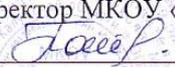


Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №1»  
г.Сухиничи Сухиничского района Калужской области

ПРИНЯТО  
на заседании педагогического совета  
Протокол №1 от 29.08.2023г

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МКОУ «Средняя школа №1»  
 О.П. Потапчук  
Приказ №555-ОД от 29.08.2023г



**Образовательная программа**  
**среднего общего образования**  
**учебно-консультационного пункта (УКП)**  
**муниципального казенного общеобразовательного**  
**учреждения**  
**«Средняя общеобразовательная школа №1»**  
**г. Сухиничи Калужской области**  
**на 2023-2024 учебный год**

2023 год

## СТРУКТУРА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

<b>Введение</b>	3-6
<b>I. Целевой раздел</b>	6-11
<b>1.1.</b> Целевое назначение программы	6-7
<b>1.2.</b> Информационно-аналитическая справка об образовательном учреждении и особенностях обучения осуждённых к лишению свободы.	7-10
<b>1.3.</b> Нормативно-правовое обеспечение программы	10-11
<b>II. Организационный раздел</b>	11-19
<b>2.1.</b> Кадровый состав	11-12
<b>2.2.</b> Режим работы школы	12-14
<b>2.3.</b> Материально-техническое и информационное оснащение Программы	14
<b>2.4.</b> Педагогические технологии, используемые в образовательном процессе	15-18
<b>2.5.</b> Формы контроля система итоговой аттестации	18-19
<b>III. Содержательный раздел</b>	19-27
<b>3.1.</b> Основное содержание образовательной программы среднего общего образования (нормативный срок освоения 2 года).	19-20
<b>3.2.</b> Учебный план для 10-11 классов	20-21
<b>3.2.</b> Программно-методическое обеспечение образовательной программы для 10-11 классов	21-26
<b>3.3.</b> Модель выпускника старшей школы, ожидаемые результаты	26-27

## **Введение**

Учебно-консультационный пункт (УКП) – структурное подразделение МКОУ «Средняя общеобразовательная школа №1». УКП осуществляет свою деятельность на основании Соглашения (№85- согл. от 4.09 2008г.) с Министерством образования и культуры Калужской области, с Управлением исполнения наказаний по Калужской области и Муниципальным районом «Сухиничский район» о совместной деятельности по организации обучения осужденных ФГУ ИК-5 УФСИН России по Калужской области, не имеющих среднего полного общего образования, а также на основании Положения «Об учебно-консультационном пункте при МКОУ «Средняя общеобразовательная школа №1» (от 30.08.2014, новая редакция)

На данный момент УКП предоставляет образовательные услуги осужденным до 30 лет, не имеющим среднего общего образования (или после 30 лет по желанию), отбывающим срок осуждения в исправительной колонии. Ежегодно в ИК содержится около 300-350 осужденных.

Исправительные учреждения предназначены для исполнения уголовного наказания и перевоспитания осужденных. УКП стал важной составляющей частью исправительной колонии-5. Он занимает свою нишу, выполняет свои функции, значимые для общества, играет немаловажную роль в обеспечении социальной защиты, адаптации и реабилитации осужденных в современных социально-экономических условиях. УКП средствами образования предоставляет учащимся-осужденным возможности пополнять и развивать свои знания в различных сферах жизни, возможность выстраивать свое образование в связи с потребностями и жизненными обстоятельствами.

УКП при исправительном учреждении, как специальный институт социализации, создает возможности для того, чтобы каждый учащийся мог строить индивидуальные траектории с учетом его индивидуальных (возрастных и психологических) особенностей. Учащиеся получают возможность в условиях школы повысить или изменить свой статус, что позволит закончить успешно школу, развить способность адаптироваться в реальных социально-экономических условиях.

Современное российское общество предъявляет к системе образования новые требования, связанные с необходимостью подготовки будущих выпускников к жизни в быстро меняющемся мире. Совершенно очевидно, что такая подготовка не может заключаться только в формировании у учащихся некоторой суммы знаний в различных учебных областях, а должна включать в себя и четко определенную работу, направленную на развитие адаптационных возможностей личности осужденного.

УКП работает с социально неоднородным контингентом молодежи. Как правило, многие из них уже имеют травматический опыт получения образования, были выброшены из образовательной среды, что связано не только с социальной ситуацией их семейного

развития, но и с условиями неадекватной образовательной среды. Низкая степень обученности и воспитанности осуждённых, размытость социокультурных ориентиров являются причинами низкой социальной адаптации в дальнейшей жизни. Для них, как правило, характерны социально-психологическая незрелость, утрата мотивации обучения, непринятие его формальных требований.

Уйдя из школы после освобождения, бывшие осужденные сталкиваются с множеством трудно решаемых проблем, и, в первую очередь, – с проблемами получения специальности и трудоустройства. Они, как правило, чаще всего выбирают неквалифицированный труд, где высока текучесть кадров, низкий уровень зарплаты, ограничены социальные льготы, а также деятельность они выбирают без учета склонностей и способностей. Это говорит о том, что ни школа, ни семья в своё время, всерьез не занимались психолого-педагогическим обеспечением удовлетворения одной из основных потребностей молодых людей – потребности профессиональном самоопределении. Насущность этой проблемы для молодежи УКП при исправительном учреждении усугубляется тем, что изменение условий обучения, учебных требований и социальной роли молодежи происходит на фоне характерных возрастных новообразований (личностное и профессиональное самоопределение, ориентация на межличностное общение со сверстниками и взрослыми). Возникает необходимость управления адаптацией обучающихся не только к условиям обучения в вечерней школе, но и к социуму. Школа обязана разумно осмысливать и воплощать в жизнь то, что требуют социально-экономические реалии.

Образовательная программа УКП при МКОУ «СОШ № 1» является нормативным документом, определяющим стратегические приоритеты, содержательные, организационные и методические аспекты образовательной деятельности учебно-консультационного пункта;

- разрабатывается, принимается и реализуется школой самостоятельно на основе Закона РФ «Об образовании», Типового положения об общеобразовательном учреждении, нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность УКП;

- учитывает образовательный запрос учащихся, право на выбор образовательных услуг и право на гарантию качества образовательных услуг;

- является основанием для определения качества реализации УКП федеральных государственных образовательных стандартов;

- определяет цели, задачи, направления развития образования, координирует деятельность педагогического коллектива в учебно-консультационном пункте на период 2023 -2027 учебных годов.

По мере необходимости ежегодно в данную программу будут вноситься изменения.

УКП играет значительную роль в деле обеспечения социальной защиты, адаптации и реабилитации граждан, являясь демократичным и доступным видом образовательного учреждения. Контингент учащихся УКП разнороден по возрасту, подготовленности, социальной зрелости, мотивам обучения. Это граждане, попавшие в ИК-5 по разным причинам. Сложность контингента обучающихся УКП требует дифференцированного подхода к разработке образовательных программ разного уровня, форм и методов обучения.

УКП реализует образовательный процесс, учитывающий уровень подготовки учащихся, возможности образовательного учреждения и предоставляет очную и заочную форму обучения. УКП гибко реагирует на образовательные потребности учащихся.

УКП предоставляет гражданам любого возраста реальную возможность получить среднее общее образование, создаёт основы для последующего образования и самообразования, формирования общей культуры личности обучающегося. УКП ориентирован на обучение, воспитание и развитие всех и каждого с учётом его индивидуальных (возрастных, физиологических, психологических и других) особенностей, образовательных возможностей. УКП имеет свой постоянный социальный заказ на протяжении нескольких десятилетий. Конечно, контингент школы меняется по возрастному составу, по требованиям, предъявляемым к школе. Для многих обучающихся это единственный выход продолжить своё образование и перейти на более достойный уровень.

УКП способен создавать благоприятные условия для обучения социально-опасных людей.

УКП выполняет функции социальной реабилитации и социальной защиты людям, преодолевающим чувство ущербности, отчуждённости, неуверенности в себе.

Данная образовательная программа разработана для обучающихся 10-11 классов.

«Образовательная программа» является нормативно-управленческим документом, характеризующим специфику содержания образования и особенности организации образовательного процесса.

«Образовательная программа» показывает, как с учетом конкретных условий создается в УКП собственная модель обучения, воспитания и развития учащихся.

«Образовательная программа» школы является сугубо индивидуальной, т.к. призвана учитывать потребности конкретных учащихся.

«Образовательная программа» разработана с учетом требований к структуре и содержанию программ, изложенных в методических рекомендациях для руководителей образовательных учреждений.

«Образовательная программа» призвана обеспечить гибкость и мобильность системы образования, сохранив постоянство направленности работы на создание благоприятной среды жизнедеятельности учащихся.

«Образовательная программа» должна обеспечивать доступное образование, соответствующее международным стандартам, подготовить учеников к жизни в обществе, к осознанному выбору профессиональной деятельности, адаптации и социализации в новых условиях жизни.

### **1.1. Целевое назначение Программы.**

Образовательная программа среднего общего образования УКП создана с учётом особенностей исправительного учреждения. Цель разработки образовательной программы: спроектировать модель развития УКП, сформулировав цели, педагогические принципы, содержание образования, его уровень и направленность.

Основной **целью** УКП является обеспечение овладения учащимися – осужденными содержания образовательных программ среднего общего образования.

#### **Основные задачи:**

1. Реализация права осужденных на получение среднего общего образования.
2. Обеспечение доступности получения качественного среднего общего образования, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования всеми обучающимися.
3. Развитие познавательных интересов и творческих способностей учащихся, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности и способности к социальному самоопределению.
4. Создание благоприятных условий для нравственного развития личности обучающихся, для переориентации их на деятельность, имеющую положительную направленность.
5. Создание условий для развития мотивации деятельности обучающихся, повышения качества знаний и успеваемости на учебных занятиях через использование различных форм и методов обучения, методик и приёмов дифференцированного контроля.
6. Формирование общей культуры обучающихся на основе усвоение обязательного минимума.
7. Воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающему.
8. Взаимодействие образовательного учреждения при реализации основной образовательной программы с исправительным учреждением.
9. Сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся.

С ростом безработицы и ростом преступности школа при исправительном учреждении должна стать тем «островком надежды», где молодые люди могут получить реальный шанс устроиться после освобождения из колонии на работу или продолжить образование, найти свое место в жизни, стать социально значимым человеком. В связи с этим совершенствование учебно-воспитательного процесса с учетом возрастных особенностей учащихся становится важнейшим фактором для всех его участников.

Для этого определены основные направления деятельности УКП и определены важнейшие задачи работы школы на год.

Основные направления работы УКП – это гуманизация, гуманитаризация и информатизация процесса образования.

Под гуманизацией процесса образования мы понимаем:

- свободное развитие и саморазвитие личности и ее способностей;
- отказ от идеи насилия, подавления и господства, установление равноправных отношений, в том числе и с тем, что находится вне человека: с природными процессами, ценностями иной культуры и т.п.;
- признание взаимного влияния и взаимоизменений.

Личностный подход предполагает усиление гуманитаризации как в самом содержании образования, так и в организации учебно – воспитательного процесса. Оно заключается в расширении знаний учащихся о человеке, его физиологии, психологии, истории человечества и культуры.

## **1.2 Информационно-аналитическая справка об образовательном учреждении и особенностях обучения осуждённых к лишению свободы.**

### ***Общая характеристика образовательного учреждения***

**Полное наименование школы** – учебно-консультационный пункт

Муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №1» г. Сухиничи Сухиничского района Калужской области.

**Сокращенное наименование школы** – УКП МКОУ «Средняя школа №1» г. Сухиничи.

**Директор школы** – Потапчук Ольга Павловна.

**Юридический адрес:** 249275, Калужская область, г. Сухиничи, ФКУ ИК-5 УФСИН Российской Федерации по Калужской области Телефон/ Факс: 8 (48451) 51555, 59241

**Адрес электронной почты (E-mail):** [school-su@yandex.ru](mailto:school-su@yandex.ru)

**Действующая лицензия на образовательную деятельность:**

основное общее образование, среднее общее образование;  
регистрационный №304;

серия 40Л01 №0000962 от 24 декабря 2014 года;

бессрочная;

выдана Министерством образования и науки Калужской области.

**Действующее свидетельство о государственной аккредитации:**

основное общее образование, среднее общее образование;

регистрационный №6;

серия 40А01 №0000207 от 28 января 2015 года;

действительно по 28 января 2027 года;

выдано Министерство образования и науки Калужской области.

**Особенности обучения осуждённых к лишению свободы.**

По состоянию на 01.09.2023 года количество учащихся 10 класса в УКП составило 43 человек. Сформирован 1 класс - комплект. Основание: данные отдела специального учёта ФКУ ИК-5 о фактическом наличии осуждённых, не достигших возраста 30 лет, подлежащих обязательному обучению в школе и наличие представлений администрации ФКУ ИК-5 о зачислении данных осужденных в классы в соответствии с их образованием, а также лиц старше 30 лет, изъявивших желание обучаться.

Основной формой организации учебного труда в УКП является классно - урочная система. Специфические особенности школы определяются уголовно-исполнительным законодательством РФ и нормативными документами Минюста России. Условия, в которых осуществляется общеобразовательное обучение осуждённых, характеризуются рядом специфических признаков. К таким признакам относятся: изоляция от общества, повышенная роль принуждения, сроки пребывания в ИУ, система правовых, бытовых, материальных ограничений. Эти признаки существенно влияют на педагогический процесс в ИУ в целом, и в частности, на учебно-воспитательную работу.

В процессе обучения осуждённых исключается использование некоторых форм и методов учебной работы (экскурсии, лабораторные и практические занятия с кислотами, щелочами, спиртом, практические занятия по физической культуре). К тому же обучение осложняется ещё одной особенностью, в УКП не предусмотрены домашние задания. Усвоение нового материала происходит на уроке. Смена учащихся в классах связана с постоянным движением в учреждении (условно-досрочное освобождение, освобождение по окончании срока наказания, перевод в другие учреждения ФСИН).

Осуждённый – это человек, который отличается от других людей наличием таких социально- обусловленных свойств, которые создают возможность антиобщественного поведения. При соответствующих условиях эта возможность превращается в действительность. Поэтому учёба в УКП должна выступать и выступает положительным средством для формирования таких интересов, потребностей, поведения, которые

объективно направлены на исправление осуждённого, адаптацию и реабилитацию осуждённых в современных социально-экономических условиях.

Учебно-консультационный пункт предоставляет обучающимся - осуждённым возможность выстраивать свое образование в связи с их потребностями и жизненными обстоятельствами.

Контингент обучающихся состоит из осужденных в возрасте от 18 до 30 лет. Состав преступлений совершаемых обучающимися школы разнообразен. Наиболее типичны: кражи, грабежи, разбой, хулиганство, насильственные действия сексуального характера, хранение и сбыт наркотических средств. Средний срок отбывания наказания составляет 4-5 лет.

В последние три учебных года ежегодно в УКП обучается от 80 до 90 осужденных. Все они обучаются по очно - заочной форме обучения.

По социальному происхождению - это в основном выходцы из рабочих семей, из многодетных, неполных, малообеспеченных, из неблагополучных, дети - сироты. Некоторые уже имеют собственные семьи или опыт семейной жизни. Многие состоят в родственных связях с осужденными (отбывают сроки наказания либо мать, либо отец, либо жена, либо сестра, либо брат).

Большинство осужденных характеризуется социальной патологией: употребляли до осуждения наркотики, начали употреблять алкогольные напитки до 14 лет. Около 20 % осужденных имеют умственную патологию различного характера и происхождения.

Обеспечение личной безопасности учителя – одно из направлений деятельности администрации ИУ и школы. Поведение осужденных бывает непредсказуемо. Реально имели место случаи захвата осуждёнными в заложники сотрудников колоний. Поэтому во всех кабинетах установлены тревожные кнопки.

И вместе с тем, следует особо отметить, что самое уважительное и доброжелательное отношение у осуждённых к учителю.

Реализуя учебные программы, каждый учитель должен чётко представлять, как преодолеть на уроке лень и апатию одних осуждённых, озлобленность и агрессивность других, сарказм, недоверие и подозрительность третьих. Приходится учитывать особенности учащихся: рассеянность, пониженное внимание и работоспособность вследствие физического утомления, ограниченность или искажённость социально-политических знаний, психической подавленности или перевозбуждение, недостаток основных знаний по предмету.

Поскольку многие учащиеся обладают недостаточным уровнем общего культурного развития, в их речи часто бывает недостаточная связанность, прерывистость изложения, неточность терминологии, неправильность построения фраз и произношения,

штампованность выражений, присущих для мест лишения свободы. Всё это становится тормозом на пути к дальнейшему учению, нередко ученики становятся замкнутыми, стесняются своего косноязычия, своей языковой беспомощности. И это тоже учитывается в практической деятельности учителей УКП.

В условиях специфики УКП при ИУ, одним из важнейших направлений в работе педколлектива является повышение воспитательной и образовательной цели уроков, достижения органического единства обучения и воспитания, всемерное использование воспитательных возможностей, заложенных в учебной программе.

Самое важное в нашей работе пробудить у учащихся стремление к овладению знаниями, изменить их неверные взгляды на жизнь, выработать новые, правильные.

За годы учёбы в вечерней школе при ИУ осуждённому предстоит побывать на многих уроках, консультациях, зачётах, внеклассных мероприятиях. И каждое посещение – шаг к новым знаниям, к глубинам науки, к более высокому уровню воспитанности. Идёт невидимая «битва» за людские судьбы, искалеченные невольно или сознательно. Сегодня можно отметить тенденцию к омоложению контингента учащихся, особенно за последние 15 лет. Это обусловлено общим характером социальных изменений в обществе.

В УКП весь учебный процесс превратился, образно говоря, в инструмент воспитательной работы, в школу гражданственности и формирования здоровых нравственных качеств. В учебном процессе педагогический коллектив старается максимально использовать богатейший потенциал содержания основ наук, воспитательные возможности учебных программ.

### **1.3. Нормативно-правовое обеспечение программы**

- Закон РФ "Об образовании в Российской Федерации" №273-ФЗ;
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1015 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования";
- СанПин 2.4.2.2821-10 «Санитарно - эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в образовательных учреждениях» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189, зарегистрированным в Минюсте России 3 марта 2011 г., регистрационный номер 19993) с изменениями, утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 25.12.2013 года №72, введенными в действие 13.04.14 года;

- приказ Минобразования РФ от 09.03.2004 года № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;

- устав школы (принят на общем собрании работников школы, протокол № 1 от 25.08.2015 года);

- локальные акты.

## **2. Организационный раздел.**

### **2.1. Кадровый состав.**

На качество образования и его эффективность наибольшее влияние оказывает педагогический коллектив, его квалификация, способность к восприятию нововведения, опыт и т.д. Именно высококвалифицированный педагогический коллектив – основа успешного функционирования и развития образовательного процесса. В УВП работает сплоченный, творческий коллектив, постоянно совершенствуется профессиональный опыт педагогов, растут результаты работы. Все педагоги работают по специальности. С учетом базисного планирования учебная нагрузка остается стабильной, сохраняется преемственность в обучении.

По состоянию на 1 сентября 2023 года в основной школе УВП работает 9 человек. Текущести кадров нет.

Коллектив достаточно сильный, имеющий, в основном, большой опыт работы и высокую педагогическую квалификацию. Сведения о педагогических кадрах представлены в следующей таблице:

<b>Характеристика</b>	<b>Критерий</b>	<b>Школа</b>
<b>Количество педагогов</b>	Общее	9
	Из них:	
	Женщин	5
	Мужчин	4
<b>Возраст педагогов</b>		
	Моложе 25 лет	
	35 лет и старше	5
	Пенсионеры	4
<b>Стаж работы педагога</b>	Менее 2 – х лет	-
	2 – 5 лет	1
	5 - 10 лет	1
	20 лет и более	7

<b>Образование педагогов</b>	Высшее	9
	Средне – специальное	-
	Нет педагогического образования	-
<b>Квалификационные категории</b>	Соответствие занимаемой должности	1
	Первая категория	2
	Высшая категория	6

В их числе имеют звания «Почетный работник образования» и «Отличник народного образования» - 3. Грамотой Губернатора Калужской области награжден 1 учитель УКП.

Учителя постоянно работают над повышением своего профессионального уровня. За последние три года около 90% педагогов прошли курсы повышения квалификации. Квалификация учителей, готовность к постоянному профессиональному росту позволяют ставить перед коллективом и успешно решать любые образовательные задачи.

В 2023/2024 учебном году будет продолжена работа по повышению квалификации учителей через систему курсов, конкурсов профессионального мастерства и с помощью других форм.

## **2.2. Режим работы УКП.**

Организация образовательной деятельности в образовательной организации регламентируется учебным планом, годовым календарным графиком, расписанием учебных занятий, расписанием звонков.

### **1. Продолжительность учебного года в учебно – консультационном пункте при МКОУ «Средняя школа №1» г. Сухиничи:**

Начало учебного года: 01.09.2023 года.

#### **Окончание учебного года:**

31.05.2023 г. – 10 класс

25.05.2023 г. – 11 класс

#### **Продолжительность учебного года:**

35 недель – 10 класс

34 недели – 11 класс

Продолжительность учебной недели: пять дней.

### **2. Количество классов – комплектов в каждой параллели:**

10 класс – 1

11 класс - 1

### **3. Регламентирование образовательной деятельности на учебный год.**

Учебный год на 3 уровне обучения в 10 - 11 классах делится на 2 полугодия.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет 30 дней и регулируется ежегодно Годовым календарным учебным графиком.

### **3.1. Продолжительность учебных периодов в 2023-2024 учебном году.**

**1 полугодие** – с 1.09.2023 года по 29.12.2023 года

**2 полугодие** – с 9.01.2024 года по 25.05.2023 года в 11 классе и по 31.05.2023 года в 10 классе

**Итого** – 35 недель в 10 классе, 34 недели в 11 классе без учета экзаменов.

Для обучающихся 11-х классов учебный год завершается в связи с расписанием ЕГЭ

### **4. Регламентирование образовательного процесса на неделю.**

Продолжительность рабочей недели: 5 – дневная рабочая неделя.

### **5. Регламентирование образовательного процесса на день.**

• Учебно – консультационный пункт при МКОУ «Средняя школа №1» работает в одну смену.

• Продолжительность урока – 9 – 11 классы - 40 минут.

### **6. Расписание звонков:**

<b>Режимное мероприятие</b>	<b>Начало</b>	<b>Окончание</b>	<b>Продолжительность перемен (в мин.)</b>
1- й урок	17-00	17-40	
1-я перемена	17-40	17-45	5
2- й урок	17-45	18-25	
2-я перемена	18-25	18-30	5
3- й урок	18-30	19-10	
3-я перемена	19-10	19-15	5
4- й урок	19-15	19-55	
4-я перемена	19-55	20.00	5
5- й урок	20.00	20-40	
5-я перемена	20-45	20-50	5
6- й урок	20-50	21-30	

### **7. Общий режим работы школы**

УКП открыт для доступа в течение 5 дней в неделю: с понедельника по пятницу, выходными днями являются суббота и воскресенье.

В праздничные дни, установленные законодательством РФ, образовательная организация не работает.

В каникулярные дни общий режим работы школы регламентируется приказом

директора по образовательной организации, в котором устанавливается особый график работы.

## **8. Организация промежуточной аттестации.**

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в соответствии с Положением о проведении промежуточной аттестации обучающихся и текущего контроля их успеваемости: в форме выставления годовой оценки по предмету (с учётом текущей успеваемости), а также в форме контрольных работ, тестирования, диагностических и практических работ.

### **2.3. Материально-техническое и информационное оснащение УКП.**

В УКП на данный момент имеется достаточно оборудования и информационно-демонстративных материалов для качественной организации учебно - воспитательного процесса.

Наличие учебной, учебно-методической литературы и иных библиотечно-информационных ресурсов и средств обеспечения образовательного процесса для основного и среднего общего образования, необходимого для реализации заявленных к лицензированию образовательных программ, достаточное. Все учащиеся полностью обеспечены учебной литературой и письменными принадлежностями.

И хотя материально-техническая база школы достаточна для того, чтобы на уровне осуществлять учебно-воспитательный процесс, но необходимо уже сегодня внедрять НИТ и АСО в полном объёме. Применение новых информационных технологий и современных аудиовизуальных средств обучения неразрывно связано с понятием новых педагогических технологий. На смену классно-урочной системе и традиционной кабинетной предметной (с соответствующим оборудованием и учебным демонстрационным материалом, натуральными и изобразительными средствами) приходят новые информационные технологии. В УКП имеются четыре ноутбука, поэтому учителя имеют возможность использовать на уроках ИКТ.

Кабинеты работают по расписанию, каждый педагог имеет возможность проводить в них уроки. Ведется съёмка мероприятий на цифровой фотоаппарат для архива школы. Дальнейшее совершенствование организации информационной среды осуществляется в соответствии с программой информатизации.

### **2.4. Педагогические технологии, используемые в образовательном процессе.**

Для УКП актуальны личностно - ориентированные педагогические технологии, обеспечивающие развитие и саморазвитие личности ученика на основе выявления его индивидуальных особенностей как субъекта познания и предметной деятельности. Они базируются на признании за каждым учеником права выбора собственного пути развития через создание альтернативных форм обучения. Это технология продуктивного обучения, технологии саморазвития, коммуникативные и исследовательские технологии.

В таблице дается краткая характеристика используемых педагогических технологий.

<b>Технология</b>	<b>Характерные черты</b>	<b>Ведущий метод</b>	<b>Организационные формы</b>
Коммуникативные технологии	Построение обучения на основе активного взаимодействия всех участников учебного процесса с привлечением всевозможных средств (источников) информации	Общение. Диалогические методики (учебный диалог, учебная дискуссия)	Обучение в сотрудничестве, взаимообучение, работа в парах и группах сменного состава
Исследовательские (проблемно-поисковые) технологии	Данная технология требует реализации педагогической модели через – «обучение через открытие». Обязательное наличие проблемы или проблемных учебных заданий. Совместный поиск решения проблемных ситуаций.	Метод проектов, исследовательские методы, проблемное обучение. Экспериментирование или моделирование как обучающие приемы.	Классно-урочная + групповая + индивидуальная
Педагогика	Гуманно-личностный подход к обучающемуся	Приоритет	Классно-урочная

сотрудничества	<p>Дидактический активизирующий и развивающий комплекс (формирование обобщенных знаний, умений и навыков и способов мышления через продуктивную деятельность; интеграция школьных дисциплин; вариативность образования, позволяющая выстраивать обучающемуся индивидуальный образовательный маршрут; использование положительной стимуляции учения).</p> <p>Педагогизация окружающей среды (социум рассматривается с позиций педагогической целесообразности)</p>	самостоятельных методов и приемов (каждый ученик должен поработать во всех важнейших методических режимах (технологиях)	
Технология	Осознание целей и	Приоритет	Классно-урочная

саморазвивающего обучения	способов деятельности Организация самоутверждающей деятельности (практика). Реализация форм и методов саморазвивающего обучения в преподавании основ наук (среда методов деятельности - методика).	самостоятельных методов и приемов (каждый ученик должен поработать во всех важнейших методических режимах (технологиях)	
Игровые технологии	Моделирование жизненно важных ситуаций (практико - ориентированных ситуаций) и поиск путей их решения	Игра Деловые игры,	ролевые и сюжетные игры, дидактическая игра
Информационные технологии	Обучение - это общение ученика с компьютером. Приспособление компьютера к индивидуальным особенностям обучающегося. Диалоговый характер обучения. Управляемость: в любой момент возможна коррекция учителем процесса обучения.	Информационная + операциональная (ЗУН+СУД), диалогическая + программированное обучение	Индивидуальная + система малых групп

	Оптимальное сочетание индивидуальной и групповой работы.		
--	--	--	--

В таблице представлена специфика технологий, используемых в УВП. Все они построены на развитии способности учащихся проектировать предстоящую деятельность и быть её активным субъектом.

Стержнем продуктивного обучения является самообразование. Поэтому педагоги используют элементы технологии саморазвивающего обучения.

В преподавании основ наук используется зачетная система, система самостоятельных работ.

Компьютерная технология - это процесс подготовки и передачи информации обучаемому посредством компьютера. Главной особенностью содержания образования является наличие компьютерной информационной среды. Компьютер используется на различных этапах процесса обучения. При этом для обучающегося он выполняет различные функции: учителя, рабочего инструмента, объекта обучения, сотрудничающего коллектива, игровой среды.

Коммуникативные технологии используются на уроках истории, физики, химии, биологии и литературы.

Реализуемые в школе технологии – это технологии личностной ориентации, посредством которых педагоги пытаются найти методы и средства обучения и воспитания, соответствующие индивидуальным особенностям обучающихся. Личностно ориентированные технологии создают атмосферу заботы, сотрудничества, создают условия для творчества и самоактуализации личности.

## **2.5.Формы контроля, система итоговой аттестации.**

**Основными формами аттестации достижений учащихся являются:**

Промежуточная аттестация распределяется на текущую, включающую в себя поурочное, тематическое, почтвртное оценивание результатов учебы учащихся, годовую по результатам тестирования, контрольных работ за учебный год.

Текущая аттестация учащихся УВП 10-11 классов в течение учебного года осуществляется отметками «5» (отлично), «4» (хорошо), «3» (удовлетворительно), «2» (неудовлетворительно), и «зачтено», «не зачтено» для учебных предметов школьного компонента учебного плана. Учитель, проверяя и оценивая работы (в том числе и контрольные), устные ответы обучающихся, достигнутые ими навыки и умения, выставляет отметку в классный журнал. Форму текущей аттестации определяет учитель с учетом

контингента обучающихся, содержания учебного материала, используемых им образовательных технологий. Избранная форма текущей аттестации включается учителем в календарно-тематическое планирование (рабочую программу)

### **Годовая аттестация учащихся**

Освоение образовательных программ основного общего и среднего общего образования завершается обязательной итоговой аттестацией выпускников, осуществляемой в порядке, установленном Министерством образования и науки РФ.

Итоговая аттестация выпускников У КП осуществляется в соответствии с Положением о государственной (итоговой) аттестации выпускников общеобразовательных учреждений Российской Федерации (Письмо Министерства образования Российской Федерации от 4 февраля 2003 г. № 03/51-17ин/13-03).

Аттестация осуществляется учителями по 5-балльной системе (минимальный балл – единица, максимальный балл – пять). Учитель, проверяя и оценивая работы (в т.ч. контрольные), устные ответы учащихся, их навыки и умения, выставляет оценку в классный журнал.

Обучающиеся на ступенях среднего общего образования, освоившие программу учебного года в полном объеме, переводятся в следующий класс или допускаются к ГИА. В 11-м классе допуском к экзаменам является итоговое изложение. Обучающиеся, не аттестованные по итогам учебного года по двум и более предметам по решению педагогического совета оставляются на повторное обучение. Обучающиеся, имеющие по итогам учебного года академическую задолженность по одному предмету, переводятся в следующий класс условно по решению педагогического совета.

## **III. Содержательный раздел**

### **3. 1. Основное содержание образовательной программы среднего общего образования.**

Задачами среднего общего образования являются развитие интереса к познанию и творческих способностей обучающегося, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе дифференциации обучения.

Среднее общее образование является основой для получения начального профессионального, среднего профессионального и высшего профессионального образования.

В учебных планах школы, имеющей государственную аккредитацию, количество часов, отведённых на преподавание отдельных дисциплин (циклов предметов), не должно быть меньше количества часов, определённых примерным учебным планом.

В процессе обучения старшеклассников используются следующие приемы и методы:

- приемы актуализации субъектного опыта учащихся;

- методы диалога и полилога;
- приемы создания ситуации коллективного и индивидуального выбора; игровые методы;
- методы диагностики и самодиагностики.

Основными формами организации учебных занятий в старших классах являются: классно-урочная, лекция, семинар, практическая работа, деловая игра, практикум, зачет.

Для среднего общего образования приоритетным видом деятельности является познавательно - профессиональная.

Участие осужденных в познавательно-профессиональной деятельности должно не только способствовать обогащению их представлений об окружающем социальном и природном мире, но и содействовать личностно-профессиональному самоопределению.

### **3.2 Учебный план для 10-11 классов.**

В 10-ых и 11 классах учебный план составлен на основе Базисного учебного плана 2004 года (приложение к приказу Минобразования России от 09.03.2004 года № 1312).

За основу был взят региональный учебный план для общеобразовательных учреждений Калужской области. Все предметы взяты в базовом объеме. Часы регионального компонента и компонента образовательного учреждения используются следующим образом:

- по русскому языку для реализации более объемных программ в 10-ых классах добавлено по 35 часов в год в каждом, в 11 классе – 34 часа;
- по биологии и химии в 10-ых и 11 классах добавлено по 35 и 34 часа по запросам учащихся;

Учебный предмет «Физическая культура» в объеме 35 часов в год в 10-ых и 34 часа в 11-ом классе изучается на теоретическом уровне, практическая часть в объеме 68 (11 класс) и 70 часов (10-ые классы) отдана на самостоятельное изучение, так как в учебном помещении, в котором проходят занятия У КП, нет условий для освоения практической части.

#### **Учебный план У КП 10-11кл (универсальный профиль)**

<b>Предмет/класс</b>	<b>10 класс</b>	<b>11 класс</b>
Русский язык	2	2
Литература	3	3
Английский язык	3	3
Математика	3	3
Алгебра		
Геометрия	2	2
Информатика и ИКТ	1	1
История	2	2

Обществознание	2	2
География	1	1
Биология	2	2
Астрономия		1 сам
Химия	2	2
Физика	1+1 сам	1+1 сам
ОБЖ	1	1
Физическая культура	1+2 сам	1+2 сам
<b>Предельно допустимая нагрузка при 5 дневной нагрузке</b>	<b>34</b>	<b>34</b>
<b>Фактическая нагрузка</b>	<b>26(29)</b>	<b>26(30)</b>

#### 3.4. Программно-методическое обеспечение образовательной программы для 10 - 11 классов

Предмет	Автор учебника	Программы	Кем утверждена
Русский язык	Н.Г. Гольцова, И.В. Шамшин, М.А. Мищерина. Русский язык 10-11 классы». М., Русское слово, 2011 год.	Н.Г. Гольцова. Русский язык. Программа курса 10-11 классы. М., Русское слово, 2012 год.	Министерством образования и науки РФ.
Литература	В. Ю. Лебедев «Литература 10 класс». М., Просвещение, 2019 год. В. И. Коровин Литература 11 класс» М., Просвещение, 2013 год	Программы общеобразовательных учреждений. Литература. Под редакцией В.Я. Коровиной. 5-11 классы. М., Просвещение, 2014год.	-----

Английский язык	<p>А. А. Алексеев, Е. Ю. Смирнова, С. Абби  «Английский 10 класс», М  Просвещение, 2019 г.  Кауфман К.И. и М.Ю.  Счастливый английский. ru 11 класс (базовый уровень)». Обнинск, Титул,2013год</p>	<p>Программы курса Английского языка к УМК “Happy English.ru”  Для 10-11 классов общеобразовательных учреждений.Обнинск, Титул, 2013 год.</p>	-----
История России	<p>М. М. Горинов, А. А. Данилов, М. Ю. Моруков «История России 10 класс»  М., Просвещение, 2019 год.  А. Н. Сахаров, А. Н. Боханов «История России 11 ласс» (базовый и рофильный уровни). М., Русское</p>	<p>Программы для общеобразовательных учреждений: история, обществознание. 5-11 лассы. М.,Просвещение, 2018 год.</p>	-----
Всеобщая история	<p>В.И. Уколова, А.В. Ревякин /Под ред.А.О. Чубарьяна. «Всеобщая история»  М. Просвещение 2011 год 11 класс, О. С. Сорока – Цюпа 10 ласс, 2018 год</p>	<p>Программы для общеобразовательных учреждений: история, обществознание. 5-11 лассы. М.,Просвещение, 2018год.</p>	-----

Обществознание	<p>Л.Н. Боголюбов, Аверьянов Ю.И., Городецкая Н.И. и др./Под ред. Л.Н. Боголюбова. Обществознание 10 класс» (базовый уровень). М., Просвещение, 2019 год</p> <p>Л.Н. Боголюбов, Н.И. Городецкая, А.И. Матвеев / Под ред. Л.Н. Боголюбова. Обществознание 11 класс»базовыйуровнь). М.,Просвещение, 2012 год.</p>	Программы для общеобразовательных учреждений: история, обществознание. 10-11 классы. М., Просвещение, 2019 год.	-----
Химия	<p>О.С. Габриелян. Химия 10 класс» (базовый уровень). М., Дрофа, 2019 год.</p> <p>О.С. Габриелян. Химия 11 класс» (базовый уровень). М., Дрофа, 2018 год.</p>	Программа курса химии для 8-11 классов общеобразовательных учреждений. М., Дрофа, 2018 год. О.С. Габриелян.	-----
Физика	<p>Г.Я. Мякишев, Б.Б. Буховцев, Н.Н. Сотский. «Физика 10 класс» (базовый и профильный уровни). М., Просвещение, 2016 год.</p>	Программы для общеобразовательных учреждений. Физика. Астрономия .7-11 классы. Сост. В. А. Коровин, В. А. Орлов. М., Дрофа, 2016 год.	-----

	<p>Г.Я. Мякишев, Б.Б. Буховцев, В.М. Чаругин. «Физика 11 класс» (базовый профильный уровни). М., Просвещение, 2016 год</p>		
Алгебра	<p>С.М. Никольский, М.К. Потапов, Н.Н. Решетников и др. «Алгебра и начала математического анализа 10 класс» (базовый и профильный уровни). М., Просвещение, 2014 год</p> <p>С.М. Никольский, М.К. Потапов, Н.Н. Решетников и др. Алгебра и начала математического анализа 11 класс» (базовый и профильный уровни). М., Просвещение, 2014 год</p>	<p>Программы общеобразовательных учреждений. Алгебра и начала математического анализа. 10-11 классы. С.М. Никольский и др. М., Просвещение, 2013год.</p>	-----
Геометрия	<p>Л.С. Атанасян., В.Ф. Бутузов, С. Б. Кадомцев и др. Геометрия 10-11 класс» (базовый и</p>	<p>Программы общеобразовательных учреждений. Геометрия 10-11 класс. 2-ое издание. Л.С. Атанасян.</p>	-----

	рофильный уровни). М., Просвещение, 2014 год	М.. Просвещение, 2014 год.	
География	Максаковский В.П. «География 10 класс» (базовый уровень). М., Просвещение, 2011 год	Программы для общеобразовательных учреждений. География. 6-11 классы. М., Дрофа, 2012 год. Составитель – С.В. Курчина.	-----
Информатика	Н.Д. Угринович. Информатика и ИКТ 10 класс» (базовый уровень). М., БИНОМ. Лаборатория наний, 2018 год. Н.Д. Угринович. Информатика и ИКТ 11 класс» (базовый уровень). М., БИНОМ. Лаборатория наний. 2018 год	Программы для общеобразовательных учреждений. Информатика 2-11 классы. М., БИНОМ, 2018 год.	-----
ОБЖ	С. В. Ким, В. А. Горский Основы безопасности жизнедеятельности 10 класс» (базовый профильный уровень). М., Просвещение, 2020 год	Программы общеобразовательных учреждений: ОБЖ. 1-11 класс. М., Просвещение, 2018, 2020 год.	

	Смирнов А.Т., Хренников Б.О./под ред. А.Т. Смирнова. «Основы безопасности жизнедеятельности 11 класс» (базовый профильный уровни). М., Просвещение, 2013 год		
Физическая культура	Лях В.И., Зданевич А.А. «Физическая культура 10-11 класс» (базовый уровень). М., Просвещение, 2018 год	Комплексная программа физического воспитания. 1-11 классы. В.И. Лях., А.А. Зданевич. М., Просвещение, 2018 год.	-----

### **3.4. Модель выпускника старшей школы, ожидаемые результаты**

#### **Выпускник УКП, получивший среднее общее образование**

- обладает сформированными ключевыми компетентностями на III уровне требований к деятельности учащихся;
- обладает сформированной положительной «Я-концепцией», чувством собственного достоинства и потребностью в самореализации;
- знает и адекватно оценивает свои способности, возможности, качества;
- владеет знаниями и умениями, соответствующими требованиям учебных программ;
- осознает себя личностью, уважающей закон и правопорядок;
- уважает мнение других людей, умеет вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания и успешно взаимодействовать с другими людьми;
- осознанно выполняет правила здорового образа жизни, безопасного для самого человека и других людей;

- понимает значение профессиональной деятельности для человека и общества,

### **Ожидаемые**

### **результаты**

### **Обязательный:**

- достижение выпускниками минимума содержания общего образования;
- сформированность общеучебных умений и навыков в соответствии с этапом обучения;
- достижение выпускниками уровня общекультурной компетентности;
- освоение видов, форм и различных ресурсов учебно-образовательной деятельности, адекватных планам на будущее.

### **Предполагаемый:**

- достижение стабильных и гарантированных образовательных результатов, позволяющих учащимся продолжить обучение ;
- готовность использования полученных знаний как средства получения значимой информации;
- сформированность нравственного сознания, гуманистических взглядов;
- овладение учащимися необходимым уровнем информационной культуры;
- сформированность здорового образа жизни;
- достижение социальной, интеллектуальной и нравственной зрелости выпускников;
- достижение учащимися коммуникативной компетентности, умения свободно ориентироваться в различных ситуациях;
- достижение у учащихся необходимого уровня культуры умственного труда, навыков самообразования, методов научного познания.

### **Условия достижения ожидаемого результата:**

- наличие учебных программ и учебно-методических комплексов для всех классов по всем предметам учебного плана;
- высокий уровень профессионального мастерства учителей школы;
- использование инновационных технологий обучения в сочетании с эффективными традиционными технологиями
- доброжелательный микроклимат в УВП;
- материально-техническая база, обеспечивающая учебный процесс;
- выполнение СанПиНов при организации учебно-воспитательного процесса;
- привлечение сотрудников УФСИН ИК-5 к диалогу.