

Приложение к ООП СОО  
Пр. №420- ОД от 31.08.2021 г.

Рабочая программа  
учебного предмета «Индивидуальный проект»  
10-11 классы

Составитель программы:

Шовина Н.В.

г. Сухиничи

2021 г.

Рабочая программа по предмету «Индивидуальный проект» ориентирована на учащихся 10-11 классов и разработана на основе следующих документов:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" в последней редакции;
- Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (утвержден Приказом Минобрнауки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. №413) в последней редакции,
- Федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ общего образования;
- СанПиНа 2.4.2. 2821 – 10 «Санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189, зарегистрированы в Минюсте России 3 марта 2011 г., регистрационный номер 19993) в последней редакции;
- ООП СОО МКОУ «Средняя школа №1» г. Сухиничи;
- Учебного плана МКОУ «Средняя школа №1» г. Сухиничи;
- Программы элективного курса «Индивидуальный проект» М. В. Половковой.

**Цель курса:** формирование навыков разработки, реализации и общественной презентации обучающимися результатов исследования/индивидуального проекта, направленного на решение научной, личностно и (или) социально значимой проблемы.

**Задачи курса:**

- реализация требований Стандарта к личностным и метапредметным результатам освоения основной образовательной программы;
- формирование у обучающихся системных представлений и опыта применения методов, технологий и форм организации проектной и учебно-исследовательской деятельности для достижения практико-ориентированных результатов образования;
- повышение эффективности освоения обучающимися основной образовательной программы, а также усвоения знаний и учебных действий.

#### **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета**

Стандарт устанавливает требования к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы:

- личностным, включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности,

системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, правосознание, экологическую культуру, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме;

- метапредметным, включающим освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в познавательной и социальной практике, самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, способность к построению индивидуальной образовательной траектории, владение навыками учебноисследовательской, проектной и социальной деятельности;
- предметным, включающим освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приёмами.

***Личностные результаты*** освоения основной образовательной программы должны отражать:

- 1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
- 2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- 3) готовность к служению Отечеству, его защите;
- 4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- 5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- 6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

- 7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- 8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- 9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- 10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
- 11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
- 12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;
- 13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- 14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социальноэкономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- 15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

**Метапредметные результаты** освоения основной образовательной программы должны отражать:

- 1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- 2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- 3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- 4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

- 5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- 6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;
- 7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;
- 8) владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- 9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

***Предметные результаты*** освоения основной образовательной программы должны отражать:

- 1) знание основ методологии исследовательской и проектной деятельности;
- 2) структуру и правила оформления исследовательской и проектной работы;
- 3) навыки формулировки темы исследовательской и проектной работы, доказывать ее актуальность;
- 4) умение
  - составлять индивидуальный план исследовательской и проектной работы;
  - выделять объект и предмет исследовательской и проектной работы;
  - определять цель и задачи исследовательской и проектной работы;
  - работать с различными источниками, в том числе с первоисточниками, грамотно их цитировать, оформлять библиографические ссылки, составлять библиографический список по проблеме;
  - выбирать и применять на практике методы исследовательской деятельности адекватные задачам исследования;
  - оформлять теоретические и экспериментальные результаты исследовательской и проектной работы;
  - рецензировать чужую исследовательскую или проектную работы;
  - наблюдать за биологическими, экологическими и социальными явлениями;
  - описывать результаты наблюдений, обсуждения полученных фактов;
  - проводить опыт в соответствии с задачами, объяснить результаты;
  - проводить измерения с помощью различных приборов;
  - выполнять письменные инструкции правил безопасности;
  - оформлять результаты исследования с помощью описания фактов, составления простых таблиц и графиков, формулирования выводов.

По окончании изучения курса «Индивидуальный проект» учащиеся должны владеть понятиями: абстракция, анализ, апробация, библиография, гипотеза исследования, дедукция, закон, индукция, концепция, моделирование, наблюдение, наука, обобщение, объект исследования,

предмет исследования, принцип, рецензия, синтез, сравнение, теория, факт, эксперимент.

## **Планируемые результаты изучения предмета «Индивидуальный проект»**

### ***Обучающийся научится:***

- планировать и выполнять учебный проект, учебное исследование, используя оборудование, модели, методы и приемы, адекватные проблеме;
- формулировать научную гипотезу, ставить цель в рамках исследования и проектирования, исходя из культурной нормы;
- выделять основные задачи по реализации поставленной цели в проекте и исследовательской работе;
- распознавать проблемы и ставить вопросы, формулировать на основании полученных результатов;
- отличать факты от суждений, мнений и оценок;
- подбирать методы и способы решения поставленных задач; использовать основные методы и приемы, характерные для естественных и гуманитарных наук;
- оценивать ресурсы, в том числе и нематериальные (такие, как время), необходимые для достижения поставленной цели, определять допустимые сроки выполнения проекта или работы;
- находить различные источники материальных и нематериальных ресурсов, предоставляющих средства для проведения исследований и реализации проектов в различных областях деятельности человека;
- работать с литературой, выделять главное;
- оформлять результаты своего исследования или отчет о выполнении проекта;
- подготовить доклад и компьютерную презентацию по выполненной работе (проекту) для защиты на школьной конференции;
- грамотно, кратко и четко высказывать свои мысли, уметь отвечать на вопросы и аргументировать ответы;
- вступать в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно презентуя свой проект или возможные результаты исследования, с целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества.

### ***Обучающийся получит возможность научиться:***

- владению понятийным аппаратом проектно-исследовательской деятельности;
- применению знания технологии выполнения самостоятельного исследования;
- реализовывать общую схему хода научного исследования: выдвигать гипотезу, ставить цель, задачи, планировать и осуществлять сбор материала, используя предложенные или известные методики проведения работ, оценивать полученные результаты с точки зрения поставленной цели, используя различные способы и методы обработки;

- грамотно использовать в своей работе литературные данные и материалы сайтов Internet;
- соблюдать правила оформления исследовательской работы и отчета о выполнении проекта;
- иллюстрировать полученные результаты, применяя статистику и современные информационные технологии;
- осознанно соблюдать правила сбора материала и его обработки и анализа;
- прогнозировать результаты выполнения работ и проектов, самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывать систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта или исследования на каждом этапе реализации и по завершении работы;
- адекватно оценивать риски реализации проекта и проведения исследования и предусматривать пути минимизации этих рисков;
- адекватно оценивать последствия реализации своего проекта (изменения, которые он повлечет в жизни других людей, сообществ);
- адекватно оценивать дальнейшее развитие своего проекта или исследования, видеть возможные варианты применения результатов.
- отслеживать и принимать во внимание тенденции развития различных видов деятельности, в том числе научных, учитывать их при постановке собственных целей;
- подготовить доклад и компьютерную презентацию по выполненной работе (проекту) для выступлений на научно-практической конференции;
- подготовить тезисы по результатам выполненной работы (проекта) для публикации;
- выбирать адекватные стратегии и коммуникации, гибко регулировать собственное речевое поведение.
- осознавать свою ответственность за достоверность полученных знаний, за качество выполненного проекта.

## **Содержание учебного предмета «Индивидуальный проект» 10 класс**

### **Введение**

Понятие «индивидуальный проект», проектная деятельность, проектная культура.

### **Культура исследования и проектирования**

Проект. Технологические, социальные, экономические, волонтерские, организационные, смешанные проекты. Анализ проектов. Проектирование. Проект «Крымский мост». Проект П.А. Столыпина. Проектно-конструкторская деятельность. Конструирование. Технические проекты. Социальное проектирование. Волонтерские проекты: социально-культурные, информационно-консультативные, экологические. Анализ проектов сверстников. Компьютерное моделирование. Математическое моделирование. Исследование. Задача, цель, объект, предмет, субъект и метод исследования. Гипотеза.

## **Самоопределение**

Глобальные проблемы. Создание элементов образа будущего. Формирование отношения к проблемам. Проектные движения. Первичное самоопределение. Обоснование актуальности темы для проекта или исследования.

### **Замысел** **проекта**

Проблема. Позиция. Профессиональная позиция. Цель. Формулирование цели. Задача. Результат. Акция. Ресурс. Бюджет. Информационный ресурс.

### **Условия** **реализации** **проекта**

Планирование. Прогнозирование. Спонсор. Инвестор. Благотворитель. Кредитование. Бизнес-план. Венчурные фонды и компании. Бизнес-ангелы. Долговые и долевые ценные бумаги. Дивиденды. Фондовый рынок. Краудфандинг. Сторонники и команда проекта. Контрольная точка. Ленточная диаграмма (карта Ганта). Дорожная карта.

### **Предварительная защита и экспертная оценка проектных и исследовательских работ** **(тем).**

Предварительная защита. Эксперт. Критерии анализа и оценивания проектной работы. Оценивание проектов сверстников. Оценка начального этапа исследования.

## **11 класс**

### **Введение**

Краткое повторение изученного материала 10 класса.

### **Трудности реализации проекта**

Жизненный цикл проекта. Жизненный цикл изделия. Рефлексия. Риски проекта. Факторы риска. Стартап. Анализ и сравнение проектных замыслов. Краеведческий проект. Анализ проектов сверстников.

### **Дополнительные возможности улучшения проекта**

Изобретение. Технология. Технологические долины. Агротехнологии. Инфраструктура. Базовый процесс. Вспомогательные процессы. Социологический процесс. Генеральная совокупность. Интервью. Анкетирование. Интернет-опрос. Выборка респондентов. Ошибка выборки. Анкета.

### **Управление оформлением и завершением проектов**

Способы и формы представления данных. Работа в сети Интернет. Компьютерная обработка данных исследования. Библиография, справочная литература, каталоги. Оформление таблиц, рисунков и иллюстрированных плакатов, ссылок, сносок, списка литературы. Сбор и систематизация материалов по проектной работе. Требования к оформлению проектной работы. Критерии анализа и оценивания проектной работы. Публичное выступление. Главные предпосылки успеха публичного выступления. Навыки монологической речи. Аргументирующая речь. Умение отвечать на незапланированные вопросы. Подготовка авторского доклада.



## Презентация и защита проекта

Представление результатов индивидуального проекта.

## Рефлексия

Самооценка индивидуального проекта. Основные положения Государственной системы стандартизации Российской Федерации и ее правовые основы, установленные законами РФ «О стандартизации» и «О защите прав потребителей», Государственная система стандартизации. Документы в области стандартизации. Сертификат соответствия. Патентное право в России.

## Тематическое планирование

Номер урока общий / по теме	Тема урока
<b>10 класс</b>	
1.	Введение.
<b>Модуль 1. Культура исследования и проектирования (10 ч).</b>	
2(1).	Что такое проект и почему реализация проекта – это сложно, но интересно.
3(2).	Учимся анализировать проекты.
4(3).	Выдвижение проектной идеи как формирование образа будущего.
5(4).	Сто двадцать лет на службе стране: проект П.А. Столыпина.
6(5).	Техническое проектирование и конструирование как типы деятельности.
7(6).	Социальное проектирование: как сделать лучше общество, в котором мы живём.
8(7).	Волонтёрские проекты и сообщества.
9(8).	Анализируем проекты сверстников: социальный проект «Дети одного Солнца».
10(9).	Анализируем проекты сверстников: возможности IT-технологий для междисциплинарных проектов.
11(10).	Исследование как элемент проекта и как тип деятельности.
<b>Модуль 2. Самоопределение (5 ч).</b>	
12(1).	Проекты и технологии: выбираем сферы деятельности.
	Создаём элементы образа будущего: что мы хотим изменить своим проектом.
14(3).	Формируем отношение к проблемам: препятствие или побуждение к действию?
15(4).	Знакомимся с проектными движениями.

16(5).	Первичное самоопределение. Обоснование актуальности темы для проекта или исследования.
<b>Модуль 3. Замысел проекта (6 ч).</b>	
17(1).	Понятия «проблема» и «позиция» при осуществлении проектирования.
18(2).	Формулирование цели проекта.
19(3).	Целеполагание и постановка задач. Прогнозирование результатов проекта.
20(4).	Роль акции в реализации проектов.
21(5).	Ресурсы и бюджет проекта.
22(6).	Поиск недостающей информации.
<b>Модуль 4. Условия реализации проекта (4 ч).</b>	
23(1).	Планирование действий – шаг за шагом по пути к реализации проекта.
24(2).	Источники финансирования проекта.
25(3).	Сторонники и команда проекта: как эффективно использовать уникальный вклад каждого участника.
26(4).	Модели управления проектами.
<b>Модуль 5. Предварительная защита и экспертная оценка проектных и исследовательских работ (9 ч).</b>	
27(1).	Позиция эксперта.
28(2).	Критерии анализа и оценивания проектной работы.
29(3).	Оцениваем проекты сверстников: проект «Разработка портативного металлоискателя».
30(4).	Оценка начального этапа исследования.
31(5).	Подготовка к предварительной защите собственных проектов обучающихся.
32(6).	Предварительная защита собственных проектов обучающихся (темы).
33(7)	Предварительная защита собственных проектов обучающихся (темы - продолжение).
34(8).	Анализ и оценка начального этапа проектных работ обучающихся.
35(9).	Подведение итогов.
<b>11 класс</b>	
1.	Введение.
<b>Модуль 6. Трудности реализации проекта (5 ч).</b>	
2 (1)	Переход от замысла к реализации проекта.
3(2).	Риски проекта.
4(3).	Практическое занятие. Анализ проектного замысла «Завод по переработке пластика».
5(4).	Практическое занятие. Анализ проектного замысла «Превратим мусор в ресурс». Сравнение проектных замыслов.

6(5).	Практическое занятие. Анализ проектов сверстников: туризм и краеведение.
<b>Модуль 7. Дополнительные возможности улучшения проекта (9 ч).</b>	
7(1).	Технология как мост от идеи к продукту.
8(2).	Видим за проектом инфраструктуру.
9(3).	Опросы как эффективный инструмент проектирования.
10(4).	Разработка и проведение опроса.
11(5).	Возможности социальных сетей. Сетевые формы проектов.
12(6).	Использование видеоролика в продвижении проекта. 1.Идея.Замысел. Тема. Сценарий.
13(7).	Использование видеоролика в продвижении проекта. 2.Съёмка. Крупность планов. Ракурс. Панорама.
14(8).	Использование видеоролика в продвижении проекта. 3. Монтаж.
15(9).	Оформление и предъявление результатов проектной и исследовательской деятельности.
<b>Модуль 8. Управление оформлением и завершением проектов (12 ч)</b>	
16(1).	Способы и формы представления данных.
17(2).	Работа в сети Интернет.
18(3).	Компьютерная обработка данных исследования.
19(4).	Библиография, справочная литература, каталоги.
20(5).	Сбор и систематизация материалов по проектной работе.
21(6).	Оформление таблиц, рисунков и иллюстрированных плакатов, ссылок, сносок, списка литературы.
22(7).	Требования к оформлению проектной работы.
23(8).	Критерии анализа и оценивания проектной работы.
24(9).	Публичное выступление. Главные предпосылки успеха публичного выступления.
25(10).	Публичное выступление. Главные предпосылки успеха публичного выступления.
26(11).	Умение отвечать на незапланированные вопросы.
27(12).	Подготовка авторского доклада.
<b>Модуль 9. Презентация и защита проекта (2 ч).</b>	
28(1).	Представление результатов индивидуального проекта.
29(2).	Представление результатов индивидуального проекта (продолжение).
<b>Модуль 10. Рефлексия (5 ч).</b>	

30(1).	Самооценка индивидуального проекта.
31(2).	Основные положения Государственной системы стандартизации Российской Федерации и ее правовые основы, установленные законами РФ «О стандартизации» и «О защите прав потребителей»
32(3).	Государственная система стандартизации. Документы в области стандартизации.
33(4).	Сертификат соответствия. Патентное право в России.
34(5).	Обобщение знаний по курсу «Индивидуальный проект».

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575789

Владелец Симоненков Анатолий Павлович

Действителен с 25.02.2021 по 25.02.2022