

Приложение к ООП ООО
Приказ №491-ОД от 31.08.2021 г.

**Рабочая программа учебного предмета
«Русский язык»**

Составитель программы:
Шарлап Л.М.

г. Сухиничи

2021 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по русскому языку для 5-9 класса составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, Примерной основной образовательной программой по русскому языку и в соответствии с программой по русскому языку к учебникам для 5 – 9 классов (авторы программы М. Т. Баранов, Т. А. Ладыженская, Л.А.Тростенцова)

Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения русского языка, которые определены стандартом.

Русский язык — это родной язык русского народа, государственный язык Российской Федерации; средство межнационального общения, консолидации и единения народов России; основа формирования гражданской идентичности и толерантности в поликультурном обществе.

Метапредметные образовательные функции родного языка определяют универсальный, обобщающий характер воздействия предмета «Русский язык» на формирование личности ребенка в процессе его обучения в школе. Русский язык является основой развития мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей учащихся; основой самореализации личности, развития способности к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию учебной деятельности. Язык является средством приобщения к духовному богатству русской культуры и литературы, основным каналом социализации личности, приобщения ее к культурно-историческому опыту человечества. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами, влияет на качество их усвоения, а в дальнейшем на качество овладения профессиональными навыками. Умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации, высокая социальная и профессиональная активность являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения человека практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира. Русский язык является основой формирования этических норм поведения ребенка в разных жизненных ситуациях, развития способности давать аргументированную оценку поступкам с позиций моральных норм.

Целями и задачами изучения русского языка на уровне основного общего образования являются:

воспитание духовно богатой, нравственно ориентированной личности с развитым чувством самосознания общероссийского гражданского сознания, человека, любящего свою родину, знающего и уважающего родной язык, сознательно относящегося к нему как явлению культуры, осмысляющего родной язык как основное средство общения, средство получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, средство освоения морально-этических норм, принятых в обществе;

овладение системой знаний, языковыми и речевыми умениями и навыками, развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании, овладение важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования;

освоение знаний об устройстве языковой системы и закономерностях её функционирования, развитие способности опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты, обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объёма используемых в речи грамматических средств, совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности, развитие умений стилистически корректного использования лексики фразеологии русского языка;

развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, развитие речевой культуры учащихся, овладение правилами использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета, воспитания стремления к речевому самосовершенствованию, осознание эстетической ценности родного языка;

совершенствование коммуникативных способностей, формирование готовности к сотрудничеству, созидательной деятельности, умений вести диалог, искать и находить содержательные компромиссы.

Направленность курса на интенсивное речевое и интеллектуальное развитие создает условия и для реализации надпредметной функции, которую русский язык выполняет в системе школьного образования. В процессе обучения ученик получает возможность совершенствовать общеучебные умения, навыки, способы деятельности, которые базируются на видах речевой деятельности и предполагают развитие речемыслительных способностей. В процессе изучения русского языка совершенствуются и развиваются следующие общеучебные умения: коммуникативные (владение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для учащихся сферах и ситуациях общения), интеллектуальные (сравнение и сопоставление, соотнесение, синтез, обобщение, абстрагирование, оценивание и классификация), информационные (умение осуществлять библиографический поиск, извлекать информацию из различных источников, умение работать с текстом), организационные (умение формулировать цель деятельности, планировать ее, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Личностные	<p>1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа; определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих и моральных качеств личности;</p> <p>2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; стремление к речевому самосовершенствованию;</p> <p>3) достаточный объем словарного запаса для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.</p>
Метапредметные	<p>1) владение всеми видами речевой деятельности (понимание информации, владение разными видами чтения; адекватное восприятие на слух текстов разных стилей; способность извлекать информацию из различных источников; овладение приемами отбора и систематизации материала; способность определять цели предстоящей учебной деятельности, последовательность действий, оценивать достигнутые результаты; умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью развернутости; умение создавать устные и письменные тексты разных типов; способность правильно и свободно излагать свои мысли в устной и письменной форме; соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;</p> <p>2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, при менять полученные знания и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне;</p> <p>3) коммуникативно целесообразное взаимодействие с другими людьми в процессе речевого общения.</p>
Предметные	<p>1) представление об основных функциях языка, о роли родного языка в жизни человека и общества;</p> <p>2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;</p> <p>3) усвоение основ научных знаний о родном языке;</p> <p>4) освоение базовых понятий лингвистики;</p> <p>5) освоение основными стилистическими ресурсами лексики фразеологии русского языка;</p> <p>6) опознавание и анализ основных единиц языка;</p> <p>7) проведение различных видов анализа слова</p>

	8) понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике; осознание эстетической функции родного языка.
--	---

Речь и речевое общение

Выпускник научится:

- использовать различные виды монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) в различных ситуациях общения;
- использовать различные виды диалога в ситуациях формального и неформального, межличностного и межкультурного общения;
- соблюдать нормы речевого поведения в типичных ситуациях общения;
- оценивать образцы устной монологической и диалогической речи с точки зрения соответствия ситуации речевого общения, достижения коммуникативных целей речевого взаимодействия, уместности использованных языковых средств;
- предупреждать коммуникативные неудачи в процессе речевого общения.

Выпускник получит возможность научиться:

- *выступать перед аудиторией с небольшим докладом; публично представлять проект, реферат; публично защищать свою позицию;*
- *участвовать в коллективном обсуждении проблем, аргументировать собственную позицию, доказывать её, убеждать;*
- *понимать основные причины коммуникативных неудач и объяснять их.*

Речевая деятельность

Аудирование

Выпускник научится:

- различным видам аудирования (с полным пониманием аудиотекста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации); передавать содержание аудиотекста в соответствии с заданной коммуникативной задачей в устной форме;
- понимать и формулировать в устной форме тему, коммуникативную задачу, основную мысль, логику изложения учебно-научного, публицистического, официально-делового, художественного аудиотекстов, распознавать в них основную и дополнительную информацию, комментировать её в устной форме;
- передавать содержание учебно-научного, публицистического, официально-делового, художественного аудиотекстов в форме плана, тезисов, ученического изложения (подробного, выборочного, сжатого).

Выпускник получит возможность научиться:

- *понимать явную и скрытую (подтекстовую) информацию публицистического текста (в том числе в СМИ), анализировать и комментировать её в устной форме.*

Чтение

Выпускник научится:

- понимать содержание прочитанных учебно-научных, публицистических (информационных и аналитических, художественно-публицистического жанров), художественных текстов и воспроизводить их в устной форме в соответствии с ситуацией общения, а также в форме ученического изложения (подробного, выборочного, сжатого), в форме плана, тезисов (в устной и письменной форме);
- использовать практические умения ознакомительного, изучающего, просмотрового способов (видов) чтения в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;
- передавать схематически представленную информацию в виде связного текста;
- использовать приёмы работы с учебной книгой, справочниками и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;
- отбирать и систематизировать материал на определённую тему, анализировать отобранную информацию и интерпретировать её в соответствии с поставленной коммуникативной задачей.

Выпускник получит возможность научиться:

- *понимать, анализировать, оценивать явную и скрытую (подтекстовую) информацию в прочитанных текстах разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности;*
- *извлекать информацию по заданной проблеме (включая противоположные точки зрения на её решение) из различных источников (учебно-научных текстов, текстов СМИ, в том числе*

представленных в электронном виде на различных информационных носителях, официально-деловых текстов), высказывать собственную точку зрения на решение проблемы.

Говорение

Выпускник научится:

- создавать устные монологические и диалогические высказывания (в том числе оценочного характера) на актуальные социально-культурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы (в том числе лингвистические, а также темы, связанные с содержанием других изучаемых учебных предметов) разной коммуникативной направленности в соответствии с целями и ситуацией общения (сообщение, небольшой доклад в ситуации учебно-научного общения, бытовой рассказ о событии, история, участие в беседе, споре);

- обсуждать и чётко формулировать цели, план совместной групповой учебной деятельности, распределение частей работы;

- извлекать из различных источников, систематизировать и анализировать материал на определённую тему и передавать его в устной форме с учётом заданных условий общения;

- соблюдать в практике устного речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка; стилистически корректно использовать лексику и фразеологию, правила речевого этикета.

Выпускник получит возможность научиться:

- создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;

- выступать перед аудиторией с докладом; публично защищать проект, реферат;

- участвовать в дискуссии на учебно-научные темы, соблюдая нормы учебно-научного общения;

- анализировать и оценивать речевые высказывания с точки зрения их успешности в достижении прогнозируемого результата.

Письмо

Выпускник научится:

- создавать письменные монологические высказывания разной коммуникативной направленности с учётом целей и ситуации общения (ученическое сочинение на социально-культурные, нравственно-этические, бытовые и учебные темы, рассказ о событии, тезисы, неофициальное письмо, отзыв, расписка, доверенность, заявление);

- излагать содержание прослушанного или прочитанного текста (подробно, сжато, выборочно) в форме ученического изложения, а также тезисов, плана;

- соблюдать в практике письма основные лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; стилистически корректно использовать лексику и фразеологию.

Выпускник получит возможность научиться:

- писать рецензии, рефераты;

- составлять аннотации, тезисы выступления, конспекты;

- писать резюме, деловые письма, объявления с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления языковых средств.

Текст

Выпускник научится:

- анализировать и характеризовать тексты различных типов речи, стилей, жанров с точки зрения смыслового содержания и структуры, а также требований, предъявляемых к тексту как речевому произведению;

- осуществлять информационную переработку текста, передавая его содержание в виде плана (простого, сложного), тезисов, схемы, таблицы и т. п.;

- создавать и редактировать собственные тексты различных типов речи, стилей, жанров с учётом требований к построению связного текста.

Выпускник получит возможность научиться:

- создавать в устной и письменной форме учебно-научные тексты (аннотация, рецензия, реферат, тезисы, конспект, участие в беседе, дискуссии), официально-деловые тексты (резюме, деловое письмо, объявление) с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления в них языковых средств.

Функциональные разновидности языка

Выпускник научится:

- владеть практическими умениями различать тексты разговорного характера, научные, публицистические, официально-деловые, тексты художественной литературы (экстралингвистические особенности, лингвистические особенности на уровне употребления лексических средств, типичных синтаксических конструкций);

- различать и анализировать тексты разных жанров научного (учебно-научного), публицистического, официально-делового стилей, разговорной речи (отзыв, сообщение, доклад как жанры научного стиля; выступление, статья, интервью, очерк как жанры публицистического стиля; расписка, доверенность, заявление как жанры официально-делового стиля; рассказ, беседа, спор как жанры разговорной речи);

- создавать устные и письменные высказывания разных стилей, жанров и типов речи (отзыв, сообщение, доклад как жанры научного стиля; выступление, интервью, репортаж как жанры публицистического стиля; расписка, доверенность, заявление как жанры официально-делового стиля; рассказ, беседа, спор как жанры разговорной речи; тексты повествовательного характера, рассуждение, описание; тексты, сочетающие разные функционально-смысловые типы речи);

- оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям и языковой правильности;

- исправлять речевые недостатки, редактировать текст;

- выступать перед аудиторией сверстников с небольшими информационными сообщениями, сообщением и небольшим докладом на учебно-научную тему.

Выпускник получит возможность научиться:

- различать и анализировать тексты разговорного характера, научные, публицистические, официально-деловые, тексты художественной литературы с точки зрения специфики использования в них лексических, морфологических, синтаксических средств;

- создавать тексты различных функциональных стилей и жанров (аннотация, рецензия, реферат, тезисы, конспект как жанры учебно-научного стиля), участвовать в дискуссиях на учебно-научные темы; составлять резюме, деловое письмо, объявление в официально-деловом стиле; готовить выступление, информационную заметку, сочинение-рассуждение в публицистическом стиле; принимать участие в беседах, разговорах, спорах в бытовой сфере общения, соблюдая нормы речевого поведения; создавать бытовые рассказы, истории, писать дружеские письма с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления языковых средств;

- анализировать образцы публичной речи с точки зрения её композиции, аргументации, языкового оформления, достижения поставленных коммуникативных задач;

- выступать перед аудиторией сверстников с небольшой протоколно-этикетной, развлекательной, убеждающей речью.

Общие сведения о языке

Выпускник научится:

- характеризовать основные социальные функции русского языка в России и мире, место русского языка среди славянских языков, роль старославянского (церковнославянского) языка в развитии русского языка;

- определять различия между литературным языком и диалектами, просторечием, профессиональными разновидностями языка, жаргоном и характеризовать эти различия;

- оценивать использование основных изобразительных средств языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- характеризовать вклад выдающихся лингвистов в развитие русистики.

Фонетика и орфоэпия. Графика

Выпускник научится:

- проводить фонетический анализ слова;

- соблюдать основные орфоэпические правила современного русского литературного языка;

- извлекать необходимую информацию из орфоэпических словарей и справочников; использовать её в различных видах деятельности.

Выпускник получит возможность научиться:

- опознавать основные выразительные средства фонетики (звукопись);

- выразительно читать прозаические и поэтические тексты;

• извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфоэпических словарей и справочников; использовать её в различных видах деятельности.

Морфемика и словообразование

Выпускник научится:

- делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова;
- различать изученные способы словообразования;
- анализировать и самостоятельно составлять словообразовательные пары и словообразовательные цепочки слов;
- применять знания и умения по морфемике и словообразованию в практике правописания, а также при проведении грамматического и лексического анализа слов.

Выпускник получит возможность научиться:

- характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда, устанавливая смысловую и структурную связь однокоренных слов;
- опознавать основные выразительные средства словообразования в художественной речи и оценивать их;
- извлекать необходимую информацию из морфемных, словообразовательных и этимологических словарей и справочников, в том числе мультимедийных;
- использовать этимологическую справку для объяснения правописания и лексического значения слова.

Лексикология и фразеология

Выпускник научится:

- проводить лексический анализ слова, характеризуя лексическое значение, принадлежность слова к группе однозначных или многозначных слов, указывая прямое и переносное значение слова, принадлежность слова к активной или пассивной лексике, а также указывая сферу употребления и стилистическую окраску слова;
- группировать слова по тематическим группам;
- подбирать к словам синонимы, антонимы;
- опознавать фразеологические обороты;
- соблюдать лексические нормы в устных и письменных высказываниях;
- использовать лексическую синонимию как средство исправления неоправданного повтора в речи и как средство связи предложений в тексте;
- опознавать основные виды тропов, построенных на переносном значении слова (метафора, эпитет, олицетворение);
- пользоваться различными видами лексических словарей (толковым словарём, словарём синонимов, антонимов, фразеологическим словарём и др.) и использовать полученную информацию в различных видах деятельности.

Выпускник получит возможность научиться:

- объяснять общие принципы классификации словарного состава русского языка;
- аргументировать различие лексического и грамматического значений слова;
- опознавать омонимы разных видов;
- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
- опознавать основные выразительные средства лексики и фразеологии в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления лексических средств в текстах научного и официально-делового стилей речи;
- извлекать необходимую информацию из лексических словарей разного типа (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря и др.) и справочников, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности.

Морфология

Выпускник научится:

- опознавать самостоятельные (знаменательные) части речи и их формы, служебные части речи;
- анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи;
- употреблять формы слов различных частей речи в соответствии с нормами современного русского литературного языка;

- применять морфологические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа;
- распознавать явления грамматической омонимии, существенные для решения орфографических и пунктуационных задач.

Выпускник получит возможность научиться:

- анализировать синонимические средства морфологии;
- различать грамматические омонимы;
- опознавать основные выразительные средства морфологии в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления морфологических средств в текстах научного и официально-делового стилей речи;
- извлекать необходимую информацию из словарей грамматических трудностей, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности.

Синтаксис

Выпускник научится:

- опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение) и их виды;
- анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности;
- употреблять синтаксические единицы в соответствии с нормами современного русского литературного языка;
- использовать разнообразные синонимические синтаксические конструкции в собственной речевой практике;
- применять синтаксические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа.

Выпускник получит возможность научиться:

- анализировать синонимические средства синтаксиса;
- опознавать основные выразительные средства синтаксиса в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления синтаксических конструкций в текстах научного и официально-делового стилей речи;
- анализировать особенности употребления синтаксических конструкций с точки зрения их функционально-стилистических качеств, требований выразительности речи.

Правописание: орфография и пунктуация

Выпускник научится:

- соблюдать орфографические и пунктуационные нормы в процессе письма (в объёме содержания курса);
- объяснять выбор написания в устной форме (рассуждение) и письменной форме (с помощью графических символов);
- обнаруживать и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;
- извлекать необходимую информацию из орфографических словарей и справочников; использовать её в процессе письма.

Выпускник получит возможность научиться:

- демонстрировать роль орфографии и пунктуации в передаче смысловой стороны речи;
- извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфографических словарей и справочников по правописанию; использовать эту информацию в процессе письма.

Язык и культура

Выпускник научится:

- выявлять единицы языка с национально-культурным компонентом значения в произведениях устного народного творчества, в художественной литературе и исторических текстах;
- приводить примеры, которые доказывают, что изучение языка позволяет лучше узнать историю и культуру страны;
- уместно использовать правила русского речевого этикета в учебной деятельности и повседневной жизни.

Выпускник получит возможность научиться:

- характеризовать на отдельных примерах взаимосвязь языка, культуры и истории народа — носителя языка;
- анализировать и сравнивать русский речевой этикет с речевым этикетом отдельных народов России и мира.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

СОДЕРЖАНИЕ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩЕЕ ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ

Раздел 1. Речь и речевое общение

1. Речь и речевое общение. Речевая ситуация. Речь устная и письменная. Речь диалогическая и монологическая. Монолог и его виды. Диалог и его виды.

2. Осознание основных особенностей устной и письменной речи; анализ образцов устной и письменной речи. Различение диалогической и монологической речи. Владение различными видами монолога и диалога. Понимание коммуникативных целей и мотивов говорящего в разных ситуациях общения. Владение нормами речевого поведения в типичных ситуациях формального и неформального межличностного общения.

Раздел 2. Речевая деятельность

1. Виды речевой деятельности: чтение, аудирование (слушание), говорение, письмо.

Культура чтения, аудирования, говорения и письма.

2. Овладение основными видами речевой деятельности. Адекватное понимание основной и дополнительной информации текста, воспринимаемого зрительно или на слух. Передача содержания прочитанного или прослушанного текста в сжатом или развёрнутом виде в соответствии с ситуацией речевого общения. Овладение практическими умениями просмотрового, ознакомительного, изучающего чтения, приёмами работы с учебной книгой и другими информационными источниками. Овладение различными видами аудирования. Изложение содержания прослушанного или прочитанного текста (подробное, сжатое, выборочное).

Создание устных и письменных монологических, а устных диалогических высказываний разной коммуникативной направленности с учётом целей и ситуации общения, и систематизация материала на определённую тему; анализ и преобразование информации, извлечённой из различных источников.

Раздел 3. Текст

1. Понятие текста, основные признаки текста (членимость, смысловая цельность, связность). Тема, основная мысль текста. Микротема текста.

Средства связи предложений и частей текста. Абзац как средство композиционно-стилистического членения текста.

Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение. Структура текста. План текста и тезисы как виды информационной переработки текста.

2. Анализ текста с точки зрения его темы, основной мысли, структуры, принадлежности к функционально-смысловому типу речи. Деление текста на смысловые части и составление плана. Определение средств и способов связи предложений в тексте. Анализ языковых особенностей текста. Выбор языковых средств в зависимости от цели, темы, основной мысли и ситуации общения. Создание текстов различного типа, стиля, жанра. Соблюдение норм построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.). Оценивание и редактирование устного и письменного речевого высказывания.

Раздел 4. Функциональные разновидности языка

1. Функциональные разновидности языка: разговорный язык; функциональные стили: научный, публицистический, официально-деловой; язык художественной литературы.

Основные жанры научного (отзыв, выступление, доклад), публицистического (выступление, интервью), официально-делового (расписка, доверенность, заявление) стилей, разговорной речи (рассказ, беседа).

2. Установление принадлежности текста к определённой функциональной разновидности языка. Создание письменных высказываний разных стилей, жанров и типов речи: тезисы, отзыв, письмо, расписка, доверенность, заявление; повествование, Описание, рассуждение. Выступление перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом.

СОДЕРЖАНИЕ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩЕЕ ФОРМИРОВАНИЕ ЯЗЫКОВОЙ И ЛИНГВИСТИЧЕСКОЙ (ЯЗЫКОВЕДЧЕСКОЙ) КОМПЕТЕНЦИИ

Раздел 5. Общие сведения о языке

1. Русский язык — национальный язык русского народа, государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения. Русский язык в современном мире.

Русский язык в кругу других славянских языков. Роль старославянского (церковнославянского) языка в развитии русского языка.

Русский язык как развивающееся явление. Формы функционирования современного русского языка: литературный язык, диалекты, просторечие, профессиональные разновидности, жаргон.

Русский язык — язык русской художественной литературы. Основные изобразительные средства русского языка.

Лингвистика как наука о языке.

Основные разделы лингвистики.

Выдающиеся отечественные лингвисты.

2. Осознание важности коммуникативных умений в жизни человека, понимание роли русского языка в жизни общества и государства в современном мире.

Понимание различий между литературным языком и диалектами, просторечием, профессиональными разновидностями языка, жаргоном.

Осознание красоты, богатства, выразительности русского языка. Наблюдение за использованием изобразительных средств языка в художественных текстах.

Раздел 6. Фонетика и орфоэпия

1. Фонетика как раздел лингвистики.

Звук как единица языка. Система гласных звуков. Система согласных звуков. Изменение звуков в речевом потоке. Элементы фонетической транскрипции. Слог. Ударение.

Орфоэпия как раздел лингвистики. Основные правила нормативного произношения и ударения.

Орфоэпический словарь.

2. Совершенствование навыков различения ударных и безударных гласных, звонких и глухих, твёрдых и мягких согласных. Объяснение с помощью элементов транскрипции особенностей произношения и написания слов. Проведение фонетического разбора слов.

Нормативное произношение слов. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения орфоэпической правильности.

Применение фонетико-орфоэпических знаний и умений в собственной речевой практике.

Использование орфоэпического словаря для овладения произносительной культурой.

Раздел 7. Графика

1. Графика как раздел лингвистики. Соотношение звука и буквы. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных. Способы обозначения [JP].

2. Совершенствование навыков сопоставления звукового и буквенного состава слова. Использование знания алфавита при поиске информации в словарях, справочниках, энциклопедиях, в СМС-сообщениях.

Раздел 8. Морфемика и словообразование

1. Морфемика как раздел лингвистики. Морфема как минимальная значимая единица языка.

Словообразующие и формообразующие морфемы. Окончание как формообразующая морфема.

Приставка, суффикс как словообразующие морфемы.

Корень. Однокоренные слова. Чередуемость гласных и согласных в корнях слов. Варианты морфем.

Возможность исторических изменений в структуре слова. Понятие об этимологии. Этимологический словарь.

Словообразование как раздел лингвистики. Исходная (производящая) основа и словообразующая морфема.

Основные способы образования слов: приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный; сложение и его виды; переход слова из одной части речи в другую; сращение сочетания слов в слово. Словообразовательная пара, словообразовательная цепочка. Словообразовательное гнездо слов.

Словообразовательный и морфемный словари.

2. Осмысление морфемы как значимой единицы языка. Осознание роли морфем в процессах формо- и словообразования.

Определение основных способов словообразования, построение словообразовательных цепочек слов.

Применение знаний и умений по морфемике и словообразованию в практике правописания.

Использование словообразовательного, морфемного и этимологического словарей при решении разнообразных учебных задач.

Раздел 9. Лексикология и фразеология

1. Лексикология как раздел лингвистики. Слово как единица языка. Лексическое значение слова.

Однозначные и многозначные слова; прямое и переносное значения слова. Переносное значение слов как основа тропов.

Тематические группы слов. Толковые словари русского языка.

Синонимы. Антонимы. Омонимы. Словари синонимов и антонимов русского языка.

Лексика русского языка с точки зрения её происхождения: исконно русские и заимствованные слова. Словари иностранных слов.

Лексика русского языка с точки зрения её активного и пассивного запаса. Архаизмы, историзмы, неологизмы. Словари устаревших слов и неологизмов.

Лексика русского языка с точки зрения сферы её употребления. Общеупотребительные слова. Диалектные слова. Термины и профессионализмы. Жаргонная лексика.

Стилистические пласты лексики.

Фразеология как раздел лингвистики. Фразеологизмы. Пословицы, поговорки, афоризмы, крылатые слова. Фразеологические словари.

Разные виды лексических словарей и их роль в овладении словарным богатством родного языка.

2. Дифференциация лексики по типам лексического значения с точки зрения её активного и пассивного запаса, происхождения, сферы употребления, экспрессивной окраски и стилистической принадлежности.

Употребление лексических средств в соответствии со значением и ситуацией общения. Оценка своей и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.

Проведение лексического разбора слов.

Извлечение необходимой информации из лексических словарей различных типов (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря и др.) и использование её в различных видах деятельности.

Раздел 10. Морфология

1. Морфология как раздел грамматики.

Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Система частей речи в русском языке.

Самостоятельные (знаменательные) части речи. Общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические свойства имени существительного, имени прилагательного, имени числительного, местоимения, глагола, наречия. Место причастия, деепричастия, слов категории состояния в системе частей речи.

Служебные части речи, их разряды по значению, структуре и синтаксическому употреблению.

Междометия и звукоподражательные слова.

Омонимия слов разных частей речи.

Словари грамматических трудностей.

2. Распознавание частей речи по грамматическому значению, морфологическим признакам и синтаксической роли. Проведение морфологического разбора слов разных частей речи. Нормативное употребление форм слов различных частей речи.

Применение морфологических знаний и умений в практике правописания.

Использование словарей грамматических трудностей в речевой практике.

Раздел 11. Синтаксис

1. Синтаксис как раздел грамматики. Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса.

Словосочетание как синтаксическая единица, типы словосочетаний. Виды связи в словосочетании.

Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Грамматическая основа предложения, главные и второстепенные члены, способы их выражения. Виды сказуемого.

Структурные типы простых предложений: двусоставные и односоставные, распространённые и нераспространённые, предложения осложненной и неосложненной структуры, полные и неполные.

Виды односоставных предложений.

Предложения осложненной структуры. Однородные члены предложения, обособленные члены предложения, обращение, вводные и вставные конструкции.

Классификация сложных предложений. Средства выражения синтаксических отношений между частями сложного предложения. Сложные предложения союзные (сложносочинённые, сложноподчинённые) и бессоюзные. Сложные предложения с различными видами связи.

Способы передачи чужой речи.

2. Проведение синтаксического разбора словосочетаний и предложений разных видов. Анализ разнообразных синтаксических конструкций и правильное употребление их в речи. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения правильности, уместности и выразительности употребления синтаксических конструкций.

Применение синтаксических знаний и умений в практике правописания.

Раздел 12. Правописание: орфография и пунктуация

1. Орфография как система правил правописания. Понятие орфограммы.

Правописание гласных и согласных в составе морфем. Правописание ь и ъ

Слитные, дефисные и раздельные написания. Употребление прописной и строчной буквы. Перенос слов.

Орфографические словари и справочники.

Пунктуация как система правил правописания.

Знаки препинания и их функции. Одиночные и парные; знаки препинания.

Знаки препинания в конце предложения.

Знаки препинания в простом неосложнённом предложении.

Знаки препинания в простом осложнённом предложении.

Знаки препинания в сложном предложении: сложносочинённом, сложноподчинённом, бессоюзном, а также в сложном предложении с разными видами связи.

Знаки препинания при прямой речи и цитировании, в диалоге.

Сочетание знаков препинания.

2. Овладение орфографической и пунктуационной зоркостью. Соблюдение основных орфографических и пунктуационных норм в письменной речи. Опора на фонетический, морфемно-словообразовательный и морфологический анализ при выборе правильного написания слова. Опора на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении.

Использование орфографических словарей и справочников по правописанию.

СОДЕРЖАНИЕ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩЕЕ ФОРМИРОВАНИЕ КУЛЬТУРОВЕДЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНЦИИ

Раздел 13. Язык и культура

1. Взаимосвязь языка и культуры, истории народа. Русский ^ речевого этикет.

2. Выявление единиц языка с национально-культурным j компонентом значения. Уместное использование правил русского речевого этикета в учебной деятельности и повседневной жизни.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 5-9 классы

	Тема урока	Количество часов
5 класс		
	Язык и общение	3
	Повторение изученного в 1 - 4 классах	20
	Синтаксис. Пунктуация. Культура речи.	30

	Фонетика. Орфоэпия. Графика и орфография. Культура речи	15
	Лексика. Культура речи	8
	Морфемика. Орфография. Культура речи	22
	Морфология. Орфография. Культура речи. Имя существительное	21
	Имя прилагательное	14
	Глагол	25
	Повторение и систематизация изученного в 5 классе (5ч + 2ч)	7
Всего		175
6 класс		
	Язык. Речь. Общение.	4
	Повторение изученного в 5 классе.	8
	Текст	5
	Лексика. Культура речи.	12
	Фразеология. Культура речи.	4
	Словообразование. Орфография. Культура речи	35
	Морфология. Орфография. Культура речи. Имя существительное	25
	Имя прилагательное	25
	Имя числительное	18
	Местоимение	26
	Глагол	36
	Повторение и систематизация изученного в 5 и 6 классах	12
Всего		210
7 класс		
	Язык и общение	1
	Повторение изученного в 5-6 классах	12
	Морфология. Орфография. Культура речи. Причастие	31
	Деепричастие	13
	Наречие	26
	Категория состояния	5
	Служебные части речи. Культура речи :	37
	Предлог	9
	Союз	12
	Частица	15
	Междометие	2
Всего	Повторение и систематизация пройденного в VII классе	13
		140
8 класс		
	Функции русского языка в современном мире	1
	Повторение изученного в 5-7 классах	10
	Синтаксис. Пунктуация. Культура речи. Словосочетание.	9
	Простое предложение	5
	Двусоставные предложения Главные члены предложения	10
	Второстепенные члены предложения	10
	Простые односоставные предложения.	12
	Однородные члены предложения	14
	Обособленные члены предложения	16
	Слова, грамматически не связанные с членами предложения	9
	Чужая речь	5

	Повторение и систематизация пройденного в 8 классе	4
Всего		105
9 класс		
	Международное значение русского языка	1
	Повторение изученного в 5-8 классах	7
	Сложное предложение. Культура речи	5
	Сложносочиненное предложение	7
	Сложноподчиненное предложение	24
	Бессоюзное сложное предложение	8
	Сложное предложение с различными видами связи	7
	Повторение и систематизация изученного в 5-9 классах	12
	Подготовка к ГИА	34
Всего		105
Всего		735

**Учебно-тематический план по русскому языку
для 5 класса**

Содержание	Кол-во часов	Кол-во контр. работ	Развитие речи
Язык и общение	3	-	-
Вспоминаем, повторяем, изучаем	26	1	2
Синтаксис. Пунктуация. Культура речи.	33	3	2
Фонетика. Орфоэпия. Графика.	14	1	1
Орфография.. культура речи.			
Лексика. Культура речи.	11	1	1
Морфемика. Орфография. Культура речи.	23	2	2
Морфология. Орфография. Культура речи.			
1. Имя существительное	16	1	1
2. Имя прилагательное	9	1	1
3. Глагол	25	1	1
Повторение и систематизация изученного	15	1	1
ИТОГО:	175	12	12

Календарно-тематическое планирование для 5 класса

Продолжительность учебного года: 5 классы- 35 недель.

Из федерального компонента на учебный предмет «Русский язык» отведено 5 часов в неделю, за учебный год составляет 175 часов.

Русский язык. 5 класс: учебник для общеобразоват. учреждений/ В 2ч./ под ред. Ладыженской Т.А., М.Т. Баранова, Л.А. Тростенцова. – Москва «Просвещение»,2015г.

№	Тема урока	Дата		Коррекция
		План	факт	
<u>1 четверть (41 часов)</u>				
Язык и общение				

1	Язык и человек.			
2	Общение устное и письменное. Читаем учебник. Слушаем на уроке.			
3	Стили речи. Разговорная и книжная речь.			
Вспоминаем, повторяем, изучаем				
4	Звуки и буквы. Произношение и правописание.			
5	Орфография. Орфограмма.			
6	Правописание проверяемых безударных гласных в корне слова.			
7	Административная контрольная работа №1 (диктант)			
8	Правописание непроверяемых безударных гласных в корне слова.			
9	Правописание проверяемых согласных в корне слова.			
10	Правописание произносимых согласных в корне слова			
11	Буквы и, у, а после шипящих			
12	Разделительные ь и ы			
13	Раздельное написание предлогов с другими словами			
14.	Р.р Подготовка к изложению по тексту Г. А. Скребицкого «Случай на охоте»			
15	Р.р Написание изложения по тексту Г. А. Скребицкого «Случай на охоте»			
16	Части речи. Классификация частей речи.			
17	Глагол как часть речи.			
18	Правописание -тся и -ться в глаголах			
19	Спряжение глагола .			
20	Личные окончания глаголов.			
21	Не с глаголами			
22	Тема текста			
23	Основная мысль текста			

24	Р.р. Подготовка к домашнему сочинению на тему «Летние радости»			
25	Имя существительное как часть речи.			
26	Местоимение как часть речи.			
27	Имя прилагательное как часть речи.			
28	Контрольная работа №1 (тест) по теме «Морфология»			
29	Анализ контрольной работы			
	Синтаксис, пунктуация, культура речи			
30	Синтаксис и пунктуация.			
31	Словосочетание			
	Разбор словосочетания			
32	Предложение			
33	Р. р. Подготовка к сжатому изложению по рассказу В. П. Катаева. «Гордость – это хорошо или плохо?»			
34	Р.р. Написание сжатого изложения по рассказу В. П. Катаева. «Гордость – это хорошо или плохо?»			
35	Виды предложений по цели высказывания			
	Восклицательные предложения			
36	Члены предложения			
	Главные члены предложения.			
	Подлежащее			
37	Сказуемое как главный член предложения.			
38	Тире между подлежащим и сказуемым			
39	Нераспространенные и распространенные предложения. Второстепенные члены предложения			
40	Контрольная работа №2 (диктант). Словосочетание. Главные члены предложения»			
41	Анализ контрольной работы			
<u>2 четверть (39 часов)</u>				

42	Дополнение как второстепенный член предложения.			
43	Определение как второстепенный член предложения.			
44	Обстоятельство как второстепенный член предложения.			
45	Предложения с однородными членами.			
46	Знаки препинания в предложениях с однородными членами.			
47	Обобщающие слова при однородных членах предложения.			
48	Предложения с обращениями Знаки препинания в предложениях с обращением.			
49	Письмо. Синтаксический и пунктуационный разбор простого предложения			
50	Контрольная работа №3 (диктант) по теме «Второстепенные члены предложения»			
51	Анализ контрольной работы			
52	Простые предложения.			
53	Сложные предложения.			
54	Р.р. Подготовка к сочинению по картине Ф.Решетникова «Мальчишки»			
55	Р.р. Написание сочинения по картине Ф.Решетникова «Мальчишки»			
56	Синтаксический разбор сложного предложения			
57	Прямая речь			
58	Знаки препинания при прямой речи.			
59	Диалог			
60	Повторение и обобщение			

	изученного материала в разделе «Синтаксис. Пунктуация. Культура речи»			
61	Контрольная работа №4 (тест) по теме «Синтаксис. Пунктуация»			
62	Анализ контрольной работы			
Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография. Культура речи				
63	Фонетика. Гласные звуки			
64	Согласные звуки. Изменение звуков в потоке речи.			
65	Согласные твердые и мягкие. Повествование.			
66	Р.р. Подготовка к обучающему изложению с элементами описания (по рассказу К. Г. Паустовского «Шкатулка»).			
67	Р.р. Написание обучающего изложения с элементами описания (по рассказу К. Г. Паустовского «Шкатулка»).			
68	Согласные звонкие и глухие			
69	Графика. Алфавит			
70	Обозначение мягкости согласных с помощью мягкого знака			
71	Административный диктант №2			
72	Двойная роль букв <i>е, ё, ю, я</i>			
73	Описание предмета. Орфоэпия.			
74	Фонетический разбор слова. Повторение и обобщение изученного материала в разделе «Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография. Культура речи».			
75	Контрольная работа №5 (диктант) по теме «Фонетика. Орфоэпия. Графика»			
76	Анализ контрольной работы			
Лексика. Культура речи				
77	Слово и его лексическое значение			

78	Однозначные и многозначные слова			
79	Прямое и переносное значение слов			
80	Омонимы			
<u>3 четверть (50 часов)</u>				
81	Синонимы			
82	Антонимы			
83	Р.р. Подготовка к сочинению по картине И.Э. Грабаря «Февральская лазурь»			
84	Р.р. Написание сочинения по картине И.Э. Грабаря «Февральская лазурь»			
85	Повторение и обобщение изученного материала в разделе «Лексика. Культура речи».			
86	Контрольная работа № 6 (диктант) по теме «Лексика. Культура речи».			
87	Анализ контрольной работы			
Морфемика. Орфография. Культура речи				
88	Морфема – наименьшая значимая часть слова. Изменение и образование слов			
89	Окончание. Основа слова			
90	Корень слова			
91	Суффикс			
92	Приставка			
93	Р.р. Подготовка к сочинению – рассуждению по теме по выбору			
94	Р.р. Написание сочинения – рассуждения по теме по выбору			
95	Чередование звуков			
96	Беглые гласные			
97	Варианты морфем			
98	Морфемный разбор слова			
99	Контрольная работа №7 (диктант) по теме «Морфемика».			

100	Анализ контрольной работы			
101	Правописание гласных и согласных в приставках			
102	Буквы з и с на конце приставок			
103	Чередование букв о - а в корне <i>-лаг- / -лож-</i>			
104	Чередование букв о - а в конце - <i>раст - /-рос-</i>			
105	Р.р.Подготовка к сочинению-описанию по картине П.П. Кончаловского «Сирень в корзине».			
106	Р.р Написание сочинения-описания по картине П.П. Кончаловского «Сирень в корзине».			
107	Буквы ё-о после шипящих в корне. Буквы и –ы после ц			
108	Повторение и обобщение изученного материала в разделе «Морфемика. Орфография. Культура речи».			
109	Контрольная работа №8 (диктант) по теме Морфемика. Орфография.Культура речи»			
110	Анализ контрольной работы. Морфология. Орфография. Культура речи Имя существительное			
111	Имя существительное как часть речи			
112	Имена существительные одушевленные и неодушевленные			
113	Имена существительные собственные и нарицательные			
114	Род имен существительных			
115	Имена существительные, которые имеют форму только множественного числа			
116	Имена существительные, которые имеют форму только единственного числа			
117	Р.р. Подготовка к сжатою изложению по тексту Е.			

118	Пермяка «Перо и чернильница». Р.р. написание сжатого изложения по тексту Е. Пермяка «Перо и чернильница»			
119	Три склонения имен существительных			
120	Падежи имен существительных.			
121	Правописание падежных окончаний существительных в единственном числе			
122	Множественное число существительных			
123	Правописание <i>о - е</i> после шипящих и <i>ц</i> в окончаниях существительных			
124	Повторение и обобщение изученного материала об имени существительном. Морфологический разбор имени существительного			
125	Контрольная работа №9 (диктант) по теме «Имя существительное»			
126	Анализ контрольной работы			
Имя прилагательное				
127	Имя прилагательное как часть речи			
128	Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных			
129	Р.р Подготовка к изложению с элементами сочинения по рассказу У.А. Куприна «Ю-ю»			
130	Р.р. Написание изложения с элементами сочинения по рассказу У.А. Куприна «Ю-ю»			
<u>4 четверть (45 часа)</u>				
131	Прилагательные полные и краткие			

132	Морфологический разбор имени прилагательного			
133	Повторение и обобщение изученного материала об имени прилагательном			
134	Контрольная работа №10 (тест) по теме «Имя прилагательное»			
135	Анализ контрольной работы Глагол			
136	Глагол как часть речи.			
137	Не с глаголами			
138	Не с глаголами			
139	Неопределенная форма глагола			
140	Особенности неопределенной формы глагола			
141	Правописание <i>-тся</i> и <i>-ться</i> в глаголах			
142	Правописание <i>-тся</i> и <i>-ться</i> в глаголах			
143	Виды глагола. Совершенный вид.			
144	Виды глагола. Несовершенный вид.			
145	Буквы <i>е</i> - <i>и</i> в корнях с чередованием			
146	Буквы <i>е</i> - <i>и</i> в корнях с чередованием			
147	Р.р. Подготовка к написанию рассказа «Однажды летом...»			
148	Р.р. Написание рассказа «Однажды летом...»			
149	Время глагола. Прошедшее время			
150	Настоящее время			
151	Будущее время			
152	Спряжение глаголов			
153	Как определить спряжение глагола с безударным личным окончанием.			
154	Особенности спряжения глагола			
155	Морфологический разбор глагола			

156	Мягкий знак после шипящих в глаголах во 2-м лице единственного числа			
157	Употребление времен			
158	Повторение и обобщение изученного материала о глаголе			
159	Контрольная работа №11 (диктант) по теме «Глагол»			
160	Анализ контрольного диктанта			
	Повторение и систематизация изученного			
161	Разделы науки о языке			
162	Орфограммы в приставках и корнях слов			
163	Орфограммы в окончаниях слов.			
164	Употребление букв Ъ и Ь знак			
165	Знаки препинания в простых предложениях и сложных предложениях и в предложениях с прямой речью			
166	Административный контрольный диктант №3			
167	Р.р. Подготовка к сочинению по теме: «Куда бы я хотела поехать летом и почему?»			
168	Р.р. Написание сочинения по теме: «Куда бы я хотела поехать летом и почему?»			
169	Знаки препинания при однородных членах предложения			
170	Обращение . Знаки препинания в предложениях с прямой речью			
171	Обобщение и систематизация изученного			
172	Контрольная работа №12 (диктант) по теме «Повторение»			
173	Анализ контрольной работы			
174-	Резервные уроки			

Содержание учебного предмета (210 часов) 6 класс

№ п/п	Название раздела	Количество часов на изучение раздела	Из них кол-во практических и контрольных работ			
			Лабор. работа	Практ. работа	Сочин.	К.Р.
1	Язык. Речь. Общение	3		3	-	-
2	Повторение изученного в 5 классе	9		6	1	2
3	Текст	5		4	1	-
4	Лексика. Культура речи	12		10	-	2
5	Фразеология. Культура речи	5		4	-	1
6	Словообразование. Орфография. Культура речи	36		32	1	3
7	Морфология. Орфография. Культура речи	28		25	1	2
8	Имя существительное	30	-	25	1	4
9	Имя числительное	22	-	20	-	2
10	Местоимение	23	-	19	2	2
11	Глагол	25	-	21	1	3
12	Повторение и систематизация пройденного в 6 классе	12	-	10	1	1

Календарно-тематическое планирование 6 класс

№ урока	Дата проведения		Тема урока	
	по плану	по факту		
Язык. Речь. Общение (3 ч.)				
1.			Русский язык – один из развитых языков мира	
2.			Язык, речь, общение	
3.			Р.Р. Ситуация общения	
Повторение изученного в 5 классе (9 ч.)				
4.			Фонетика. Орфоэпия	
5.			Морфемы в слове. Орфограммы в приставках и в корнях слов.	
6.			Контрольный словарный диктант Части речи. Орфограммы в окончаниях слов	
7.			Р.Р.Сочинение на тему «Интересная встреча»	
8.			Словосочетание. Простое предложение. Знаки препинания	
9.			Сложное предложение. Запятые в сложном предложении. Синтаксический разбор предложений	
10.			Прямая речь. Диалог	
11.			Р. Р. Составление диалога на тему по выбору	
12.			Входной контроль (контрольный тест)	
Текст (5 ч.)				
13.			Текст, его особенности. Тема и основная мысль текста. Заглавие текста.	
14.			Начальные и конечные предложения текста. Ключевые слова. Основные признаки текста	
15.			Р.Р.Составление продолжения текста по	

16.			данному началу Р.Р. Сочинение-рассказ	
17.			Текст и стили речи. Официально-деловой стиль речи	
18.			Культура речи Слово и его лексическое значение	
19.			Р. Р. Собрание материалов к сочинению. Устное сочинение – описание картины (А. П. Герасимов «После дождя»)	
20.			Общеупотребительные слова	
21.			Профессионализмы	
22.			Диалектизмы.	
23.			Р.Р. Сжатое изложение	
24.			Исконно русские и заимствованные слова.	
25.			Новые слова (неологизмы)	
26.			Устаревшие слова	
27.			Словари	
28.			Повторение изученного в разделе «Лексика. Культура речи»	
29.			Контрольный диктант с грамматическим заданием	
Фразеология. Культура речи (5 ч.)				
30.			Фразеологизмы	
31.			Источники фразеологизмов	
32.			Р.Р. Составление сообщения о возникновении фразеологизма (на выбор).	
33-34.			Повторение изученного в разделе «Фразеология. Культура речи». Контрольный тест «Лексика. Фразеология»	
Словообразование. Орфография. Культура речи (36 ч.)				

35-37.			Морфемика и словообразование	
38.			Р.Р. Описание помещения.	
39-41.			Основные способы образования слов в русском языке.	
42-43.			Этимология слов.	
44-45.			Р.Р. Систематизация материалов к сочинению. Сложный план.	
46-47.			Буквы а и о в корнях - кос- - - кас-	
48-49.			Буквы а и о в корнях - гор- - - гар-	
50-51.			Буквы а и о в корнях - зор- - - зар-	
58-59.			Контрольный диктант с грамматическим заданием.	
60-61.			Анализ диктанта и работа над ошибками	
62-63.)			Соединительные гласные о и е в сложных словах	
64-65.			Сложносокращённые слова.	
66-67.			Р.Р. Контрольное сочинение – описание изображённого на картине (Т. Н. Яблонская. «Утро»)	
68-69.			Морфемный и словообразовательный разбор слова. Контрольный словарный диктант	
70.			Повторение изученного в разделе «Словообразование. Орфография. Культура речи» Контрольный тест	
Морфология. Орфография. Культура речи Имя существительное (28 ч.)				
71-72.			Повторение изученного в 5 классе. Имя существительное	

73.			как часть речи. Р.Р. Составление письма другу.	
74-75.			Разносклоняемые имена существительные.	
76.			Буква <i>е</i> в суффиксе - ен- существительных на -мя	
77-78.			Р. Р. Составление устного публичного выступления о происхождении имён	
79-80.			Несклоняемые имена существительные	
81-82.			Род несклоняемых имён существительных	
83-84.			Имена существительные общего рода.	
85.			Морфологический разбор имени существительного	
86.			Р.Р. Сочинение- описание по личным впечатлениям	
87-88.			<i>Не</i> с именами существительными.	
89-90.)		Буквы <i>ч</i> и <i>щ</i> в суффиксе -чик (-щик).	
91-92.			Гласные в суффиксах существительных -ек и -ик	
93-94.			Гласные <i>о</i> и <i>е</i> после шипящих в суффиксах существительных	
95-96.			Повторение изученного в разделе «Имя существительное». Контрольный тест «Имя существительное»	
97-98.			Контрольный диктант с грамматическим заданием. Анализ диктанта и работа над ошибками	
Имя прилагательное (30 ч.)				
99.			Повторение изученного в 5 классе. Имя прилагательное	

100.			как часть речи Р.Р. Описание природы	
101- 103.			Степени сравнения имён прилагательных	
104- 105.			Разряды имён прилагательных по значению. Качественные прилагательные	
106- 107. 108- 109.			Относительные прилагательные Р.Р. Контрольное изложение «Возвращение Владимира в отчий дом» (по отрывку из повести А. С. Пушкина «Дубровский»)	
110- 111.			Притяжательные прилагательные	
112.			Морфологический разбор имени прилагательного	
113- 114.			Не с прилагательными	
115.			Гласные <i>о</i> и <i>е</i> после шипящих в суффиксах прилагательных	
116- 117.			Р.Р. Сочинение- описание природы по картине (Н. П. Крымов. «Зимний вечер»)	
118- 120.			Одна и две буквы <i>н</i> в суффиксах прилагательных. Контрольный словарный диктант	
121.			Различение на письме суффиксов прилагательных -к- и - ск-	
122- 123.			Дефисное и слитное написание сложных прилагательных	
124- 125.			Повторение изученного в разделе «Имя прилагательное». Контрольный тест «Имя прилагательное»	
126- 127.			Контрольный диктант с грамматическим заданием.	

			Анализ и работа над ошибками	
128.			Р.Р. Составление устного публичного выступления о произведениях народного промысла	
Имя числительное				
129-130.131.			Имя числительное как часть речи Простые и составные числительные	
132-133.134-135.			Мягкий знак на конце и в середине числительных Порядковые числительные	
136.137-139.			Разряды количественных числительных Числительные, обозначающие целые числа	
140-141.142.			Дробные числительные Р.Р. Составление юмористического рассказа по рисунку	
143-144.145.)		Собирательные числительные Морфологический разбор имени числительного	
145-146.148-149.150.			Повторение изученного в разделе «Имя числительное». Контрольный тест «Имя числительное» Контрольный диктант с грамматическим заданием. Анализ диктанта и работа над ошибками Р.Р. Публичное выступление на тему «Береги природу!»	
Местоимения (23 ч.)				
151.152-153.			Местоимение как часть речи Личные местоимения	

154.			Возвратное местоимение <i>себя</i>	
155.			Р.Р. Рассказ по сюжетным рисункам от 1-го лица на тему «Как я однажды помогал маме»	
156-157.			Вопросительные и относительные местоимения	
158-159.			Неопределенные местоимения	
160-162.			Отрицательные местоимения	
163.			Притяжательные местоимения	
164.)		Р.Р. Рассуждение. Сочинение-рассуждение	
165.)		Указательные местоимения	
166.			Определительные местоимения	
167.			Местоимения и другие части речи	
168.			Морфологический разбор местоимения	
169.			Р.Р. Контрольное сочинение по картине (Е. В. Сыромятникова. «Первые зрители»)	
170-171.			Повторение изученного в разделе «Местоимение». Контрольный тест «Местоимение»	
172-173.			Контрольный диктант с грамматическим заданием. Анализ диктанта и работа над ошибками	
			Глагол (25 ч.)	
174-175.			Повторение изученного в 5 классе. Глагол как часть речи	
176.			Р.Р. Сочинение-рассказ по сюжетным рисункам на тему «Стёпа колет дрова» с включением части готового текста	
177.			Разноспрягаемые	

178-179.			глаголы Глаголы переходные и непереходные	
180.			Наклонение глаголов. Изъявительное наклонение	
181.			Р.Р. Контрольное изложение	
182-183.			Условное наклонение	
184-186.			Повелительное наклонение	
187.			Р.Р. Рассказ по сюжетным рисункам	
188-190.			Употребление наклонений. Контрольный словарный диктант	
191-192.			Безличные глаголы	
193.			Морфологический разбор глагола	
194.			Р.Р. Рассказ на основе услышанного	
195.			Правописание гласных в суффиксах глаголов	
196-197.			Повторение изученного в разделе «Глагол».	
198.			Контрольный тест «Глагол». Контрольный диктант с грамматическим заданием. Анализ диктанта и работа над ошибками.	
Повторение и систематизация пройденного в 6 классе (12 ч.)				
199.			Разделы науки о языке	
200.)		Орфография	
201.			Пунктуация	
202-203.			Р.Р. Контрольное сочинение на тему по выбору	
204.			Лексика и фразеология	
205.			Словообразование	
206.			Морфология	
207.			Синтаксис	
208-209.			Итоговый контроль (контрольный тест)	

210.		Анализ работы. Работа над ошибками. Повторение	
------	--	---	--

7 класс		
	Язык и общение	1
	Повторение изученного в 5-6 классах	12
	Морфология. Орфография. Культура речи. Причастие	31
	Деепричастие	13
	Наречие	26
	Категория состояния	5
	Служебные части речи. Культура речи :	37
	Предлог	9
	Союз	12
	Частица	15
	Междометие	2
Всего	Повторение и систематизация пройденного в VII классе	13
		140

Тематическое планирование 7 класс (140 часов).

№ ур.	Тема урока.	Планируемый результат.
1	Русский язык как развивающееся явление	Уметь обобщать знания о языке, полученные в 5-6 классе. Знать особенности развития русского языка
2	Повторение изученного в 5 – 6 классах. Синтаксис. Синтаксический разбор	Знать основные синтаксические понятия: <i>словосочетание, грамматическая основа предложения, члены предложения.</i> Уметь составлять словосочетания, распространять предложения
3	Пунктуация. Пунктуационный разбор	Знать основные синтаксические понятия из раздела, правила постановки знаков препинания. Уметь конструировать предложения по схемам, ставить знаки препинания при обращениях, однородных членах, обобщающих словах
4	Лексика и фразеология	Знать понятия: <i>, прямое и переносное значение слова, синонимы, антонимы, омонимы, фразеологизмы.</i> Уметь работать со словарями, систематизировать материал
5	Фонетика и орфография. Фонетический разбор	Знать основные фонетические понятия, характеристики звуков.

6	слова Словообразование и орфография. Морфемный и словообразовательный разборы.	Уметь производить фонетический разбор Повторить орфограммы в корнях, суффиксах и окончаниях. Уметь производить морфемный и словообразовательный разборы.
7-8	Морфология и орфография.	Повторить основные грамматические признаки частей речи, основные сведения по морфологии, правописание безударных гласных в окончаниях изменяемых частей речи.
9	Морфология и орфография. Практикум.	Уметь разграничивать части речи по их морфологическим признакам. Уметь применять орфографические, пунктуационные правила
10	Входная контрольная работа.	Уметь применять полученные знания.
11	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	Уметь определять место орфограммы в слове, её вид, объяснить причину появления ошибки, корректировать её.
12	Р.р. Подготовка к домашнему сочинению по картине И.Бродского «Летний сад осенью»	Уметь составлять план сочинения по картине; собирать рабочие материалы к сочинению. Уметь в устной и письменной форме описывать изображенные на картине предметы
13	Р.р. Текст.	Знать основные признаки текста, типы речи. Уметь анализировать тексты, составлять план текста
14	Р.р. Стили литературного языка.	Знать изученные стили речи. Уметь определять стили текстов.
15	Морфология и орфография. Культура речи. Причастие как часть речи	Знать признаки причастия. Уметь опознавать причастие в предложении.
16	Р.р. Публицистический стиль.	Знать сферу употребления, лексические и синтаксические особенности публицистического стиля.
17	Склонение причастия и правописание гласных в падежных окончаниях причастий	Знать условия выбора окончаний причастия. Уметь редактировать текст, в котором используются причастия
18	Причастный оборот. Выделение причастного оборота запятыми	Знать понятие о причастном обороте, его место по отношению к определяемому слову, правило выделения его запятыми. Уметь находить причастный оборот в предложении
19	Р.р. Описание внешности человека	Знать признаки текста, типы речи, особенности текста-описания
20	Причастный оборот. Выделение причастного оборота запятыми.	Знать нормы согласования. Уметь выделять причастный оборот в устной и письменной речи.
21	Действительные и страдательные причастия.	Знать семантику действительных и страдательных причастий. Уметь различать действительные и страдательные причастия
22	Краткие и полные страдательные причастия.	Знать особенности образования и изменения кратких причастий. Уметь находить краткие страдательные причастия

23-24	Действительные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени.	в тексте. Знать способы образования действительных причастий настоящего времени, условия выбора гласной в суффиксе этих причастий. Уметь находить изучаемую орфограмму. Знать условия выбора гласной в суффиксах действительных причастий настоящего времени.
25	Действительные причастия прошедшего времени.	Знать правило написания гласной перед суффиксом действительного причастия прошедшего времени. Уметь образовывать действительные причастия прошедшего времени.
26	Р.р.Изложение от 3 лица (по тексту упр.100).	Знать признаки текста. Уметь выделять основную мысль текста, его микротемы.
27-28	Страдательные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени.	Знать условия выбора гласной в суффиксах страдательных причастий настоящего времени. Уметь образовывать страдательные причастия настоящего времени.
29	Страдательные причастия прошедшего времени.	Уметь образовывать страдательные причастия прошедшего времени, находить страдательные причастия прошедшего времени.
30	Гласные перед н в полных и кратких страдательных причастиях.	Уметь выбрать правильное написание буквы перед н и нн в полных и кратких страдательных причастиях прошедшего времени.
31-32-33	Одна и две буквы н в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени. Одна буква н в отглагольных прилагательных	Знать способы разграничения страдательных причастий прошедшего времени и прилагательных, образованных от глагола. Уметь различать прилагательные и причастия. Уметь выбрать правильное написание н и нн в прилагательных и страдательных причастиях прошедшего времени.
34	Одна и две буквы Н в суффиксах кратких страдательных причастий и кратких отглагольных прилагательных.	Уметь выбрать правильное написание н и нн в кратких прилагательных и страдательных причастиях прошедшего времени.
35	Контрольный диктант по итогам 1 четверти.	Знать морфологические признаки причастия. Уметь применять изученные орфографические правила.
36-37	Р.р.Выборочное изложение. Отрывок из рассказа М.А.Шолохова «Судьба человека»упр.130	Знать приёмы систематизации материала. Уметь излагать мысли, работать с текстом.
38	Морфологический разбор причастия.	Знать порядок морфологического разбора причастия
39-40	Слитное и раздельное написание не с причастиями.	Знать условия выбора слитного и раздельного написания не с причастиями. Уметь применять орфографические правила на практике.
41	Буквы е и ё после шипящих в суффиксах	Знать условия выбора орфограммы после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего

42	страдательных причастий прошедшего времени. Р.р. Сочинение – описание внешности человека. Упр.145,146.	времени. Уметь применять орфограмму Создание текста описания.
43-44	Повторение и обобщение изученного по теме «Причастие».	Знать орфографию причастия. Уметь обобщать сведения
45	Контрольная работа по теме «Причастие».	Знать морфологические признаки причастия. Уметь применять орфографические правила на практике.
46	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками.	Уметь определять место орфограммы в слове, её вид, объяснить причину появления ошибки, корректировать её.
47	Деепричастие как часть речи.	Знать, что деепричастие самостоятельная часть речи. Уметь находить деепричастие в предложении, определять их синтаксическую роль
48-49	Деепричастный оборот. Запятые при деепричастном обороте	Уметь находить деепричастия, деепричастные обороты, определять их границы. Применять пунктуационные правила при деепричастных оборотах.
50	Раздельное написание <i>не</i> с деепричастиями	Знать правило написания <i>не</i> с деепричастиями. Уметь распознавать приставку <i>не-</i> и частицу <i>не</i> при деепричастиях.
51	Деепричастия несовершенного вида.	Знать способы образования деепричастий несовершенного вида. Уметь образовывать деепричастия несовершенного вида от глаголов, сохраняя вид.
52	Деепричастия совершенного вида.	Знать способы образования деепричастий совершенного вида. Уметь образовывать деепричастия совершенного вида от глаголов, сохраняя вид.
53	Р.р. Сочинение-рассказ по картине С.Григорьева «Вратарь».	Уметь описывать действия, используя деепричастия.
54	Морфологический разбор деепричастия.	Знать порядок морфологического разбора деепричастия. Уметь обобщать и систематизировать знания
55	Повторение и обобщение изученного по теме «Деепричастие»	Знать морфологические признаки деепричастия, орфографию, нормы употребления деепричастия в речи
56	Контрольный диктант по теме «Деепричастие»	Знать морфологические признаки деепричастия, орфографию.
57	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками.	Уметь определять место орфограммы в слове, её вид, объяснить причину появления ошибки, корректировать её.
58	Наречие как часть речи	Уметь находить наречия в тексте; определять синтаксическую роль наречия в предложении
59-60	Смысловые группы наречий.	Знать смысловые группы наречий. Уметь их определять
61	Р.р. Сочинение по картине И.Попова	Уметь строить связный текст, подбирать материал на предложенную тему.

62-63	«Первый снег» Степени сравнения наречий.	Знать способы образования степеней сравнения наречий, прилагательных
64	Морфологический разбор наречия.	Знать порядок морфологического разбора. Уметь производить устный и письменный морфологический разбор.
65-66	Слитное и раздельное написание <i>не</i> с наречиями на <i>-о</i> и <i>-е</i> .	Знать правило написания <i>не</i> с наречиями. Уметь правильно писать изученную орфограмму
67	Буквы <i>е – и</i> в приставках <i>не-</i> и <i>ни-</i> отрицательных наречий.	Знать правило выбора гласных в приставках <i>не-</i> и <i>ни-</i> . Уметь выбирать и писать буквы <i>е – и</i> в приставках отрицательных наречий
68	Одна и две буквы <i>н</i> в наречиях на <i>-о, -е</i>	Знать условия выбора <i>н – nn</i> в наречиях на <i>-о, -е</i>
69	Р.р. Описание действий	Уметь собирать материалы наблюдений за процессами труда; составлять текст с описанием действия.
70	Буквы <i>о-е</i> после шипящих на конце наречий.	Знать условия выбора <i>о-е</i> после шипящих на конце наречий. Уметь применять изученное правило на письме
71	Буквы <i>о-а</i> на конце наречий.	Знать условия выбора букв <i>о-а</i> на конце наречий. Уметь применять правило на практике
72	Р.р. Изложение с элементами сочинения. Упр.248.	Уметь излагать текст и высказывать своё мнение.
73-74	Дефис между частями слова в наречиях	Знать условия выбора слитного, раздельного и дефисного написания наречий. Уметь правильно писать слова с изучаемой орфограммой.
75-76	Слитное и раздельное написание приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных	Знать условия слитного и раздельного написания приставок в наречиях. Уметь правильно писать слова с изученной орфограммой
77	Мягкий знак после шипящих на конце наречий.	Знать правило написания мягкого знака после шипящих на конце наречий.
78	Повторение и обобщение изученного по теме «Наречие».	Знать основные сведения о наречии как части речи; уметь находить наречия в тексте
79	Контрольный диктант по теме «Наречие».	Уметь применять изученные орфографические правила.
80	Анализ диктанта. Работа над ошибками.	Уметь определять место орфограммы в слове, её вид, объяснить причину появления ошибки, корректировать её.
81	Категория состояния как часть речи.	Уметь находить слова категории состояния ; определять синтаксическую роль категории состояния в тексте
82	Морфологический разбор категории состояния	Знать порядок разбора категории состояния
83	Р.р. Сжатое изложение по	Уметь анализировать текст с целью выявления

84	тексту К.Г.Паустовского «Обыкновенная земля». Самостоятельные и служебные части речи. Предлог.	существенных фактов; излагать отобранный материал. Знать отличия самостоятельных частей речи от служебных. Формировать представление о предлоге как служебной части речи.
85	Предлог как часть речи.	Знать морфологические признаки предлогов, разряды предлогов по значению
86	Употребление предлогов.	Знать и уметь употреблять предлоги в речи; однозначные и многозначные предлоги
87-88	Непроизводные и производные предлоги	Знать производные и непроизводные предлоги. Уметь находить их в тексте
89	Простые и составные предлоги	Знать простые и составные предлоги. Уметь находить их в тексте.
90	Морфологический разбор предлога.	Знать порядок морфологического разбора
91	Р.р. Сочинение по картине А.В.Сайкиной «Детская спортивная школа»	Уметь создавать рассказ-репортаж на основе изображённого на картине по данному началу
92-93	Слитное и раздельное написание производных предлогов.	Знать условия слитного и раздельного написания производных предлогов
94	Повторение и обобщение изученного по теме «Предлог».	Знать морфологические признаки предлога, классификацию предлогов. Уметь грамотно употреблять предлоги в речи.
95	Контрольный диктант по теме «Предлог»	Знать морфологические признаки предлога, орфографию предлога
96	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками.	Уметь определять место орфограммы в слове, её вид, объяснить причину появления ошибки, корректировать её.
97	Союз как часть речи	Знать признаки союза как служебной части речи, его роль в предложении
98	Простые и составные союзы	Знать о классификации союзов по строению на простые и составные. Уметь находить простые и составные союзы.
99	Союзы сочинительные и подчинительные	Знать о классификации союзов по значению, их роль в речи. Уметь различать сочинительные и подчинительные союзы
100	Запятая между простыми предложениями в составе сложного.	Уметь находить границу между простыми предложениями в составе союзных сложных
101	Сочинительные союзы	Знать о классификации сочинительных союзов по значению. Уметь находить и различать сочинительные союзы по значению
102	Подчинительные союзы	Знать группы подчинительных союзов по значению. Уметь определять значения подчинительных союзов
103	Морфологический разбор союза	Уметь производить морфологический разбор союза
104	Р.р. Сочинение «Книга – наш друг и советчик»	Знать особенности текста-рассуждения. Уметь составлять план, строить рассуждение.

105-106	Слитное написание союзов <i>тоже, также, чтобы, зато</i> .	Знать правила написания союзов <i>тоже, также, чтобы, зато</i> . Уметь правильно писать и применять союзы в речи, отличать союзы от наречий
107	Повторение и обобщение изученного по теме «Союз»	Знать и применять на письме изученные орфограммы.
108	Контрольный диктант по теме «Союз».	Знать морфологические признаки союза, уметь применять полученные знания.
109	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками.	Уметь определять место орфограммы в слове, её вид, объяснить причину появления ошибки, корректировать её.
110	Частица как часть речи	Знать особенности частицы как служебной части речи, их функции в речи и в языке. Уметь находить частицы.
111	Разряды частиц. Формообразующие частицы	Знать роль частиц в предложении и при образовании форм слова
112-113	Смысловые частицы	Знать разряды частиц. Уметь находить смысловые частицы в предложении, определять группы смысловых частиц
114	Р.р. Сочинение на тему «Как мне стать чемпионом» (упр.375)	Знать признаки текста. Уметь выстраивать структуру сочинения-рассуждения
115	Раздельное и дефисное написание частиц	Уметь правильно писать частицы с изученным видом орфограмм
116	Р.р. Сочинение по картине К.Ф. Юона «Конец зимы. Полдень»	Уметь составлять текст по изображённому на картине.
117	Морфологический разбор частицы	Знать порядок морфологического разбора. Уметь выполнять морфологический разбор частицы
118	Отрицательные частицы <i>не</i> и <i>ни</i>	Знать понятия о двойном отрицании, понимать их значение
119	Различение приставки <i>не</i> и частицы <i>не</i>	Знать разряды частиц по значению и употреблению, уметь различать приставку <i>не</i> и частицу <i>не</i> .
120	Р.р. Сочинение-рассказ по данному сюжету (упр.402)	Уметь выстраивать текст-повествование, определять основную мысль рассказа
121	Частица <i>ни</i> , приставка <i>ни</i> , союз <i>ни-ни</i>	Уметь различать частицу <i>ни</i> , приставку <i>ни</i> , союз <i>ни-ни</i> . Графически обозначать условия выбора орфограммы.
122	Повторение и обобщение изученного по теме по теме «Частицы».	Знать морфологические признаки частиц, орфографию частиц. Уметь правильно писать частицы и употреблять их в речи
123	Контрольный диктант по теме «Частицы».	Знать морфологические признаки частицы, уметь применять полученные знания.
124	Анализ диктанта. Работа над ошибками.	Уметь определять место орфограммы в слове, её вид, объяснить причину появления ошибки, корректировать её.
125	Междометие как часть	Знать о междометии как части речи.

126	речи. Дефис в междометиях. Знаки препинания при междометиях	Уметь употреблять междометие в речи Уметь правильно писать слова с изученной орфограммой
127	Повторение и систематизация изученного в 5 – 7 классах. Разделы науки о русском языке. Текст. Стили речи.	Знать разделы науки о языке; особенности текстов различных стилей.
128	Фонетика и графика	Уметь производить фонетический разбор.
129	Лексика и фразеология	Знать основные сведения по разделу
130	Морфемика. Словообразование.	Знать состав слова, способы словообразования.
131- 132	Морфология	Знать основные понятия раздела
133	Орфография	Соблюдать нормы орфографии
134	Синтаксис. Пунктуация	Знать основные понятия раздела
135- 137	Итоговая контрольная работа за курс 7 класса. Анализ	Уметь применять изученные правила
138- 140	Резервные уроки	Уметь определять место орфограммы в слове, её вид, объяснить причину появления ошибки, корректировать её.

8 класс		
	Функции русского языка в современном мире	1
	Повторение изученного в 5-7 классах	10
	Синтаксис. Пунктуация. Культура речи. Словосочетание.	9
	Простое предложение	5
	Двусоставные предложения Главные члены предложения	10
	Второстепенные члены предложения	10
	Простые односоставные предложения.	12
	Однородные члены предложения	14
	Обособленные члены предложения	16
	Слова, грамматически не связанные с членами предложения	9
	Чужая речь	5
	Повторение и систематизация пройденного в 8 классе	4
	Всего	105

Тематическое планирование 8 класс (105 часа).

№ ур.	Тема урока	Планируемый результат
1	Функции русского языка в современном мире.	Знать роль русского языка как национального языка русского народа, функции русского языка в современном мире.
2	Повторение изученного. Фонетика и графика. Орфография.	Знать о системе языка, языковых единицах. Знать основные орфограммы, изученные в 7 классе; предмет изучения фонетики, орфографии
3	Морфемика и словообразование	Вспомнить основные принципы морфемного и словообразовательного разборов.
4	Лексика и фразеология	Повторение изученного по лексике и фразеологии
5-6	Морфология.	Знать о частях речи, их грамматическом значении; вспомнить морфологический разбор самостоятельных и служебных частей речи
7	Р.р. Строение текста и стили речи	Знать о стилях речи и строении текста; основных признаках текста.
8	Входная контрольная работа.	Уметь применять полученные знания.
9	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	Уметь определять место орфограммы в слове, её вид, объяснять ошибки, корректировать их.
10	Р.р. Сочинение по картине В.В.Мешкова «Золотая осень в Карелии».	Уметь составлять текст-описание изображённого на картине.
11	Р.р. Устное описание иллюстрации «Триумфальная арка».	Уметь составлять текст-описание изображённого на иллюстрации.
12	Строение и грамматическое значение словосочетаний.	Знать основные виды словосочетаний, строение, способы выражения, средства связи. Уметь вычленять словосочетание из предложения, определять вид словосочетания по главному слову
13	Связь слов в словосочетании.	Уметь определять способы связи в словосочетаниях, конструировать их.
14	Связь слов в словосочетании. Синтаксический разбор словосочетания.	Уметь определять способы связи в словосочетаниях, конструировать их, производить синтаксический разбор.
15	Строение и грамматическое значение предложений.	Уметь осознавать предложение как основную единицу языка, средство выражения мысли, чувств; употреблять предложения разные по цели высказывания.
16	Интонация предложения Синтаксический разбор предложения.	Уметь выделять наиболее важное слово в предложении; выразительно читать текст, производить синтаксический разбор.

17	Простое предложение. Порядок слов в предложении. Логическое ударение.	Знать основные единицы языка, их признаки. Уметь с помощью логического ударения и порядка слов выделять наиболее важное слово в предложении.
18	Р.р. Сочинение-описание архитектурного памятника своей местности.	Знать признаки текста, особенности сочинения-описания памятника архитектуры.
19	Двусоставные предложения. Главные члены предложения. Подлежащее.	Знать основные единицы языка, их признаки. Уметь находить подлежащее в предложении, определять способ его выражения; согласовывать подлежащее со сказуемым.
20	Сказуемое. Простое глагольное сказуемое	Знать основные способы выражения сказуемого. Уметь находить сказуемое в тексте.
21-22	Составное глагольное сказуемое	Знать основные способы выражения сказуемого. Уметь различать сказуемые по составу слов, по способу выражения лексического и грамматического значений, находить сказуемое в тексте.
23-24	Составное именное сказуемое	Знать основные способы выражения сказуемого. Уметь различать по способу выражения лексического и грамматического значений, находить сказуемое в тексте.
25	Тире между подлежащим и сказуемым	Уметь находить подлежащее и сказуемое, ставить тире между ними
26	Контрольная работа по теме «Главные члены предложения».	Уметь применять изученные орфограммы и пунктограммы.
27	Второстепенные члены предложения. Дополнение.	Уметь находить в тексте второстепенные члены предложения, ставить вопросы, определять роль дополнения в предложении.
28	Определение.	Знать основные признаки согласованных и несогласованных определений. Уметь находить в тексте согласованные и несогласованные определения; определять способы их выражения.
29	Приложение.	Уметь распознавать приложение среди других членов предложения; использовать приложение как средство выразительности речи.
30-31	Обстоятельство. Основные виды обстоятельств.	Уметь распознавать основные виды обстоятельств, ставить вопросы, определять роль обстоятельства в предложении.
32	Повторение и обобщение изученного по теме «Второстепенные члены».	Уметь находить в тексте второстепенные члены предложения, ставить вопросы, определять роль.
33	Контрольный диктант по теме «Второстепенные члены».	
34	Р.р. Ораторская речь, её особенности.	Знать, что такое ораторская речь.

35	Р.р. Устное выступление. Рассказ об истории своего края.	Уметь строить небольшое выступление об истории своего края.
36	Односоставные предложения, Основные группы односоставных предложений.	Знать особенности односоставных предложений.
37	Односоставные предложения с главным членом – сказуемым. Предложения определённо-личн.	Знать особенности односоставных предложений. Находить определённо-личные предложения, определять их роль в тексте.
38-39	Предложения неопределённо-личные.	Знать признаки неопределённо-личных предложений. Уметь находить неопределённо-личные предложения, определять их роль в тексте.
40-41	Безличные предложения.	Знать различие между типами односоставных предложений, признаки безличных предложений. Уметь находить безличные предложения в тексте
42	Р.р. Сочинение по картине К.Ф.Юона «Мартовское солнце». Упр.239.	Уметь строить связный текст-описание изображённого на картине..
43	Односоставные предложения с главным членом – подлежащим. Назывные предложения	Знать признаки назывных предложений. Уметь находить назывные предложения в тексте
44	Повторение и обобщение изученного по теме «Односоставные предложения».	Уметь находить основные группы односоставных предложений.
45	Контрольная работа по теме «Односоставные предложения».	Уметь находить основные группы односоставных предложений.
46	Р.р. Рассказ на свободную тему. Упр.250.	Знать признаки текста. Уметь составлять рассказ на свободную тему.
47	Неполные предложения. Понятие о неполных предложениях.	Знать особенности и функции неполных предложений. Уметь находить неполные предложения в тексте.
48	Неполные предложения	Знать особенности и функции неполных предложений. Уметь находить их в тексте.
49	Предложения с однородными членами. Понятие об однородных членах предложения	Знать об однородных членах предложения. Уметь находить однородные члены предложения в тексте.
50-51	Однородные и неоднородные определения	Знать правило постановки знаков препинания при однородных определениях. Уметь различать однородные и неоднородные определения.
52-53-54	Однородные члены, связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них.	Знать правила постановки знаков препинания при однородных членах, связанных сочинительными союзами. Уметь правильно ставить знаки препинания при однородных членах.

55-56	Обобщающие слова при однородных членах предложения и знаки препинания при них.	Знать правила постановки знаков препинания при обобщающих словах с однородными членами. Уметь правильно ставить знаки препинания
57-58	Повторение и обобщение изученного по теме «Однородные члены предложения».	Уметь правильно ставить знаки препинания при однородных членах.
59	Контрольная работа по теме «Однородные члены предложения».	Уметь применять полученные знания.
60	Анализ диктанта. Работа над ошибками.	Уметь определять вид орфограммы и пунктограммы, объяснять ошибки, корректировать.
61	Р.р. Рассуждение на основе литературного произведения. Упр.293.	Знать о типе речи – рассуждении. Уметь строить текст-рассуждение с использованием изучаемых языковых явлений
62	Предложения с обособленными членами. Обособленные определения и приложения.	Знать, что такое обособление. Уметь выделять запятыми обособленные члены предложения, соблюдать правильную интонацию при обособлении.
63-64	Обособление определений и приложений.	Знать правила обособления согласованных распространённых и нераспространённых определений и приложений.
65	Обособление определений с обстоятельственным оттенком, обособление несогласованных определений.	Уметь выявлять грамматические условия обособления определений с обстоятельственным оттенком, несогласованных определений; соблюдать правильную интонацию при обособлении.
66-67	Особенности обособления одиночных приложений.	Уметь интонационно правильно произносить предложения с обособленными приложениями; правильно ставить знаки препинания.
68-69	Обобщение изученного по теме «Обособленные определения и приложения».	Обобщение и систематизация знаний по изученной теме.
70	Контрольный диктант по теме «Обособленные определения и приложения».	Уметь применять полученные знания.
71-72	Обособление обстоятельств, выраженных деепричастными оборотами одиночными деепричастиями	Уметь находить деепричастный оборот, определять его границы; правильно ставить знаки препинания при обособлении обстоятельств, выраженных одиночными деепричастиями, деепричастными оборотами.
73-74	Обособленные обстоятельства, выраженные существительными с предлогами.	Уметь интонационно правильно произносить предложения с обособленными обстоятельствами, выраженными существительными с предлогами; правильно ставить знаки препинания при них
75	Р.р. Употребление в речи обособленных деепричастий и деепричастных оборотов. Упр.337.	Уметь находить обособленные обстоятельства, выраженные одиночными деепричастиями и деепричастными оборотами. Понимать их роль в предложении.

76-77	Обособление уточняющих членов предложения.	Уметь находить уточняющие члены предложения, правильно ставить знаки препинания при них
78	Функции знаков препинания в предложении.	Знать разделительные и выделительные функции знаков препинания.
79	Контрольная работа по теме «Обособленные члены предложения»	Знать основные нормы русского литературного языка. Уметь применять изученные орфограммы
80	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	Уметь определять вид орфограммы и пунктограммы, объяснять ошибки и корректировать.
81-82	Р.р. Изложение текста на морально-этическую тему.	Уметь анализировать текст с целью выявления существенных фактов; излагать отобранный материал.
83-84	Обращение и знаки препинания при нём.	Уметь находить обращения в тексте; употреблять их с учётом речевой ситуации; выделять запятыми на письме.
85-86	Вводные слова и вводные предложения. Знаки препинания при них.	Знать выделительные знаки препинания при вводных словах и вводных предложениях. Уметь их употреблять; правильно ставить знаки препинания.
87	Вставные конструкции.	Иметь представление о вставных конструкциях и их отличии от вводных слов.
88-89	Повторение и систематизация знаний по теме «Предложения с обращениями, вводными словами и междометиями»	Знать правила постановки знаков препинания в предложениях с вводными словами, словосочетаниями и предложениями
90	Контрольный диктант по теме «Предложения с обращениями, вводными словами и междометиями»	Уметь применять полученные знания.
91	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками	Уметь определять вид орфограммы и пунктограммы, объяснять ошибки, корректировать.
92-93	Предложения с прямой речью. Знаки препинания в них	Знать, что такое прямая речь, слова автора. Уметь правильно ставить знаки препинания в предложениях с прямой речью
94-95	Предложения с косвенной речью. Замена прямой речи косвенной	Знать об отличии прямой речи от косвенной; о постановке знаков препинания в предложениях с прямой речью. Уметь преобразовывать предложения с прямой речью в предложения с косвенной речью
96	Цитаты и знаки препинания при цитировании	Знать о способах передачи чужой речи. Уметь составлять и записывать предложения с цитатами
97	Р.р. Сравнительная характеристика двух лиц.	Уметь проводить сравнительную характеристику
98	Повторение изученного в 8 классе. Синтаксис и морфология	Знать изученные языковые явления; условия постановки знаков препинания.
99	Синтаксис и пунктуация.	Знать изученные языковые явления; условия

100	Синтаксис и орфография	постановки знаков препинания. Знать основные нормы русского языка. Уметь применять изученные правила на практике
101-103	Итоговая контрольная работа за курс 8 класса Анализ.	Знать основные нормы русского литературного языка. Уметь применять изученные орфограммы
104-105	Резервные уроки	Уметь анализировать контрольную работу, производить работу над ошибками

Тематическое планирование 9 класс (105 часов).

Учебно-тематическое планирование

Разделы науки о языке	Количество часов по рабочей программе
Международное значение русского языка	1ч.
Повторение изученного в V-VIII классе	6ч. + 2 р/р
Сложное предложение	2ч+2р/р
Союзные сложные предложения	3ч
Сложносочинённые предложения	10 ч.
Сложноподчинённые предложения	24ч.+12 р/р
Бессоюзные сложные предложения	8ч. + 4 р/р
Сложные предложения с различными видами связи	7ч. + 5 р/р
Общие сведения о языке	3ч
Систематизация изученного по фонетике, лексике, грамматике и правописанию, культуре речи	12ч. + 4 р/р
Всего	76ч.+29 р/р
Итого	105 часов

9 класс		
	Международное значение русского языка	1
	Повторение изученного в 5-8 классах	7
	Сложное предложение. Культура речи	5
	Сложносочинённое предложение	7
	Сложноподчинённое предложение	24
	Бессоюзное сложное предложение	8
	Сложное предложение с различными видами связи	7
	Повторение и систематизация изученного в 5-9 классах	12
	Подготовка к ГИА	34
Всего		105

Календарно-тематическое планирование 9класс

№ урока	Наименование разделов и тем уроков	Кол-во часов		
1	Международное значение русского языка	1		
Повторение изученного в V-VIII классе (6ч. + 2р/р.)				
2	Устная и письменная речь	1		
3	(Р) Монолог. Диалог	1		
4	(Р) Стили языка	1		
5	Простое предложение и его грамматическая основа	1		
6	Предложения с обособленными членами	1		
7	Обращение, вводные слова и вставные конструкции	1		
8	Обращение, вводные слова и вставные конструкции	1		
9	Систематизация и обобщение пройденного	1		
Сложное предложение (2ч. + 2р/р)				
10	Понятие о сложном предложении как единице синтаксиса	1		
11	<i>Союзные и бессоюзные сложные предложения</i>	1		
12	<i>(Р) Урок развития речи. Текст.</i>	1		
13	<i>(Р) Сжатое изложение.</i>	1		
Союзные сложные предложения (3ч.)				
14	Разделительные и выделительные знаки препинания между частями сложного предложения.	1		
15	Авторская пунктуация	1		
16	Интонация сложного предложения	1		
Сложносочинённые предложения (10 ч)				
17	Понятие о сложносочинённом предложении.	1		
18	Смысловые отношения в ССП. противительными и разделительными союзами	1		
19	ССП с соединительными союзами	1		
20	ССП с разделительными союзами	1		
21	ССП с противительными союзами	1		
22	Знаки препинания между частями ССП	1		

23	Знаки препинания между частями ССП	1		
24	Знаки препинания между частями ССП	1		
25	Синтаксический и пунктуационный разбор ССП	1		
26	Синтаксический и пунктуационный разбор ССП	1		
Сложноподчинённые предложения (24ч. + 12р/р)				
27	Понятие о сложноподчинённом предложении.	1		
28	Место придаточного предложения по отношению к главному. Знаки препинания в сложноподчинённом предложении.	1		
29	(Р) Сочинение-отзыв (по картине И.Тихого «Аисты»)			
30	Союзы и союзные слова в сложноподчинённом предложении.	1		
31	<i>Правописание союзов и омонимичных им форм в сложноподчинённом предложении.</i>	1		
32	<i>(Р) Основные приемы и принципы компрессии текста. Сжатое изложение.</i>	1		
33	Роль указательных слов в СПП.	1		
34	<i>(Р) Комплексный анализ текста</i>	1		
35	Виды придаточных предложений. СПП с придаточными определительными.	1		
36	<i>Синтаксические синонимы. Простые предложения с причастным оборотом и СПП с придаточными определительными(1ч).</i>	1		
37	<i>(Р) Обучение написанию сочинения на лингвистическую тему.</i>	1		
38	СПП с придаточными изъяснительными.	1		
39	СПП с придаточными изъяснительными. Закрепление.	1		
40	<i>(Р) Обучение разным способам сжатия текста. Композиция абзаца (микротемы).</i>	1		
41	СПП с придаточными обстоятельственными. СПП с придаточными места и времени.	1		
42	<i>Синтаксические синонимы. Простые предложения с</i>	1		

	<i>деепричастным оборотом и СПП с придаточными обстоятельственными.</i>			
43	<i>(Р) Комплексный анализ текста.</i>	1		
44	СПП с придаточными причины, условия, уступки, цели, следствия.	1		
45	<i>(Р) Сочинение-рассуждение по тексту</i>	1		
46	СПП с придаточными причины, условия, уступки, цели, следствия (продолжение).	1		
47	СПП с придаточными причины, условия, уступки, цели, следствия (завершение).	1		
48	СПП с придаточными образа действия, меры, степени и сравнительными.	1		
49	<i>(Р) Обучение разным способам сжатия текста (обобщение). Сжатое изложение.</i>	1		
50	СПП с придаточными образа действия, меры, степени и сравнительными (продолжение).	1		
51	<i>(Р) Сочинение по данному началу (по картине В.П.Фельдмана «Родина».</i>	1		
52	<i>(Р) Комплексный анализ текста</i>	1		
53	СПП с несколькими придаточными, знаки препинания в них.	1		
54	СПП с несколькими придаточными, знаки препинания в них (продолжение).	1		
55	<i>(Р) Сочинение-рассуждение</i>	1		
56	Синтаксический и пунктуационный разбор СПП.	1		
57	Синтаксический и пунктуационный разбор СПП (продолжение).	1		
58	Повторение изученного по теме «Сложноподчинённые предложения».	1		
59	Повторение изученного по теме «Сложноподчинённые предложения».	1		
60	Контрольный диктант. Сложноподчинённые предложения.	1		
61	Работа над ошибками, допущенными в диктанте.	1		
62	<i>(Р) Сообщение, доклад, реферат на</i>	1		

	научную или публицистическую тему.			
Бессоюзные сложные предложения (8ч + 4р/р)				
63	Понятие о бессоюзном сложном предложении. Интонация в БСП.	1		
64	<i>(Р) Сжатое изложение</i>	1		
65	БСП со значением перечисления. Запятая и точка с запятой в БСП.	1		
66	БСП со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в БСП.	1		
67	<i>(Р) Комплексный анализ текста.</i>	1		
68	БСП со значением противопоставления, времени, условия и следствия. Тире в БСП.	1		
69	БСП со значением противопоставления, времени, условия и следствия. Тире в БСП (продолжение).	1		
70	<i>(Р) Контрольное сочинение на лингвистическую тему.</i>	1		
71	Синтаксический и пунктуационный разбор БСП	1		
72	Контрольный диктант. Бессоюзные сложные предложения.	1		
73	Работа над ошибками, допущенными в контрольном диктанте.	1		
74	<i>(Р) Обучающее сочинение по картине М.К.Финогеновой «Каток для начинающих» (упр. 213)</i>	1		
Сложные предложения с различными видами связи (7ч + 5ч)				
75	Употребление союзной (сочинительной и подчинительной) и бессоюзной связи в сложных предложениях	1		
76	Употребление союзной (сочинительной и подчинительной) и бессоюзной связи в СП, их текстообразующая роль.	1		
77	<i>(Р) Сжатое изложение.</i>	1		
78	Знаки препинания в СП с различными видами связи.	1		
79	Знаки препинания в СП с различными видами связи.	1		
80	Знаки препинания в СП с различными видами связи.	1		
81	Синтаксический и пунктуационный разбор СП с	1		

	различными видами связи.			
82	(Р) Публичная речь.	1		
83	(Р) Публичное выступление на заданную тему (упр. 222).	1		
84	(Р) <i>Комплексный анализ текста</i>	1		
85	(Р) <i>Контрольное сочинение на лингвистическую тему</i>	1		
86	Итоговая контрольная работа. Сложные предложения с различными видами связи.	1		
Общие сведения о языке (3ч)				
87	Роль языка в жизни общества. Язык как исторически развивающееся явление.	1		
88	<i>Русский литературный язык и его стили.</i>	1		
89	Русский язык как национальный язык русского народа, государственный язык РФ и язык межнационального общения.	1		
Систематизация изученного по фонетике, лексике, грамматике и правописанию, культуре речи (12ч + 4р/р)				
90	(Р) <u>Контрольное сжатое изложение</u> .	1		
91	(Р) <u>Контрольный комплексный анализ текста.</u>	1		
92	(Р) <u>Контрольное сочинение по тексту.</u>	1		
93	Фонетика. Графика. Орфография. <i>Орфоэпическая норма. Фонетические средства выразительности.</i>	1		
94	Лексика. Фразеология.	1		
95	<i>Лексические нормы, средства выразительности.</i>	1		
96	Морфемика.	1		
97	Словообразование.	1		
98	Морфология.	1		
99	Морфология. Орфография.	1		
100	(Р) Отзыв-рецензия на фильм.	1		
101	Синтаксис. Пунктуация.	1		
102	Синтаксис. Пунктуация.	1		
103	Орфография. Пунктуация.	1		
104-105	Систематизация изученного по фонетике, лексике, грамматике и правописанию, культуре речи	2		

Итого: 105 часов.

