

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 1»
г. Сухиничи Сухиничского района Калужской области

РАССМОТРЕНО

на педагогическом совете

Протокол № ____

от «__» _____ 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ

«__» _____ 2021 г.

Директор школы:

_____ А. П. Симоненков

Рабочая программа «Английский язык»

для 7 класса

Муниципального казенного общеобразовательного учреждения

«Средняя общеобразовательная школа № 1»

г. Сухиничи Калужской области

Количество часов в неделю – 3, всего за год – 105.

Сухиничи, 2021.

Пояснительная записка

Данная рабочая программа для 7 классов (базовый уровень) составлена на основе:

1. Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ
2. Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования по иностранному языку (2010 г.);
3. Приказа Минпросвещения России от 28.12.2018 N 345 (ред. от 22.11.2019) "О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования"
4. Примерной основной образовательной программы основного общего образования по иностранным языкам (английский язык) (ред. от 28.10.2015);
5. Учебного пособия для общеобразовательных учреждений (Английский язык. Поурочные методические рекомендации. 7 класс: учеб. пособие для общеобразоват. организаций/ А.А. Алексеев, Е.Ю. Смирнова. – М.: Просвещение, 2017. – 122 с. – (Сферы 1-11)
6. Федерального базисного учебного (образовательного) плана общеобразовательного учреждения Российской Федерации, утвержденного приказом Минобрнауки РФ № 1312 от 09.03.2004.
7. Примерной рабочей программы по учебному предмету "Английский язык" (УМК "Сферы 1-11", 5-9 классы, издательство "Просвещение")

В соответствии с учебным планом школы на 2021-2022 учебный год рабочая программа рассчитана на 105 часов в год (3 часа в неделю).

Реализация учебной программы обеспечивается учебником «English 7 класс» А.А. Алексеев, Е.Ю. Смирнова 2021 года издания, М: Просвещение, включенным в Федеральный перечень учебников, рекомендованных Минобрнауки РФ к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию на 2021-2022 учебный год.

Цели обучения

Целями обучения на данном этапе является дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной компетенций в ходе поэтапного формирования знаний. Развитие иноязычной коммуникативной компетенции реализуется через следующие задачи:

- **формирование** умений общаться на английском языке с учетом речевых возможностей и потребностей школьников младшего среднего звена; элементарных коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении и письме;

- **развитие** личности, речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения школьника младшего среднего звена; мотивации к дальнейшему овладению английским языком;
- **обеспечение** коммуникативно-психологической адаптации школьников младшего среднего звена к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования английского языка как средства общения;
- **освоение** элементарных лингвистических представлений, доступных школьникам младшего среднего звена и необходимых для овладения устной и письменной речью на английском языке;
- **приобщение** детей к новому социальному опыту с использованием английского языка: знакомство школьников младшего среднего звена с миром зарубежных сверстников, приобщение школьников к зарубежным традициям, культуре; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;
- **развитие** метапредметных умений: умение связывать между собой и обобщать предметные знания, используя английский язык для выражения своих мыслей; умение видеть объект в единстве его многообразных свойств и отношений, оценивать частное с позиций общего.
- **формирование** речевых, интеллектуальных и познавательных способностей школьников младшего среднего звена, а также их общеучебных умений.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения предмета

Согласно ФГОС и Примерным программам изучение иностранного языка в основной школе направлено на достижение следующих **целей**:

- **развитие иноязычной коммуникативной компетенции** в совокупности её составляющих, а именно:
 - *речевой компетенции* (развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности);
 - *языковой компетенции* (овладение новыми языковыми средствами в соответствии с темами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли на родном и иностранном языках);
 - *социокультурной компетенции* (приобщение к культуре, традициям, реалиям стран изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных этапах; формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения);
 - *учебно-познавательной компетенции* (общие и специальные учебные умения, владение способами и приёмами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий);
 - *компенсаторской компетенции* (способность учащегося привлекать в условиях недостаточного владения изучаемым языком имеющиеся у него знания, умения и навыки пользования родным или иностранным языком);

- **развитие личности учащегося** посредством реализации воспитательного потенциала иностранного языка;
 - формирование у учащихся потребности изучения иностранных языков и овладения ими как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном, полиэтническом мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения иностранного языка и родного языка как средства общения и познания в современном мире;
 - формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры; лучшее осознание своей собственной культуры;
 - развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка;
 - формирование стремления вести здоровый образ жизни путем информирования об общественно признанных формах поддержания здоровья и обсуждения необходимости отказа от вредных привычек;

В соответствии с требованиями ФГОС к результатам освоения основной образовательной программы среднего основного общего образования учебник для 5 класса направлен на достижение учащимися личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты в учебнике в соответствии с ФГОС предполагают:

- 1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества, усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;
- 2) формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору дальнейшего образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учётом устойчивых познавательных интересов;
- 3) формирование целостного мировоззрения, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- 4) формирование осознанного уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, ценностям, языкам народов России и народов мира, готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- 5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; формирование основ социально-критического мышления;
- 6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения; формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве;

- 7) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; формирование основ экологического сознания; -осознание важности семьи в жизни человека и общества; -развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера; -формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию;
- 8) осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;
- 9) формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- 10) формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации; развитие воли, целеустремлённости, креативности, инициативности, трудолюбия, дисциплинированности; формирование общекультурной и межэтнической идентичности; стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовности содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям другой культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- 11) готовность осваивать национальные и общечеловеческие ценности, свою гражданскую позицию; -готовность к саморазвитию.

Метапредметные результаты в соответствии с требованиями ФГОС

предполагают:

- 1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.
- 2) умение организовать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.
- 3) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.
- 4) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.
- 5) развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку, по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- 6) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникативных технологий (далее ИКТ-компетенций).

Предметные результаты включают требования к уровню подготовки учащихся 7 класса:

В области коммуникативных умений:

Говорение

Ученик 7 класса научится:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- строить монологическое высказывание с использованием опоры в виде текста, изображения, диаграммы.
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, своей стране и стране/ странах изучаемого языка
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

Ученик 7 класса получит возможность научиться:

- осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей;
- кратко излагать содержание прочитанного текста;
- давать краткую характеристику персонажам, событиям;
- выражать своё мнение и обмениваться информацией по проблемам окружающего мира;
- давать развернутые ответы на вопросы учителя, одноклассников по содержанию проектов, презентаций;
- задавать вопросы одноклассникам по содержанию проектов, презентаций;
- использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения.

Аудирование

Ученик 7 класса научится:

- использовать различные стратегии слушания (с разной глубиной и точностью проникновения в содержание аудиотекстов)
- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию;
- извлекать необходимую информацию из текстов для аудирования

Ученик 7 класса получит возможность научиться:

- использовать переспрос, просьбу повторить.
- воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нём информацию;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

Чтение

Ученик 7 класса научится:

- ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку;
- читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации;
- читать про себя и находить в тексте необходимую информацию.

Ученик 7 класса получит возможность научиться:

- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;

- определять тему/основную мысль;
- прогнозировать и читать текст с выборочным пониманием интересующей информации.
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту;

Письмо

Ученик 7 класса научится:

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

Ученик 7 класса получит возможность научиться:

- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;
- правильно оформлять электронное письмо на английском языке.

Языковые средства и навыки оперирования ими

Графика, каллиграфия, орфография

Ученик 7 класса научится:

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нём;
- отличать буквы от знаков транскрипции.
- восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;
- орфографически правильно писать изученные слова, словосочетания и фразы;

Ученик 7 класса получит возможность научиться:

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- уточнять написание слова по словарю;

Фонетическая сторона речи

Ученик 7 класса научится:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
- различать коммуникативные типы предложений по интонации;
- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;
- корректно произносить окончания существительных во множественном числе;
- корректно произносить фонетические варианты определенного артикля the (со звуком [ə]; со звуком [ɪ])
- корректно произносить окончания третьего лица единственного числа у глаголов в настоящем простом времени;
- корректно произносить окончание прошедшего простого времени у правильных глаголов.
- соблюдать ритмико-интонационные особенности предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное);

Ученик 7 класса получит возможность научиться:

- соблюдать интонацию перечисления;
- соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);
- ориентироваться в чтении гласных в различных типах слога (открытый, закрытый);
- читать изучаемые слова по транскрипции.
- правильно членить предложения на смысловые группы;

Лексическая сторона речи

Ученик 7 класса научится:

- распознавать и употреблять специальную лексику для общения между учителем и учениками на уроках;
- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише, характерные для стран изучаемого языка, в пределах тематики циклов;

- оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей;
- восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей.
- узнавать основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний);
- распознавать фразовые глаголы;
- основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- использовать особенности структуры простых и сложных предложений английского языка, интонацию различных коммуникативных типов предложений;

Ученик 7 класса получит возможность научиться:

- употреблять в устной речи и письме основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;
- понимать и использовать явления многозначности слов иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- понимать роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).

Грамматическая сторона речи

Ученик 7 класса научится:

- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;
- определять коммуникативный тип предложения по порядку слов;
- распознавать признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

Ученик 7 класса получит возможность научиться:

- употреблять в речи изученные грамматические явления (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных,

степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

Содержание предмета

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям обучающихся.

Содержание учебного предмета включает следующие компоненты:

- 1) Сферы общения (темы, ситуации, тексты)
- 2) Навыки и умения коммуникативной компетенции:
 - речевая компетенция (умения аудирования, чтения, говорения, письменной речи)
 - языковая компетенция (лексические, грамматические, лингвострановедческие знания и навыки оперирования ими)
 - социокультурная компетенция (социокультурные знания и навыки вербального и невербального поведения)
 - учебно-познавательная компетенция (общие и специальные учебные навыки, приемы учебной работы)
 - компенсаторная компетенция (знание приемов компенсации и компенсаторные умения)

Данная программа ориентирована на обязательный минимум содержания, очерченный в Образовательном стандарте основного общего образования по иностранному языку. Предметное содержание речи в стандарте определяется перечислением ситуаций социально-бытовой, учебно-трудовой и социально-культурной сфер общения в рамках следующей тематики.

Предметное содержание речи:

Моя семья. Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения.

Мои друзья. Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе. Проблемы молодежи.

Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Музыкальные фестивали. Музыкальные инструменты. Конкурсы. Правила безопасного поведения в Интернете.

Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек.

Спорт. Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования. Олимпиада.

Школа. Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками.

Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт.

Окружающий мир. Природа: растения и животные.

Страны изучаемого языка и родная страна. Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи, национальная кухня.

Средства массовой информации. Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет.

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

Говорение

1. Диалогическая речь:

Уметь вести:

- диалоги этикетного характера,
- диалог-расспрос,
- диалог-побуждение к действию,
- диалог – обмен мнениями,
- комбинированные диалоги.

Объём диалога – от 3 реплик (5–7 классы) со стороны каждого учащегося.

Продолжительность диалога – 1–2 мин (7 класс).

2. Монологическая речь

Уметь пользоваться:

основными коммуникативными типами речи: описанием, сообщением, рассказом (включающим эмоционально-оценочные суждения), рассуждением (характеристикой) с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст либо заданную коммуникативную ситуацию.

Объём монологического высказывания – от 8–10 фраз (5–7 классы).

Продолжительность монолога – 1,5–2 мин (5 класс).

Аудирование

Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудиотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным и полным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

Жанры текстов: прагматические, публицистические.

Типы текстов: объявление, реклама, сообщение, рассказ, диалог-интервью, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с полным пониманием содержания осуществляется на несложных текстах, построенных на полностью знакомом учащимся языковом материале. Время звучания текстов для аудирования – до 1 мин.

Аудирование с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичном материале, содержащем наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов для аудирования – до 2 мин.

Аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 мин.

Чтение

Уметь:

читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

Письменная речь

Уметь:

- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- заполнять формуляры, бланки (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес);
- писать личное письмо с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чём-либо). Объем личного письма – около 100–110 слов, включая адрес;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковые средства и навыки пользования ими

Орфография

Знание правил чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого иностранного языка в потоке речи, соблюдение ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.

Лексическая сторона речи

Овладение лексическими единицами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы, в объёме 400 единиц для 5-7 классов (включая 500, усвоенных в начальной школе). Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка, фразовые глаголы.

Основные способы словообразования:

1) аффиксация:

глаголов -dis- (disagree), -mis- (misunderstand), -re- (rewrite); ize/ise (revise);

существительных -sion/-tion (conclusion/celebration), -ance/-ence (performance/influence), -ment (environment), -ity (possibility), -ness (kindness), -ship (friendship), -ist (optimist), -ing (meeting);

прилагательных un- (unpleasant), im-/in- (impolite/independent), inter- (international); -y (busy), -ly (lovely), -ful (careful), -al (historical), -ic (scientific), -ian/-an (Russian), -ing (loving); -ous (dangerous), -able/-ible (enjoyable/responsible), -less (harmless), -ive (native);

наречий -ly (usually);

числительных -teen (fifteen), -ty (seventy), -th (sixth);

2) словосложение:

существительное + существительное (peacemaker);

прилагательное + прилагательное (well-known);

прилагательное + существительное (blackboard);

местоимение + существительное (self-respect);

3) конверсия:

образование существительных от неопределённой формы глагола (to play – play);

образование прилагательных от существительных (cold – cold winter).

Распознавание и использование интернациональных слов (doctor).

Представления о синонимии, антонимии, лексической сочетаемости, многозначности.

Грамматическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

Навыки распознавания и употребления в речи коммуникативных типов предложения: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное, побудительное, восклицательное. Использование прямого и обратного порядка слов.

Навыки распознавания и употребления в речи:

- существительных в единственном и множественном числе в различных падежах; неисчисляемых существительных;
- артиклей (определенного, неопределенного, нулевого, в том числе с географическими названиями);
- прилагательных и наречий в разных степенях сравнения, в том числе исключений;
- местоимений (личных в именительном и косвенном падежах, притяжательных, неопределенных, вопросительных, возвратных);
- количественных и порядковых числительных;
- правильных и неправильных глаголов в формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present, Past, Future Simple; Present, Past Perfect; Present, Past, Future Continuous; Present Perfect Continuous; Future-in-the-Past); наречий частотности и времени (always, often, usually, sometimes, rarely, seldom, never, yesterday, last, ago);
- глаголов в формах страдательного залога в изъявительном наклонении (Present Simple, Past Simple)
- модальных глаголов и их эквивалентов (can/could/be able to, may/might, must/have to, shall/should, would, need).
- условных предложений реального (Conditional I – If it doesn't rain, they'll go for a picnic) и нереального характера (Conditional II – If I were rich, I would help the endangered animals)
- наиболее употребительных предлогов, обозначающих отношения пространства и времени.

Социокультурные знания и умения.

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

- знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;

- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- знаниями о реалиях страны/стран изучаемого языка: традициях (в питании, проведении выходных дней, основных национальных праздников и т. д.), распространенных образцов фольклора (пословицы и т. д.);
- представлениями о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру) страны/стран изучаемого языка; о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;
- умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику);
- умением представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

Компенсаторные умения

Совершенствование умений:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов и т. д.;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описание понятия при дефиците языковых средств.

Общие учебные умения и универсальные способы деятельности

Формирование и совершенствование умений:

- работать с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение, сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;
- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация,

- разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участие в работе над долгосрочным проектом, взаимодействие в группе с другими участниками проектной деятельности;
- самостоятельно работать в классе и дома.

Специальные учебные умения

Формирование и совершенствование умений:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии в работе над текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ;
- пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- участвовать в проектной деятельности меж- и метапредметного характера.

Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на

изучение каждой темы

5 класс (105 часов)

| № п/п | Наименование раздела, темы | Количество часов |
|--------------|--------------------------------------|-------------------------|
| 2 | Цикл 1. Музыка в моей жизни | 17 |
| 3 | Цикл 2. Давайте отправимся в Лондон! | 16 |
| 4 | Цикл 3. Повседневная жизнь | 17 |
| 5 | Цикл 4. Спорт | 17 |
| 6 | Цикл 5. Взросление | 16 |
| 7 | Цикл 6. Журнал для подростков | 17 |
| 8 | Резерв | 5 |
| | Итого | 105 |

| № п/п | Тема урока/ раздела | Количество часов |
|--------------|--|-------------------------|
| | Цикл 1. Музыка в моей жизни | |
| 1 | Формирование лексических навыков по темам «Музыка», «Музыкальные инструменты» | 1 |
| 2 | Чтение с извлечением необходимой информации | 1 |
| 3 | Формирование грамматических навыков «Предлоги» | 1 |
| 4 | Формирование грамматических навыков | 1 |

| | | |
|----|---|---|
| | «Местоимения one и ones» | |
| 5 | Развитие умений диалогической речи | 1 |
| 6 | Аудирование с извлечением необходимой информации | 1 |
| 7 | Формирование грамматических навыков «Простое будущее время» | 1 |
| 8 | Развитие умений монологической речи | 1 |
| 9 | Формирование лексических навыков «Фразовый глагол get» | 1 |
| 10 | Формирование грамматических навыков «Возвратные местоимения» | 1 |
| 11 | Чтение с различными стратегиями | 1 |
| 12 | Урок защиты проектов | 1 |
| 13 | Чтение с извлечением необходимой информации «Окно в мир» | 1 |
| 14 | Чтение с извлечением необходимой информации «О России» | 1 |
| 15 | Развитие умений диалогической речи | 1 |
| 16 | Обобщение и повторение пройденного материала | 1 |
| 17 | Контрольная работа | 1 |
| | Цикл 2. Давайте отправимся в Лондон! | |
| 1 | Чтение с пониманием основного содержания | 1 |

| | | |
|----|---|---|
| 2 | Формирование лексических навыков «Городские достопримечательности» | 1 |
| 3 | Развитие умений диалогической речи | 1 |
| 4 | Аудирование с пониманием основного содержания | 1 |
| 5 | Формирование грамматических навыков «Настоящее совершенное продолженное время» | 1 |
| 6 | Совершенствование грамматических навыков «Настоящее совершенное продолженное время» | 1 |
| 7 | Развитие умений письменной речи | 1 |
| 8 | Чтение с различными стратегиями | 1 |
| 9 | Чтение с извлечением необходимой информации «Окно в мир» | 1 |
| 10 | Чтение с извлечением необходимой информации «О России» | 1 |
| 11 | Развитие умений монологической речи | 1 |
| 12 | Совершенствование лексических навыков «Еда» | 1 |
| 13 | Совершенствование грамматических навыков «Настоящее совершенное время» и «Настоящее совершенное продолженное время» | 1 |
| 14 | Совершенствование лексико-грамматических навыков | 1 |
| 15 | Обобщение и повторение пройденного | 1 |

| | | |
|----|--|---|
| | материала | |
| 16 | Контрольная работа | 1 |
| | Цикл 3. Повседневная жизнь | |
| 1 | Развитие умений монологической речи | 1 |
| 2 | Словообразование «отрицательный префикс in- » | 1 |
| 3 | Развитие навыков и умений диалогической речи | 1 |
| 4 | Аудирование с извлечением необходимой информации | 1 |
| 5 | Развитие умений диалогической речи | 1 |
| 6 | Развитие умений письменной речи «Электронное письмо» | 1 |
| 7 | Развитие умений во всех видах речевой деятельности | 1 |
| 8 | Аудирование с извлечением необходимой информации | 1 |
| 9 | Формирование грамматических навыков «Условные предложения II типа» | 1 |
| 10 | Совершенствование грамматических навыков «Условные предложения II типа» | 1 |
| 11 | Чтение с пониманием основного содержания | 1 |
| 12 | Чтение с извлечением необходимой информации «Окно в мир» | 1 |

| | | |
|----|---|---|
| 13 | Урок защиты проектов | 1 |
| 14 | Чтение с извлечением необходимой информации «О России» | 1 |
| 15 | Развитие умений письменной речи | 1 |
| 16 | Обобщение и повторение пройденного материала | 1 |
| 17 | Контрольная работа | 1 |
| | Цикл 4. Спорт | |
| 1 | Формирование лексических навыков «Спорт» | 1 |
| 2 | Совершенствование грамматических навыков «Степени сравнения прилагательных» | 1 |
| 3 | Аудирование с извлечением необходимой информации | 1 |
| 4 | Совершенствование лексических навыков «Спорт» | 1 |
| 5 | Определительные придаточные предложения | 1 |
| 6 | Страдательный залог в настоящем простом и прошедшем простом времени | 1 |
| 7 | Страдательный залог в настоящем простом и прошедшем простом времени | 1 |
| 8 | Чтение с извлечением необходимой информации | 1 |

| | | |
|----|--|---|
| 9 | Чтение с различными стратегиями «Окно в мир» | 1 |
| 10 | Урок защиты проектов | 1 |
| 11 | Чтение с пониманием основного содержания «О России» | 1 |
| 12 | Аудирование с извлечением необходимой информации | 1 |
| 13 | Обобщение и повторение пройденного материала | 1 |
| 14 | Развитие умений монологической речи | 1 |
| 15 | Развитие умений письменной речи | 1 |
| 16 | Развитие лексико-грамматических навыков | 1 |
| 17 | Контрольная работа | 1 |
| | Цикл 5. Взросление | |
| 1 | Формирование лексических навыков «Характер» | 1 |
| 2 | Чтение с извлечением необходимой информации | 1 |
| 3 | Модальные глаголы и их заменители | 1 |
| 4 | Формирование грамматических навыков «Сложное дополнение» | 1 |
| 5 | Настоящее продолженное время в значении будущего | 1 |
| 6 | Формирование лексических навыков «Досуг» | 1 |

| | | |
|----|---|---|
| 7 | Развитие умений диалогической речи | 1 |
| 8 | Развитие умений письменной речи | 1 |
| 9 | Чтение с различными стратегиями | 1 |
| 10 | Чтение с извлечением необходимой информации «Окно в мир» | 1 |
| 11 | Чтение с извлечением необходимой информации «О России» | 1 |
| 12 | Чтение с извлечением необходимой информации «Урок литературы» | 1 |
| 13 | Обобщение и повторение пройденного материала | 1 |
| 14 | Развитие лексико-грамматических навыков | 1 |
| 15 | Аудирование с извлечением необходимой информации | 1 |
| 16 | Контрольная работа | 1 |
| | Цикл 6. Журнал для подростков | |
| 1 | Формирование лексических навыков «Интересы» | 1 |
| 2 | Аудирование с извлечением необходимой информации | 1 |
| 3 | Формирование лексических навыков «Интересы» | 1 |
| 4 | Развитие умений диалогической речи | 1 |

| | | |
|----|---|---|
| 5 | Прошедшее совершенное время | 1 |
| 6 | Совершенствование лексических навыков «Интересы» | 1 |
| 7 | Развитие умений проектной деятельности | 1 |
| 8 | Возвратные местоимения; Прошедшее совершенное время | 1 |
| 9 | Урок защиты проектов | 1 |
| 10 | Чтение с различными стратегиями | 1 |
| 11 | Чтение с различными стратегиями «Окно в мир» | 1 |
| 12 | Чтение с различными стратегиями «О России» | 1 |
| 13 | Развитие умений чтения с пониманием основного содержания | 1 |
| 14 | Обобщение и повторение пройденного материала | 1 |
| 15 | Контрольная работа | 1 |
| 16 | Развитие лексико-грамматических навыков | 1 |
| 17 | Развитие умений письменной речи | 1 |
| | Резерв | 5 |

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575789

Владелец Симоненков Анатолий Павлович

Действителен с 25.02.2021 по 25.02.2022