных источников информации; описывать погоду своей местности.</p>	<p><u>Предметные:</u> значение ключевых слов "атмосфера, тропосфера, воздушные массы, погода, метеорология, синоптическая карта, термометр, барометр, гигрометр, осадкомер, флюгер, анемометр"</p> <p>Формирование практических навыков работы с простейшими метеорологическими приборами.</p> <p>Метапредметные</p> <p><u>Коммуникативные:</u></p> <p>Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе.</p> <p><u>Личностные:</u> формирование основ экологической культуры, на примере выяснения причин загрязнения атмосферы в дополнительной литературе. Уметь вести простейшие наблюдения элементов погоды.</p>
28	Погода			
29.	Урок -практикум. Знакомство с метеорологическими приборами и наблюдение за погодой.			

<b>Тема 8. Биосфера – 2 часа.</b>				
30.	Биосфера - живая оболочка Земли		Формирование умений работать с новыми терминами, приводить примеры взаимосвязи всех живых организмов на Земле, умение работать на экскурсии.	<p><u>Предметные:</u> значение новых слов: "биосфера, биологический круговорот, пищевая цепь, хищники, травоядные, реликт"</p> <p>Метапредметные</p> <p><u>Личностные:</u> формирование основ экологической культуры, на примере доказательств на утверждение "Человек-часть биосферы".</p> <p><u>Познавательные:</u> Выявлять причины и следствия простых явлений.</p>
31.	Урок - практикум. Экскурсия в природу.		Ознакомление со способами работы на местности. Сбор материалов для исследовательской работы.	<p><u>Предметные:</u> Выполнение заданий по предложенным типовым планам работы на местности.</p> <p><u>Личностные:</u> формирование личного отношения к окружающему миру.</p>
<b>Тема 9. Природа и человек – 3 часа.</b>				
32.	Воздействие человека на природу.		Познакомить с Красной Книгой России, Сахалинской области.	<p><u>Предметные:</u> Прогнозировать состояние окружающей среды. <u>Личностные:</u> формирование основ экологической культуры.</p>
33.	Обобщающий урок по разделу «Как устроена наша планета».		Оценивать свои достижения и достижения одноклассников по усвоению учебного материала.	<p><u>Личностные:</u> Формирование интеллектуальных умений строить рассуждения, анализировать, делать выводы при выполнении заданий.</p> <p>Метапредметные: умение аргументировать свою точку зрения, связанно излагать</p>

				материал. Предметные: продемонстрировать ЗУН по темам.
34.	Обобщающий урок за курс «Землеведения» в 5 классе.		Систематизировать и обобщать знания по темам курса географии 5 класса. Использовать учебные действия для формулировки ответов.	Личностные: Знание основных принципов и правил отношения к живой и неживой природе. Метапредметные: Умение осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных задач. Предметные: проверка ЗУН за курс 5 класса.
35	Резервное время		1 час	

Календарно-тематическое планирование  
6 класс

№ п/п	Тема урока	Дата	Виды деятельности ученика	Планируемые результаты обучения (УУД)		
				предметные	метапредметные	личностные
<b>Раздел IV. Земля во Вселенной–3 часа.</b>						
1	Вращение Земли и его следствия.		Формирование представлений о естественных процессах, объектах и явлениях, изучением которых они занимаются	Выявлять и знать причины смены времён года, объяснять понятия: Северный и Южный полярный круг, Северный и Южный тропик, полярный день и полярная ночь.	Умение работать с текстом, выделять в нем главное	Учебно-познавательный интерес к географии

2	Географические координаты.		Изучение особенностей различных методов определения географических координат. Формирование и коррекция навыков и умений определения географических координат по карте.	Давать определение понятию географические координаты. Называть методы определения географических координат. Знать правила работы с картой при определении географических координат точки.	Умение работать с картой, глобусом.	Понимание значимости научного исследования природы, населения и хозяйства. Понимание роли и значения географических знаний.
3	Урок-практикум. Определение географических координат точки по глобусу.		Формирование практических навыков и умений определения координат точки по глобусу.	Уметь определять географические координаты по глобусу и карте.	Умение работать с различными источниками информации, структурировать учебный материал	Осознание значения географии в развитии представлений о форме Земли
<b>Раздел V. Путешествия и их географическое отражение –5 часов.</b>						
4	План местности.		Формирование представлений о способах изображения земной поверхности.	Давать определение понятиям: план местности, аэрофотоснимок, виды масштаба. Объяснять что показывает масштаб, условные знаки, легенда плана.	Умение работать с различными источниками информации. Слуховое и визуальное восприятие ин-	Понимание важности умения читать карту, план местности.

					формации, умение выделять главное в различных источниках информации	
5	Ориентирование по плану и на местности.		Формирование представлений об ориентировании на местности, умений пользования измерительными приборами	Давать определению понятию: ориентирование. Объяснять, что такое стороны горизонта и какие они бывают. Делать вывод о назначении компаса. Формулировать алгоритм работы с ним	Умение работать с измерительным и приборами	Понимание значения ориентирования для повседневной жизни и деятельности человека
6	Урок-практикум. Составление плана местности.		Формирование практических навыков составления плана местности.	Давать понятие определению: Полярная съёмка местности, маршрутная съёмка местности.	Умение работать с измерительным и приборами.	Понимание значения ориентирования для повседневной жизни и деятельности человека
7	Многообразие карт.		Формирование навыков работы с разными видами карт.	Выделять существенные признаки и особенности географических карт по теме раздела. Объяснять особенности форм рельефа Земли по	Умение работать с различными видами карт.	Понимание роли и значения разных видов географических карт для человека.

				карте, свойства географической карты и плана местности, Определять отличительные особенности изображений земной поверхности.		
8	Урок-практикум. Работа с картой.		Формирование практических навыков и умений работы с различными видами географических карт.	Выделять различия между географической картой и планом местности, географической картой и схемой. Объяснять какие сведения дают карты, план местности, схема. Легенда карты, плана местности, схемы.	Умение работать с различными видами карт, планом местности, умение применять на практике полученные знания при изучении других предметов.	Понимание роли и значения полученных знаний в жизни человека.
<b>Раздел VI. Природа Земли – 18 часов.</b>						
<b><i>Тема 10. Планеты воды – 2 часа.</i></b>						
9	Свойства вод Мирового океана.		Формирование представлений о свойствах вод мирового океана.	Объяснять свойства вод мирового океана. Определять причины и следствия различий вод мирового океана. Определять и	Умение работать с различными источниками информации, выделять глав-	Понимание роли различий вод мирового океана в формировании знаний о Земле и их роль в жизни

				показывать на карте различные по солёности моря и океаны. Описывать различия температуры вод мирового океана от экватора к полюсам.	ное в тексте, структурировать учебный материал, готовить сообщения и презентации.	человека.
10	Движение вод в Мировом океане.		Формирование представлений о движении вод в мировом океане.	Выявлять причины и следствия образования волн, умение работать с картографическими источниками географической информации. Описывать образования волн, течений, цунами.	Умение работать с различными источниками информации, выделять главное в тексте, структурировать учебный материал, готовить сообщения и презентации	Понимание влияния океанических течений на природу приморских районов материков.
<b>Тема 11. Внутреннее строение Земли – 3 часа.</b>						
11	Движение литосферных плит.		Формирование представлений о движениях земной коры.	Объяснять причины и следствия движения земной коры, а также влияние движений литосферных плит на развитие географических знаний. Определять и показывать на карте	Ставить учебную задачу под руководством учителя. Планировать свою деятельность под руководством учителя.	Понимание роли движения земной коры в формировании знаний о Земле.

				<p>положение литосферных плит. Объяснять, почему происходит движение земной коры.</p>	<p>Выявлять причинно-следственные связи. Определять критерии для сравнения фактов, явлений. Выслушивать и объективно оценивать другого. Уметь вести диалог, вырабатывая общее решение</p>	
12	<p>Землетрясения: причины и последствия.</p>		<p>Формирование представлений о землетрясениях и их последствиях.</p>	<p>Объяснять причины и последствия землетрясений, влияние землетрясений на развитие географических знаний. Определять причины и следствия землетрясений. Определять и показывать на карте сейсмические пояса. Составлять</p>	<p>Ставить учебную задачу под руководством учителя. Планировать свою деятельность под руководством учителя. Выявлять причинно-следственные</p>	<p>Понимание роли землетрясений в формировании знаний о Земле</p>

				описания событий по теме урока.	связи. Определять критерии для сравнения фактов, явлений. Выслушивать и объективно оценивать другого. Уметь вести диалог, вырабатывая общее решение	
13	Вулканы.		Формирование представлений о вулканах Земли.	Объяснять причины возникновения вулканов, влияние вулканов на развитие географических знаний. Определять причины и следствия вулканической деятельности. Определять и показывать на карте вулканические пояса Земли. Составлять описание видов вулканов.	Умение работать с различными источниками информации, выделять главное в тексте* структурировать учебный материал, готовить сообщения и презентации	Понимание роли путешествий в формировании знаний о Земле
<b>Тема 12. Рельеф суши – 3 часа.</b>						
14	Изображение рельефа на планах		Формирование представлений об	Определять и показывать на карте	Умение работать с различ-	Понимание роли и значения

	местности и географических картах.		изображении рельефа на планах местности и географических картах.	высоты и глубины. Давать определение понятию «профиль местности, абсолютная высота, относительная высота, шкала высот и глубин, горизонталь».	ными источниками информации. Выделять главное в тексте, структурировать учебный материал. Готовить сообщения и презентации	географических знаний.
15	Горы.		Формирование представлений о причинах и следствиях процессов горообразования.	Объяснять причины и следствия горообразования. Определять причины и следствия процесса горообразования. Определять и наносить на карту основные горные системы Земли. Формулировать вывод о значении горообразования. Составлять описание природы гор. Объяснять, чем отличаются горные системы Земли.	Умение работать с различными источниками информации. Выделять главное в тексте. Структурировать учебный материал. Готовить сообщения и презентации	Понимание роли горообразования в формировании знаний о Земле
16	Равнины.		Формирование представлений о равнинах Земли.	Объяснять причины и следствия образования равнин, влияние знаний	Умение работать с различными ис-	Понимание роли и значения полученных знаний

				о равнинах на развитие географических знаний. Определять причины и следствия образования равнин. Определять и показывать на карте основные равнины Земли. Наносить на контурную карту равнины, овраги, балки, возвышенности, низменности, плоскогорья.	точниками информации. Выделять главное в тексте. Структурировать учебный материал. Готовить сообщения и презентации	в жизни человека.
<b>Тема 13. Атмосфера и климаты Земли – 6 часов.</b>						
17	Температура воздуха.		Формирование представлений о температуре воздуха.	Объяснять результаты температурных колебаний. Определять причины и следствия изменений температуры воздуха. Определять и показывать на карте тепловые пояса Земли.	Умение работать с различными источниками информации. Выделять главное в тексте. Структурировать учебный материал. Готовить сообщения и презентации	Понимание роли полученных знаний в жизни человека.
18	Атмосферное давление. Ветер.		Формирование представлений об атмосферном давлении	Объяснять влияние атмосферного давления на развитие гео-	Умение работать с различными ис-	Понимание роли полученных знаний в жизни человека.

			и ветре.	графических знаний. Определять причины и следствия атмосферного давления. Определять и показывать на карте области высокого и низкого атмосферного давления. Объяснять причины изменения атмосферного давления.	точниками информации. Выделять главное в тексте. Структурировать учебный материал. Готовить сообщения и презентации	
19	Облака и атмосферные осадки.		Формирование представлений о роли атмосферных осадков в формировании географических знаний.	Объяснять причины и следствия атмосферных осадков. Определять причины и следствия атмосферных осадков. Определять и показывать на климатической карте области высоких и низких осадков. Формулировать вывод о роли атмосферных осадков в исследовании Земли.	Умение работать с различными источниками информации. Выделять главное в тексте. Структурировать учебный материал. Готовить сообщения и презентации. Преобразовывать текстовую информацию в	Понимание роли полученных знаний в жизни человека.

					табличную форму	
20	Погода и климат.		Формирование представлений о роли климата в формировании географических знаний.	Объяснять причины и следствия циркуляции атмосферы, влияние знаний о климате на развитие географических знаний. Объяснять понятия «пассаты, западные ветры, годовая амплитуда температур».	Умение работать с различными источниками информации. Выделять главное в тексте. Структурировать учебный	Понимание роли полученных знаний в жизни человека.
21	Урок-практикум. Работа с климатическими картами.		Формирование практических навыков и умений работы с климатическими картами.	Определять климат районов Земли по климатическим картам. Составление среднесуточной температуры воздуха. Определение средней температуры июля и января по климатическим картам.	Умение работать с климатическим и, температурным и картами, картами осадков.	Понимание роли и значения географических знаний в жизни человека.
22	Урок-практикум. Наблюдение за погодой.		Формирование практических навыков и умений наблюдения за погодой.	Определять направление ветра, измерять температуру воздуха, определять среднюю температуру воздуха за сутки, определять облачность,	Умение работать с климатическим и приборами: флюгер, барометр, термометр.	Понимание роли и значения географических знаний в жизни человека.

				определять атмосферное давление.		
<b>Тема 14. Гидросфера – кровеносная система Земли – 4 часа.</b>						
23	Реки в природе и на географических картах.		Формирование представлений о гидросфере Земли.	Объяснять причины и следствия зависимости питания и режима реки от климата местности где протекает река.	Умение работать с различными источниками информации. Выделять главное в тексте. Структурировать учебный материал. Готовить сообщения и презентации	Понимание специфических свойств гидросферы Земли и её составных частей.
24	Озёра.		Формирование представлений о значении озёр в формировании животного и растительного мира.	Объяснять особенности взаимодействия озера и суши, значение озёр для природы и человека. Определять характер взаимного влияния озера и местности где оно расположено друг на друга. Обозначать на контурной карте различные виды озёр Земли.	Умение работать с различными источниками информации. Выделять главное в тексте. Структурировать учебный материал. Готовить сообщения и презентации	Осознание роли гидросферы Земли для природы и человека

25	Подземные воды, болота, ледники.		Формирование представлений о специфических чертах природы подземных вод, болот, ледников.	Объяснять особенности взаимосвязи болот и подземных вод, ледников и климата. Определять специфику подземных вод и болот, ледников по тексту и картам. Называть и показывать на карте географические объекты по теме урока. Обозначать на контурной карте ледники Земли.	Умение работать с различными источниками информации. Выделять главное в тексте. Структурировать учебный материал. Готовить сообщения и презентации	Осознание роли гидросферы Земли для природы и человека
26	Урок обобщения и контроля знаний по теме раздела		Формирование навыков и умений обобщения тематического материала, работы с различными КИМ	Объяснять особенности гидросферы Земли. Определять специфику внутренних вод по тексту и картам. Называть и показывать на карте географические объекты	Умение работать с различными источниками информации. Выделять главное в тексте. Структурировать учебный материал. Готовить сообщения и презентации	Осознание роли гидросферы Земли для природы и человека
<p><b>Раздел VII. Географическая оболочка – среда жизни – 8 часов.</b>  <b>Тема 15. Живая планета –2 часа.</b></p>						

27	Закономерности распространения живых организмов на Земле.		Формирование представлений о специфических чертах распространения жизни на земле.	Объяснять причины и факторы от которых зависит растительность.. Определять специфику типов растительного покрова на земном шаре. Называть и показывать на карте географические объекты по теме урока. Выделять специфические черты природы материка	Умение работать с различными источниками информации. Выделять главное в тексте. Структурировать учебный материал. Готовить сообщения и презентации. Преобразовывать текстовую информацию в табличную	Понимание специфических черт природы Земли и их значение для человека.
28	Почва как особое природное тело.		Формирование представлений о специфических чертах почвы и горных пород. Виды почв. Формирование понятия – охрана почв.	Объяснять особенности типов почв. Определять специфику почв Земли по тексту и картам. Называть и показывать на карте географические объекты по теме урока. Обозначать на контурной карте типы почв.	Умение работать с различными источниками информации. Выделять главное в тексте. Структурировать учебный материал. Готовить сообщения и презентации	Понимание специфических черт природы Земли и их значение для человека.

<b>Тема 16. Географическая оболочка и ее закономерности – 3 часа.</b>						
29	Понятие о географической оболочке.		Формирование представлений о специфических чертах географической оболочке Земли. Формирование понятий о взаимосвязи оболочек Земли.	Объяснять особенности географических оболочек Земли. Называть и показывать на карте географические объекты по теме урока.	Умение работать с различными источниками информации. Выделять главное в тексте. Структурировать учебный материал. Готовить сообщения и презентации	Понимание специфических черт природы Земли и их значение для человека.
30	Природные комплексы как части географической оболочки.		Формирование представлений о специфических чертах природных комплексов.	Объяснять особенности природных комплексов. Определять специфику природы по тексту и картам. Называть и показывать на карте географические объекты по теме урока. Обозначать на контурной карте природные географические объекты	Умение работать с различными источниками информации. Выделять главное в тексте. Структурировать учебный материал. Готовить сообщения и презента-	Понимание специфических черт природы. Осознание причин уникальности природы Земли.

					ции	
31	Природные зоны Земли.		Формирование представлений о специфических чертах природных зон.	Объяснять особенности природных зон. Определять специфику природных зон по тексту и картам. Называть и показывать на карте географические объекты по теме урока. Группировать географические объекты.	Умение работать с различными источниками информации. Выделять главное в тексте. Структурировать учебный материал. Готовить сообщения и презентации	Понимание специфических черт природы. Осознание причин уникальности природы Земли.

**Тема 17. Природа и человек – 3 часа.**

32	Стихийные бедствия и человек.		Формирование представлений о причинах и следствиях стихийных бедствий.	Объяснять особенности причин и следствий стихийных бедствий. Определять специфику стихийных бедствий. Называть и показывать на карте географические объекты по теме урока. Группировать географические объекты.	Умение работать с различными источниками информации. Выделять главное в тексте. Структурировать учебный материал. Готовить сообщения и презентации	Понимание специфических черт природы. Осознание причин уникальности природы Земли.
33	Урок обобщения и контроля знаний		Формирование навыков и умений	Объяснять особенности природы и	Умение работать с раз-	Понимание специфических черт

	по теме раздела		обобщения тематического материала, работы с различными контрольно-измерительными материалами	природных компонентов Земли. Определять специфику природы и природных комплексов по тексту и картам. Называть и показывать на карте географические объекты.	личными источниками информации. Выделять главное в тексте. Структурировать учебный материал. Готовить сообщения и презентации	природы материков. Осознание причин уникальности природы Земли.
34	Итоговая контрольная по курсу «География. Землеведение».					
35	Резервное время					

МАТЕРИКИ, ОКЕАНЫ, НАРОДЫ И СТРАНЫ. 7 КЛАСС

(2 ч в неделю, всего 70ч, из них 2 ч — резервное время)

Введение (3 ч)

1	Что изучают в курсе «Материки, океаны, народы и страны»?	Для чего человеку необходимы знания географии. Поверхность Земли (материки и океаны). Части	Объяснение необходимости для каждого человека географических знаний. Установление по карте соотношения суши и океанов, размещения материков и океанов. Сравнение и оценка величины площадей разных
---	--	---	--

		света	материков и океанов
2	Как люди открывали мир	География в древности. География в античном мире. География в раннем Средневековье (V—XIV вв.) Эпоха Великих географических открытий (XV—XVII вв.). Эпоха первых научных экспедиций (XVII—XVIII вв.). Эпоха научных экспедиций XIX в. Современная эпоха развития знаний о Земле	Исследование по картам маршрутов известных путешественников, описание этих маршрутов, обозначение их на контурной карте. Поиск информации, подготовка сообщений и презентаций о выдающихся географических открытиях
3	Методы географических исследований и источники географических знаний	Методы изучения Земли. Практические работы. 1. Работа с источниками географической информации (картами, дневниками путешествий, справочниками, словарями и др.)	Подбор примеров использования каждого из методов изучения Земли и применения их в учебном исследовании, проводимом школьниками. Группировка карт атласа по охвату территории, масштабу и содержанию. Выявление различий карт по содержанию и площади изображаемой территории.
Главные особенности природы Земли (9 ч)			
Литосфера и рельеф Земли (2 ч)			
4	Литосфера	Строение материковой и океанической земной коры. Карта строения земной коры. Литосферные плиты. Сейсмические пояса Земли.	Объяснение различий между литосферой и земной корой, материковой и океанической корой, сравнение типов земной коры. Установление по карте границ столкновения и расхождения литосферных плит. Определение существенных признаков понятий «платформа», «складчатая область». Выявление закономерностей размещения сейсмических поясов — областей землетрясений и вулканизма
5	Рельеф	Крупнейшие (планетарные)	Распознавание на физических и топографических картах

		<p>формы рельефа. Крупные формы рельефа. Средние и мелкие формы рельефа. Влияние рельефа на природу и жизнь людей. Опасные природные явления, их предупреждение</p>	<p>разных форм рельефа, составление описания. Установление закономерностей размещения на Земле крупных форм рельефа.</p>
<p>Атмосфера и климаты Земли (2 ч)</p>			
6	<p>Распределение температуры воздуха и осадков на Земле. Воздушные массы</p>	<p>Причины (факторы), влияющие на формирование климата Роль воздушных течений в формировании климата.</p>	<p>Объяснение роли каждого климатообразующего фактора в формировании климата. Определение существенных признаков понятия «воздушная масса». Установление причин движения воздуха Формирование определения понятия «воздушная масса». Составление характеристики основных воздушных масс.</p>
7	<p>Климатические пояса</p>	<p>Климатические пояса Земли. Основные характеристики экваториального, тропического субэкваториального, субтропического, умеренного, арктического и субарктического, антарктического и субантарктического поясов. Климат и человек</p>	<p>Формирование определения понятия «климатический пояс». Характеристика климата основных и переходных поясов. Составление по картам краткой характеристики каждого климатического пояса и сравнение их. Составление описания преобладающих погод в разные сезоны года в климатических поясах. Оценка климата для жизни людей</p>
<p>Гидросфера (2 ч)</p>			

8	<p>Мировой океан — основная часть гидросферы Водные массы. Схема поверхностных течений</p>	<p>Роль гидросферы в жизни Земли. Влияние воды на состав земной коры и образование рельефа. Роль воды в формировании климата. Вода-необходимое условие для существования жизни. Роль воды в хозяйственной деятельности людей. Свойства вод океана. Типы водных масс. Основные поверхностные течения в Мировом океане.</p>	<p>Выявление особенностей воздействия гидросферы на природу и жизнь человека. Установление зависимости свойств вод океана от широтной зональности и вертикальной поясности. Формирование определения понятия «водная масса». Описание типов водных масс. Объяснение роли океанических течений в распределении тепла на Земле.</p>
9	<p>Взаимодействие океана с атмосферой и сушей.</p>	<p>Роль Мирового океана в жизни нашей планеты. Влияние поверхностных течений на климат. Влияние суши на Мировой океан. Практические работы. 3. Обозначение на контурной карте условными знаками побережий материков и шельфа как особых территориальных природных комплексов; выделение среди них районов, используемых для лечения и отдыха.</p>	<p>Выявление путей взаимодействия океана с атмосферой и сушей. Объяснение механизма обмена теплом и влагой между океаном и сушей, влияния океана на климаты Земли. Оценка роли океана в жизни и хозяйственной деятельности людей</p>
<p>Географическая оболочка (3 ч)</p>			
10	<p>Свойства и особенности строения географической</p>	<p>Свойства географической оболочки. Особенности строения географической оболочки. Фор-</p>	<p>Подбор примеров взаимосвязи между компонентами географической оболочки. Формулирование определения понятия «природный комплекс».</p>

	оболочки. Природные комплексы суши и океана	мирование природно-территориальных комплексов. Разнообразие природно-территориальных комплексов	Выявление основных закономерностей (свойств) географической оболочки
11	Закономерности географической оболочки	Целостность географической оболочки. Ритмичность существования географической оболочки.	Подбор примеров закономерностей, свойственных географической оболочке. Доказательство целостности географической оболочки. Анализ схемы круговорота веществ и энергии в географической оболочке.
12	Закономерности географической оболочки	Образование природных зон. Закономерности размещения природных зон на Земле. Широтная зональность. Высотная поясность	Установление существенных признаков понятия «природная зона». Объяснение причин формирования природных зон и закономерностей их размещения на Земле. Установление смены природных зон от экватора к полюсам и связи их с климатическими поясами и областями.
Закономерности географической оболочки			
13	Численность населения и размещение людей на Земле	Численность населения Земли. Причины, влияющие на численность населения.	Составление прогноза изменения численности населения Земли. Решение задач на вычисление рождаемости, смертности, естественного прироста населения. Поиск информации о населении своей местности. Подбор примеров исторических и современных миграций. Объяснение причин изменений в численности населения материков и причин миграций населения. Вычисление плотности населения материков и отдельных стран
14	Народы и религии мира	Расы, этносы. Мировые и национальные религии. Культурно- исторические регионы мира. Страны мира. Практические работы. 6. Характеристика размещения	Подбор примеров больших и малочисленных народов мира и районов их проживания, народов, относящихся к одним языковым семьям. Выявление различий стран мира по размерам территории и уровню развития хозяйства

		<p>этносов и распространения религий в мире</p> <p>Подбор примеров больших и малочисленных народов мира и районов их проживания, народов, относящихся к одним языковым семьям. Выявление различий стран мира по размерам территории и уровню развития хозяйств</p>	
15	<p>Хозяйственная деятельность населения. Городское и сельское население</p>	<p>Основные виды хозяйственной деятельности населения. Их влияние на природные комплексы. Городское и сельское население.</p> <p>Характеристика функций городов, разных типов сельских поселений</p>	<p>Формирование определения понятия «хозяйство». Подбор примеров различных видов хозяйственной деятельности людей, в том числе в своей местности. Объяснение влияния видов хозяйственной деятельности на природные комплексы. Сравнение образа жизни горожан и жителей сельской местности. Подбор примеров разных видов сельских поселений.</p>
Материки и океаны (49 ч)			
16	<p>Тихий океан. Индийский океан.</p>	<p>На климат каких материков Тихий океан оказывает наибольшее влияние? В чём проявляется взаимодействие Индийского океана с</p>	<p>Формирование у учащихся навыков рефлексивной деятельности: самостоятельная работа- изучение материала учебника, структурирование текста, разделение на смысловые блоки, выполнение тестовых заданий, анализ причин допущенных ошибок; групповая работа-</p>

		окружающей его сушей? Какие виды хозяйственной деятельности оказывают наиболее негативное воздействие на природу океанов?	определение сопоставительных характеристик Тихого и Индийского океанов; коллективное обсуждение итогов работы.
17	Атлантический океан. Северный Ледовитый океан.	Почему Атлантический океан имеет важное значение для человечества? Какие виды хозяйственной деятельности в океане приносят большой вред экологии? Почему? Чем географическое положение Атлантического океана отличается от географического положения других океанов? Почему воздух над Северным Ледовитым океаном теплее чем климат Антарктиды?	Формирование учащихя деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: групповая работа- изучение материала учебника, выполнение задания предложенных учителем, самостоятельная работа- обозначение на контурной карте шельфовых зон океанов и виды хозяйственной деятельности на них, маршрутов различных экспедиций по акваториям одного из океанов(по выбору учащихя)
Южные материки (1 ч)			
18	Общие особенности природы южных материков.		Формирование у учащихя навыков рефлексивной деятельности: самостоятельная работа- изучение материала учебника, структурирование текста, разделение на смысловые блоки, выполнение тестовых заданий, анализ причин допущенных ошибок; групповая работа- определение сопоставительных характеристик Тихого и Индийского океанов; коллективное обсуждение итогов работы.
Африка (11 ч)			
19	Географическое	Географическое положение.	Объяснение последовательности действий при

	положение. История исследования Африки.	Исследование Африки зарубежными путешественниками. Исследование Африки русскими путешественниками и учеными.	описании географического положения материка. Определение по картам географических координат, расстояния в километрах и градусах. Установление по картам маршрутов исследователей Африки. Поиск информации (в Интернете, энциклопедиях, справочниках) об исследователях Африки.
Природа материка (4 ч)			
20	Рельеф и полезные ископаемые	Рельеф. Формирование рельефа под влиянием внутренних и внешних процессов. Полезные ископаемые.	На основе сопоставления карт установление связи между особенностями строения земной коры и рельефом материка. Объяснение закономерности размещения крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых. Составление по плану описания и характеристики рельефа материка и его крупных частей
21	Климат	Распределение температур воздуха. Распределение осадков. Климатические пояса и описанием климата этого района, составленным по плану	Объяснение влияния каждого климатообразующего фактора на формирование климата материка; на распределение температур и осадков. Выявление по карте влияния подстилающей поверхности на климат отдельных территорий. Составление характеристики климата климатических поясов и областей. Чтение климатограммы. Оценка климата материка для жизни и хозяйства людей
22	Внутренние воды	Внутренние воды. Основные речные системы. Озера. Значение внутренних вод для хозяйства	Выявление зависимости питания и режима рек от климата. Составление по плану описания и характеристики рек и озер, сравнение их природы.. Поиск информации, подготовка презентаций, сообщений о реках и озерах материка
23	Природные зоны. Экваториальные леса. Саванны. Тропические пустыни.	Экваториальные леса. Саванны. Тропические пустыни. Влияние человека на природу. Стихийные бедствия. Заповедники	Установление связи между компонентами природы в изучаемых зонах. Объяснение причин смены экваториальных лесов саваннами. Перечисление типичных представителей растительного и животного

	тыни.	и национальные парки.	мира изучаемых зон. Составление описания и характеристики зон. Поиск информации, подготовка презентации, сообщений об изучаемых природных зонах. Определение и объяснение географического положения пустынь на материке. Выявление особенностей природных компонентов зоны, связи между ними. Перечисление типичных представителей растительного и животного мира пустынь.
24	Влияние человека на природу. Заповедники и национальные парки.	Почему на территории Африки много пустынь? Как хозяйственная деятельность населения Африки влияет на процесс опустынивания? Какие стихийные бедствия могут возникнуть при нарушении экологии природных зон.	Формирование у учащихся навыков рефлексивной деятельности: самостоятельная работа- определение причин, разнообразие природных зон Африки, выполнение тестовых заданий с последующим коллективным обсуждением результатов и анализов причин допущенных ошибок.
Народы и страны (5 ч)			
25	Население и политическая карта	Народы. Политическая карта	Установление по карте народов, какие этносы живут в Африке, как они размещаются по территории. Выявление территорий с высокой и низкой плотностью населения.
26	Страны Северной Африки	Страны Северной Африки. Географическое положение, население, хозяйство Алжира	Выявление особенностей региона. Установление географического положения и общих черт природы, населения и хозяйства стран Северной Африки. Составление по картам и другим источникам информации описания и характеристики одной из стран.
27	Страны Западной и Центральной	Страны Западной и Центральной Африки.	Выявление различий в природе, населении и хозяйственной деятельности стран Западной Африки и

	Африки. Нигерия.	Географическое положение, природа, население, хозяйство Гвинеи (Республики Гвинеи), Демократической Республики Конго (ДРК)	Центральной Африки.
28	Страны Восточной Африки. Эфиопия	Страны Восточной Африки. Географическое положение, природа, население, хозяйство Кении	Выявление особенностей географического положения и общих черт природы, сложного состава населения и хозяйства стран региона. Составление по картам и другим источникам информации описания и характеристики одной из стран.
29	Страны Южной Африки	Страны Южной Африки. Географическое положение, природа, население, хозяйство Южно-Африканской Республики (ЮАР).	Установление по картам особенностей географического положения и общих черт природы, населения и хозяйства стран Южной Африки. Составление по картам и другим источникам информации описания и характеристики ЮАР и одной из стран (по выбору).
Австралия и Океания (4 ч)			
30	Географическое положение. История открытия и исследования. Рельеф и полезные ископаемые	Географическое положение. История открытия и исследования. Рельеф и полезные ископаемые.	Сравнение географического положения Австралии и Африки, установление сходства и различий. Объяснение закономерностей размещения крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых. Сравнение рельефа Австралии и Африки, объяснение причин сходства и различий.
31	Климат, внутренние воды. Органический мир. Природные зоны	Климат. Внутренние воды. Органический мир. Природные зоны	Объяснение влияния каждого климатообразующего фактора на формирование климата материка; на распределение температур и осадков. Оценка климата материка для жизни и хозяйства людей. Сравнение внутренних вод Австралии и Африки, объяснение результатов сравнения.

32	Австралийский Союз.	Население. Хозяйство.	Сравнение по плану населения Австралии и Африки. Установление основных видов хозяйственной деятельности населения по использованию природных богатств.
33	Океания. Природа, население и страны.	Географическое положение. Природа. Народы и страны	Объяснение причин своеобразия природы и населения. Группировка островов по происхождению. Поиск информации и подготовка сообщения (презентации) о стране или группе островов Океании
Южная Америка (7 ч)			
34	Географическое положение. История открытия и исследования	Географическое положение. История открытия и исследования.	Определение географического положения материка, формулирование предварительных выводов о его природе. Сравнение географического положения Южной Америки и Африки, установление сходства и различий.
Природа материка (3 ч)			
35	Рельеф и полезные ископаемые	Рельеф. Анды — самые длинные горы на суше. Полезные ископаемые	Сопоставление карт, установление связи между особенностями строения земной коры и рельефом материка. Объяснение закономерности размещения крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых. Сравнение рельефа Южной Америки, Австралии и Африки.
36	Климат. Внутренние воды	Климат. Внутренние воды	Объяснение причин разнообразия климата и богатства внутренними водами. Выявление по карте влияния подстилающей поверхности на климат отдельных территорий. Составление характеристики климатических поясов и областей. Определение по климатограммам типов климата.
37	Природные зоны. Изменение природы человеком	Экваториальные леса. Пустыни и полупустыни. Высотная поясность в Андах. Изменение природы человеком.	Объяснение размещения природных зон в зависимости от климата. Сравнение размещения зон в Южной Америке и Африке. Применение понятий «экваториальный лес», «саванна», «пустыня» для

			описания и характеристики природных зон материка.
38	Население и политическая карта	Народы. Политическая карта	Установление по карте народов, какие этносы живут в Южной Америке, как они размещаются по территории, территории.
39	Страны востока материка. Бразилия. Аргентина	Географическое положение, природа, население, хозяйство Бразилии, Аргентины	Составление по картам и другим источникам информации описания и характеристики страны. Поиск информации и подготовка сообщений (презентаций) о стране
40	Андские страны	Географическое положение, природа, население, хозяйство Перу, Чили	Выявление особенностей географического положения и общих черт природы, состава населения и хозяйства Андских стран.
Антарктида (1 ч)			
41	Антарктида. Географическое положение. Открытие и исследование	Антарктида. Географическое положение. Открытие и исследование. Современные исследования Антарктиды. Ледниковый покров. Подледный рельеф.	Выявление своеобразия географического положения Антарктиды и его влияния на природу. Изучение по карте научных станций. Установление причин особенностей рельефа, климата и других компонентов природы. Объяснение влияния Антарктиды на природу Земли.
	Природа. Климат. Органический мир. Значение современных исследований Антарктиды.	Климат. Органический мир. Правовое положение материка.	Составление проектов использования ее природных богатств в будущем. Подготовка и обсуждение презентаций о современных исследованиях Антарктики.
Северные материки(1 ч)			
42	Общие особенности природы северных материков.		

Северная Америка (6 ч)			
43	Географическое положение. История открытия и исследования	Географическое положение. История открытия. Русские исследователи Северо-Западной Америки	Самостоятельное установление особенностей географического положения и его влияния на природу материка. Оценивание роли русских исследователей Северной Америки
Природа материка (3 ч)			
44	Рельеф и полезные ископаемые	Рельеф. Полезные ископаемые	Составление характеристик крупных форм рельефа материка, оценивание рельефа и полезных ископаемых для развития хозяйства на территории материка
45	Климат. Внутренние воды	Климат. Внутренние воды.	Объяснение причин разнообразия климатов на материке. Определение типов климата по климатограммам. Составление сравнительных характеристик климата территорий, расположенных в одном климатическом поясе, объяснение установленных фактов.
46	Природные зоны. Население. Изменение природы человеком	Арктические пустыни. Тундра. Тайга. Смешанные леса. Широколиственные леса. Степи. Изменение природы человеком.	
Страны (3 ч)			
47	Канада	Географическое положение, природа, население, хозяйство Канады	Объяснение этнического состава населения материка и особенностей его размещения. Составление характеристики природы и природных богатств Канады. Подготовка презентации о стране
48	Соединенные Штаты Америки. Средняя Америка. Мексика.	Географическое положение, природа, население, хозяйство США. Общая характеристика Средней Америки. Географическое положение, природа, население, хозяйство Мексики	Характеристика географического положения США, природы и природных богатств, их использования в хозяйственной деятельности населения. Выявление специфики этнического состава населения. Определение изменений природы по экологической карте состава населения.

Евразия (16 ч)			
49	Географическое положение. История открытия и исследования	Географическое положение. История открытия и исследования	Анализ и сопоставление физической карты с картой строения земной коры, выявление взаимосвязи между особенностями строения земной коры и рельефом.
50	Рельеф и полезные ископаемые	Рельеф. Полезные ископаемые	Анализ и сопоставление физической карты с картой строения земной коры, выявление взаимосвязей между особенностями строения земной коры и рельефом. Объяснение причин разнообразия и взаимного расположения крупных форм рельефа; закономерностей размещения равнин, горных систем и месторождений полезных ископаемых.
51	Климат Внутренние воды	Климат. Климатические пояса. Влияние климата на хозяйственную деятельность населения. Реки. Территории внутреннего стока. Озера. Современное оледенение и многолетняя мерзлота	Объяснение причин разнообразия климатов на материке. Определение типов климата по климатограммам. Составление сравнительных характеристик климата Евразии и Северной Америки, объяснение установленных фактов. Установление связи распределения речных систем и озер, характера течения, питания и режима рек с рельефом и климатом. Составление сравнительных характеристик рек, описания озер. Оценивание внутренних вод для жизни людей и хозяйственной деятельности.
52	Природные зоны	Тайга. Смешанные и широколиственные леса. Субтропические леса и кустарники. Муссонные (переменно-влажные) леса. Субэкваториальные и экваториальные леса. Высотные пояса в	Объяснение причин размещения природных зон на материке. Характеристика по плану основных природных зон. Сравнение количества высотных поясов в горах Евразии. Сравнение природных зон Евразии и Северной Америки. Поиск информации, подготовка презентации, сообщения об изучаемых природных зонах, изменения.

		Гималаях и Альпах.	
53	Население и политическая карта	Народы. Политическая карта. Практические работы.	Оценивание численности населения Евразии. Установление по карте народов, какие этносы живут в Евразии, как они размещаются по территории. Объяснение разнообразия этнического состава населения материка и особенностей размещения населения по территории.
54	Страны Северной Европы	Состав, географическое положение, природа, население, хозяйство региона	Определение по карте географического положения и состава региона. Объяснение особенностей его природы. Выявление по картам природных богатств, этнического состава населения, памятников Всемирного наследия..
55	Страны Западной Европы. Великобритания. Франция. Германия.	Страны Западной Европы. Географическое положение, природа, население, хозяйство, объекты Всемирного наследия Великобритании.	Определение географического положения каждой из стран. Сравнение их природы и природных богатств. Выявление черт сходства и различий в численности и этническом составе населения.
56	Страны Восточной Европы.	Восточная Европа. Северная группа стран. Польша, Чехия, Словакия, Венгрия, Румыния и страны Балканского п-ва. Южная группа стран. Страны Балтии, Белоруссия, Украина, Молдавия.	Определение географического положения стран. Выявление общих черт их природы и своеобразие каждой из стран. Установление различий в численности и составе населения. Определение природных богатств стран и виды деятельности, связанные с их использованием.
57	Страны Южной Европы. Италия	Южная Европа. Географическое положение, природа, население, хозяйство Италии.	Определение по карте географического положения стран. Объяснение особенностей их природы. Выявление по картам природных богатств стран и видов хозяйственной деятельности населения.
58	Страны Юго-Западной Азии	Состав, географическое положение, природа,	Объяснение историко-культурных особенностей стран региона. Оценка их географического положения.

		население, хозяйство региона	Группировка стран Юго- Западной Азии по различным признакам. Выявление своеобразия природы отдельных стран. Установление главных природных богатств стран.
59	Страны Центральной Азии	Страны Центральной Азии. Географическое положение, природа, население, хозяйство Казахстана и стран Центральной Азии	Объяснение влияния географического положения стран на своеобразие их природы. Определение основных природных богатств стран и связанных с ними видов хозяйственной деятельности.
60	Страны Восточной Азии. Китай	Страны Восточной Азии. Географическое положение, природа, население, хозяйство Китая	Определение географического положения Китая, оценивание его для развития хозяйства. Составление характеристики природы и природных ресурсов Китая, степени антропогенных изменений природы. Установление по картам связи отраслей хозяйства с природными ресурсами.
61	Япония	Географическое положение, природа, население, хозяйство Японии	Описание географического положения страны, своеобразие природы и природных богатств. Объяснение роли моря в жизни населения.
62	Страны Южной Азии. Индия	Страны Южной Азии. Географическое положение, природа, население, хозяйство Индии	Определение географического положения региона и стран в его пределах. Выявление особенностей природы и природных богатств, их влияние на развитие хозяйства стран. Составление по картам и тексту учебника комплексной характеристики Индии.
63	Страны Юго-Восточной Азии. Индонезия	Страны Юго-Восточной Азии. Географическое положение, природа, население, хозяйство Индонезии.	Определение географического положения стран региона. Выделение наиболее общих черт природы страны. Выявление по картам природных богатств стран. Установление сложности этнического состава населения, размещения его по территории стран.
64	Обобщение и контроль знаний по материку		

	Евроазия		
Земля — наш дом (4 ч)			
65	Закономерности географической оболочки. Взаимодействие человеческого общества и природы	Взаимодействие человека и природы. Влияние хозяйственной деятельности людей на оболочку Земли. Мировые экологические проблемы. Экологическая карта.	Объяснение причин изменения характера взаимодействия человека и природы по мере развития человечества. Характеристика видов ресурсов по происхождению и принадлежности к какому-либо компоненту природы. Анализ экологических проблем своей местности.
66	Взаимодействие природы и общества.	Основные типы природопользования. Источники загрязнения природной среды. Региональные экологические проблемы и их зависимость от хозяйственной деятельности. Что надо делать для сохранения благоприятных условий жизни? проектов локальной, региональной или глобальной реконструкции природы нашей планеты в виде рисунков, схем, картосхем и кратких описаний.	Формулирование понятия «природопользование». Подбор примеров рационального и нерационального природопользования в странах мира. Моделирование на карте основных видов природных богатств материков и океанов. и улучшения окружающей среды; перечисление памятников природы и культуры
67	Обобщающий урок.	Обобщение знаний учащихся полученных при изучении материков.	Научиться применять знания, полученные при изучении курса географии материков и океанов. Обозначать на контурной карте основные географические объекты.
68	Итоговое тестирование.	Для чего современному человеку нужны знания о народах и странах? Каково значение природы в жизни	Формирование у учащихся умений необходимых для осуществления контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий.

		человека?	
--	--	-----------	--

**8 класс.**(70 ч.)резерв-2часа

**Что изучает физическая география России.(1 час)**

1	Что изучает физическая география России.	Почему необходимо изучать географию страны? Знакомство со структурой учебника и атласом.	<p><b>Предметные:</b> Учащийся должен уметь называть различные источники географической информации и методы получения географической информации.</p> <p><b>Метапредметные:</b> должен <i>уметь</i> ставить учебные задачи; вносить изменения в последовательность и содержание учебной задачи; выбирать наиболее рациональную последовательность выполнения учебной задачи; планировать и корректировать свою деятельность в соответствии с ее целями, задачами и условиями; оценивать свою работу в сравнении с существующими требованиями; классифицировать информацию в соответствии с выбранными признаками;</p> <p><b>Личностные</b> учащийся должен обладать целостным мировоззрением, соответствующим современному уровню развития науки и общественной практики; гражданской позицией к ценностям народов России, готовностью и способностью вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания; коммуникативной компетентностью в общении и со-</p>
---	--	--	---

			трудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
<b>Наша Родина на карте мира. (6 часов)</b>			
2	Географическое положение России и Калужской области. Пр. р. №1 «Характеристика географического положения России».	Российская Федерация. ,Россия. .Крайние точки России .Границы России. Особенности географического положения России .Европейский сектор Российской Арктики .Азиатский сектор Российской Арктики.	<p><b>Предметные:</b> Учащийся должен <i>уметь</i> определять географическое положение России; показывать пограничные государства; анализировать и сопоставлять карты атласа; обозначать на контурной карте границы России.</p> <p><b>Метапредметные:</b> должен <i>уметь</i> ставить учебные задачи; классифицировать информацию в соответствии с выбранными признаками;</p> <p><b>Личностные</b> Учащийся должен обладать целостным мировоззрением, соответствующим современному уровню развития науки и общественной практики.</p>
3	Моря, омывающие берега России.	Физико-географическая характеристика морей. Ресурсы морей. Экологические проблемы морей.	<p><b>Предметные:</b> Учащийся должен уметь характеризовать моря; показывать на карте моря, омывающие Россию; работать с контурной картой</p> <p><b>Метапредметные:</b> должен уметь ставить учебные задачи; планировать и корректировать свою деятельность в соот-</p>

			<p>ветствии с ее целями, задачами и условиями; оценивать свою работу в сравнении с существующими требованиями; классифицировать информацию в соответствии с выбранными признаками.</p> <p><b>Личностные:</b> учащийся должен обладать целостным мировоззрением, соответствующим современному уровню развития науки и общественной практики; коммуникативной компетентностью в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.</p>
4	<p>Россия на карте часовых поясов. Пр. р. № 2 « Определение поясного времени для различных регионов России.</p>	<p>Местное время. Поясное время. Летнее и зимнее время.</p>	<p><b>Предметные:</b> Учащийся должен уметь решать задачи на определение местного и поясного времени.</p> <p><b>Метапредметные:</b> должен уметь ставить учебные задачи; планировать и корректировать свою деятельность в соответствии с ее целями, задачами и условиями; оценивать свою работу в сравнении с существующими требованиями; классифицировать информацию в соответствии с выбранными признаками.</p> <p><b>Личностные:</b> учащийся должен обладать</p>

			<p>целостным мировоззрением, соответствующим современному уровню развития науки и общественной практики;</p> <p>коммуникативной компетентностью в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.</p>
5	<p>Как осваивали и изучали территорию России.</p>	<p>Походы русских в Западную Сибирь.          Географические открытия конца 16 – 17 в.          Открытия Нового времени (середина 17-18 в.)          Открытия 18 в.          Исследования 19-20 вв.</p>	<p><b>Предметные:</b>          Учащийся должен уметь находить информацию из разных источников о русских учёных, землепроходцах.</p> <p><b>Метапредметные:</b>          должен уметь ставить учебные задачи;          планировать и корректировать свою деятельность в соответствии с ее целями, задачами и условиями;          оценивать свою работу в сравнении с существующими требованиями;          классифицировать информацию в соответствии с выбранными признаками.</p> <p><b>Личностные:</b>          учащийся должен обладать целостным мировоззрением, соответствующим современному уровню развития науки и общественной практики;          коммуникативной компетентностью в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.</p>

6	Современное административно-территориальное устройство России и Калужской области.	Работа по картам атласа России. Политико-административная карта Калужской области.	<p><b>Предметные:</b> Учащийся должен уметь анализировать политико-административную карту России (государственные границы, федеральные округа, их границы, субъекты).</p> <p><b>Метапредметные:</b> должен уметь ставить учебные задачи; планировать и корректировать свою деятельность в соответствии с ее целями, задачами и условиями; оценивать свою работу в сравнении с существующими требованиями; классифицировать информацию в соответствии с выбранными признаками.</p> <p><b>Личностные:</b> учащийся должен обладать целостным мировоззрением, соответствующим современному уровню развития науки и общественной практики; коммуникативной компетентностью в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.</p>
7	Обобщение знаний по теме «Наша Родина на карте мира».	Сдача зачета по политико-административной карте.	<p><b>Предметные:</b> Актуализация знаний по теме «Наша Родина на карте мира».</p> <p><b>Метапредметные:</b> Уметь работать в соответствии с поставленной учебной задачей.</p> <p><b>Личностные:</b></p>

Учащийся должен обладать ответственным отношением к учению, готовностью и способностью к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.

### Раздел I. Особенности природы и природные ресурсы России.(18 часов)

#### Рельеф, геологическое строение и минеральные ресурсы.(4часа)

8	Особенности рельефа России и Калужской области.	Крупные формы рельефа России и их размещение	<p><b>Предметные:</b> Учащийся должен уметь работать с контурной картой (обозначение основных форм рельефа России и Нижегородской области).</p> <p><b>Метапредметные:</b> должен уметь ставить учебные задачи; планировать и корректировать свою деятельность в соответствии с ее целями, задачами и условиями.</p> <p><b>Личностные:</b> учащийся должен обладать целостным мировоззрением, соответствующим современному уровню развития науки и общественной практики.</p>
9	Геологическое строение территории России.	Строение литосферы. Геохронологическая таблица. Геологические карты.	<p><b>Предметные:</b> Учащийся должен уметь называть и показывать крупные равнины и горы; выяснять с помощью карт соответствие их платформенным и складчатым областям; приводить примеры влияния рельефа на условия жизни людей, изменений рельефа под влиянием внешних и внутренних процессов; делать описания отдельных форм рельефа по картам;</p> <p><b>Метапредметные:</b> должен уметь ставить учебные задачи;</p>

			<p>вносить изменения в последовательность и содержание учебной задачи;</p> <p>выбирать наиболее рациональную последовательность выполнения учебной задачи;</p> <p>планировать и корректировать свою деятельность в соответствии с ее целями, задачами и условиями;</p> <p>оценивать свою работу в сравнении с существующими требованиями;</p> <p>классифицировать информацию в соответствии с выбранными признаками.</p> <p><b>Личностные:</b> Учащийся должен обладать целостным мировоззрением, соответствующим современному уровню развития науки и общественной практики.</p>
10	<p>Минеральные ресурсы России. Пр. р. № 3 «Объяснение зависимости расположения крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых от строения земной коры».</p>	<p>Распространение полезных ископаемых. Минерально-сырьевая база России.</p>	<p><b>Предметные:</b> Учащийся должен уметь объяснять особенности размещения полезных ископаемых;</p> <p>показывать на карте и называть наиболее крупные месторождения полезных ископаемых;</p> <p>работать с контурной картой.</p> <p><b>Метапредметные:</b> должен уметь ставить учебные задачи;</p> <p>вносить изменения в последовательность и содержание учебной задачи;</p> <p>выбирать наиболее рациональную последовательность выполнения учебной задачи;</p> <p>планировать и корректировать свою деятельность в соответствии с ее целями, задачами и условиями;</p>

			<p>оценивать свою работу в сравнении с существующими требованиями;</p> <p>классифицировать информацию в соответствии с выбранными признаками.</p> <p><b>Личностные:</b> Учащийся должен обладать целостным мировоззрением, соответствующим современному уровню развития науки и общественной практики.</p>
11	Развитие форм рельефа.	<p>Процессы формирующие рельеф.</p> <p>Древнее оледенение на территории России.</p> <p>Деятельность текучих вод.</p> <p>Деятельность ветра.</p> <p>Деятельность человека.</p>	<p><b>Предметные:</b> Учащийся должен уметь характеризовать современные процессы, формирующие рельеф;</p> <p>объяснять взаимосвязь всех компонентов природы.</p> <p><b>Метапредметные:</b> должен уметь ставить учебные задачи;</p> <p>вносить изменения в последовательность и содержание учебной задачи;</p> <p>выбирать наиболее рациональную последовательность выполнения учебной задачи;</p> <p>планировать и корректировать свою деятельность в соответствии с ее целями, задачами и условиями;</p> <p>оценивать свою работу в сравнении с существующими требованиями;</p> <p>классифицировать информацию в соответствии с выбранными признаками.</p> <p><b>Личностные:</b> Учащийся должен обладать целостным мировоззрением, соответствующим современному уровню развития науки и общественной практики.</p>
Климат и климатические ресурсы.(4часа)			

12	От чего зависит климат нашей страны.	Климатообразующие факторы. Влияние географического положения на климат. Циркуляция воздушных масс. Атмосферные фронты. Циклоны и антициклоны. Влияние подстилающей поверхности.	<p><b>Предметные:</b> Учащийся должен уметь называть факторы, влияющие на формирование климата России; определять характерные особенности климата России; иметь представление об изменениях погоды под влиянием циклонов и антициклонов; анализировать климатические карты и климатограммы.</p> <p><b>Метапредметные:</b> должен уметь ставить учебные задачи; вносить изменения в последовательность и содержание учебной задачи; выбирать наиболее рациональную последовательность выполнения учебной задачи; планировать и корректировать свою деятельность в соответствии с ее целями, задачами и условиями; оценивать свою работу в сравнении с существующими требованиями; классифицировать информацию в соответствии с выбранными признаками.</p> <p><b>Личностные:</b> Учащийся должен обладать целостным мировоззрением, соответствующим современному уровню развития науки и общественной практики.</p>
13	Распределение тепла и влаги на территории России. Разнообразие климата России.	Распределение тепла на территории нашей страны. Распределение осадков на территории нашей страны. Типы климатов России. Арктический климат.	<p><b>Предметные:</b> Учащийся должен уметь давать описания климата отдельных территорий; с помощью карт определять температуру, количество осадков, атмосферное давление, количество суммарной радиации и т. д.;</p>

	<p>Пр. р. № 4 «Определение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, радиационного баланса, выявление особенностей распределения средних температур января и июля, годового количества осадков на территории страны».</p>	<p>Субарктический климат. Умеренно континентальный климат. Континентальный климат Резко континентальный климат. Муссонный климат.</p>	<p><b>Метапредметные:</b> должен уметь ставить учебные задачи; вносить изменения в последовательность и содержание учебной задачи; выбирать наиболее рациональную последовательность выполнения учебной задачи; планировать и корректировать свою деятельность в соответствии с ее целями, задачами и условиями; оценивать свою работу в сравнении с существующими требованиями; классифицировать информацию в соответствии с выбранными признаками.</p> <p><b>Личностные:</b> Учащийся должен обладать целостным мировоззрением, соответствующим современному уровню развития науки и общественной практики.</p>
14	<p>Зависимость человека от климата. Агроклиматические ресурсы. Пр. р. № 5 «Оценка основных климатических показателей</p>	<p>Агроклиматические ресурсы. Неблагоприятные климатические явления. Климатические рекорды.</p>	<p><b>Предметные:</b> Учащийся должен уметь приводить примеры влияния климата на хозяйственную деятельность человека и условия жизни; характеризовать стихийные явления и их последствия для человека</p> <p><b>Метапредметные:</b> должен уметь ставить учебные задачи; вносить изменения в последовательность и содержание учебной задачи; выбирать наиболее рациональную последовательность</p>

	одного из регионов страны».		<p>выполнения учебной задачи;          планировать и корректировать свою деятельность в соответствии с ее целями, задачами и условиями;          оценивать свою работу в сравнении с существующими требованиями;          классифицировать информацию в соответствии с выбранными признаками.</p> <p><b>Личностные:</b>          Учащийся должен обладать целостным мировоззрением, соответствующим современному уровню развития науки и общественной практики.</p>
15	Климат Калужской области	Работа с климатической картой области. Характеристика климата Калужской области.	<p><b>Предметные:</b>          Учащийся должен уметь характеризовать климат родного края</p> <p><b>Метапредметные:</b>          должен уметь ставить учебные задачи;          вносить изменения в последовательность и содержание учебной задачи;          выбирать наиболее рациональную последовательность выполнения учебной задачи;          планировать и корректировать свою деятельность в соответствии с ее целями, задачами и условиями;          оценивать свою работу в сравнении с существующими требованиями;          классифицировать информацию в соответствии с выбранными признаками.</p> <p><b>Личностные:</b>          Учащийся должен обладать целостным мировоззрением, соответствующим современному уровню развития науки и общественной практики.</p>
Внутренние воды и водные ресурсы(3 часа)			

16	Разнообразие внутренних вод России.	Значение внутренних вод для человека. Зависимость рек от рельефа. Влияние климата на реки. Стихийные явления.	<p><b>Предметные:</b> Учащийся должен уметь называть и показывать крупнейшие реки; используя карту, давать характеристику рек; объяснять влияние климата на реки;</p> <p><b>Метапредметные:</b> сравнивать объекты по главным и второстепенным признакам; систематизировать информацию; структурировать информацию; владеть навыками анализа и синтеза; искать и отбирать необходимые источники информации;</p> <p><b>Личностные</b> Учащийся должен обладать целостным мировоззрением, соответствующим современному уровню развития науки и общественной практики.</p>
17	Озёра, болота, подземные воды, ледники, многолетняя мерзлота	Озёра. Болота. Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота.	<p><b>Предметные:</b> Учащийся должен уметь называть и показывать крупнейшие озера; используя карту, давать характеристику отдельных озёр; работать с контурной картой (обозначать крупные реки, озёра, границы многолетней мерзлоты).</p> <p><b>Метапредметные:</b> сравнивать объекты по главным и второстепенным признакам; систематизировать информацию; структурировать информацию;</p>

			<p>владеть навыками анализа и синтеза; искать и отбирать необходимые источники информации;</p> <p><b>Личностные</b> Учащийся должен обладать целостным мировоззрением, соответствующим современному уровню развития науки и общественной практики.</p>
18	Водные ресурсы. Роль воды в жизни человека.	Водные ресурсы. Влияние деятельности человека на водные ресурсы и меры по их охране и восстановлению. Стихийные явления, связанные с водой.	<p><b>Предметные:</b> Учащийся должен уметь оценивать роль воды в жизни человека; объяснять эстетическую и оздоровительную роль водных ландшафтов.</p> <p><b>Метапредметные:</b> сравнивать объекты по главным и второстепенным признакам; систематизировать информацию; структурировать информацию; владеть навыками анализа и синтеза; искать и отбирать необходимые источники информации;</p> <p><b>Личностные</b> Учащийся должен обладать целостным мировоззрением, соответствующим современному уровню развития науки и общественной практики.</p>
<b>Почвы и почвенные ресурсы.(3 часа)</b>			
19	Образование почв и их разнообразие.	Образование почв. Основные свойства почвы. Разнообразие почвы.	<p><b>Предметные:</b> Учащийся должен уметь называть факторы почвообразования; используя карту, называть типы почв и их свойства; анализировать текст и рисунки учебника.</p>

			<p><b>Метапредметные:</b> сравнивать объекты по главным и второстепенным признакам; систематизировать информацию; структурировать информацию; формулировать проблемные вопросы, искать пути решения проблемной ситуации; владеть навыками анализа и синтеза; искать и отбирать необходимые источники информации.</p> <p><b>Личностные</b> Учащийся должен обладать целостным мировоззрением, соответствующим современному уровню развития науки и общественной практики.</p>
20	Закономерности распространения почв. Пр. р. № 6 «Выявление условий почвообразования основных типов почв».	Типы почв России.	<p><b>Предметные:</b> Учащийся должен уметь выявлять зависимость распространения почв от различных факторов; используя карту, называть типы почв и их свойства.</p> <p><b>Метапредметные:</b> сравнивать объекты по главным и второстепенным признакам; систематизировать информацию; структурировать информацию; формулировать проблемные вопросы, искать пути решения проблемной ситуации; владеть навыками анализа и синтеза; искать и отбирать необходимые источники информации.</p>

			<p><b>Личностные</b> целостным мировоззрением, соответствующим современному уровню развития науки и общественной практики.</p>
21	Почвенные ресурсы России.	<p>Значение почвы для жизни и деятельности человека. От чего нужно охранять почву? Роль мелиораций в повышении плодородности почв. Охрана почв. Василий Васильевич Докучаев (1846-1903)</p>	<p><b>Предметные:</b> Учащийся должен уметь характеризовать основные типы почв; оценивать почвенные ресурсы страны и своего края.</p> <p><b>Метапредметные:</b> сравнивать объекты по главным и второстепенным признакам; систематизировать информацию; структурировать информацию; формулировать проблемные вопросы, искать пути решения проблемной ситуации; владеть навыками анализа и синтеза; искать и отбирать необходимые источники информации.</p> <p><b>Личностные</b> Учащийся должен обладать целостным мировоззрением, соответствующим современному уровню развития науки и общественной практики.</p>
Растительный и животный мир. Биологические ресурсы.(4часа)			
22	Растительный и животный мир России. Пр. р. № 7 «Составление прогноза изменений	<p>Растительный и животный мир. Основные типы растительности России. Разнообразие животного мира России.</p>	<p><b>Предметные:</b> Учащийся должен уметь объяснять разнообразие растительных сообществ на территории России, приводить примеры; объяснять видовое разнообразие животного мира; называть меры по охране растений и животных.</p>

	растительного и животного мира при изменении других компонентов природного комплекса».		<p><b>Метапредметные:</b></p> <p>сравнивать объекты по главным и второстепенным признакам;</p> <p>систематизировать информацию; структурировать информацию;</p> <p>владеть навыками анализа и синтеза;</p> <p>искать и отбирать необходимые источники информации.</p> <p><b>Личностные</b></p> <p>целостным мировоззрением, соответствующим современному уровню развития науки и общественной практики.</p>
23	Биологические ресурсы. Особо охраняемые природные территории (ООПТ). Пр. р. № 8 «Определение роли ООПТ в сохранении природы России».	Роль живых организмов в жизни Земли. Роль растительного и животного мира в жизни человека. Заповедники и национальные парки России. Красная книга.	<p><b>Предметные:</b></p> <p>Учащийся должен уметь работать с контурной картой (обозначать основные ООПТ России и Нижегородской области; называть меры по охране растений и животных.</p> <p><b>Метапредметные:</b></p> <p>сравнивать объекты по главным и второстепенным признакам;</p> <p>систематизировать информацию; структурировать информацию;</p> <p>владеть навыками анализа и синтеза;</p> <p>искать и отбирать необходимые источники информации.</p> <p><b>Личностные</b></p> <p>целостным мировоззрением, соответствующим современному уровню развития науки и общественной практики.</p>

24	Природно-ресурсный потенциал России.	Природные условия. Природные ресурсы. Рекреационные ресурсы. Особенности размещения природных ресурсов.	<p><b>Предметные:</b> Учащийся должен уметь оценивать природные условия и ресурсы России.</p> <p><b>Метапредметные:</b> сравнивать объекты по главным и второстепенным признакам; систематизировать информацию; структурировать информацию; владеть навыками анализа и синтеза; искать и отбирать необходимые источники информации.</p> <p><b>Личностные</b> Учащийся должен обладать целостным мировоззрением, соответствующим современному уровню развития науки и общественной практики.</p>
25	Обобщение знаний по разделу «Особенности природы и природные ресурсы России».	Проектные работы.	<p><b>Предметные:</b> Актуализация знаний по теме «Океаны и материки».</p> <p><b>Метапредметные:</b> Уметь работать в соответствии с поставленной учебной задачей.</p> <p><b>Личностные:</b> Учащийся должен обладать ответственным отношением к учению, готовностью и способностью к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.</p>
<b>Раздел II. Природные комплексы России.(36часов)</b>			
Природное районирование.(6 часов)			
26	Разнообразие природных комплексов	Разнообразие природных территориальных комплексов (ПТК).	<p><b>Предметные:</b> Учащийся должен уметь показывать на карте основные природные зоны России,</p>

	<p>России.</p>	<p>Физико-географическое районирование. ПТК природные и антропогенные.</p>	<p>называть их; показывать на карте крупные природно-территориальные комплексы России; приводить примеры взаимосвязей природных компонентов в природном комплексе. <b>Метапредметные:</b> представлять информацию в различных формах (письменной и устной) и видах; работать с текстом и внетекстовыми компонентами: составлять тезисный план, выводы, конспект, тезисы выступления, переводить информацию из одного вида в другой (текст в таблицу, карту в текст и т. п.); <b>Личностные</b> Учащийся должен обладать ответственным отношением к учению, готовностью и способностью к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования.</p>
27	<p>Моря как крупные природные комплексы.</p>	<p>Природные комплексы океанов. Природные комплексы суши.</p>	<p><b>Предметные:</b> Учащийся должен уметь характеризовать моря как ПК. <b>Метапредметные:</b> представлять информацию в различных формах (письменной и устной) и видах; работать с текстом и внетекстовыми компонентами: составлять тезисный план, выводы, конспект, тезисы выступления, переводить информацию из одного вида в другой (текст в таблицу, карту в текст и т. п.).</p>

			<p><b>Личностные</b></p> <p>Учащийся должен обладать ответственным отношением к учению, готовностью и способностью к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования</p>
28	Природные зоны России.	<p>Природная зональность.</p> <p>Природные зоны нашей Родины.</p> <p>Зона арктических пустынь.</p> <p>Зона тундр.</p> <p>Зона лесотундр.</p>	<p><b>Предметные:</b></p> <p>Учащийся должен уметь показывать на карте основные природные зоны России, называть их;</p> <p>приводить примеры наиболее характерных представителей растительного и животного мира;</p> <p>объяснять причины зонального и аazonального расположения ландшафтов;</p> <p>характеризовать природные зоны с использованием разных источников географической информации;</p> <p>обозначать на контурной карте природные зоны России.</p> <p><b>Метапредметные:</b></p> <p>представлять информацию в различных формах (письменной и устной) и видах;</p> <p>работать с текстом и внетекстовыми компонентами: составлять тезисный план, выводы, конспект, тезисы выступления, переводить информацию из одного вида в другой (текст в таблицу, карту в текст и т. п.);</p> <p>использовать различные виды моделирования, исходя из учебной задачи;</p> <p>создавать собственную информацию и представлять ее в соответствии с учебными задачами; составлять</p>

			<p>рецензии, аннотации;  выступать перед аудиторией, придерживаясь определенного стиля при выступлении; вести дискуссию, диалог;  находить приемлемое решение при наличии разных точек зрения.</p> <p><b>Личностные</b></p> <p>Учащийся должен обладать ответственным отношением к учению, готовностью и способностью к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования.</p>
29	Разнообразие лесов России.	<p>Зона тайги.  Северная и средняя тайга.  Южная подзона тайги.  Зона смешанных и широколиственных лесов.  Лесостепная зона.</p>	<p><b>Предметные:</b></p> <p>Учащийся должен уметь составлять сравнительную характеристику безлесных зон России.</p> <p><b>Метапредметные:</b></p> <p>представлять информацию в различных формах (письменной и устной) и видах;  работать с текстом и внетекстовыми компонентами: составлять тезисный план, выводы, конспект, тезисы выступления, переводить информацию из одного вида в другой (текст в таблицу, карту в текст и т. п.);  создавать собственную информацию и представлять ее в соответствии с учебными задачами; составлять рецензии, аннотации;  выступать перед аудиторией, придерживаясь определенного стиля при выступлении; вести дискуссию, диалог;  находить приемлемое решение при наличии разных точек</p>

			<p>зрения.</p> <p><b>Личностные</b></p> <p>Учащийся должен обладать ответственным отношением к учению, готовностью и способностью к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования.</p>
30	<p>Безлесные зоны на юге России. Пр. р. № 9 «Сравнительная характеристика двух природных зон России (по выбору)», пр. р. № 10 «Объяснение принципов выделения крупных природных регионов на территории России».</p>	<p>Зона степей. Полупустыни и пустыни.</p>	<p><b>Предметные:</b></p> <p>Учащийся должен уметь составлять сравнительную характеристику безлесных зон России.</p> <p><b>Метапредметные:</b></p> <p>представлять информацию в различных формах (письменной и устной) и видах;</p> <p>работать с текстом и внетекстовыми компонентами: составлять тезисный план, выводы, конспект, тезисы выступления, переводить информацию из одного вида в другой (текст в таблицу, карту в текст и т. п.);</p> <p>создавать собственную информацию и представлять ее в соответствии с учебными задачами; составлять рецензии, аннотации;</p> <p>выступать перед аудиторией, придерживаясь определенного стиля при выступлении; вести дискуссию, диалог;</p> <p>находить приемлемое решение при наличии разных точек зрения.</p> <p><b>Личностные</b></p> <p>Учащийся должен обладать ответственным отношением к учению, готовностью и способностью к саморазвитию и самообразованию на основе</p>

			<p>мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования.</p>
31	<p>Высотная поясность</p>	<p>Влияние гор на другие компоненты природы и человека. Высотная поясность. Основные типы горных ландшафтов и области их распространения.</p>	<p><b>Предметные:</b> Учащийся должен уметь составлять схему высотной поясности для разных гор нашей страны.</p> <p><b>Метапредметные:</b> представлять информацию в различных формах (письменной и устной) и видах; работать с текстом и внетекстовыми компонентами: составлять тезисный план, выводы, конспект, тезисы выступления, переводить информацию из одного вида в другой (текст в таблицу, карту в текст и т. п.); создавать собственную информацию и представлять ее в соответствии с учебными задачами; составлять рецензии, аннотации; выступать перед аудиторией, придерживаясь определенного стиля при выступлении; вести дискуссию, диалог; находить приемлемое решение при наличии разных точек зрения.</p> <p><b>Личностные</b> Учащийся должен обладать ответственным отношением к учению, готовностью и способностью к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования.</p>

Природа регионов России.(31 час)			
32	Восточно-Европейская (Русская) равнина. Особенности географического положения. История освоения.	Восточно-Европейская или Русская равнина Что такое Русь?	<p><b>Предметные:</b> Учащийся должен уметь характеризовать регион по плану и картам; устанавливать межпредметные связи с историей.</p> <p><b>Метапредметные:</b> представлять информацию в различных формах (письменной и устной) и видах; работать с текстом и внетекстовыми компонентами: составлять тезисный план, выводы, конспект, тезисы выступления, переводить информацию из одного вида в другой (текст в таблицу, карту в текст и т. п.); создавать собственную информацию и представлять ее в соответствии с учебными задачами; составлять рецензии, аннотации; выступать перед аудиторией, придерживаясь определенного стиля при выступлении; вести дискуссию, диалог; находить приемлемое решение при наличии разных точек зрения.</p> <p><b>Личностные</b> Учащийся должен обладать ответственным отношением к учению, готовностью и способностью к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования.</p>
33	Особенности природы Русской равнины.	Рельеф. Русская платформа. Разнообразие животного и	<p><b>Предметные:</b> Учащийся должен уметь выделять особенности природы Русской равнины;</p>

		растительного мира.	<p>работать с контурной картой.</p> <p><b>Метапредметные:</b> представлять информацию в различных формах (письменной и устной) и видах; работать с текстом и внетекстовыми компонентами: составлять тезисный план, выводы, конспект, тезисы выступления, переводить информацию из одного вида в другой (текст в таблицу, карту в текст и т. п.);</p> <p><b>Личностные</b> Учащийся должен обладать ответственным отношением к учению, готовностью и способностью к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования.</p>
34	Природные комплексы Восточно-Европейской равнины.	Природные комплексы равнины. Тундры и лесотундры. Тайга, смешанные и широколиственные леса. Лесостепи и степи. Полупустыни и пустыни.	<p><b>Предметные:</b> Учащийся должен уметь характеризовать природные комплексы Русской равнины.</p> <p><b>Метапредметные:</b> представлять информацию в различных формах (письменной и устной) и видах; работать с текстом и внетекстовыми компонентами: составлять тезисный план, выводы, конспект, тезисы выступления, переводить информацию из одного вида в другой (текст в таблицу, карту в текст и т. п.);</p> <p><b>Личностные</b> Учащийся должен обладать ответственным отношением к учению, готовностью и способностью к саморазвитию и самообразованию на основе</p>

			<p>мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования.</p>
35	<p>Памятники природы Восточно-Европейской равнин. .</p>	<p>Памятники природы. Девственные леса Коми. Портрет Волги.</p>	<p><b>Предметные:</b> Учащийся должен уметь подготовить презентацию об одном из памятников природы равнины; комплексно оценивать природные ресурсы территории; работать с контурной картой.</p> <p><b>Метапредметные:</b> представлять информацию в форме презентации;</p> <p><b>Личностные</b> Учащийся должен обладать ответственным отношением к учению, готовностью и способностью к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования.</p>
36	<p>Природные ресурсы равнины и проблемы их рационального использования.</p>	<p>Природные ресурсы Р</p>	<p><b>Предметные:</b> Учащийся должен уметь сопоставлять и анализировать различные источники географической информации; работать с контурной картой (обозначение на контурной карте основных месторождений полезных ископаемых).</p> <p><b>Метапредметные:</b> представлять информацию в различных формах и видах; работать с текстом и внетекстовыми компонентами: составлять тезисный план, выводы, конспект, тезисы</p>

			<p>выступления, переводить информацию из одного вида в другой (текст в таблицу, карту в текст и т. п.).</p> <p><b>Личностные</b></p> <p>Учащийся должен обладать ответственным отношением к учению, готовностью и способностью к саморазвитию и 112 самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования.</p>
37,38	<p>Особенности географического положения Кавказа.</p> <p>Особенности природы Кавказа.</p>		<p><b>Предметные:</b></p> <p>Учащийся должен уметь сопоставлять и анализировать различные источники географической информации; работать с контурной картой (обозначение на контурной карте основных месторождений полезных ископаемых).</p> <p><b>Метапредметные:</b></p> <p>представлять информацию в различных формах и видах;</p> <p>работать с текстом и внетекстовыми компонентами: составлять тезисный план, выводы, конспект, тезисы выступления, переводить информацию из одного вида в другой (текст в таблицу, карту в текст и т. п.).</p> <p><b>Личностные</b></p> <p>Учащийся должен обладать ответственным отношением к учению, готовностью и способностью к саморазвитию и 112 самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования.</p>

39	Особенности природы высокогорий.	Климат высокогорий. Отличия высокогорного климата.	<p><b>Предметные:</b> Учащийся должен уметь строить вертикальный профиль Северного Кавказа с обозначением на нём высотных поясов.</p> <p><b>Метапредметные:</b> представлять информацию в различных формах и видах; работать с текстом и внетекстовыми компонентами: составлять тезисный план, выводы, конспект, тезисы выступления, переводить информацию из одного вида в другой (текст в таблицу, карту в текст и т. п.).</p> <p><b>Личностные</b> Учащийся должен обладать ответственным отношением к учению, готовностью и способностью к саморазвитию и 113 самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования.</p>
40	Природные комплексы Северного Кавказа.	Прикубанская равнина. Кавказские Минеральные Воды. Высокогорный Дагестан.	<p><b>Предметные:</b> Учащийся должен уметь составлять характеристику одного из природных комплексов Северного Кавказа (по выбору).</p> <p><b>Метапредметные:</b> представлять информацию в различных формах и видах; работать с текстом и внетекстовыми компонентами: составлять тезисный план, выводы, конспект, тезисы выступления, переводить информацию из одного вида в другой (текст в таблицу, карту в текст и т. п.).</p> <p><b>Личностные</b></p>

			<p>Учащийся должен обладать ответственным отношением к учению, готовностью и способностью к саморазвитию и 114 самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования.</p>
41	<p>Природные ресурсы. Население Северного Кавказа.</p>		<p><b>Предметные:</b> Учащийся должен уметь составлять схему или таблицу «Природные ресурсы Северного Кавказа».</p> <p><b>Метапредметные:</b> представлять информацию в различных формах и видах; работать с текстом и внетекстовыми компонентами: составлять тезисный план, выводы, конспект, тезисы выступления, переводить информацию из одного вида в другой (текст в таблицу, карту в текст и т. п.).</p> <p><b>Личностные</b> Учащийся должен обладать ответственным отношением к учению, готовностью и способностью к саморазвитию и 114 самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования.</p>
42	<p>Крым. Особенности природы. Природные уникамы.</p>		<p><b>Предметные:</b> Учащийся должен уметь характеризовать регион по плану и картам; устанавливать межпредметные связи с историей;</p> <p><b>Метапредметные:</b> представлять информацию в различных формах и</p>

			видах; работать с текстом и внетекстовыми компонентами.
43	Урал – «каменный пояс Русской земли». Особенности географического положения. История освоения.	Каменный пояс земли Русской. Наиболее высокие вершины Урала. История освоения Урала.	<b>Предметные:</b> Учащийся должен уметь характеризовать регион по плану и картам; устанавливать межпредметные связи с историей; работать с контурной картой. <b>Метапредметные:</b> представлять информацию в различных формах и видах; работать с текстом и внетекстовыми компонентами: составлять тезисный план, выводы, конспект, тезисы выступления, переводить информацию из одного вида в другой (текст в таблицу, карту в текст и т. п.). <b>Личностные</b> Учащийся должен обладать ответственным отношением к учению, готовностью и способностью к саморазвитию и 115 самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования.
44	Природные ресурсы.	Природные ресурсы Урала.	
45	Своеобразие природы Урала.	Растительный и животный мир Урала. Части Урала. Полярный Урал. Приполярный Урал.	<b>Предметные:</b> Учащийся должен уметь составлять сравнительную характеристику отдельных частей Урала (Северного и Южного, Предуралья и

		<p>Крупные реки, берущие начало в предгорьях и горах Урала. Северный Урал. Средний Урал. Южный Урал.</p>	<p>Зауралья).</p> <p><b>Метапредметные:</b> представлять информацию в различных формах и видах; работать с текстом и внетекстовыми компонентами: составлять тезисный план, выводы, конспект, тезисы выступления, переводить информацию из одного вида в другой (текст в таблицу, карту в текст и т. п.).</p> <p><b>Личностные</b> Учащийся должен обладать ответственным отношением к учению, готовностью и способностью к саморазвитию и 116 самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования.</p>
46	Природные уникалы Урала.	<p>Природные уникалы Урала. Ильменский хребет, Ильменскийзаповедник.</p>	<p><b>Предметные:</b> Учащийся должен уметь составлять характеристику ООПТ Урала с использованием разных источников географической информации и литературных произведений.</p> <p><b>Метапредметные:</b> представлять информацию в различных формах и видах; работать с текстом и внетекстовыми компонентами: составлять тезисный план, выводы, конспект, тезисы выступления, переводить информацию из одного вида в другой (текст в таблицу, карту в текст и т. п.).</p> <p><b>Личностные</b> Учащийся должен обладать ответственным отношением к учению, готовностью и спо-</p>

			<p>способностью к саморазвитию и 117 самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования.</p>
47	<p>Экологические проблемы Урала.</p>	<p>Экологические проблемы Урала. Кунгурская ледяная пещера. Река Чусовая. Уральский самоцвет.</p>	<p><b>Предметные:</b> Учащийся должен уметь оценивать экологическую ситуацию на Урале, выявлять её причины и возможные пути решения.</p> <p><b>Метапредметные:</b> представлять информацию в различных формах и видах; работать с текстом и внетекстовыми компонентами: составлять тезисный план, выводы, конспект, тезисы выступления, переводить информацию из одного вида в другой (текст в таблицу, карту в текст и т. п.).</p> <p><b>Личностные</b> Учащийся должен обладать ответственным отношением к учению, готовностью и способностью к саморазвитию и 117 самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования.</p>
48	<p>Западно-Сибирская равнина. Особенности географического положения.</p>	<p>Причины суровости климата. Обилие поверхностных вод. Густота речной сети в природных зонах Западной Сибири.</p>	<p><b>Предметные:</b> Учащийся должен уметь сравнивать географическое положение Западно-сибирской и Русской равнин.</p> <p><b>Метапредметные:</b> представлять информацию в различных формах и</p>

			<p>видах;          работать с текстом и внетекстовыми компонентами: составлять тезисный план, выводы, конспект, тезисы выступления, переводить информацию из одного вида в другой (текст в таблицу, карту в текст и т. п.).</p> <p><b>Личностные</b></p> <p>Учащийся должен обладать ответственным отношением к учению, готовностью и способностью к саморазвитию и 118 самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования.</p>
49	Особенности природы Западно - Сибирской равнины.		<p><b>Предметные:</b></p> <p>Учащийся должен уметь составлять характеристику климата региона, объяснять причины его суровости.</p> <p><b>Метапредметные:</b></p> <p>представлять информацию в различных формах и видах;          работать с текстом и внетекстовыми компонентами: составлять тезисный план, выводы, конспект, тезисы выступления, переводить информацию из одного вида в другой (текст в таблицу, карту в текст и т. п.).</p> <p><b>Личностные</b></p> <p>Учащийся должен обладать ответственным отношением к учению, готовностью и способностью к саморазвитию и 118 самообразованию на основе</p>

			мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования.
50	Природные зоны Западно-Сибирской равнины.	Главная отличительная черта тундры. Лесотундра. Таёжная лесоболотная зона. Подзона лиственных лесов. Западносибирская лесостепь. Гривы. Колки.	<p><b>Предметные:</b> Учащийся должен уметь составлять характеристику природных зон Западной Сибири; сравнивать природные зоны Западной Сибири и Русской равнины, объяснять различия.</p> <p><b>Метапредметные:</b> представлять информацию в различных формах и видах; работать с текстом и внетекстовыми компонентами: составлять тезисный план, выводы, конспект, тезисы выступления, переводить информацию из одного вида в другой (текст в таблицу, карту в текст и т. п.).</p> <p><b>Личностные</b> Учащийся должен обладать ответственным отношением к учению, готовностью и способностью к саморазвитию и 119 самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования.</p>
51	Природные ресурсы равнины и условия их освоения.	Природные ресурсы равнины. Что мешает освоению природных богатств Западно-Сибирской равнины?	<p><b>Предметные:</b> Учащийся должен уметь составлять характеристику природных ресурсов региона.</p> <p><b>Метапредметные:</b></p>

			<p>представлять информацию в различных формах и видах;</p> <p>работать с текстом и внетекстовыми компонентами: составлять тезисный план, выводы, конспект, тезисы выступления, переводить информацию из одного вида в другой (текст в таблицу, карту в текст и т. п.).</p> <p><b>Личностные</b></p> <p>Учащийся должен обладать ответственным отношением к учению, готовностью и способностью к саморазвитию и 120 самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования.</p>
52	Восточная Сибирь: величие и суровость природы. Особенности географического положения.	Состав территории.	<p><b>Предметные:</b></p> <p>Учащийся должен уметь характеризовать регион по плану и картам; выявлять особенности региона; работать с контурной картой.</p> <p><b>Метапредметные:</b></p> <p>представлять информацию в различных формах и видах;</p> <p>работать с текстом и внетекстовыми компонентами: составлять тезисный план, выводы, конспект, тезисы выступления, переводить информацию из одного вида в другой (текст в таблицу, карту в текст и т. п.).</p> <p><b>Личностные</b></p> <p>Учащийся должен обладать ответственным отношением к учению, готовностью и способностью к саморазвитию и 120 самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и</p>

			построению дальнейшей индивидуальной траектории образования.
53	История освоения Восточной Сибири.	История освоения Восточной Сибири.	<p><b>Предметные:</b> Учащийся должен уметь составлять презентацию «Освоение русскими Сибири», устанавливать межпредметные связи.</p> <p><b>Метапредметные:</b> представлять информацию в различных формах и видах; работать с текстом и внетекстовыми компонентами: составлять тезисный план, выводы, конспект, тезисы выступления, переводить информацию из одного вида в другой (текст в таблицу, карту в текст и т. п.).</p> <p><b>Личностные</b> Учащийся должен обладать ответственным отношением к учению, готовностью и способностью к саморазвитию и 121самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования.</p>
54	Особенности природы Восточной Сибири. Климат.	Особенности природы. Климат Восточной Сибири. Положение Восточной Сибири. Значение гидролакколитов и булгунняхов.	<p><b>Предметные:</b> Учащийся должен уметь составлять характеристику климата региона, объяснять причины его суровости.</p> <p><b>Метапредметные:</b> представлять информацию в различных формах и видах;</p>

			<p>работать с текстом и внетекстовыми компонентами: составлять тезисный план, выводы, конспект, тезисы выступления, переводить информацию из одного вида в другой (текст в таблицу, карту в текст и т. п.).</p> <p><b>Личностные</b></p> <p>Учащийся должен обладать ответственным отношением к учению, готовностью и способностью к саморазвитию и 122самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования.</p>
55	Природные районы Восточной Сибири.	Тундры на полуострове Таймыр. Василий Васильевич Прончищев. Природа Якутии. Восточносибирская тайга. Минусинская котловина.	<p><b>Предметные:</b></p> <p>Учащийся должен уметь выявлять особенности природы природных районов Восточной Сибири; работать с контурной картой (обозначение на карте ООПТ ).</p> <p><b>Метапредметные:</b></p> <p>представлять информацию в различных формах и видах; работать с текстом и внетекстовыми компонентами: составлять тезисный план, выводы, конспект, тезисы выступления, переводить информацию из одного вида в другой (текст в таблицу, карту в текст и т. п.).</p> <p><b>Личностные</b></p> <p>Учащийся должен обладать ответственным отношением к учению, готовностью и спо-</p>

			<p>способностью к саморазвитию и 123 самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования.</p>
56	Жемчужина Сибири - Байкал.	История освоения Байкала. Особенности природы. Значение Байкала.	<p><b>Предметные:</b> Учащийся должен уметь составлять конспект урока «Черты уникальности Байкала».</p> <p><b>Метапредметные:</b> представлять информацию в различных формах и видах; работать с текстом и внетекстовыми компонентами: составлять тезисный план, выводы, конспект, тезисы выступления, переводить информацию из одного вида в другой (текст в таблицу, карту в текст и т. п.).</p> <p><b>Личностные</b> Учащийся должен обладать ответственным отношением к учению, готовностью и способностью к саморазвитию и 123 самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования.</p>
57	Природные ресурсы Восточной Сибири и проблемы их	Природные ресурсы. Освоение Таймыра. Владимир Афанасьевич Обручев. Портрет Енисея.	<p><b>Предметные:</b> Учащийся должен уметь составлять таблицу «Природно-ресурсный потенциал Восточной Сибири»; работать с контурной картой.</p>

	освоения.		<p><b>Метапредметные:</b> представлять информацию в различных формах и видах; работать с текстом и внетекстовыми компонентами: составлять тезисный план, выводы, конспект, тезисы выступления, переводить информацию из одного вида в другой (текст в таблицу, карту в текст и т. п.).</p> <p><b>Личностные</b> Учащийся должен обладать ответственным отношением к учению, готовностью и способностью к саморазвитию и 124самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования.</p>
58	Дальний Восток – край контрастов. Особенности географического положения. История освоения.	Географическое положение. Главные особенности природы Дальнего Востока. Озера. Болота. Разнообразия климатических условий.	<p><b>Предметные:</b> Учащийся должен уметь характеризовать регион по плану и картам; выявлять особенности региона; работать с контурной картой.</p> <p><b>Метапредметные:</b> представлять информацию в различных формах и видах; работать с текстом и внетекстовыми компонентами: составлять тезисный план, выводы, конспект, тезисы выступления, переводить информацию из одного вида в другой (текст в таблицу, карту в текст и т. п.).</p> <p><b>Личностные</b> Учащийся должен обладать ответственным отношением к учению, готовностью и способностью к саморазвитию и 124самообразованию на основе</p>

			мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования.
59	Особенности природы Дальнего Востока.	Приморское положение. Муссонный климат. Реки.	<p><b>Предметные:</b> Учащийся должен уметь составлять характеристику климата региона; сравнивать природу северных и южных частей Дальнего Востока</p> <p><b>Метапредметные:</b> представлять информацию в различных формах и видах; работать с текстом и внетекстовыми компонентами: составлять тезисный план, выводы, конспект, тезисы выступления, переводить информацию из одного вида в другой (текст в таблицу, карту в текст и т. п.).</p> <p><b>Личностные</b> Учащийся должен обладать ответственным отношением к учению, готовностью и способностью к саморазвитию и 125самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования.</p>
60	Природные комплексы Дальнего Востока. Природные уникамы.	Чукотское нагорье. Полуостров Камчатка. Историческая справка. Остров Сахалин. Приморье или Приморский край. Уссурийская тайга. Степан Петрович Крашенинников. Николай Михайлович Прживальский.	<p><b>Предметные:</b> Учащийся должен уметь составлять географический образ региона; сравнивать природные комплексы региона: Чукотку и Приморье, Камчатку и Сахалин.</p> <p><b>Метапредметные:</b> представлять информацию в различных формах и видах;</p>

			<p>работать с текстом и внетекстовыми компонентами: составлять тезисный план, выводы, конспект, тезисы выступления, переводить информацию из одного вида в другой (текст в таблицу, карту в текст и т. п.).</p> <p><b>Личностные</b></p> <p>Учащийся должен обладать ответственным отношением к учению, готовностью и способностью к саморазвитию и 126самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования.</p>
61	Природные ресурсы Дальнего Востока, освоение их человеком.	<p>Минеральные ресурсы.</p> <p>Агроклиматические ресурсы.</p> <p>Водные ресурсы.</p> <p>Энергетические ресурсы Дальнего Востока.</p> <p>Биологические ресурсы.</p> <p>Рекреационные ресурсы Дальнего Востока. Курильские острова. Витус Ионассен (Иван Иванович ) Беринг.</p>	<p><b>Предметные:</b></p> <p>Учащийся должен уметь составлять оценку природных ресурсов региона; работать с контурной картой.</p> <p><b>Метапредметные:</b></p> <p>представлять информацию в различных формах и видах;</p> <p>работать с текстом и внетекстовыми компонентами: составлять тезисный план, выводы, конспект, тезисы выступления, переводить информацию из одного вида в другой (текст в таблицу, карту в текст и т. п.).</p> <p><b>Личностные</b></p> <p>Учащийся должен обладать ответственным отношением к учению, готовностью и способностью к саморазвитию и 126самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории об-</p>

			разования.
62	Обобщение знаний по разделу «Природные комплексы России». Пр. р. № 11 «Оценка природных условий и ресурсов одного из регионов России», пр. р. № 12 «Характеристика взаимодействия природы и общества на примере одного из природных регионов».	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий; выполнения диагностической работы по разделу с последующей взаимопроверкой.	<p><b>Предметные:</b> Актуализация знаний по разделу «Природные комплексы России».</p> <p><b>Метапредметные:</b> Уметь работать в соответствии с поставленной учебной задачей.</p> <p><b>Личностные:</b> Учащийся должен обладать ответственным отношением к учению, готовностью и способностью к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.</p>
<b>Раздел III. Человек и природа(6часов).</b>			
63	Влияние природных условий на жизнь и здоровье человека. Пр. р. № 13 «Сравнительная характеристика природных условий и ресурсов двух регионов России».	Благоприятные условия для жизни и деятельности человека. Освоения территории с экстремальными условиями. Экстремальные условия. Стихийные природные явления и их причины. География стихийных	<p><b>Предметные:</b> Учащийся должен уметь объяснять влияние природных условий на жизнь, здоровье и хозяйственную деятельность людей.</p> <p><b>Личностные</b> Учащийся должен обладать ответственным отношением к учению, готовностью и способностью к саморазвитию и 127самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и</p>

		явлений. Меры борьбы со стихийными природными явлениями. Степень комфортности территорий для жизни людей.	построению дальнейшей индивидуальной траектории образования.
64	Воздействие человека на природу.	Влияние деятельности человека на природные комплексы.	<b>Предметные:</b> научиться приводить примеры видов антропогенных ландшафтов; объяснять влияние человека на природные комплексы; работать с тематическими картами. <b>Личностные:</b> формирование познавательного интереса к предмету; понимание основ экологической культуры; постепенное выстраивание собственной целостной картины мира.
65	Рациональное природопользование. Охрана природы.	Природопользование. Охрана природы. Значение географического прогноза. Прогноз. Прогнозирование природной среды.	<b>Предметные:</b> научиться объяснять значение понятий: природопользование, рациональное природопользование, охрана природы, географический прогноз; называть мероприятия по борьбе с негативными последствиями антропогенного влияния на природу. <b>Личностные:</b> формирование познавательного интереса к предмету и устойчивой мотивации к обучению, понимание основ экологической культуры; развитие коммуникативной компетенции в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе учебной деятельности.
66	Россия на экологической карте мира. Экология и здоровье человека.	Источники экологической опасности. Контроль за состоянием природной среды. Мониторинг. Биосферные заповедники. Уровень здоровья людей. Информация к размышлению. Ландшафты	<b>Предметные:</b> научиться называть источники экологической опасности; оценивать экологическую ситуацию в разных районах страны; объяснять влияние экологии на здоровье человека; работать с тематическими картами. <b>Личностные:</b> формирование познавательного интереса к предмету и устойчивой мотивации к обучению; понимание основ экологической культуры; осознание ценности здорового образа жизни; развитие коммуникативной

		как фактор здоровья.	компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе учебной деятельности; формирование навыков контроля и самоконтроля, навыков исследовательской деятельности.
67	География для природы и общества.	История взаимоотношений между человеком и географической средой. Научно-техническая революция: благо или причины экологического кризиса?	<b>Предметные:</b> научиться объяснять историю взаимоотношений человека и природы: знание понятий: географический детерминизм, географический нигилизм. <b>Личностные:</b> формирование познавательного интереса к предмету; понимание основ экологической культуры; постепенное выстраивание собственной целостной картины мира; развитие коммуникативной компетентности в сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной деятельности
68	Обобщение и контроль знаний по разделу Человек и природа. Итоговый контроль знаний по курсу.	Фиксирования затруднений в деятельности учащихся; выявление их причин, построение и реализация проекта выхода и затруднения.	<b>Предметные:</b> научиться систематизировать и обобщать знания по разделу Человек и природа ; решать географические задачи, представленные в разной форме.научиться систематизировать и обобщать знания по курсу географии за 8 класс; решать географические задачи, представленные в разной форме. <b>Личностные:</b> формирование навыков контроля и самоконтроля; развитие коммуникативной компетентности в сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной деятельности.формирование навыков самоанализа и самокоррекции учебной деятельности: развитие коммуникативной компетентности в сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной деятельности.
69-70	Резервное время		

9класс

**Раздел 1. Хозяйство России 19 часов**

**Тема 1. Общая характеристика хозяйства. Географическое районирование 4 часа**

**Календарно-тематическое планирование по географии 9 класс**

**(всего 68 часов, 2 часа в неделю)**

<b>№урока</b>	<b>Тема урока</b>	<b>Практическая работа</b>	<b>Новые понятия и представления</b>	<b>Требования к уровню подготовки</b>
1.	Введение. Что изучает экономическая география России			
<b>Раздел 1. Хозяйство России 19 часов</b> <b>Тема 1. Общая характеристика хозяйства. Географическое районирование 4 часа</b>				
1(2)	Понятие хозяйства. Его структура		структура хозяйства, отрасли хозяйства, легкая и тяжелая промышленность,	Уметь: - называть сферы (сектора) хозяйства и главные отрасли в их составе;

			межотраслевые комплексы, первичная, вторичная, третичная сферы хозяйства.	- объяснять термины: структура хозяйства, отрасль, межотраслевые комплексы.
2(3)	Этапы развития хозяйства		аграрные, индустриальные, постиндустриальные страны.	- называть и объяснять основные этапы развития хозяйства России, изменения в структуре хозяйства.
3(4)	<p>Географическое районирование. Практическая работа 1 «Выделение границ природных, экономических и географических районов в западном и восточном регионах страны. Сравнение их по разным показателям (размерам территории, границам, численности населения и т. Д.)»</p>	<p><i>1. Выделение границ природных, экономических и географических районов в западном и восточном регионах страны. Сравнение их по разным показателям (размерам территории, границам, численности населения и т. Д.)</i></p>	географическое районирование, географический район.	<p>- приводить примеры разных субъектов РФ, показывать их на карте;</p> <p>- выделять и показывать на карте географические районы страны.</p>

4(5)	Входная контрольная работа			
<b>Тема 2. Население России 3 часа</b>				
1(6)	Численность населения России. Половой и возрастной состав.		воспроизводство населения, демографическая ситуация.	изменение численности населения ,сравнение полового и возрастного состава ,прогноз численности населения.
2(7)	Народы и религии. Россия многонациональное государство.		этнографическое положение ,география религий	каковы причины формирования различных этносов
3(8)	Территориальные особенности России .Миграции населения.		размещение населения ,функции поселений ,городские агломерации ,урбанизация в России ,расселение в сельской местности.	каковы причины размещения населения ,типы населенных пунктов ,причины миграции населения ,виды миграций.
<b>Тема 3. Главные отрасли и МОК 15 часов.</b>				

1(9)	Сельское хозяйство. Растениеводство		сельскохозяйствен ные угодья, земледелие, технические культуры, животноводство.	- называть основные отрасли сельского хозяйства, виды сельскохозяйственных угодий; - показывать на карте и объяснять географию размещения основных зерновых и технических культур.
2(10)	Животноводство. Практическая работа 2 «Объяснение географии размещения и зональной специализации сельского хозяйства» (оценочная)	<i>2.Объяснение географии размещения и зональной специализации сельского хозяйства. (оценочная)</i>	товарное животноводство, продуктивность, основные направления животноводства.	- выделять и называть подотрасли животноводства; - объяснять географию размещения и особенности зональной специализации, сочетание сложившихся направлений земледелия и животноводства.
3(11)	АПК. Легкая и пищевая промышленность. Практическая работа 3 «Выявление на примере своей местности	<i>3.Выявление на примере своей местности особенностей взаимодействия трех звеньев (сфер) АПК.</i>		- называть состав АПК, основные проблемы, связанные с развитием АПК; - объяснять влияние различных условий на развитие и размещение

	<i>особенностей взаимодействия трех звеньев (сфер) АПК»</i>			пищевой и легкой промышленности.
4(12)	Лесной комплекс		лесопрмышленный комплекс, водоемкое и энергоемкое производство, внутриотраслевые связи.	- показывать главные районы лесной промышленности, крупные лесопрмышленные комплексы; - объяснять характер связей между производствами лесной промышленности и особенности их размещения; объяснять значение района своего проживания в производстве или потреблении продукции лесного комплекса.
5(13)	ТЭК. Угольная промышленность. Практическая работа 4 «Чтение карты угольной промышленности»	<i>4. Чтение карты угольной промышленности (основные районы добычи)</i>	ТЭК, топливная промышленность, угледобывающий район.	- называть отрасли, входящие в состав ТЭК; - объяснять изменения структуры потребляемого

	<i>(основные районы добычи)»</i> <i>(оценочная)</i>	<i>(оценочная)</i>		топлива; - называть и показывать главные районы добычи угля
6(14)	ТЭК. Нефтяная и газовая промышленность. Практическая работа 5 «Чтение карт нефтяной и газовой промышленности (основные районы добычи, транспортировка, размещение нефтеперерабатывающих заводов)»	<i>5. Чтение карт нефтяной и газовой промышленности (основные районы добычи, транспортировка, размещение нефтеперерабатывающих заводов).</i>		- объяснять значение нефти и газа для российской экономики. - называть и показывать главные районы добычи газа и нефти
7(15)	Электроэнергетика		электроэнергетика , энергетическая система, типы электростанций.	- называть, показывать и приводить примеры крупнейших электростанций; -объяснять особенности размещения электростанций на территории страны, их влияние на состояние окружающей среды.

8(16)	<p>Металлургический комплекс. Практическая работа 6 «Изучение особенностей размещения металлургического производства (на основе чтения карт)» (оценочная)</p>	<p>6.Изучение особенностей размещения металлургического производства (на основе чтения карт). (оценочная)</p>	<p>концентрация производства, материал- и энергоемкость производства, заводы полного цикла, передельная металлургия, малая металлургия.</p>	<p>- приводить примеры и показывать на карте главные районы черной и цветной металлургии; - объяснять новые термины урока; влияние сырьевого и энергетического факторов на размещение металлургических производств.</p>
9(17)	<p>Машиностроительный комплекс. Практическая работа 7 «Изучение межотраслевых связей машиностроения на примере любого крупного завода (в том числе своей местности)»</p>	<p>7.Изучение межотраслевых связей машиностроения на примере любого крупного завода (в том числе своей местности).</p>	<p>специализация и кооперирование, наукоемкое, трудоемкое и металлоемкое машиностроение.</p>	<p>- называть и показывать важнейшие районы машиностроения и крупнейшие центры; - объяснять новые термины, особенности размещения машиностроения, значение отрасли в хозяйстве страны.</p>
10 (18)	<p>Химическая промышленность. Практическая работа 8 «Анализ отраслевых</p>	<p>8.Анализ отраслевых карт; составление схемы межотраслевых</p>	<p>понятия и представления: химизация, межотраслевые</p>	<p>- называть и показывать главные районы химической промышленности;</p>

	<i>карт; составление схемы межотраслевых связей химической промышленности» (оценочная)</i>	<i>связей химической промышленности. (оценочная)</i>	связи.	- объяснять значение термина "межотраслевые связи", возникновение экологических проблем, связанных с химическими производствами.
11 (19)	Транспорт. Практическая работа 9 «Сравнение транспортной обеспеченности отдельных районов страны, в том числе своей местности на основе карт»	9.Сравнение транспортной обеспеченности отдельных районов страны, в том числе своей местности на основе карт.	транспортная инфраструктура.	- приводить примеры крупных магистралей страны, выявлять особенности их географического положения; - объяснять влияние природных условий на работу отдельных видов транспорта и влияние транспорта на состояние окружающей среды.
12 20)	Информационная инфраструктура		информационная инфраструктура, телекоммуникацио нная сеть, интернет, сотовая связь.	- приводить примеры современных видов связи; - сравнивать уровень информатизации и пазвития разных видов связи в отдельных районах России.

13 (21)	Сфера обслуживания. Рекреационное хозяйство. Практическая работа 10 «Составление картосхемы учреждений сферы услуг своего района (микрорайона)»	10.Составление картосхемы учреждений сферы услуг своего района (микрорайона).	сфера услуг, рекреационное хозяйство, экологический туризм.	- объяснять новые термины, территориальные различия в развитии отраслей третичной сферы.
<b>Раздел 2. Районы России</b> 14 (22)	Территориальное (географическое) разделение труда		отрасль специализации, географическое разделение труда.	- объяснять значение новых терминов урока, значение географического разделения труда.
15 (23)	Контрольная работа №1 по теме «МОК»			
<b>Раздел 2. Районы России</b>				
<b>Тема 3. Европейская часть России 22 часа</b>				
1(24)	Восточно-Европейская равнина. Практическая работа 11 «Нанесение на контурную карту	11.Нанесение на контурную карту основных объектов природы Восточно-		- называть и показывать на карте основные формы рельефа, реки, озера,

	<i>основных объектов природы Восточно-Европейской равнины»</i>	<i>Европейской равнины.</i>		<p>природно-хозяйственные зоны, месторождения полезных ископаемых, объекты - природные памятники Восточно-Европейской равнины;</p> <p>- объяснять особенности географического положения Восточно-Европейской равнины, изменение ее природы при движении с северо-запада на юго-восток и с севера на юг.</p>
2(25)	Волга			<p>- показывать на карте реки Волжской системы;</p> <p>- приводить примеры, подтверждающие значение и роль Волги в истории и культуре;</p> <p>- показывать на карте Единый глубоководный путь европейской части России, гидроэлектростанции</p>

				Волжского каскада, крупнейшие города на Волге; - называть экологические проблемы.
3(26)	Центральная Россия. Состав, географическое положение. Практическая работа 12 « <i>Определение по картам и оценка ЭГП Центральной России</i> »	<i>12.Определение по картам и оценка ЭГП Центральной России.</i>	физико-, экономико- и политико-географическое положение	- называть и показывать на карте: границы района, древние города, основные природные объекты; - объяснять природные и историко-географические особенности Центральной России
4(27)	Центральный район. Особенности населения. Практическая работа 13 « <i>Народные промыслы Центральной России как фокус природных особенностей (описание одного из центров народных художественных</i>	<i>13.Народные промыслы Центральной России как фокус природных особенностей (описание одного из центров народных художественных промыслов</i>		- показывать на карте состав и границы Центрального района; - перечислять факторы, определяющие ЭГП района; - перечислять особенности, характеризующие современное население и трудовые ресурсы Центрального района.

	<i>промыслов»</i>			
5(28)	Хозяйство Центрального района. Москва – столица России		база индустриализации	- называть ведущие отрасли хозяйства Центрального района, показывать на карте главные центры производств; - объяснять сложившуюся специализацию и особенности размещения хозяйства по территории района.
6(29)	Центрально- Черноземный район			- показывать состав территории, ее границы, основные природные объекты, определяющие своеобразие района; - называть основные отрасли специализации хозяйства Черноземья.
7(30)	Волго-Вятский район			- называть и показывать на карте состав и границы района, главные природные объекты, определяющие своеобразие района;

				<ul style="list-style-type: none"> <li>- называть народы, проживающие в районе;</li> <li>- объяснять хозяйственные различия внутри района.</li> </ul>
8(31)	<p>Северо – Запад: географическое положение и природа. Практическая работа 14 «Составление географического описания "путешествия" от Финского залива до Рыбинска водным путем»</p>	<p><i>14.Составление географического описания "путешествия" от Финского залива до Рыбинска водным путем.</i></p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- показывать состав и границы территории, основные природные объекты;</li> <li>- называть и объяснять факторы, определяющие выгодное ЭГП.</li> </ul>
9 (32)	<p>Санкт-Петербург – новый «хозяйственный узел» и «вторая столица» России</p>			<ul style="list-style-type: none"> <li>- объяснять влияние ЭГП города на формирование его хозяйственной специализации;</li> <li>- называть отрасли специализации.</li> <li>- называть культурно-исторические достопримечательности</li> </ul>

				и Санкт Петербурга,
10 (33)	Контрольная работа №2 за 1 полугодие			
11 (34)	Калининградская область		анклав, портовое хозяйство.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- показывать на карте Калининградскую область, города Калининград и Балтийск;</li> <li>- оценивать ЭГП Калининградской области.</li> </ul>
12 (35)	Европейский Север: географическое положение и природа			<ul style="list-style-type: none"> <li>- называть состав территории,</li> <li>показывать на карте субъекты РФ в составе района;</li> <li>- объяснить на примере региона влияние природных условий на хозяйственную деятельность;</li> <li>- показывать на карте моря, давать их географические описания по картам;</li> <li>- показывать на картах природные объекты, определяющие</li> </ul>

				своеобразие района; - давать оценку ЭГП района.
13 (36)	<p>Этапы развития хозяйства.</p> <p>Практическая работа 15 «Сравнение двух районов Европейского Севера Кольско-Карельского и Двинско-Печорского по плану: особенности географического положения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- типичные природные ландшафты;</li> <li>- природные ресурсы;</li> <li>- хозяйственное развитие;</li> <li>- межрайонные связи»</li> </ul>	<p>15.Сравнение двух районов Европейского Севера Кольско-Карельского и Двинско-Печорского по плану: особенности географического положения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- типичные природные ландшафты;</li> <li>- природные ресурсы;</li> <li>- хозяйственное развитие;</li> <li>- межрайонные связи.</li> </ul>		<p>- объяснять различия в природной и хозяйственной неоднородности разных районов Европейского Севера.</p>

14 (37)	Роль Европейского Севера в развитии русской культуры. Практическая работа 16 « <i>Описание одного из природных или культурных памятников Севера на основе работы с разными источниками информации</i> »	<i>16. Описание одного из природных или культурных памятников Севера на основе работы с разными источниками информации.</i>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- называть и показывать культурно-исторические объекты, определяющие своеобразие Европейского Севера;</li> <li>- объяснять влияние природных условий на жизнь -хозяйственную деятельность людей.</li> </ul>
15 (38)	Поволжье. Географическое положение и природа			<ul style="list-style-type: none"> <li>- показывать на карте субъекты РФ в составе Поволжья, природные объекты, определяющие своеобразие района;</li> <li>- объяснять изменение природных условий и хозяйственной специализации в различных частях Поволжья;</li> <li>- определять ЭГП района.</li> </ul>
16 (39)	Население и хозяйство Поволжья. Практическая работа 17 « <i>Нанесение</i>	<i>17. Нанесение на контурную карту крупнейших городов Поволжья.</i>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- показывать на карте города Поволжья, объяснять особенности и причины их</li> </ul>

	<p><i>на контурную карту крупнейших городов Поволжья.</i></p> <p><i>Сравнительная оценка двух городов (по выбору) по транспортно-географическому положению, историко-культурной и хозяйственной роли в жизни страны» (оценочная)</i></p>	<p><i>Сравнительная оценка двух городов (по выбору) по транспортно-географическому положению, историко-культурной и хозяйственной роли в жизни страны. (оценочная)</i></p>		<p>возникновения, роста и хозяйственного развития;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- называть отрасли специализации района по статистическим данным;</li> <li>- называть и показывать по карте субъекты Федерации в составе района.</li> </ul>
17 (40)	<p>Северный Кавказ. Крым. Географическое положение и природа. Практическая работа 18 «Сравнение западной и восточной частей Северного Кавказа по природным условиям» (оценочная)</p>	<p><i>18.Сравнение западной и восточной частей Северного Кавказа по природным условиям. (оценочная)</i></p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- называть и показывать субъекты РФ в составе района;</li> <li>- показывать на карте природные объекты, определяющие своеобразие района;</li> <li>- определять ГП и ЭГП района;</li> <li>- объяснять особенности географического положения района и природные различия его западной и восточной частей.</li> </ul>

18 (41)	Хозяйство и народы Северного Кавказа			<ul style="list-style-type: none"> <li>- называть и показывать по карте крупные города Северного Кавказа;</li> <li>- определять показатель специализации по статистическим данным;</li> <li>- объяснить хозяйственное различие западной и восточной частей Европейского Юга.</li> </ul> <p>Учащиеся должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- показывать на карте субъекты РФ в составе Северного Кавказа и их столицы;</li> <li>- приводить примеры объектов и предметов культурного наследия народов Северного Кавказа.</li> </ul>
19 (42)	Южные моря России		колебания уровня моря.	<p>Учащиеся должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- показывать моря на карте;</li> <li>- называть природные</li> </ul>

				<p>особенности морей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- показывать пограничные государства;</li> <li>- объяснять значение морей для хозяйственной жизни.</li> </ul>
20 (43)	Урал. Географическое положение и природа			<ul style="list-style-type: none"> <li>- показывать и называть субъекты РФ в составе района;</li> <li>- показывать по карте объекты, определяющие природное своеобразие Урала;</li> <li>- объяснять особенности природы Урала, своеобразие его отдельных территорий в природном отношении;</li> <li>- давать оценку ЭГП района.</li> </ul>
21 (44)	Этапы развития и современное хозяйство. Города Урала Проблемы района			<ul style="list-style-type: none"> <li>- объяснять-</li> <li>- определять показатель специализации по статистическим данным;</li> <li>- сложившуюся</li> </ul>

				структуру хозяйства.
22 (45)	Обобщение знаний по теме «Европейская часть России» К.р. №3			
<b>Тема 4. Азиатская часть России 12 часов</b>				
1(46)	Природа Сибири			<ul style="list-style-type: none"> <li>- выделять на карте природные районы на востоке страны;</li> <li>показывать природные объекты Сибири и Дальнего Востока;</li> <li>- называть общие особенности природы, населения и хозяйства Азиатской части России;</li> <li>- объяснять влияние природных факторов на хозяйственное развитие территории.</li> </ul>
2(47)	Природа и ресурсы гор Южной Сибири			<ul style="list-style-type: none"> <li>- показывать на карте объекты, определяющие своеобразие природы района;</li> <li>- объяснять важность сохранения хрупкого природного</li> </ul>

				равновесия горных ландшафтов, их природного разнообразия.
3(48)	Арктические моря			<ul style="list-style-type: none"> <li>- показывать моря Северного Ледовитого океана, порты, обслуживающие Северный морской путь;</li> <li>- называть отличительные особенности природы морей Северного Ледовитого океана;</li> <li>- объяснять значение Северного морского пути для Азиатских регионов России.</li> </ul>
4(49)	Население Сибири. Хозяйственное освоение Сибири. Практическая работа 19 «Выделить на карте и дать комплексное физико-географическое и экономико-географическое	<i>19.Выделить на карте и дать комплексное физико-географическое и экономико-географическое описание района Крайнего Севера Сибири, используя</i>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- показывать на карте географические районы на территории Сибири;</li> <li>- называть народы Сибири, читать и анализировать карту народов России, плотности заселения, миграций, религий.</li> </ul>

	<i>описание района Крайнего Севера Сибири, используя разные источники информации»</i>	<i>разные источники информации.</i>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- объяснять причины освоения Сибири;</li> <li>- называть природные особенности, затруднявшие освоение территории;</li> <li>- называть основные направления хозяйственного развития Сибири.</li> </ul>
5(50)	Западная Сибирь. Природные условия и ресурсы. Хозяйство района.			<ul style="list-style-type: none"> <li>- показывать на карте природные объекты, определяющие своеобразие района;</li> <li>- давать оценку ЭГП района;</li> <li>- называть и объяснять природные особенности Западной Сибири, их отличия от природы Европейской части.</li> </ul>
6(51)	Восточная Сибирь. Природные условия и ресурсы			<ul style="list-style-type: none"> <li>- показывать на карте состав территории;</li> <li>- называть и показывать субъекты федерации в составе района;</li> <li>- называть природные</li> </ul>

				<p>ресурсы и показывать районы их распространения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять и оценивать ЭГП района;</li> <li>- объяснять сложные природные условия;</li> <li>- показывать объекты, определяющие природную специфику района.</li> </ul>
7(52)	Байкал			<ul style="list-style-type: none"> <li>- показывать на карте, называть и объяснять уникальные особенности озера.</li> </ul>
8(53)	Хозяйство района			<ul style="list-style-type: none"> <li>- называть отрасли специализации, определять их показатели по статистическим данным;</li> <li>- объяснять внутренние различия в хозяйственном развитии района;</li> <li>- показывать на карте промышленные центры;</li> <li>- объяснять</li> </ul>

				<p>возникновение экологических проблем региона;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сравнивать специализацию Западной и Восточной Сибири, выявлять черты сходства и различия.</li> </ul>
9 (54)	<p>Дальний Восток. Формирование территории. Природные условия и ресурсы</p>			<ul style="list-style-type: none"> <li>- показывать на карте состав территории Дальнего Востока, его границы;</li> <li>- объяснять своеобразие географического положения Дальнего Востока.</li> </ul>
10 (55)	<p>Моря Тихого океана</p>			<ul style="list-style-type: none"> <li>- называть и показывать на карте природные объекты материковой, полуостровной и островной частей, определяющие своеобразие района;</li> <li>- объяснять специфику природных условий Дальнего Востока;</li> </ul>

				<ul style="list-style-type: none"> <li>- называть и показывать на карте месторождения полезных ископаемых Дальнего Востока.</li> <li>показывать на карте моря Тихого океана, пограничные страны, острова, полуострова;</li> <li>- объяснять особенности природы морей</li> </ul>
11 (56)	Население и хозяйство района			<ul style="list-style-type: none"> <li>- показывать на карте крупные города Дальнего Востока;</li> <li>- определять показатель специализации района по статистическим данным;</li> <li>- объяснять сложившуюся специализацию Дальнего Востока</li> </ul>
12 (57)	Обобщение знаний по теме «Азиатская часть России»			<p>Учащиеся должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- находить необходимые источники</li> </ul>

				<p>географической информации для работы;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- объяснять природные и социально-экономические особенности восточных географических районов и сопоставлять их с западными регионами страны;</li><li>- объяснять роль Азиатской части во внутригосударственном и межгосударственном разделении труда;</li><li>- оценивать современное состояние и перспективы социально-экономического развития восточных районов.</li></ul>
<b>Тема 5. Россия в мире 3 часа</b>				

1(58)	Россия в мире			<ul style="list-style-type: none"> <li>- объяснять структуру экспорта и импорта России;</li> <li>- объяснять роль России в мировой политике, приводить примеры;</li> <li>- оценивать современное состояние и перспективы социально-экономического развития России.</li> </ul>
2(59)	Обобщающее повторение по курсу «Хозяйство и географические районы России»			
3(60)	Итоговая контрольная работа по курсу «Хозяйство и географические районы России»			
<b>Раздел 3. География Калужской области. Население и хозяйство. 8 часов</b>				

1(61)	<p>ЭГП и административно-территориальное деление Калужской обл.</p> <p>Ресурсы Калужской области. Практическая работа 20 «<i>Хозяйственная оценка природных условий и ресурсов области</i>» (оценочная)</p> <p>Население и трудовые ресурсы</p>	<p><i>20. Хозяйственная оценка природных условий и ресурсов области (оценочная)</i></p>		<p>Показать на карте Калужскую обл. ,районы, ,муниципальные образования.</p> <p>Численность и плотность населения ,городское и сельское, ,национальный состав. .Анализ таблиц.</p>
2 (62 )	<p>Промышленность Калужской области.</p>			<p>Новые технологии. Инвестиции в разные отрасли промышленности</p>
3(63)	<p>Агропромышленный комплекс области.</p>			<p>Специализация, основные направления хозяйства ,новые технологии.</p>
4(64)	<p>Транспорт области. Инфраструктурный комплекс.</p>			<p>Транспортно-логический центр. Международный аэропорт.</p> <p>Информационные</p>

				технологии.
5(65)	Научный потенциал области.			Наукоград -Обнинск .Конструкторские, проектно- конструкторские организации
6 (66)	Экологические проблемы Калужской области.			Внедрение технологических ресурсосберегающих методов.
7 (67)	Повторение по теме «Калужская область»			
8 (68)	Итоговое тестирование.			

**Материально- техническое обеспечение.**

Данный учебно-методический комплекс для изучения курса географии в 5—9 классах содержит, кроме учебников, методические пособия, рабочие тетради, электронные мультимедийные издания.

**УМК «География. Землеведение. 5—6 классы»**

1. География. 5 -бкласс Учебник(авторы О А Климанова, В. В .Климанов, Э В .Ким ).
2. География. 5-6 класс. Методическое пособие (авторы О.А Климанова ,Э.В. Ким).

3. География. 5класс.Рабочая тетрадь(авторы О. А. Климанова Э В .Ким).

4.География 6 класс. Методическое пособие (авторы О.А .Климанова ,В В. Климанов Э.В Ким).

5.География 6 класс .Рабочая тетрадь(авторы О А Климанова В. В Климанов Э .В Ким.)

6.География.Землеведение.5-6 классы. Электронное приложение...

**УМК «География. Материки, океаны, народы и страны.**

**7 класс»**

1. География. Материки, океаны, народы и страны. 7 класс. Учебник (авторы И. В. Душина, В. А. Коринская, В. А. Щенев).

2. География. Материки, океаны, народы и страны, 7 класс. Методическое пособие (авторы И. В. Душина,В. А. Щенев).

3. География. Материки, океаны, народы и страны, 7 класс. Рабочая тетрадь (автор И. В. Душина).

4. География. Материки, океаны, народы и страны.7 класс. Электронное приложение.

**УМК «География России. Природа, население, хозяйство.**

**8 класс»**

1. География России. Природа .И.И .Баринова..

2. География России. 8— класс. Методическое пособие (авторы И. И. Баринова,).

3. География России. Природа, 8 класс. Рабочая тетрадь (авторы И. И. Баринова,).

4. География России. Природа,.8 класс. Электронное приложение.

**УМК «География России. Хозяйство и географические**

**районы. 9 класс»**

1. География России. Хозяйство и географические районы. 9 класс. Учебник (авторы А.И .Алексеев ,В.А .Низовцев, Ким).

2. География России. 9 класс. Методическое пособие (авторы И. И. Баринова, В. П. Дронов).

3. География России. Хозяйство и географические районы. 9 класс. Рабочая тетрадь (авторы И. И. Баринова ,В. П. Дронов).

4. География России. Хозяйство и географические районы. 9 класс. Электронное приложение.



**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575789

Владелец Симоненков Анатолий Павлович

Действителен с 25.02.2021 по 25.02.2022