

**Рабочая программа**  
**учебного предмета «Иностранный язык (английский)»**  
**10 класс**

(О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, К. М. Баранова.  
Английский язык. 10 класс (базовый уровень)).

Составители программы:

Егорова И.В.,

Шовина Н.В.,

Широков Д.Д.

г. Сухиничи

2021 г.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа среднего общего образования по английскому языку составлена на основе следующих нормативных документов:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" в последней редакции;
- Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (утвержден Приказом Минобрнауки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. №413) в последней редакции,
- Федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ общего образования;
- СанПиНа 2.4.2. 2821 – 10 «Санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189, зарегистрированы в Минюсте России 3 марта 2011 г., регистрационный номер 19993) в последней редакции;
- ООП СОО МКОУ «Средняя школа №1» г. Сухиничи;
- Учебного плана МКОУ «Средняя школа №1» г. Сухиничи;
- Авторской рабочей программы. Английский язык. 10-11 классы: учебно-методическое пособие / О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, Н. В. Языкова, Е. А. Колесникова. – М.: Дрофа, 2015. - (RainbowEnglish).

Изучение иностранного языка на базовом уровне среднего общего образования обеспечивает достижение следующих целей: – дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции; – развитие способности и готовности к самостоятельному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний. Иноязычная коммуникативная компетенция предусматривает развитие языковых навыков (грамматика, лексика, фонетика и орфография) и коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности: говорении, аудировании, чтении и письме. Предметное содержание речи содержит лексические темы для общения в различных коммуникативных ситуациях. Освоение учебного предмета «Иностранный язык (английский)» на базовом уровне направлено на достижение обучающимися порогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции в соответствии с требованиями к предметным результатам ФГОС СОО, достижение которых позволяет выпускникам самостоятельно общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство коммуникации, и в соответствии с «Общеввропейскими компетенциями владения иностранным языком».

### ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»

#### **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета**

В результате освоения учебного предмета будут формироваться личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться.

#### **В области личностных результатов у обучающихся будут формироваться:**

- мотивация к овладению английским языком как средством общения и как в
- возможным средством будущей профессии;

- осознание возможностей самореализации средствами ИЯ;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- коммуникативная компетенция в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- уважительное отношение к родному языку, уважительное отношение к своей стране, гордость за её достижения и успехи;
- осознание родной культуры через контекст культуры англоязычных стран;
- стремление к адекватным способам выражения эмоций и чувств;
- умение анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;
- умение признавать свои ошибки;
- чувство собственного достоинства и уважение к достоинству других людей;

### **В области регулятивных учебных действий обучающиеся научатся:**

- ставить учебные задачи;
- планировать свою деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- осуществлять рефлексию при сравнении планируемого и полученного результатов;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.

### **Обучающиеся получают возможность научиться:**

- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- осуществлять контроль по результату и по способу действия, самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия;
- выявлять пробелы и устранять их в индивидуальном режиме, консультируясь с учителем, родителями или самостоятельно.

### **В области познавательных общих учебных действий обучающиеся научатся:**

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей; проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- строить сообщения в устной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- извлекать, обрабатывать и презентовать информацию;

- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т.е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;

#### **Обучающиеся получают возможность научиться:**

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- логически мыслить и адекватно излагать свои мысли.

#### **В области коммуникативных учебных действий обучающиеся научатся:**

- с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;
- монологической и диалогической форме речи;
- слушать и понимать речь других;
- выразительно читать и пересказывать текст;
- договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им;
- учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

#### **Обучающиеся получают возможность научиться:**

- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.

### **Предметные результаты освоения учебного предмета «Английский язык» к концу 10-го класса**

#### **Речевые компетенции**

##### *Говорение*

##### *Диалогическая речь*

Развитие у обучающихся диалогической речи на средней ступени предусматривает овладение ими умениями вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию и диалог-обмен мнениями, а также их комбинации.

#### **Обучающиеся научатся:**

- вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики;
- при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи»;
- выражать и аргументировать личную точку зрения;
- запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики;
- обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию;
- начинать, поддерживать и заканчивать разговор;
- выражать пожелания и реагировать на них;
- вежливо переспрашивать, выражать согласие, отказ;
- запрашивать и сообщать фактическую информацию;
- обращаться с просьбой и выразить готовность/отказ выполнить ее;
- давать совет, принимать/ не принимать его;
- приглашать к действию/взаимодействию и согласиться/не согласиться принять в нем участие;
- делать предложение и выразить согласие/ несогласие принять его, объяснить причину;
- выразить точку зрения и согласиться/не согласиться с ней;
- высказать одобрение/ неодобрение/ сомнение;
- выразить эмоциональную оценку обсуждаемых событий (радость/огорчение, желание/нежелание);

#### **Обучающиеся получат возможность научиться:**

- вести диалог/полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики;
- кратко комментировать точку зрения другого человека;
- проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;
- использованию предлагаемого плана;
- вычленять основные идеи;
- соблюдать правила речевого этикета и политкорректность.

#### ***Монологическая речь***

#### **Обучающиеся научатся:**

- формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- передавать основное содержание прочитанного/ увиденного/услышанного;
- давать краткие описания и/или комментарии с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики);
- строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы;

- кратко высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, сообщение, характеристика), эмоциональные и оценочные суждения;
- передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;
- делать сообщение в связи с прочитанным текстом;
- выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/услышанному.

#### **Обучающиеся получают возможность научиться:**

- резюмировать прослушанный/прочитанный текст;
- обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста;
- выражать свое мнение;
- неподготовленной или спонтанной речи.

#### ***Аудирование***

Владение умениями понимать на слух иноязычный текст предусматривает понимание несложных текстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

#### **Обучающиеся научатся:**

- понимать основное содержание несложных аутентичных аудио текстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением;
- выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудио текстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением;
- прогнозировать содержание устного текста по началу сообщения и выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- выбирать главные факты, опуская второстепенные;
- выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст;
- игнорировать незнакомый языковой материал, несущественный для понимания.

#### **Обучающиеся получают возможность научиться:**

- воспринимать на слух сообщения (информацию в распространенных коммуникативных ситуациях) с полным пониманием.

#### ***Чтение***

#### **Обучающиеся научатся:**

- читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения):
  - с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение);
  - с полным пониманием содержания (изучающее чтение);
  - с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).
- определять тему, содержание текста по заголовку;

- выделять основную мысль;
- выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;
- устанавливать логическую последовательность основных фактов/ событий в тексте.
- полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (языковой догадки, словообразовательного и грамматического анализа, выборочного перевода, использование страноведческого комментария);
- оценивать полученную информацию, выразить свое мнение;
- прокомментировать/объяснить те или иные факты, описанные в тексте.
- просматривать аутентичный текст, (статью или несколько статей из газеты, журнала, сайтов Интернет) и выбирать информацию, которая необходима или представляет интерес для обучающихся.

#### **Обучающиеся получают возможность научиться:**

- вычленять причинно-следственные связи в тексте;
- использовать языковую или контекстуальную догадку;
- кратко и логично излагать содержание текста.

#### ***Письменная речь***

##### **Обучающиеся научатся:**

- делать выписки из текста;
- составлять план текста или выступления, тезисы;
- писать сообщения (несложные связные тексты), эссе по заданной теме;
- заполнять бланки, резюме, анкеты (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес);
- письменно выражать свою точку зрения в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры;
- писать личное (электронное) письмо, используя материал одной или нескольких тем, усвоенных в устной речи и при чтении, употребляя необходимые формулы речевого этикета.

Объем личного письма – 100-120 слов.

##### **Обучающиеся получают возможность научиться:**

- писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу;
- осуществлять информационную переработку иноязычных текстов, раскрывая разнообразными способами значения новых слов, определяя грамматическую форму.

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА**

### **10 класс**

Обучающимся предлагаются следующие учебные ситуации:

1. В гармонии с собой. (In Harmony with Yourself). Данные о себе. Качества характера человека. Внешность. Интересы и любимые занятия. Планы на будущее, амбиции и предпочтения. Забота о собственном физическом и душевном состоянии. Возможные проблемы, чувство дисгармонии. Понимание счастья. Стиль жизни. Здоровье в жизни человека. Слагаемые успеха гармонического развития личности.

2. В гармонии с другими. (In Harmony with Others.) Семья и родственники. Взаимопонимание в семье, взаимопонимание в обществе. Друзья в жизни подростка. Толерантность в дружбе. Качества, значимые для друга. Взаимопонимание детей и родителей, проблема «отцов и детей». Детство в жизни человека. Семейная атмосфера. Семейный бюджет. Домашние обязанности членов семьи. Семейные праздники. Наказания и поощрения. Значимость денег в жизни индивида. Британская королевская семья. Члены королевской семьи. Британские престолонаследники. Королева Великобритании как символ страны, её обязанности и интересы. Алмазный юбилей королевы Елизаветы II.

3. В гармонии с природой. (In Harmony with Nature.) Россия — страна природных чудес и бескрайних просторов. Красота родной земли. Разнообразие дикой природы. Окружающий человека животный и растительный мир. Взаимовлияние природы и человека. Жизнь в городе и за городом (плюсы и минусы). Проблемы загрязнения окружающей среды. Проблемы изменения климата на планете. Национальные парки и заповедники России. Природные контрасты нашей родины. Национальные парки США. Исчезающие виды животных и растений. Проблемы зоопарков. Национальные фонды Великобритании. Международная кооперация в вопросах улучшения среды обитания людей и животных. Осознание возможных экологических катастроф, пути их предотвращения, специальные природозащитные организации и движения.

4. В гармонии с миром. (In Harmony with the World.) Различные виды путешествий, их цели и причины. Путешествия по родной стране и за рубежом. Осмотр достопримечательностей. Чувство тоски по дому во время путешествий. Путешествие по железной дороге. Виды поездов. Покупка билетов. Путешествие по воздуху. Аэропорты, их секции и залы. Таможенный досмотр, оформление багажа. Путешествия по воде и машиной. Хитроу — центральный аэропорт Великобритании. Заказ номера в гостинице, типы гостиниц, различные типы номеров. Поведение в незнакомом городе. Покупки в магазинах. Различные виды магазинов. Марко Поло — великий путешественник. Путешествия — способ познания мира, получения информации об иных культурах, источник толерантности к различиям друг друга.

**Тематическое планирование с указанием количества часов,  
отводимых на освоение каждой темы, 10 класс**

<b>№п/п</b>	<b>Наименование раздела, темы</b>	<b>Количество часов</b>
<b>1</b>	В гармонии с самим собой	<b>24</b>
<b>2</b>	В гармонии с другими	<b>24</b>
<b>3</b>	В гармонии с природой	<b>27</b>
<b>4</b>	В гармонии с миром	<b>27</b>
	Резерв	<b>3</b>
<b>Итого</b>		<b>105</b>

**Календарно-тематическое планирование 10 класс**

<b>Общий номер урока</b>	<b>Номер урока по теме</b>	<b>Тема урока</b>



		<b>Тема «В гармонии с собой»</b>
1	1	Развитие умений устной речи и чтения.
2	2	Формирование навыков монологической речи по теме урока
3	3	Структуры предпочтения
4	4	Сравнение настоящего простого и настоящего длительного времён.
5	5	Развитие навыков говорения
6	6	Развитие навыков чтения
7	7	Совершенствование лексико-грамматических навыков по теме
8	8	Словообразование (сокращение слов)
9	9	Новые факты о настоящем простом и настоящем длительном временах
10	10	Фразы для описания человеческих эмоций.
11	11	Повторение. Прошедшее простое и прошедшее длительное времена
12	12	Развитие навыков чтения с извлечением информации
13	13	Новые факты о прошедшем простом и прошедшем продолженном временах.
14	14	Введение новой лексики. Образование сложных прилагательных
15	15	Простое будущее время.
16	16	Образование сложных прилагательных при помощи числительных.
17	17	Образование и употребление будущего времени в прошедшем.
18	18	Фразовый глагол to beat
19	19	Настоящее совершенное и настоящее совершенно - продолженное время
20	20	Развитие навыков диалогической речи. Способы выражения сочувствия

21	21	Прошедшее завершённое и прошедшее завершённое продолжённое время.
22	22	Развитие лексико-грамматических навыков
23	23	Защита проекта
24	24	Контрольная работа.
		<b>Тема « В гармонии с другими»</b>
25	1	Введение новой лексики по теме «Друзья и их роль в нашей жизни»
26	2	Образование новых слов при помощи изменения места ударения.
27	3	Новые факты употребления прошедшего простого и настоящего совершенного времен
28	4	Формирование лексических навыков по теме
29	5	Развитие навыков чтения аутентичного текста
30	6	Формы пассивного залога
31	7	Совершенствование грамматических навыков
32	8	Политически корректные слова
33	9	Разница в употреблении глаголов «to do» и «to make».
34	10	Длительные формы пассивного залога.
35	11	Совершенствование грамматических навыков.
36	12	Совершенные формы пассивного залога.
37	13	Семейный бюджет. Выражения, говорящие о финансовом состоянии человека
38	14	Королевская семья. Введение новой лексики по теме

39	15	Развитие навыков чтения с извлечением информации
40	16	Фразовый глагол « <i>sign</i> »
41	17	Развитие грамматических навыков
42	18	Развитие навыков говорения
43	19	Развитие лексико-грамматических навыков
44	20	Систематизация лексико-грамматических навыков
45	21	Контрольная работа
46	22	Проектная работа «В гармонии с другими»
47	23	Повторение
48	24	Обобщающее повторение
		<b>Тема « В гармонии с природой»</b>
49	1	Формирование лексических навыков по теме
50	2	Дикая природа. Пассивные структуры с инфинитивом.
51	3	Употребление неопределённого и определённого артикля с именами существительными.
52	4	Жизнь в городе и селе. Работа над текстом: «За и против»
53	5	Развитие грамматических навыков. Пассивные структуры типа: James is said... They are known
54	6	«Возможное место для жизни». Развитие диалогической речи
55	7	Слова, которые легко спутать. Развитие навыков чтения

56	8	Экологические проблемы. Образование имён прилагательных, обозначающих части света.
57	9	Экология России. Определённый артикль и географические названия.
58	10	Формирование лексических навыков по теме
59	11	Национальные фонды защиты природы в Британии. Употребление определённого артикля с некоторыми именами собственными.
60	12	Загрязнение окружающей среды. Способы сравнения в английском языке.
61	13	Особенности использования неопределённого артикля с именами существительными.
62	14	Формирование лексических навыков по теме «Защита окружающей среды.»
63	15	Уточнение об употреблении определённого артикля.
64	16	Экологические проблемы. Фразовый глагол «cut»
65	17	Употребление артикля с существительными, обозначающими трапезу.
66	18	Редкие виды животных. Развитие навыков диалогической речи
67	19	Слова ободрения. Защита животных.
68	20	Природные стихии. Введение лексики по теме.
69	21	Природные стихии. Развитие навыков говорения по теме.
70	22	Наша среда обитания. Правила написания эссе.
71	23	Развитие навыков письменной речи
72	24	Систематизация лексико-грамматических навыков
73	25	Контрольная работа

74	26	Проектная работа по теме
75	27	Обобщающее повторение
		<b>Тема « В гармонии с миром»</b>
76	1	Слова – синонимы: trip, journey, travel, voyage.
77	2	Английские причастия. Повторение
78	3	Формирование лексических навыков по теме «Путешествие»
79	4	Слова–синонимы: ill, sick.
80	5	Развитие навыков чтения с извлечением информации
81	6	Развитие навыков устной речи
82	7	Особенности употребления некоторых имён прилагательных.
83	8	Путешествие на самолёте. Развитие навыков говорения
84	9	Модальные глаголы, особенности их употребления.
85	10	Развитие грамматических навыков
86	11	Развитие навыков аудирования.
87	12	Просмотровое чтение по теме «Путешествие в Англию»
88	13	Модальные глаголы в значение «возможность»: употребление в речи
89	14	Составление диалога-расспроса по теме «В отеле»
90	15	Модальные глаголы с продолженным и перфектным инфинитивом:употребление в речи

91	16	Введение и активизация лексики по теме «В магазине»
92	17	Фразовый глагол «to set» : употребление в речи
93	18	Модальные глаголы в значении «просьбы»
94	19	Изучающее чтение по теме «Путешественники»
95	20	Употребление модальных глаголов «ought to» «be to» «needn't» в речи
96	21	Монологические высказывания по теме «Традиции Британии» с опорой на ключевые слова
97	22	Модальные глаголы «mustn't» «shouldn't» «needn't»: сравнительный анализ
98	23	Аудирование по теме «Достопримечательности Британии» с пониманием необходимой информации
		Составление диалога-расспроса по теме «Путешествие по России и за границу»
99	24	Систематизация и обобщение знаний по теме «В гармонии с миром»
100	25	Написание личного письма зарубежному другу по теме «Путешествие за границу»
101	26	Контрольная работа
102	27	Проектная работа по теме.
103	1	Резервный урок
104	2	Резервный урок
105	3	Резервный урок

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575789

Владелец Симоненков Анатолий Павлович

Действителен с 25.02.2021 по 25.02.2022