

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №1»
г. Сухиничи Сухиничского района Калужской области

Приняты
педсоветом.
Протокол №1 от 29.08.2023 года

Утверждаю:
Директор школы

(Потапчук О.П.)

Приказ № 555-ОД от 29.08.2023 года

**Изменения,
внесенные в основную
образовательную программу
среднего общего образования,**

на 2023-2024 учебный год

Пункт «III.1.» изложить в новой редакции:

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебный план среднего общего образования является нормативно-правовым документом МКОУ «Средняя школа №1» г. Сухиничи, который определяет состав и объем учебных предметов, курсов и распределение их по классам (годам) обучения. Учебный план разработан на основе и с учетом следующих нормативно-правовых документов:

- п. п. 22, 23 ст. 2, п.4 ст. 66 Федерального закона РФ от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации (в редакции от 04.08.2023 г.);
- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 г. №431 «Об утверждении федерального государственного стандарта среднего общего образования» (в редакции от 12.08.2022 г.);
- приказа Министерства просвещения РФ от 22.03.2021 г. №115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- приказа Министерства просвещения РФ от 21.09.2022 г. №858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников» (в редакции от 21.07.2023 г.);
- приказ Министерства просвещения РФ от 02.08.2022 г. № 653 «Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
- санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 (далее – СП 2.4.3648-20);
- санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 (далее – СанПиН 1.2.3685-21) (в редакции от 30.12.2022 г.);
- Устава школы (утвержден приказом отдела образования администрации МР «Сухиничский район» №342-ОД от 05.10.2021 года);

- Основной образовательной программы среднего общего образования, принятой педагогическим советом МКОУ «Средняя школа №1» г. Сухиничи (протокол №1 от августа 2023 г.), утвержденной приказом директора №555-ОД от 29.08.2023 г.

Учебный план 10-11 классов обеспечивает реализацию Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, выполнение его требований и определяет:

- структуру обязательных предметных областей, основные задачи реализации их содержания;
- перечень обязательных учебных предметов, учебных предметов по выбору из обязательных предметных областей, дополнительных учебных предметов, курсов по выбору, учебное время, отводимое на их освоение;
- общий объем нагрузки и максимальный объем недельной аудиторной нагрузки учащихся.

Учебная неделя для обучающихся 10-11 классов шестидневная. Продолжительность учебного года на уровне среднего общего образования составляет в 10-11 классах – 34 учебные недели. Количество учебных занятий за 2 года на одного ученика – не менее 2170 часов (не менее 31 часа в неделю) и не более 2590 часов (не более 37 часов в неделю).

Продолжительность урока – 45 минут. Продолжительность занятия элективного курса - 45 минут.

Промежуточная аттестация обучающихся организуется в соответствии с «Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №1» г. Сухиничи Сухиничского района Калужской области». Формы проведения промежуточной аттестации – тестирование, текущие и итоговые контрольные работы, административные контрольные работы; диагностические работы в формате ЕГЭ по русскому языку, математике, а также по предметам, выбранным для сдачи ЕГЭ; мониторинговые исследования муниципального, регионального и федерального уровней.

Обучающиеся школы имеют право на обучение по индивидуальным учебным планам, в том числе - на ускоренное обучение в пределах осваиваемой образовательной программы, на выбор дополнительных учебных предметов, элективных курсов.

ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В СООТВЕТСТВИИ С УЧЕБНЫМ ПЛАНом, СОСТАВЛЕННЫМ НА ОСНОВЕ ТРЕБОВАНИЙ ФГОС СОО

Учебный план состоит из двух частей – **обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений**. Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей при получении среднего общего образования:

- формирование гражданской идентичности учащихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- готовность учащихся к продолжению образования на последующих уровнях образования, их приобщение к информационным технологиям;
- формирование основ здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;
- личностное развитие учащегося в соответствии с его индивидуальностью.

Обязательная часть учебного плана определяет состав обязательных предметных областей, предметов и учебное время, отводимое на их изучение. Она предусматривает следующие обязательные предметные области: русский язык и литература; родной язык и родная литература; иностранные языки; математика и информатика; естественные науки; общественные науки; физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений включает предметы и курсы по выбору, направленные на реализацию индивидуальных потребностей учащихся, в соответствии с их запросами.

Учебные предметы в учебном плане 10-11 классов представлены для изучения обучающимися на базовом и профильном уровнях. Предметные результаты освоения основной образовательной программы для учебных предметов на базовом уровне ориентированы на обеспечение преимущественно общеобразовательной и общекультурной подготовки. Предметные результаты освоения основной образовательной программы для учебных предметов на профильном уровне ориентированы преимущественно на подготовку к последующему профессиональному образованию, развитие индивидуальных способностей обучающихся путем более глубокого, чем это предусматривается базовым курсом, освоением основ наук, систематических знаний и способов действий, присущих данному учебному предмету. В соответствии с запросом обучающихся 11 класса и их родителей (законных представителей) составлено два варианта профильных учебных планов: **естественно-научного и социально-экономического**. Профильные учебные планы содержат **от 13 до 15 учебных предметов** и предусматривают изучение не менее одного предмета из каждой предметной области, определенной ФГОС СОО, в том числе общих для включения во все учебные планы: **русский язык, литература, иностранный язык, математика, история, физическая культура, основы безопасности**

жизнедеятельности, астрономия. При этом учебный план профиля обучения включает 3-4 предмета на углубленном уровне изучения из соответствующей профилю и (или) смежной с ней предметной области. В естественно-научном профиле это – **математика, химия и биология**; в социально-экономическом – **математика, история, право, экономика.**

В учебном плане предусмотрено выполнение обучающимися индивидуального проекта. Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной деятельности: познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой или иной. Индивидуальный проект выполняется в рамках учебного времени, отведенного учебным планом, в течение двух лет.

В 10 классе обучающимся были предложены следующие элективные курсы:

№	Класс	Название элективного курса	Количество часов	ФИО учителя
1	10	Трудности русского языка	2/68	Морозова М.В.
2	10	Основы фармакологии	1/34	Васичева И.А.
3	10	Физическая химия	1/34	Васичева И.А.
4	10	Решение задач по генетике	1/34	Калмыкова Г.Д.

В 11 классе обучающимся предлагаются следующие элективные курсы:

№	Класс	Название элективного курса	Количество часов	ФИО учителя
1	11	Шаг за шагом	1/34	Морозова М.В.
2	11	Решение генетических задач повышенного уровня сложности	1/34	Барченков В.В.
3	11	Физическая химия	1/34	Васичева И.А.
4	11	Решение задач по химии повышенной трудности	1/34	Васичева И.А.

Недельный/годовой учебный план естественно-научного профиля, 11 класса
(6-дневная учебная неделя)

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю/год (час)				Всего
		X класс		XI класс		
		Базовый уровень	Углубленный уровень	Базовый уровень	Углубленный уровень	
<i>Обязательная часть</i>						
Русский язык и литература	<i>Русский язык</i>	1/34		1/34		2/68
	<i>Литература</i>	3/102		3/102		6/204
Родной язык и родная литература	Родной язык	1/34		0		1/34
Иностранный язык	<i>Иностранный язык (английский)</i>	3/102		3/102		6/204
Общественные науки	<i>История</i>	2/68		2/68		4/136
Математика и информатика	<i>Математика</i>		6/204		6/204	12/408

	Информатика	1/34		1/34		2/68
Естественные науки	Химия		3/102		3/102	6/204
	Биология		3/102		3/102	6/204
	Астрономия	1/34		0		1/34
	Физика	1/34		1/34		2/68
Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	3/102		3/102		6/204
	ОБЖ	1/34		1/34		2/68
Индивидуальный проект		1/34		1/34		2/68
ВСЕГО		30/1020		28/952		58/1972
Элективные курсы	Шаг за шагом	5/170		4/136		9/306
	Решение генетических задач повышенного уровня сложности					
	Физическая химия					
	Решение задач по химии повышенной трудности					
ИТОГО (не менее 2170 и не более 2590 часов за 2 года обучения)		35/1190		32/1088		67/2278
Максимально допустимая аудиторная недельная нагрузка, СанПиН 2.4.2.2821-10	при 6-дневной учебной неделе	37/1258		37/1258		74/2516

**Недельный/годовой учебный план социально-экономического профиля,
11 класса
(6-дневная учебная неделя)**

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю/год (час)				Всего
		X класс		XI класс		
		Базовый уровень	Углубленный уровень	Базовый уровень	Углубленный уровень	

		ь		ь	
Обязательная часть					
Русский язык и литература	<i>Русский язык</i>	1/34		1/34	2/68
	<i>Литература</i>	3/102		3/102	6/204
Родной язык и родная литература	Родной язык	1/34		0	1/34
Иностранный язык	<i>Иностранный язык (английский)</i>	3/102		3/102	6/204
Общественные науки	<i>История</i>		4/136		8/272
	<i>Экономика</i>		2/68		4/136
	<i>Право</i>		2/68		4/136
	<i>География</i>	1/34		1/34	2/68
	<i>Обществознание</i>	2/68		2/68	4/136
Математика и информатика	<i>Математика</i>		6/204		12/408
	<i>Информатика</i>	1/34		1/34	2/68
Естественные науки	<i>Астрономия</i>	1/34		0	1/34
Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности	<i>Физическая культура</i>	3/102		3/102	6/204
	<i>ОБЖ</i>	1/34		1/34	2/68
Индивидуальный проект			1/34		2/68
ВСЕГО			32/1088		62/2108
Элективные курсы	<i>Шаг за шагом</i>		5/170	4/136	9/306
	<i>Решение генетических задач повышенного уровня сложности</i>				
	<i>Физическая химия</i>				
	<i>Решение задач по химии повышенной трудности</i>				
ИТОГО (не менее 2170 и не более 2590 часов за 2 года обучения)			37/1258		71/2414
Максимально допустимая аудиторная недельная	при 6-дневной учебной неделе		37/1258		2479

нагрузка, СанПиН2.4.2.282 1-10				
--------------------------------------	--	--	--	--

ГОДОВОЙ КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК
МКОУ «Средняя школа №1»
на 2023 – 2024 учебный год

Календарный учебный график МКОУ «Средняя школа №1» г. Сухиничи является документом, регламентирующим организацию образовательного процесса.

1. Даты начала и окончания учебного года

1.1. Дата начала учебного года: 1 сентября 2023 года

1.2. Дата окончания учебного года: 26 мая 2024 года

1.3. Продолжительность учебного года:

- для учащихся 11 классов – 34 учебные недели (без учета государственной итоговой аттестации ГИА).

2. Периоды образовательной деятельности

2.1. Продолжительность учебных занятий по полугодиям в учебных неделях

11 класс

Учебный период	Сроки		Количество учебных недель
	Начало полугодия	Окончание полугодия	
I полугодие	01.09.2023	30.12.2023	16 недель
II полугодие	09.01.2024	26.05.2024	18 недель
Итого в учебном году			34 недели (без учета ГИА)

*Сроки проведения ГИА обучающихся устанавливает Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор).

2.2. Продолжительность каникул

11 класс

Каникулы	Дата начала каникул	Дата окончания каникул	Продолжительность в днях
Осенние каникулы	28.10.2023	5.11.2023	9
Зимние каникулы	31.12.2023	08.01.2024	9
Весенние каникулы	25.03.2024	02.04.2024	9
Итого			27

*Для обучающихся 11-х классов учебный год завершается в соответствии с расписанием ГИА.

2.3. Дополнительные дни отдыха, связанные с государственными праздниками

- 4 ноября – День народного единства
 23 февраля – День защитника Отечества
 8 марта – Международный женский день
 1 мая – Праздник Весны и Труда
 9 мая – День Победы

3. Режим работы образовательной организации

Период учебной деятельности	Продолжительность
	11 классы
Учебная неделя (дней)	6 дней
Урок (минут)	45 минут
Перерыв (минут)	10-20 минут
Периодичность промежуточной аттестации	по полугодиям

4. Распределение образовательной недельной нагрузки

Образовательная деятельность	Недельная нагрузка (5-дневная учебная неделя) в академических часах
	11 класс
Урочная	30
Внеурочная	5

5. Расписание звонков и перемен

11 классы

Урок	Продолжительность урока	Продолжительность перемены
1-й	08:15 - 09:00	10 минут
2-й	09:10 - 09:55	20 минут
3-й	10:15 - 11:00	20 минут
4-й	11:20 - 12:05	20 минут
5-й	12:20 - 13:05	10 минут
6-й	13:15 - 14:00	10 минут
7-й	14:10 - 14:55	

Пункт «Ш.2.» изложить в новой редакции:

План внеурочной деятельности МКОУ «Средняя школа №1» г. Сухиничи на 2023-2024 учебный год является частью основной образовательной программы среднего общего образования МКОУ «Средняя школа №1» г. Сухиничи на 2023-2024 учебный год и понимается как образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от классно-урочной, и направленная на достижение планируемых результатов освоения

основной образовательной программы.

План внеурочной деятельности МКОУ «Средняя школа №1» г. Сухиничи разработан на основе следующих нормативных документов:

- Федерального закона РФ от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в редакции от 04.08.2023 г.);

- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 г. №431 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (в редакции от 12.08.2022 г.);

- приказа Министерства просвещения РФ от 18.05.2023 г. № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»;

- приказа Министерства просвещения РФ от 22.03.2021 г. №115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

- санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 (далее – СП 2.4.3648-20);

- санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 28 (далее – СанПиН 1.2.3685-21) (в редакции от 30.12.2022 г.);

- Основной образовательной программы среднего общего образования, принятой педагогическим советом МКОУ «Средняя школа №1» г. Сухиничи (протокол №1 от 29 августа 2023 г.), утвержденной приказом директора №555-ОД от 29.08.2023 г.

Особенности плана внеурочной деятельности МКОУ «Средняя школа №1» г. Сухиничи

В соответствии с ФГОС СОО-2021 и ФГОС СОО II поколения основная образовательная программа среднего общего образования реализуются МКОУ «Средняя школа №1» г. Сухиничи в 2023-2024 учебном году через урочную и внеурочную деятельность.

Под внеурочной деятельностью в рамках реализации федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования следует понимать образовательную деятельность, направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы (личностных, метапредметных и предметных), осуществляемую в формах, отличных от урочной.

Внеурочная деятельность – это часть основного образования, которая нацелена на помощь педагогическим работникам и обучающимся в освоении различных видов учебной деятельности, призвана сформировать учебную мотивацию; способствует расширению образовательного пространства, создаёт дополнительные условия для развития обучающихся, в том числе одарённых детей и детей с ограниченными возможностями. Происходит выстраивание сети, обеспечивающей обучающимся сопровождение, поддержку на этапах адаптации и социальные пробы на протяжении всего периода обучения.

Модель организации внеурочной деятельности - оптимизационная, в ее реализации принимают участие педагоги дополнительного образования, классные руководители, учителя-предметники 10-11-х классов. Организация занятий по направлениям раздела «Внеурочная деятельность» позволяет в полной мере реализовать требования ФГОС СОО и является неотъемлемой частью образовательного процесса в школе. Время, отведенное на внеурочную деятельность, составляет не более 700 часов за 2 года обучения.

Основные принципы плана внеурочной деятельности:

- учёт познавательных потребностей обучающихся и социального заказа родительской общественности (законных представителей);
- учёт кадрового потенциала МКОУ «Средняя школа №1» г. Сухиничи;
- построение образовательного процесса в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;
- опора на традиции и положительный опыт организации внеурочной деятельности, на ценности воспитательной системы МКОУ «Средняя школа №1» г. Сухиничи;
- соблюдение преемственности и перспективности обучения.

План внеурочной деятельности отражает основные цели и задачи, стоящие перед МКОУ «Средняя школа №1» г. Сухиничи в 2023-2024 учебном году и представляет собой описание целостной системы функционирования школы в сфере внеурочной деятельности.

Цель внеурочной деятельности: создание условий для развития творческого потенциала обучающихся и последующего усвоения образовательных программ, воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, формирование здорового образа жизни.

Задачи внеурочной деятельности:

- расширение общекультурного кругозора;
- формирование позитивного восприятия ценностей общего образования и более успешного освоения его содержания;
- осуществление воспитания благодаря включению обучающихся в лично значимые творческие виды деятельности, в процессе которых формируются нравственные, духовные и культурные ценности подрастающего поколения;
- помощь обучающимся в определении индивидуального образовательного маршрута, конкретизация жизненных и профессиональных планов, формирование важных личностных качеств;
- ориентация обучающихся, проявляющих особый интерес к тем или иным видам деятельности, на развитие своих способностей по более сложным программам;
- создание пространства для межличностного общения.

Внеурочная деятельность организуется по следующим направлениям:

- спортивно-оздоровительное;
- общеинтеллектуальное;
- формирование функциональной грамотности (читательской, математической, естественно-научной, финансовой);
- духовно-нравственное;
- социальное;
- общекультурное.

Внеурочная деятельность реализуется в таких формах, как проектная и исследовательская деятельность, компьютерные занятия, экскурсии, кружки, олимпиады, интеллектуальные марафоны, секции, соревнования, учебные курсы и др.

Режим организации внеурочной деятельности в МКОУ «Средняя школа №1» г. Сухиничи

Расписание занятий внеурочной деятельности составляется с учетом наиболее благоприятного режима труда и отдыха обучающихся. При работе с детьми осуществляется дифференцированный подход с учетом возраста детей и этапов их подготовки, чередованием различных видов деятельности (мыслительной, двигательной). Продолжительность 2023-2024 учебного года составляет в 10-11 классах - 34 учебные недели, продолжительность учебной недели – 6 дней.

Мониторинг эффективности внеурочной деятельности

Контроль результативности и эффективности будет осуществляться путем проведения

мониторинговых исследований, диагностики обучающихся, педагогов, родителей.

Целью мониторинговых исследований является создание системы организации, сбора, обработки и распространения информации, отражающей результативность внеурочной деятельности по следующим критериям:

- рост социальной активности обучающихся;
- рост мотивации к активной познавательной деятельности;
- уровень достижения обучающимися таких образовательных результатов, как сформированность коммуникативных и исследовательских компетентностей, креативных и организационных способностей, рефлексивных навыков;
- качественное изменение в личностном развитии, усвоении гражданских и нравственных норм, духовной культуры;
- удовлетворенность учащихся и родителей жизнедеятельностью школы.

Объекты мониторинга:

- оценка востребованности форм проведения занятий;
- сохранность контингента всех направлений внеурочной деятельности;
- анкетирование обучающихся и родителей по итогам года с целью выявления удовлетворённости внеурочной деятельностью.

В качестве основных показателей и объектов исследования эффективности реализации образовательным учреждением плана внеурочной деятельности выступают:

- особенности развития личностной, социальной, экологической, профессиональной и здоровьесберегающей культуры обучающихся;
- социально-педагогическая среда, общая психологическая атмосфера и нравственный уклад жизни в образовательном учреждении;
- особенности детско-родительских отношений и степень включенности родителей (законных представителей) в образовательный и воспитательный процесс.

Диагностика внеурочной деятельности складывается из общих (системных) показателей и частной диагностики (анализа и самоанализа).

Научно-методическое обеспечение внеурочной деятельности

Научно-методическая поддержка реализации внеурочной деятельности осуществляется через:

- изучение Интернет-ресурсов и методических пособий;
- использование библиотечного фонда;
- повышение квалификации педагогических работников.

Ожидаемые результаты реализации плана

В ходе реализации планирования внеурочной деятельности обучающиеся получают практические навыки, необходимые для жизни, формируют собственное мнение, развивают свою коммуникативную культуру, в конечном счете, достигают основной цели – получение учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирование в них принимаемой обществом системы ценностей: уважительного отношения к родному дому, к школе, городу; воспитание у детей толерантности, навыков здорового образа жизни; формирование чувства гражданственности и патриотизма, правовой культуры, осознанного отношения к профессиональному самоопределению, развитие социальной культуры.

Оценка результатов внеурочной деятельности

Особенностями системы оценки достижения результатов внеурочной деятельности являются:

- комплексный подход к оценке результатов внеурочной деятельности в рамках общего образования;
- использование планируемых результатов освоения основных образовательных программ в качестве содержательной и критериальной базы оценки;

- оценка динамики образовательных достижений обучающихся;
- сочетание внешней и внутренней оценки как механизма обеспечения качества образования;
- использование персонифицированных процедур оценки достижений обучающихся и неперсонифицированных процедур оценки состояния и тенденций организации системы внеурочной деятельности.

Оценка достижений результатов внеурочной деятельности происходит на трех уровнях:

- представление коллективного результата группы обучающихся;
- индивидуальная оценка результатов внеурочной деятельности каждого обучающегося (портфолио);
- качественная и количественная оценка эффективности деятельности школы по направлениям внеурочной деятельности на основании суммирования индивидуальных результатов обучающихся.

Оценка достижений результатов внеурочной деятельности осуществляется в соответствии с положением «Об организации внеурочной деятельности в школе».

План внеурочной деятельности среднего общего образования (10-11 классы)

Направление внеурочной деятельности	Формы внеурочной деятельности	Классы/количество часов		Всего часов
		10	11	
Спортивно-оздоровительное	Дни здоровья	2	2	4
	Подготовка и проведение спортивных праздников, соревнований	6	6	12
	Проект «ГТО»	4	4	8
	Школьная спартакиада	10	10	20
	Туристические походы	48	10	58
	Тематические классные часы	2	2	4
Общеинтеллектуальное	Подготовка и участие в олимпиадах, интеллектуальных викторинах, конкурсах	20	20	40
	Индивидуальный учебный проект	8	10	18
	Информационные уроки информационно-библиотечного центра	2	2	4
	Участие в конкурсах сочинений разных уровней	4	4	8
	Всероссийский урок ОБЖ	2	2	4
	Гагаринский урок	1	1	2
	Урок Цифры	2	2	4
	Конкурс «Ученик Года»	5	5	10

	Акция «День отличника»	2	2	4
	Экскурсии	6	6	12
	Посещение театров, выставок	2	2	4
	Тематические классные часы	4	4	8
Формирование функциональной грамотности	«Занимательная физика»	34	34	68
Духовно-нравственное	Месячник нравственного воспитания «Спешите делать добрые дела»	6	6	12
	Подготовка и участие в школьных мероприятиях духовно-нравственной направленности	6	6	12
	Информационные уроки информационно-библиотечного центра	2	2	4
	Экскурсии	2	2	4
	Посещение театров, выставок, просмотр кинофильмов	2	2	4
	Тематические классные часы	2	2	4
Социальное	Общественно-полезная практика (развитие самоуправления в школе, выборная кампания, дежурство в классе и школе, трудовые и экологические акции)	10	10	20
	Профилактические мероприятия: профилактика детского дорожно-транспортного травматизма, антитеррористическая безопасность, противопожарная безопасность, безопасное поведение в интернете, правила поведения в общественных местах, безопасное поведение на каникулах, правила поведения в школе, антикоррупционное просвещение обучающихся, профилактика употребления ПАВ, суицидального поведения среди подростков, профилактика межэтнических взаимоотношений среди подростков	10	10	20
	Волонтерская деятельность	8	8	16
	Добровольческие акции	4	4	8
	Профорientационные мероприятия: игры, беседы, встречи со специалистами, тестирования, оформление	6	6	12

	стендов			
	Месячник взаимодействия семьи и школы	3	3	6
	Выпуск общешкольной газеты «Мы вместе!»	2	2	4
	Подготовка материала для публикации в соцсети ВК	4	4	8
	Конкурс «Лучший ученический класс»	2	2	4
	Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся	3	3	6
	Тематические классные часы	2	2	4
	Разговор о важном	34	34	68
	Россия – мои горизонты	34	34	68
Общекультурное	Организация и проведение общешкольных праздников	10	10	20
	Оформление классных уголков	2	2	4
	Подготовка и участие в районном конкурсе художественной самодеятельности «Весенняя капель»	10	10	20
	Информационные уроки информационно-библиотечного центра	2	2	4
	Посещение театров, выставок, просмотр кинофильмов	2	2	4
	Тематические классные часы	2	2	4
Итого		334	298	632
Максимальная нагрузка с учетом СанПиН2.4.2.2821-10		700		

Пункт «Ш.3.1.» изложить в новой редакции:

Характеристика укомплектованности организации, осуществляющей образовательную деятельность, педагогическими, руководящими и иными работниками

Школа укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определённых основной образовательной программой.

Штатное расписание составлено и утверждено в порядке, предусмотренном законодательством Российской Федерации. Укомплектованность штата – 100%. Образовательный ценз педагогических работников соответствует требованиям, предъявляемым к кадровому составу общеобразовательной организации данного вида. 100% педагогических работников, осуществляющих образовательную деятельность на уровне среднего общего образования имеют высшее профессиональное образование.

Начиная с 2009 года, наблюдается положительная тенденция постепенного обновления педагогического коллектива за счет притока молодых специалистов – выпускников КГУ им. К.Э. Циолковского.

Сведения о персональном составе педагогического коллектива

№ п/п	Фамилия, имя, отчество учителя	Занимаемая должность	Преподаваемые дисциплины	Уровень образования	Специальность по диплому	Общий стаж работы на 1.09.2023	Стаж работы по специальности	Квалификационная категория	Ученая степень или ученое звание
1	Шовина Наталья Викторовна	заместитель директора по УВР	индивидуальный проект	Высшее	английский и немецкий языки	29	29	первая	
2	Морозова Марина Владимировна	учитель русского языка и литературы	русский язык, литература	Высшее	русский язык и литература	34	34	высшая	
3	Мишкина Наталья Ивановна	Учитель математики	алгебра, геометрия	Высшее	учитель математики и физики	52	47	первая	
4	Егорова Ирина Вячеславовна	учитель английского языка	английский язык	Высшее	немецкий и английский языки	34	34	первая	
5	Огорокова Галина Николаевна	учитель географии	география	Высшее	география	51	51	соответствие	
6	Васичева Ирина Алексеевна	учитель химии	химия	Высшее	биология с дополнительной специальностью химия	32	30	высшая	
7	Шелупнев Сергей Анатольевич	учитель информатики	информатика, физика	Высшее	математика	41	41	высшая	
8	Липатников Сергей Владимирович	учитель истории	история, обществознание	Высшее	история	11	10	высшая	

9	Барченков Валентин Владимирович	учитель биологии	биология	Высшее	учитель химии и биологии	3	2	без категории (молодой специалист)	
10	Ефременков Игорь Николаевич	учитель технологии и ОБЖ	ОБЖ	Высшее	учитель истории, обществознания и английского языка	43	43	высшая	
11	Семенюк Надежда Дмитриевна	учитель физкультуры	физкультура	Высшее	Учитель физической культуры, тренер по баскетболу	17	14	первая	

Расстановка кадров в образовательном учреждении оптимальна.

В соответствии со штатным расписанием сформирован пакет должностных инструкций.

Основой для разработки должностных инструкций, содержащих конкретный перечень должностных обязанностей работников с учётом особенностей организации труда и управления, а также прав, ответственности и компетентности педагогических работников школы, служат квалификационные характеристики, представленные в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования») и требования профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».

При оценке качества деятельности педагогических работников учитываются:

- востребованность услуг учителя (в том числе внеурочных) учениками и их родителями (законными представителями);

- использование учителями современных педагогических технологий, в том числе ИКТ и здоровьесберегающих;
- участие в методической и научной работе;
- распространение передового педагогического опыта;
- повышение уровня профессионального мастерства;
- работа учителя по формированию и сопровождению индивидуальных образовательных траекторий обучающихся;
- руководство проектной деятельностью обучающихся;
- взаимодействие со всеми участниками образовательных отношений.

У педагогических работников, реализующих ООП СОО МКОУ «Средняя школа №1» г. Сухиничи, сформированы основные компетенции, необходимые для реализации требований ФГОС СОО и успешного достижения обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы, в том числе умения:

- обеспечивать условия для успешной деятельности, позитивной мотивации, а также самомотивирования обучающихся;
- осуществлять самостоятельный поиск и анализ информации с помощью современных информационно-поисковых технологий;
- разрабатывать программы учебных предметов, курсов, методические и дидактические

материалы;

- выбирать учебники и учебно-методическую литературу, рекомендовать обучающимся дополнительные источники информации, в том числе интернет-ресурсы;

- выявлять и отражать в основной образовательной программе специфику особых образовательных потребностей (включая региональные, национальные и (или) этнокультурные, личностные, в том числе потребности одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов);

- организовывать и сопровождать учебно-исследовательскую и проектную деятельность обучающихся, выполнение ими индивидуального проекта;

- оценивать деятельность обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС СОО, включая: проведение стартовой и промежуточной диагностики, внутришкольного мониторинга, осуществление комплексной оценки способности обучающихся решать учебно-практические и учебно-познавательные задачи;

- интерпретировать результаты достижений обучающихся;

- использовать возможности ИКТ, работать с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием.

Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала школы является обеспечение в соответствии с новыми образовательными реалиями и задачами адекватности системы непрерывного педагогического образования происходящим изменениям в системе образования в целом.

Непрерывность профессионального развития работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, реализующей основную образовательную программу среднего общего образования, обеспечивается освоением ими дополнительных профессиональных программ по профилю педагогической деятельности не реже чем один раз в три года.

План-график непрерывного повышения квалификации педагогических работников

№ п\п	Фамилия, имя, отчество учителя	Сроки	Организация	Образовательная программа	Следующий год прохождения курсов повышения квалификации
1	Шовина Наталья Викторовна	2020 год	КГИРО	Основы проектной деятельности в образовательной организации в условиях реализации ФГОС	2023 год
2	Морозова Марина Владимировна	2021 год	КГИРО	Развитие профессиональных компетенций учителей русского языка и литературы в условиях реализации новых стандартов образования	2024 год
3	Мишкина Наталья Ивановна	2023 год	КГИРО	Совершенствование профессиональных компетенций учителя математики в условиях ФГОС	2026 год

4	Егорова Ирина Вячеславовна	2022	Частное образовательное учреждение высшего образования «Институт управления, бизнеса и технологий» г. Калуга	Реализация требований ФГОС на уроках по изучению общеобразовательных предметов (предметная область: английский язык)	2025 год
5	Окорокова Галина Николаевна	2020 год	КГИРО	Актуальные вопросы обучения истории, обществознанию и географии	2023 год
6	Васичева Ирина Алексеевна	2021 год	КГИРО	Особенности обучения биологии и химии в условиях реализации ФГОС	2024 год
7	Шелупнев Сергей Анатольевич	2020 год	ФГАОУДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации»	Формирование ИКТ-грамотности школьников	2023 год
8	Липатников Сергей Владимирович	2023 год	КГИРО	Актуальные вопросы обучения истории и обществознанию	2026 год
9	Барченков Валентин Владимирович (молодой специалист)	---	---	---	2026 год
10	Ефременков Игорь Николаевич	2021 год	ООО «Центр повышения квалификации и переподготовки "Луч знаний"»	Педагогика и методика преподавания ОБЖ в соответствии с ФГОС	2024 год
11	Семенюк Надежда Дмитриевна	2022 год	КГИРО	Преподавание физической культуры в условиях реализации ФГОС	2025

Повышение квалификации педагогических работников осуществляется на основании утвержденного перспективного плана повышения квалификации педагогических и руководящих работников МКОУ «Средняя школа №1» г. Сухиничи на 2023-2024 учебный год.

В школе созданы условия:

- для реализации электронного обучения, применения дистанционных образовательных технологий, а также сетевого взаимодействия с организациями, осуществляющими образовательную деятельность, обеспечивающими возможность восполнения недостающих кадровых ресурсов;

- оказания постоянной научно-теоретической, методической и информационной поддержки педагогических работников по вопросам реализации основной образовательной программы, использования инновационного опыта других организаций, осуществляющих образовательную деятельность;

- стимулирования непрерывного личностного профессионального роста и повышения уровня квалификации педагогических работников, их методологической культуры, использования ими современных педагогических технологий;

- повышения эффективности и качества педагогического труда;

- выявления, развития и использования потенциальных возможностей педагогических работников;

- осуществления мониторинга результатов педагогического труда.

Педагоги школы используют различные формы повышения квалификации:

- участие в конференциях, обучающих семинарах и мастер-классах;

- дистанционное образование;

- участие в различных педагогических проектах;

- создание и публикация методических материалов на сайтах педагогических сообществ и в периодических изданиях;

- участие в научно-практических конференциях, видеоконференциях, в вебинарах.

График прохождения аттестации педагогами школы

№ п/п	Фамилия, имя, отчество учителя	Категория	Дата аттестации	2023	2024	2025	2026	2027	2028
1	Шовина Наталья Викторовна	первая	ноябрь 2018 года	+					
2	Морозова Марина Владимировна	высшая	апрель 2022 года					+	
3	Мишкина Наталья Ивановна	соответствие	декабрь 2022 года					+	
4	Егорова Ирина Вячеславовна	первая	ноябрь 2020 года			+			
5	Окорокова Галина Николаевна	соответствие	март 2023 года						+
6	Васичева Ирина Алексеевна	высшая	ноябрь 2020 года			+			

7	Шелупнев Сергей Анатольевич	высшая	декабрь 2021 года				+		
8	Липатников Сергей Владимирович	высшая	июнь 2023 года						+
9	Барченков Валентин Владимирович (молодой специалист)	без категории				+			
10	Ефременков Игорь Николаевич	высшая	ноябрь 2020 года			+			
11	Семенюк Надежда Дмитриевна	первая	август 2022 года					+	

Ожидаемый результат повышения квалификации – профессиональная готовность работников образования к реализации ФГОС СОО:

- обеспечение оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования;
- освоение системы требований к основной образовательной программе, результатам ее освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;
- овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС СОО.

Организация методической работы планируется по следующей схеме: мероприятия, ответственные, форма подведения итогов, анализ и использование результатов на уроках и во внеурочной работе. Методическая работа более детально планируется на учебный год и утверждается педагогическим советом образовательной организации.

Аналитическая таблица для оценки базовых компетентностей педагогов

п/п	Базовые компетентности педагога	Характеристики компетентностей	Показатели оценки компетентности
1. Общие компетентности			
1.1	Вера в силы и возможности обучающихся	Данная компетентность является выражением гуманистической позиции педагога. Она отражает основную задачу педагога — раскрывать потенциальные возможности обучающихся. Данная компетентность определяет позицию педагога в отношении успехов обучающихся. Вера в силы и	— Умение создавать ситуацию успеха для обучающихся; — умение осуществлять грамотное педагогическое оценивание, мобилизующее академическую активность; — умение находить положительные стороны у каждого обучающегося, строить образовательный процесс с опорой на эти стороны, поддерживать позитивные силы развития; — умение разрабатывать

		<p>возможности обучающихся снимает обвинительную позицию в отношении обучающегося, свидетельствует о готовности поддерживать ученика, искать пути и методы, отслеживающие успешность его деятельности. Вера в силы и возможности ученика есть отражение любви к обучающемуся. Можно сказать, что любить ребёнка — значит верить в его возможности, создавать условия для разворачивания этих сил в образовательной деятельности.</p>	<p>индивидуально-ориентированные образовательные проекты.</p>
1.2	Интерес к внутреннему миру обучающихся	<p>Интерес к внутреннему миру обучающихся предполагает не просто знание их индивидуальных и возрастных особенностей, но и выстраивание всей педагогической деятельности с опорой на индивидуальные особенности обучающихся. Данная компетентность определяет все аспекты педагогической деятельности.</p>	<p>— Умение составить устную и письменную характеристику обучающегося, отражающую разные аспекты его внутреннего мира; — умение выяснить индивидуальные предпочтения (индивидуальные образовательные потребности), возможности ученика, трудности, с которыми он сталкивается; — умение построить индивидуализированную образовательную программу; умение показать личностный смысл обучения с учётом индивидуальных характеристик внутреннего мира.</p>
1.3	Открытость к принятию других позиций, точек зрения (неидеологизированное мышление педагога)	<p>Открытость к принятию других позиций и точек зрения предполагает, что педагог не считает единственно правильной свою точку зрения. Он интересуется мнением других и готов их поддерживать в случаях достаточной аргументации. Педагог готов гибко</p>	<p>— Убеждённость, что истина может быть не одна; интерес к мнениям и позициям других; — учёт других точек зрения в процессе оценивания обучающихся.</p>

		реагировать на высказывания обучающегося, включая изменение собственной позиции.	
1.4	Общая культура	Определяет характер и стиль педагогической деятельности. Заключается в знаниях педагога об основных формах материальной и духовной жизни человека. Во многом определяет успешность педагогического общения, позицию педагога в глазах обучающихся.	— Ориентация в основных сферах материальной и духовной жизни; знание материальных и духовных интересов молодёжи; — возможность продемонстрировать свои достижения; — руководство кружками и секциями.
1.5	Эмоциональная устойчивость	Определяет характер отношений в учебном процессе, особенно в ситуациях конфликта. Способствует сохранению объективности оценки обучающихся. Определяет эффективность владения классом.	— В трудных ситуациях педагог сохраняет спокойствие; эмоциональный конфликт не влияет на объективность оценки; — не стремится избежать эмоционально-напряжённых ситуаций.
1.6	Позитивная направленность на педагогическую деятельность. Уверенность в себе.	В основе данной компетентности лежит вера в собственные силы, собственную эффективность. Способствует позитивным отношениям с коллегами и обучающимися. Определяет позитивную направленность на педагогическую деятельность.	— Осознание целей и ценностей педагогической деятельности; — позитивное настроение; желание работать; — высокая профессиональная самооценка.
II. Постановка целей и задач педагогической деятельности			
2.1	Умение перевести тему урока в педагогическую задачу	Основная компетенция, обеспечивающая эффективное целеполагание в учебном процессе. Обеспечивает реализацию субъект-субъектного подхода, ставит обучающегося в позицию субъекта деятельности, лежит в основе формирования творческой личности.	— Знание образовательных стандартов и реализующих их программ; — осознание нетождественности темы урока и цели урока; — владение конкретным набором способов перевода темы в задачу.
2.2	Умение ставить педагогические цели и задачи сообразно	Данная компетентность является конкретизацией предыдущей. Она	— Знание возрастных особенностей обучающихся; — владение методами

	возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся	направлена на индивидуализацию обучения и благодаря этому связана с мотивацией и общей успешностью.	перевода цели в учебную задачу на конкретном возрасте.
III. Мотивация учебной деятельности			
3.1	Умение обеспечить успех в деятельности	Компетентность, позволяющая обучающемуся поверить в свои силы, утвердить себя в глазах окружающих, один из главных способов обеспечить позитивную мотивацию учения.	— Знание возможностей конкретных учеников; — постановка учебных задач в соответствии с возможностями ученика; — демонстрация успехов обучающихся родителям, одноклассникам.
3.2	Компетентность в педагогическом оценивании	Педагогическое оценивание служит реальным инструментом осознания обучающимся своих достижений и недоработок. Без знания своих результатов невозможно обеспечить субъектную позицию в образовании.	— Знание многообразия педагогических оценок; — знакомство с литературой по данному вопросу; — владение различными методами оценивания и их применение.
3.3	Умение превращать учебную задачу в лично значимую	Это одна из важнейших компетентностей, обеспечивающих мотивацию учебной деятельности.	— Знание интересов обучающихся, их внутреннего мира; — ориентация в культуре; умение показать роль и значение изучаемого материала в реализации личных планов.
IV. Информационная компетентность			
4.1	Компетентность в предмете преподавания	Глубокое знание предмета преподавания, сочетающееся с общей культурой педагога. Сочетание теоретического знания с видением его практического применения, что является предпосылкой установления личной значимости учения.	— Знание генезиса формирования предметного знания (история, персоналии, для решения каких проблем разрабатывалось); — возможности применения получаемых знаний для объяснения социальных и природных явлений; — владение методами решения различных задач; — свободное решение задач ЕГЭ, олимпиад: региональных, российских, международных.
4.2	Компетентность в методах преподавания	Обеспечивает возможность эффективного усвоения знания и формирования умений, предусмотренных программой. Обеспечивает	— Знание нормативных методов и методик; — демонстрация лично ориентированных методов образования;

		индивидуальный подход и развитие творческой личности.	— наличие своих находок и методов, авторской школы; — знание современных достижений в области методики обучения, в том числе использование новых информационных технологий; — использование в учебном процессе современных методов обучения.
4.3	Компетентность в субъективных условиях деятельности (знание учеников и учебных коллективов)	Позволяет осуществить индивидуальный подход к организации образовательного процесса. Служит условием гуманизации образования. Обеспечивает высокую мотивацию академической активности.	— Знание теоретического материала по психологии, характеризующего индивидуальные особенности обучающихся; — владение методами диагностики индивидуальных особенностей (возможно, со школьным психологом); — использование знаний по психологии в организации учебного процесса; — разработка индивидуальных проектов на основе личных характеристик обучающихся; — владение методами социометрии; учёт особенностей учебных коллективов в педагогическом процессе; — знание (рефлексия) своих индивидуальных особенностей и их учёт в своей деятельности.
4.4	Умение вести самостоятельный поиск информации	Обеспечивает постоянный профессиональный рост и творческий подход к педагогической деятельности. Современная ситуация быстрого развития предметных областей, появление новых педагогических технологий предполагает непрерывное обновление собственных знаний и умений, что обеспечивает желание и умение вести самостоятельный поиск.	— Профессиональная любознательность; умение пользоваться различными информационно-поисковыми технологиями; — использование различных баз данных в образовательном процессе.
V. Разработка программ педагогической деятельности и принятие педагогических решений			
5.1	Умение разработать образовательную	Умение разработать образовательную программу	— Знание образовательных стандартов и примерных

	<p>программу, выбрать учебники и учебные комплекты</p>	<p>является базовым в системе профессиональных компетенций. Обеспечивает реализацию принципа академических свобод на основе индивидуальных образовательных программ. Без умения разрабатывать образовательные программы в современных условиях невозможно творчески организовать образовательный процесс. Образовательные программы выступают средствами целенаправленного влияния на развитие обучающихся. Компетентность в разработке образовательных программ позволяет осуществлять преподавание на различных уровнях обученности и развития обучающихся. Обоснованный выбор учебников и учебных комплектов является составной частью разработки образовательных программ, характер представляемого обоснования позволяет судить о стартовой готовности к началу педагогической деятельности, позволяет сделать вывод о готовности педагога учитывать индивидуальные характеристики обучающихся.</p>	<p>программ; — наличие персонально разработанных образовательных программ: характеристика этих программ по содержанию, источникам информации; по материальной базе, на которой должны реализовываться программы; по учёту индивидуальных характеристик обучающихся; — обоснованность используемых образовательных программ; — участие обучающихся и их родителей в разработке образовательной программы, индивидуального учебного плана и индивидуального образовательного маршрута; — участие работодателей в разработке образовательной программы; — знание учебников и учебно-методических комплектов, используемых в образовательных учреждениях, рекомендованных органом управления образованием; — обоснованность выбора учебников и учебно-методических комплектов, используемых педагогом.</p>
5.2	<p>Умение принимать решения в различных педагогических ситуациях</p>	<p>Педагогу приходится постоянно принимать решения: — как установить дисциплину; — как мотивировать академическую активность; — как вызвать интерес у конкретного ученика; — как обеспечить</p>	<p>— Знание типичных педагогических ситуаций, требующих участия педагога для своего решения; — владение набором решающих правил, используемых для различных ситуаций; — владение критерием предпочтительности при</p>

		<p>понимание и т. д. Разрешение педагогических проблем составляет суть педагогической деятельности. При решении проблем могут применяться как стандартные решения (решающие правила), так и творческие (креативные) или интуитивные.</p>	<p>выборе того или иного решающего правила; — знание критериев достижения цели; — знание нетипичных конфликтных ситуаций; — примеры разрешения конкретных педагогических ситуаций; — развитость педагогического мышления.</p>
<p>VI. Компетенции в организации учебной деятельности</p>			
6.1	<p>Компетентность в установлении субъект-субъектных отношений</p>	<p>Является одной из ведущих в системе гуманистической педагогики. Предполагает способность педагога к взаимопониманию, установлению отношений сотрудничества, способность слушать и чувствовать, выяснять интересы и потребности других участников образовательного процесса, готовность вступать в помогающие отношения, позитивный настрой педагога.</p>	<p>— Знание обучающихся; — компетентность в целеполагании; — предметная компетентность; — методическая компетентность; — готовность к сотрудничеству.</p>
6.2	<p>Компетентность в обеспечении понимания педагогической задачи и способах деятельности</p>	<p>Добиться понимания учебного материала — главная задача педагога. Этого понимания можно достичь путём включения нового материала в систему уже освоенных знаний или умений и путём демонстрации практического применения изучаемого материала.</p>	<p>— Знание того, что знают и понимают ученики; — свободное владение изучаемым материалом; — осознанное включение нового учебного материала в систему освоенных знаний обучающихся; — демонстрация практического применения изучаемого материала; — опора на чувственное восприятие.</p>
6.3	<p>Компетентность в педагогическом оценивании</p>	<p>Обеспечивает процессы стимулирования учебной активности, создаёт условия для формирования самооценки, определяет процессы формирования личностного «Я» обучающегося, пробуждает творческие силы.</p>	<p>— Знание функций педагогической оценки; — знание видов педагогической оценки; — знание того, что подлежит оцениванию в педагогической деятельности; — владение методами педагогического оценивания;</p>

		Грамотное педагогическое оценивание должно направлять развитие обучающегося от внешней оценки к самооценке. Компетентность в оценивании других должна сочетаться с самооценкой педагога.	— умение продемонстрировать эти методы на конкретных примерах; — умение перейти от педагогического оценивания к самооценке.
6.4	Компетентность в организации информационной основы деятельности обучающегося	Любая учебная задача разрешается, если обучающийся владеет необходимой для решения информацией и знает способ решения. Педагог должен обладать компетентностью в том, чтобы осуществить или организовать поиск необходимой для ученика информации.	— Свободное владение учебным материалом; — знание типичных трудностей при изучении конкретных тем; — способность дать дополнительную информацию или организовать поиск дополнительной информации, необходимой для решения учебной задачи; — умение выявить уровень развития обучающихся; — владение методами объективного контроля и оценивания; — умение использовать навыки самооценки для построения информационной основы деятельности (ученик должен уметь определить, чего ему не хватает для решения задачи).
6.5	Компетентность в использовании современных средств и систем организации учебно-воспитательного процесса.	Обеспечивает эффективность учебно-воспитательного процесса.	— Знание современных средств и методов построения образовательного процесса; — умение использовать средства и методы обучения, адекватные поставленным задачам, уровню подготовленности обучающихся, их индивидуальным характеристикам; — умение обосновать выбранные методы и средства обучения.
6.6	Компетентность в способах умственной деятельности	Характеризует уровень владения педагогом и обучающимися системой интеллектуальных операций.	— Знание системы интеллектуальных операций; — владение интеллектуальными операциями; — умение сформировать интеллектуальные операции у учеников;

			— умение организовать использование интеллектуальных операций, адекватных решаемой задаче.
--	--	--	--

Пункт «III.3.5.» изложить в новой редакции:

В соответствии с требованиями ФГОС информационно-методические условия реализации ООП СОО обеспечиваются современной информационно-образовательной средой.

Под информационно-образовательной средой (ИОС) понимается открытая педагогическая система, сформированная на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных информационно-телекоммуникационных средств и педагогических технологий, направленных на формирование творческой, социально активной личности, а также компетентность участников образовательного процесса в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентность), наличие служб поддержки применения ИКТ.

Основными элементами ИОС школы являются:

- информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции;
- информационно-образовательные ресурсы на сменных оптических носителях;
- информационно-образовательные ресурсы Интернета;
- вычислительная и информационно-телекоммуникационная инфраструктура;
- прикладные программы, в том числе поддерживающие администрирование и финансово-хозяйственную деятельность образовательного учреждения (делопроизводство, кадры и т. д.).

Необходимое для использования школьное ИКТ оборудование отвечает современным требованиям и обеспечивает использование ИКТ:

- в учебной деятельности;
- во внеурочной деятельности;
- в исследовательской и проектной деятельности;
- при измерении, контроле и оценке результатов образования;
- в административной деятельности, включая дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса, в том числе в рамках электронного обучения, а также дистанционное взаимодействие образовательного учреждения с другими организациями социальной сферы и органами управления.

Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации основной образовательной программы

Учебно-методическое и информационное оснащение образовательного процесса школы обеспечивает возможность:

- реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся, осуществления их самостоятельной образовательной деятельности;
- ввода русского и иноязычного текста, распознавания сканированного текста; создания текста на основе расшифровки аудиозаписи; использования средств орфографического и синтаксического контроля русского текста и текста на иностранном языке; редактирования и структурирования текста средствами текстового редактора;
- записи и обработки изображения и звука при фиксации явлений в природе и обществе, хода образовательного процесса; переноса информации с нецифровых носителей в цифровую среду (оцифровка, сканирование);
- создания и использования диаграмм различных видов (алгоритмических, концептуальных, классификационных, организационных, хронологических, родства и др.);
- организации сообщения в виде линейного или включающего ссылки сопровождения выступления, сообщения для самостоятельного просмотра, в том числе видеомонтажа и озвучивания видеосообщений;
- выступления с аудио-, видео- и графическим экранным сопровождением;

- вывода информации на бумагу и т. п.;
- информационного подключения к локальной сети и глобальной сети Интернет, входа в информационную среду учреждения, в том числе через Интернет, размещения гипермедиасообщений в информационной среде образовательного учреждения;
- поиска и получения информации;
- использования источников информации на бумажных и цифровых носителях (в том числе в справочниках, словарях, поисковых системах);
- общения в Интернете, взаимодействия в социальных группах и сетях, участия в форумах, групповой работы над сообщениями (вики);
- создания и заполнения баз данных, в том числе определителей; наглядного представления и анализа данных;
- включения обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность, проведения наблюдений и экспериментов, в том числе с использованием: учебного лабораторного оборудования, цифрового (электронного) и традиционного измерения, виртуальных лабораторий, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественно-научных объектов и явлений;
- проектирования и конструирования, в том числе моделей с цифровым управлением и обратной связью, с использованием конструкторов; управления объектами; программирования;
- размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде образовательного учреждения;
- проектирования и организации индивидуальной и групповой деятельности, организации своего времени с использованием ИКТ; планирования учебного процесса, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);
- обеспечения доступа в школьной библиотеке к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на электронных носителях, множительной технике для тиражирования учебных и методических тексто-графических и аудиовидеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;
- проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; досуга и общения обучающихся с возможностью для массового просмотра кино- и видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедиасопровождением;
- выпуска школьной газеты «Мы вместе!».

Все указанные виды деятельности обеспечены расходными материалами.

Технические средства: персональный компьютер (стационарный ПК, ноутбук, нетбук); компьютерные акустические колонки; веб-камера; мультимедийный проектор и экран; принтер цветной; фотопринтер; цифровой фотоаппарат; цифровая видеокамера; сканер; микрофон; оборудование компьютерной сети; цифровые датчики с интерфейсом; цифровой микроскоп; доска со средствами, обеспечивающими обратную связь; документ-камера.

Программные инструменты: операционные системы и служебные инструменты; орфографический корректор для текстов на русском и иностранном языках; клавиатурный тренажер для русского и иностранного языков; текстовый редактор для работы с русскими и иноязычными текстами; инструмент планирования деятельности; графический редактор для обработки растровых изображений; графический редактор для обработки векторных изображений; редактор подготовки презентаций; редактор видео; редактор звука; ГИС; виртуальные лаборатории по учебным предметам; среды для дистанционного онлайн и оффлайн сетевого взаимодействия; среда для интернет-публикаций; редактор интернет-сайтов; редактор для совместного удаленного редактирования сообщений.

Обеспечение технической, методической и организационной поддержки: разработка планов, дорожных карт; заключение договоров; подготовка распорядительных документов учредителя; подготовка локальных актов школы; подготовка программ формирования ИКТ-

компетентности работников образовательной организации (индивидуальных программ для каждого работника).

Отображение образовательного процесса в информационной среде: электронный журнал/дневник (система «Сетевой город. Образование»), где отмечается посещаемость обучающихся, выставляются отметки, размещаются домашние задания; осуществляется связь учителей, администрации, родителей, органов управления.

Компоненты на CD и DVD: электронные приложения к учебникам; электронные наглядные пособия; электронные тренажеры; электронные практикумы.

Библиотечный фонд и информационные ресурсы МКОУ «Средняя школа №1» г. Сухиничи

Библиотечный фонд	Количество
Естественно-научная литература	63
Технические науки. Сельское и лесное хозяйство. Здоровоохранение. Медицина.	17
Общественно-политическая литература. Атеизм. Религия, Философия	12
Искусство и спорт	7
Литературоведение. Языкознание	74
Педагогические науки	142
Художественная литература	2003
Справочные издания	25
Периодические издания	1 наименование
Всего	46386
Количество компьютеров	149
Количество постоянных пользователей Интернета среди педагогических работников	34
Количество учителей, регулярно использующих информационные технологии в учебном процессе	31
Количество постоянных пользователей Интернета среди учащихся	274

Библиотечный фонд МКОУ «Средняя школа №1» г. Сухиничи Учебники

Предмет	Класс	Учебник
Русский язык	11	Н.Г. Гольцова, И.В. Шамшин, М.А. Мищерина. «Русский язык 10-11 классы» (базовый уровень). М., Русское слово, 2020 год.
Литература	11	Михайлов О.Н., Шайтанов И.О., Чалмаев В.А. и др. / под ред. Журавлёва В.П. «Литература 11 класс» (базовый уровень). М., Просвещение, 2021 год.
Английский язык	11	Алексеев А.А., Смирнова Е.Ю., Дерков-Дессельбек Д., Вопперт А.Дж., Шварц Х. «Английский язык 11 класс (Сферы)» (базовый уровень). М., Просвещение, Cornelsen, 2020 год.

История	11	<p>Горинов М. М., Данилов А. А., Моруков М. Ю. и др./под ред. А.В. Торкунова. «История. История России. 10 класс» (базовый и углублённый уровни). М., Просвещение, 2019 год.</p> <p>Н. С. Борисов, А. А. Левандовский. «История 11 класс» (углублённый уровень). М., Просвещение. 2021 год.</p> <p>О.С. Сороко-Цюпа, А.О. Сороко-Цюпа/под ред. А.О. Чубарьяна. «История. Всеобщая история. Новейшая история. 1946 г. – Начало XXI века. 11 класс» (базовый уровень). М., Просвещение, 2021 год.</p>
Обществознание	11	Л.Н. Боголюбов, Н.И. Городецкая, А.Ю. Лазебникова и др./под ред. Л.Н. Боголюбова и А.Ю. Лазебниковой. «Обществознание 11 класс» (базовый уровень) М., Просвещение, 2021 год.
Право	11	Е.А. Певцова. «Право: основы правовой культуры». 11 класс (базовый и углубленный уровни). М., Русское слово, 2018 год.
Экономика	11	«Экономика. Основы экономической теории». 11 класс (углубленный уровень). Под редакцией С.И. Иванова, А.Я. Линькова. М., ВИТА-ПРЕСС, 2018 год.
Алгебра	11	С.М. Никольский, М.К. Потапов, Н.Н. Решетников и др. «Алгебра и начала математического анализа 11 класс» (базовый и профильный уровни). М., Просвещение, 2021 год.
Геометрия	11	Л.С. Атанасян, В.Ф. Бутузов, С. Б. Кадомцев и др. «Геометрия 10-11 класс» (базовый и профильный уровни). М., Просвещение, 2021 год.
Информатика	11	И.Г. Семакин, Е.К. Хеннер, Т.Ю. Шеина. «Информатика и ИКТ 11 класс» (базовый уровень). М., БИНОМ. Лаборатория знаний, 2018 год.
Физика	11	Г.Я. Мякишев, Б.Б. Буховцев, В.М. Чаругин. «Физика 11 класс» (базовый и профильный уровни). М., Просвещение, 2021 год.
ОБЖ	11	С.В. Ким, В.А. Горский. «Основы безопасности жизнедеятельности 10-11 класс» (базовый и профильный уровень). М., Вентана-Граф, 2020 год.
Физкультура	11	Лях В.И. «Физическая культура 10-11 классы» (базовый уровень). М., Просвещение, 2021 год.
География	11	Максаковский В.П. «География 10 класс» (базовый уровень). М., Просвещение, 2020 год.
Химия	11	Еремин В.В., Кузьменко Н.Е., Дроздов А.А., Лунин В.В./под ред. Лунина В.В. «Химия 11 класс» (углубленный уровень). М., Дрофа, 2021 год.
Биология	11	Бородин П. М., Дымшиц Г. М., Саблина О. В. и др./под ред. Шумного В. К., Дымшица Г. М. «Биология 11 класс» (углубленный уровень). М., Просвещение, 2021 год.

