

Рабочая программа
учебного предмета «Обществознание»
10-11 классы

Составители программы:
Липатников С.В.,
Новикова Е.А.,
Арбузов А.Л.

г. Сухиничи

2020 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету «Обществознание» (базовый уровень) ориентирована на учащихся 10-11 классов и разработана на основе следующих документов:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" в последней редакции;
- Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (утвержден Приказом Минобрнауки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. №413) в последней редакции,
- Федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ общего образования;
- СанПиНа 2.4.2. 2821 – 10 «Санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189, зарегистрированы в Минюсте России 3 марта 2011 г., регистрационный номер 19993) в последней редакции;
- ООП СОО МКОУ «Средняя школа №1» г. Сухиничи;
- Учебного плана МКОУ «Средняя школа №1» г. Сухиничи;
- авторской программы Л.Н.Боголюбова, Н.И.Городецкой, Л.Ф.Ивановой, А. И. Матвеева, которая включена в сборник: Программы общеобразовательных учреждений. Обществознание 6 -11 классы – М., «Просвещение», 2014 г.

Изучение обществознания в старшей школе направлено на достижение следующих **целей:**

- **развитие** личности в период ранней юности, её духовно-нравственной, политической, правовой и экономической культуры, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка, способности к личному самоопределению и самореализации, интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;
- **воспитание** общероссийской идентичности, гражданской ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации;
- **освоение системы знаний** об обществе, о его сферах, различных видах деятельности людей, моральном и правовом регулировании общественных отношений, необходимых для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина, для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования или для самообразования;
- **овладение умениями** получать и критически осмысливать социальную (в том числе экономическую и правовую) информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства;
- **совершенствование** опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений, гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в семейно- бытовой сфере; для соотнесения своих действий и действий других людей с нормами поведения, установленными законом.

Требования к результатам обучения и освоения содержания курса «Обществознание»

Личностными результатами изучения обществознания в средней школе являются:

- осознание значения постоянного личностного развития и непрерывного образования в современном обществе, готовность и способность овладевать новыми социальными практиками, осваивать различные социальные роли;
- мотивированность к эффективному труду и постоянному профессиональному росту, к учёту общественных потребностей при предстоящем выборе сферы деятельности;
- ценностные ориентиры и установки, основанные на нормах морали и требованиях права, отражающие идеалы общественного блага, укрепления государственности и патриотизма, гражданского мира.

Метапредметными результатами изучения обществознания в средней школе являются:

- умение на основе полученных в курсе знаний о качествах личности и самопознании адекватно оценивать себя: оценивать собственные способности, устанавливать уровень притязаний, ставить адекватные возможностям цели, осуществлять самопроверку, видеть связь между усилиями и достигнутым результатом;
- умение на основе изученных в курсе моделей реализации типичных социальных ролей решать проблемы, связанные с выполнением человеком определённой социальной роли (избирателя, потребителя, пользователя, жителя определённой местности, члена общественного объединения и т.п.);
- способность анализировать с опорой на полученные знания об общественных отношениях конкретные жизненные ситуации, выбирать и реализовывать способы поведения, адекватные этим ситуациям;
- наличие ключевых навыков работы с информацией, её поиска, анализа и обработки, коммуникации, сотрудничества;
- готовность к условиям обучения в профессиональном учебном заведении, к использованию полученных в школе знаний и умений, имеющих опорное значение для профессионального образования определённого профиля;
- наличие ключевых компетентностей, сформированных в курсе и имеющих универсальное значение для различных видов деятельности (обобщённые способы решения учебных задач, исследовательские, коммуникативные и информационные умения, умение работать с разными источниками социальной информации).

Предметными результатами изучения обществознания в средней школе являются:

- понимание общества как целостной развивающейся системы в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов, осознание основных проблем, тенденций и возможных перспектив общественного развития, умение выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;
- владение основными обществоведческими понятиями и терминами как познавательными средствами осмысления окружающей социальной действительности;
- опыт использования получаемых знаний и умений для принятия обоснованных и социально одобряемых решений в условиях реально складывающихся жизненных альтернатив, связанных с выполнением типичных социальных ролей (гражданин, член семьи, работник, собственник, потребитель);
- умение извлекать социальную информацию из различных неадаптированных источников, анализировать её, соотносить со знаниями, полученными при изучении курса, интегрировать все имеющиеся знания по проблеме в единый комплекс;

- социальная самоидентификация личности обучающегося как гражданина России, наследника традиций и достижений своего народа, современника и в ближайшем будущем активного участника процессов модернизации различных сторон общественной жизни;
 - мотивация к самостоятельному изучению общественных дисциплин, развитие интереса к их проблематике;
 - умение ориентироваться в мире социальных, нравственных и эстетических ценностей: различать факты, суждения и оценки, их связь с определённой системой ценностей, формулировать и обосновывать собственную позицию;
 - уважение ценностей иных культур, конфессий и мировоззрений, осознание глобальных проблем современности, своей роли в их решении.
- Изучение курса призвано помочь выпускникам школы осуществить осознанный выбор путей продолжения образования, а также будущей профессиональной деятельности.

Предметные результаты

1. Общество как способ объединения и взаимодействия людей

- | | | |
|------------------|--|------------------|
| Выпускник | | научится: |
|------------------|--|------------------|
- раскрывать, опираясь на примеры, смысл понятия «общество»;
 - устанавливать и конкретизировать примерами взаимосвязь человека и его естественной среды обитания;
 - описывать общество как целостную социальную систему, сферы жизни общества и социальные институты;
 - объяснять роль социальных институтов в жизни общества;
 - различать исторические типы обществ по их признакам, объяснять причины перехода от одного типа общества к другому;
 - раскрывать смысл понятий «общественный прогресс» и «общественный регресс», конкретизировать их примерами;
 - иллюстрировать фактами социальной жизни теоретические положения о многообразии путей и форм общественного развития, о критериях и противоречивости общественного прогресса;
 - характеризовать сущность и оценивать последствия глобализации;
 - обосновывать необходимость коллективных усилий для решения глобальных проблем современности;
 - различать в социальной информации о современном обществе факты, оценочные утверждения, гипотетические суждения.

- | | | | |
|------------------|----------------|--------------------|-------------------|
| Выпускник | получит | возможность | научиться: |
|------------------|----------------|--------------------|-------------------|
- конкретизировать примерами факты социальной жизни, функции общества и его подсистем, взаимосвязь подсистем общества;
 - оценивать возможности и риски современного общества;
 - выявлять причинно-следственные связи в динамике социальных изменений;
 - характеризовать факторы процесса глобализации в современном мире;
 - прогнозировать последствия влияния глобализации на различные сферы жизни общества;
 - анализировать социальные причины и моделировать последствия экологического кризиса;
 - описывать и иллюстрировать с помощью материалов средств массовой информации(СМИ) тенденции перспективы общественного развития.

2. Социальная и деятельностная сущность человека

- | | | |
|------------------|--|------------------|
| Выпускник | | научится: |
|------------------|--|------------------|
- объяснять специфику социального в человеке;

- описывать и конкретизировать факторы социализации, типы мировоззрения;
- классифицировать потребности человека, иллюстрировать проявления потребностей, связи потребностей и деятельности;
- раскрывать с помощью примеров структуру, мотивы и конкретные виды деятельности;
- моделировать практические ситуации, связанные с различными мотивами и видами деятельности людей;
- находить и извлекать информацию о деятельности людей из различных неадаптированных источников;
- исследовать практические ситуации, связанные с познанием человеком природы, общества и самого себя;
- сравнивать формы познания, виды человеческих знаний, критерии истины, процессы познания природы и общества;
- выполнять познавательные и практические задания, основанные на ситуациях, связанных с социальной и деятельностной сущностью человека.

- | Выпускник | получит | возможность | научиться: |
|---|----------------|--------------------|-----------------------|
| - характеризовать | сознание | человека, | его структуру; |
| - раскрывать на примерах | уникальность | человека | как индивидуальности; |
| - выделять основания | различных | классификаций | видов деятельности; |
| - выражать и аргументировать собственную позицию по вопросу познаваемости мира и человека; | | | |
| - описывать | методы | научного | познания; |
| - оценивать, обращаясь к примерам, | возможности | индивидуальной | самореализации; |
| - исследовать практические ситуации, связанные с адекватной и неадекватной самооценкой; | | | |
| - объяснять роль | мировоззрения | в | жизни человека; |
| - показывать на конкретных примерах взаимосвязь свободы и ответственности как необходимых условий жизнедеятельности человека. | | | |

3. Экономика — основа жизнедеятельности человека

- | Выпускник | научится: |
|--|-----------------------|
| - характеризовать экономику как важную подсистему общества, обеспечивающую условия жизнедеятельности | человека; |
| - обосновывать и конкретизировать примерами взаимосвязь и взаимовлияние экономики, политики, | культуры, |
| | социальной структуры; |
| - различать уровни изучения основных проблем экономической науки; | |
| - сравнивать пути достижения экономического роста; | |
| - раскрывать причины циклического развития экономики; | |
| - объяснять механизм действия рыночного ценообразования и его влияние на экономику; | |
| - приводить примеры основных факторов производства и называть факторные доходы; | |
| - выполнять познавательные и практические задания, основанные на ситуациях, связанных с достижением | успеха |
| | в бизнесе; |
| - моделировать практические ситуации, связанные с расчётами издержек и прибыли производителем; | |
| - находить социальную информацию о моделях, состоянии и тенденциях развития экономики в адаптированных источниках различного типа и извлекать её ; | |
| - раскрывать на примерах механизмы государственного регулирования экономической жизни общества; | |
| - объяснять цели и инструменты фискальной и монетарной политики; | |
| - иллюстрировать примерами деятельность различных финансовых институтов; | |

деятельности различных субъектов политики, систематизировать и обобщать её;
- применять знания о политике для понимания политической информации и определения собственного отношения к ней.

- | <i>Выпускник</i> | <i>получит</i> | <i>возможность</i> | <i>научиться:</i> |
|--|-----------------------|---------------------------|--------------------------|
| - обосновывать значение ценностей в политической деятельности личности, социального института, | общественной | | группы; |
| - показывать значение политического многообразия как одной из основ демократического общества; | | | |
| - давать оценку роли и деятельности общественных организаций в политической жизни современного | | | мира; |
| - выражать собственное отношение к деятельности СМИ в политике; | | | |
| - раскрывать понятие «политические ценности» и факторы формирования политических ценностей, используя элементы причинно-следственного анализа; | | | |
| - оценивать воздействие различных факторов и агентов политической социализации на личность; | | | |
| - объяснять, в чём проявляется политическая компетентность граждан при выполнении ими различных | ролей | в | политике; |
| - давать оценку деятельности политических лидеров в истории и в современном мире с позиций | | | морали; |
| - обосновывать моральные требования общества к политической элите; | | | |
| - аргументировать необходимость противодействия политическому экстремизму; | | | |
| - выражать собственную позицию по вопросу роли России в мировой политике; | | | |
| - применять знания о политике для определения гражданской позиции. | | | |

5. Право на защиту человека и гражданина

- | <i>Выпускник</i> | <i>научится:</i> |
|--|-------------------------|
| - называть причины возникновения | права; |
| - владеть основными правовыми понятиями и терминами, уметь раскрывать их смысл; | |
| - приводить примеры, иллюстрирующие понимание содержания правовых понятий; | |
| - указывать элементы правовой системы, раскрывать взаимосвязь элементов правовой системы; | |
| - выявлять функциональные, иерархические и другие связи внутри правовой системы; | |
| - различать нормы обычаев, морали и права, нравственные и правовые нормы, их связь с определённой | системой ценностей; |
| - анализировать, приводить аргументы, делать выводы при работе с различными источниками правовой | информации; |
| - называть источники | права; |
| - различать нормативно-правовые акты по их юридической силе в системе источников права; | |
| - характеризовать Конституцию РФ как основной закон прямого действия, иллюстрировать примерами указанные признаки Конституции РФ; | |
| - называть конституционные права и обязанности граждан, раскрывать взаимосвязь прав и обязанностей; | |
| - анализировать конкретные жизненные ситуации и с опорой на полученные правовые знания определять вид правоотношения и отрасль права, регулируемую возникшие правоотношения; | |
| - перечислять правоохранительные органы в российской правовой системе; | |
| - указывать виды деятельности, входящие в сферу компетенции права; | |
| - раскрывать значение права для современного социума и становления демократического правового государства. | |

- характеризовать особенности молодёжной субкультуры;
- аргументировать тезис о сохранении в современном обществе ценностей семейной жизни.

7. Мир культуры и духовное развитие личности

Выпускник

научится:

- раскрывать, опираясь на примеры, широкий смысл понятия «культура», связь духовной и материальной культуры;
- объяснять значение понятия «диалог культур»;
- показывать на примерах историческое и этническое многообразие культур, проявления народной, массовой, элитарной и экранной культур в обществе;
- иллюстрировать проявления патриотизма фактами социальной жизни;
- распознавать формы культуры, сопоставлять их функции и признаки;
- выявлять специфику образования, науки, искусства, морали и религии как форм культуры; определять их место и значение в жизни общества и духовном развитии личности;
- давать моральную оценку конкретным поступкам людей и их отношениям;
- характеризовать и конкретизировать примерами СМИ и их функции; оценивать значение информации в современном мире; сравнивать информационные возможности Интернета и традиционных СМИ.

Выпускник

получит

возможность

научиться:

- объяснять причины и значение исторического и этнического многообразия культур;
- анализировать с позиций толерантности информацию из различных источников по вопросу диалога культур;
- определять и конкретизировать примерами факты социальной жизни и функции различных форм культуры;
- раскрывать смысл понятий «ценности» и «идеалы», конкретизировать их примерами социальных ценностей;
- характеризовать сущность гуманизма;
- показывать значение свободы совести для развития человека и общества;
- аргументировать необходимость нравственного поведения и собственного морального выбора;
- оценивать влияние СМИ на социальную активность личности; выявлять признаки манипулирования сознанием, определять возможные способы противодействия;
- выражать собственное отношение к роли самообразования и духовного развития в жизни человека;
- находить формы и способы конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями и культурными ценностями.

Основное содержание предмета

10 класс

ЧЕЛОВЕК В ОБЩЕСТВЕ

Общество как совместная жизнедеятельность людей. Общество и природа. Общество и культура. Науки об обществе.

Общество как сложная система. Особенности социальной системы. Социальные институты.

Динамика общественного развития. Многовариантность общественного развития.

Целостность и противоречивость современного мира. Проблема общественного прогресса

Социальная сущность человека. Биологическое и социальное в человеке. Социальные качества личности. Самосознание и самореализация.

Деятельность – способ существования людей. Деятельность человека основные характеристики. Структура деятельности и её мотивация. Многообразие видов деятельности. Сознание и деятельность.

Познавательная и коммуникативная деятельность. Познаваем ли мир. Познание чувственное и рациональное. Истина и её критерии. Особенности научного познания. Социальные и гуманитарные знания. Многообразие человеческого знания. Познание и коммуникативная деятельность

Свобода и необходимость в деятельности человека. Возможна ли абсолютная свобода.

Свобода как осознанная необходимость. Свобода и ответственность. Основания свободного выбора. Что такое свободное общество.

Современное общество. Глобализация как явление современности. Современное информационное пространство. Глобальная информационная экономика. Социально-политическое измерение информационного общества.

Глобальная угроза международного терроризма. Международный терроризм: понятие и признаки. Глобализация и международный терроризм. Идеология насилия и международный терроризм. Противодействие международному терроризму.

ОБЩЕСТВО КАК МИР КУЛЬТУРЫ

Понятие «духовная культура». Культурные ценности и нормы. Институты культуры.

Многообразие культур.

Мораль. Как и почему возникла мораль. Устойчивость и изменчивость моральных норм. Что заставляет нас делать выбор в пользу добра

Наука и образование. Наука и её функции в обществе. Современная наука. Этика науки. Образование в современном обществе. Образование как система

Религия и религиозные организации. Особенности религиозного сознания. Религия как общественный институт. Религия и религиозные организации в современной России. Проблема поддержания межрелигиозного мира.

Что такое искусство. Функции искусства. Структура искусства. Современное искусство

Характерные черты массовой культуры. Что привело к появлению массовой культуры.

Средства массовой информации и массовая культура. Оценка массовой культуры как общественного явления

ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ ОБЩЕСТВЕННЫХ ОТНОШЕНИЙ

Современные подходы к пониманию права. Нормативный подход к праву. Теория естественного права. Естественное право, как юридическая реальность. Взаимосвязь естественного и позитивного права.

Право в системе социальных норм. Основные признаки права. Право и мораль. Система права. Норма права. Отрасль права. Институт права.

Источники права. Основные источники (формы) права. Виды нормативных актов. Федеральные законы и законы субъектов РФ. Законотворческий процесс в Российской Федерации.

Правоотношения и правонарушения. Юридическая ответственность. Система судебной защиты прав человека. Развитие права в современной России.

Предпосылки правомерного поведения. Правосознание. Правовая культура. Правомерное поведение.

Гражданин Российской Федерации. Гражданство Российской Федерации. Права и обязанности гражданина России. Военная обязанность. Альтернативная гражданская служба. Права и обязанности налогоплательщика.

Гражданское право. Гражданские правоотношения. Имущественные права. Личные неимущественные права. Право на результат интеллектуальной деятельности. Наследование. Защита гражданских прав

Семейное право. Правовая связь членов семьи. Вступление в брак и расторжение брака. Права и обязанности супругов. Права и обязанности детей и родителей. Воспитание детей, оставшихся без попечения родителей.

Правовое регулирование занятости и трудоустройства. Трудовые правоотношения. Порядок приёма на работу. Занятость населения. Социальная защита и социальное обеспечение. Профессиональное образование.

Общая характеристика экологического права. Право человека на благоприятную окружающую среду. Способы защиты экологических прав. Экологические правонарушения.

Процессуальные отрасли права. Гражданский процесс. Арбитражный процесс. Уголовный процесс. Административная юрисдикция.

Конституционное судопроизводство. Судьи Конституционного суда. Принципы конституционного судопроизводства. Основные стадии конституционного судопроизводства.

Международная защита прав человека. Защита прав и свобод человека средствами ООН.

Европейская система защиты прав человека. Проблема отмены смертной казни. Международные преступления и правонарушения. Полномочия международного уголовного суда. Перспективы развития механизмов международной защиты прав и свобод человека.

Правовые основы антитеррористической политики Российского государства. Правовая база противодействия терроризму в России. Органы власти, проводящие политику противодействия терроризму. Роль СМИ и гражданского общества в противодействии терроризму

Человек в XXI в. (Заключение)

Человек и глобальные вызовы современного общества. Человек в мире информации. Человек и ценности современного общества.

ИТОГОВОЕ ПОВТОРЕНИЕ

11 класс

ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ЖИЗНЬ ОБЩЕСТВА

Роль экономики в жизни общества. Экономика как подсистема общества. Экономика и уровень жизни. Экономика и социальная структура общества. Экономика и политика.

Экономика: наука и хозяйство. Что изучает экономическая наука. Экономическая деятельность и её измерители. Понятие ВВП.

Экономический рост и развитие. Экстенсивный и интенсивный экономический рост. Факторы и темпы экономического роста. Экономическое развитие. Экономический цикл. Причины циклического развития экономики.

Рыночные отношения в экономике. Рынок в жизни общества. Рыночная экономика. Как действует «невидимая рука» рынка. Законы спроса и предложения. Рыночные структуры. Конкуренция и монополия. Современная рыночная система.

Фирма в экономике. Цели деятельности фирмы. Факторы производства. Экономические и бухгалтерские издержки и прибыль. Постоянные и переменные издержки производства. Налоги, уплачиваемые предприятием.

Правовые основы предпринимательской деятельности. Социально-экономические функции предпринимательства в обществе. Условия успешного предпринимательства. Правовые основы предпринимательства. Организационно-правовые формы бизнеса.

Слагаемые успеха в бизнесе. Источники финансирования бизнеса. Основные принципы менеджмента. Основы маркетинга.

Экономика и государство. Экономические функции государства. Общественные блага. Внешние эффекты. Какой инструмент регулирования экономики выбрать. Денежно-кредитная (монетарная) политика. Бюджетно-налоговая (фискальная) политика. Нужна ли рынку помощь государства. Тенденции экономического развития России.

Финансы в экономике. Банковская система. Финансовые институты. Банки и банковские операции. Инфляция: виды, причины и последствия.

Занятость и безработица. Рынок труда. Причины и виды безработицы. Государственная политика в области занятости.

Мировая экономика. Что такое мировая экономика. Международная торговля. Государственная политика в области международной торговли. Глобальные проблемы экономики. Тенденции общемирового экономического развития.

Экономическая культура. Экономическая культура: сущность и структура. Экономические отношения и интересы. Экономическая свобода и социальная ответственность. Связь экономической культуры и деятельности. Рациональное поведение участников экономической деятельности.

СОЦИАЛЬНАЯ СФЕРА

Социальная структура общества. Многообразие социальных групп. Социальное неравенство. Социальная стратификация. Социальная мобильность. Социальные интересы.

Социальные нормы и отклоняющееся поведение. Социальные нормы. Социальный контроль. Отклоняющееся (девиантное) поведение. Преступность.

Нации и межнациональные отношения. Что объединяет людей в нацию. Россия — многонациональное общество и единый народ. Межнациональные конфликты и пути их преодоления. Пути межнационального сближения. Национальная политика в России.

Семья и быт. Семья как социальный институт. Функции семьи. Семья в современном обществе. Бытовые отношения. Дом, в котором мы живём.

Гендер – социальный пол. Гендерные стереотипы и роли. Гендер и социализация. Гендерные отношения в современном обществе.

Молодежь в современном обществе. Молодёжь как социальная группа. Развитие социальных ролей в юношеском возрасте. Молодёжная субкультура.

Демографическая ситуация в современной России. Изменение численности населения России. Возрастной состав населения России. Рождаемость и смертность. Миграция.

ПОЛИТИЧЕСКАЯ ЖИЗНЬ ОБЩЕСТВА

Политика и власть. Политическая деятельность и общество. Политическая сфера и политические институты. Политические отношения. Политическая власть.

Политическая система. Структура и функции политической системы. Государство в политической системе. Политический режим. Демократические перемены в России.

Гражданское общество и правовое государство. Сущность правового государства. Гражданское общество. Местное самоуправление.

Демократические выборы. Избирательная система. Избирательная кампания.

Политические партии и партийные системы. Понятия политической партии и движения. Типология и функции политических партий. Типы партийных систем.

Политическая элита и политическое лидерство. Политическая элита. Политическое лидерство. Роль политического лидера. Типы лидерства.

Политическое сознание. Обыденное и теоретическое сознание. Что такое идеология. Современные политические идеологии. Роль идеологии в политической жизни. Политическая психология. Средства массовой коммуникации и политическое сознание.

Политическое поведение. Многообразие форм политического поведения. Политический терроризм. Регулирование политического поведения.

Политический процесс и культура политического участия. Сущность и этапы политического процесса. Политическое участие. Политическая культура.

Заключение. Взгляд в будущее

Итоговое повторение

Тематическое планирование 10 класс

Темы	Кол-во часов
Глава 1. Человек и общество	20
Глава 2. Общество как мир культуры	15
Глава 3. Правовое регулирование общественных отношений	35
Всего	70

Тематическое планирование 11 класс

Темы	Кол-во часов
Глава 1. Экономическая жизнь общества	27
Глава 2. Социальная сфера	16
Глава 3. Политическая жизнь общества	25
Всего	68

Календарно-тематическое планирование по обществознанию 10 класс

№ п/п	Тема урока (практическая часть)	Планируемые (предметные) результаты
		Глава I. Человек в обществе
1 2	Что такое общество Общество и культура	Знать смысл понятия Общество, взаимосвязь общества и природы. Объяснить причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов. Уметь давать характеристику изучаемому объекту, уметь сравнивать, сопоставлять объекты по указанным критериям.
3 4	Общество как сложная система Социальные институты	Знать структуру общества и ее характерные особенности. Уметь раскрывать взаимное влияние сфер общественной жизни; давать системный анализ общества; давать характеристику социальному институту - образованию по предложенному плану.
5 6	Динамика общественного развития Проблема общественного прогресса	Знать сущностные черты человека. Участвовать в дискуссии о смысле жизни. Уметь работать с документами, делать их анализ, обосновывать суждения, давать определение понятиям; извлекать информацию.
7 8	Социальная сущность человека Социальные качества человека	Знать духовный мир человека. Уметь объяснять изученные положения на конкретных примерах; обосновывать суждения, извлекать информацию из различных источников, участвовать в проектной деятельности. Знать сущность, признаки и виды мировоззрения. Уметь объяснять изученные положения на конкретных примерах; обосновывать суждения, извлекать информацию из различных источников, участвовать в проектной деятельности.
9 10	Деятельность – способ существования людей Многообразие деятельности	Знать и понимать деятельность как способ существования людей. Уметь работать с документами, делать их анализ, обосновывать суждения, давать определение понятиям; извлекать информацию.
11 12 13	Познание Истина и её критерии Социальные и гуманитарные знания	Знать сущность процесса познания. Уметь объяснять изученные положения на предлагаемых конкретных примерах; решать познавательные и практические задачи. Уметь обосновывать суждения, формулировать полученные результаты.
14	Свобода и необходимость в деятельности человека	Знать место человека в системе социальных связей, факторы, социализирующие личность. Уметь пользоваться мультимедийными ресурсами;

15	Свобода и ответственность	уметь представлять результаты практической и познавательной деятельности и освоение типичных социальных ролей через участие в обучающих играх.
16	Современное общество	Знать особенности и сущность самопознания, и способы самореализации личности.
17	Глобальная информационная экономика	Уметь характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития. Уметь обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства.
18	Глобальная угроза международного терроризма	Уметь обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства.
19	Противодействие международному терроризму	Уметь характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития. Уметь обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства.
20	Повторение главы I.	Знать основные теоретические и практические знания по курсу. Уметь работать с текстом учебника, работать в малых группах, составлять таблицы, проводить сравнительный анализ.
		Глава II. Общество как мир культуры
21	Духовная культура общества	Знать особенности духовной жизни общества.
22	Многообразие культур	Уметь характеризовать признаки, производить поиск информации, отличать достоверную информацию от второстепенной высказывать суждения, владеть приемами исследовательской деятельности, представлять результаты своей деятельности (схемы, таблицы).
23	Духовный мир личности	Уметь характеризовать признаки, производить поиск информации, отличать достоверную информацию от второстепенной высказывать суждения, владеть приемами исследовательской деятельности, представлять результаты своей деятельности (схемы, таблицы).
24	Мировоззрение и его роль в жизни общества	Уметь характеризовать признаки, производить поиск информации, отличать достоверную информацию от второстепенной высказывать суждения, владеть приемами исследовательской деятельности, представлять результаты своей деятельности (схемы, таблицы).
25	Мораль	Знать понятия “мораль”, “моральный поступок”, “золотое правило нравственности”. Развивать свои умения анализировать конкретные ситуации с позиций норм морали, продолжить развивать умение анализировать, сравнивать, участвовать в беседе, рассуждать и делать выводы, работать с текстом учебника, актуализировать ранее изученное, составлять таблицу; умение анализировать свои поступки, поведение, события своей жизни.
26	Моральный долг	Знать понятия “мораль”, “моральный поступок”, “золотое правило нравственности”. Развивать свои умения анализировать конкретные ситуации с позиций норм морали, продолжить развивать умение анализировать, сравнивать, участвовать в беседе, рассуждать и делать выводы, работать с текстом учебника, актуализировать ранее изученное, составлять таблицу; умение анализировать свои поступки, поведение, события своей жизни.
27	Наука и её функции в обществе	Знать сущность и особенности науки и образования. Уметь анализировать актуальную информацию, раскрывать на примерах изученные теоретические положения, формировать собственные суждения,

28	Образование в современном обществе	оценивать происходящие события.
29	Религия	Знать основы моральных и религиозных представлений. Уметь характеризовать основные социальные объекты, выделять их существенные признаки; применять знания для решения познавательных задач; представлять результаты деятельности в виде пана, таблицы, схемы
30	Религиозные организации	
31	Искусство	Знать основы и специфику искусства как формы духовной сферы общества. Уметь работать с источниками информации, используя Интернет-ресурсы. Подготовить творческую работу, передача информации адекватно поставленной цели.
32	Структура искусства	
33	Массовая культура	Знать основы и специфику культуру как формы духовной сферы общества. Уметь работать с источниками информации, используя Интернет-ресурсы. Подготовить творческую работу, передача информации адекватно поставленной цели.
34	СМИ и массовая культура	
35	Повторение главы II.	Знать основные теоретические и практические знания по курсу. Уметь работать с текстом учебника, работать в малых группах, составлять таблицу, проводить сравнительный анализ.
		Глава III. Правовое регулирование общественных отношений
36	Современные подходы к пониманию права	Знать структуру политической системы. Уметь характеризовать основные подсистемы политической системы, выделять существенные признаки, раскрывать основные функции, характеризовать роль государства, уметь обосновывать суждения, давать определения, работать с текстами различных стилей, участвовать в проектной деятельности.
37	Взаимосвязь естественного и позитивного права	
38	Право в системе социальных норм	Характеризовать признаки и особенности права, отличать правовые нормы от иных социальных норм, решать задачи практического характера. Уметь работать с источниками информации, используя Интернет-ресурсы. Подготовить творческую работу, передать информацию адекватно поставленной цели.
39	Отрасль права	
40	Источники права Виды нормативных актов	Знать, что такое источники (формы) права. Различать особенности разных источников. Представлять, что все нормативно-правовые акты объединены в систему законодательства. Уметь выделять положительные и отрицательные черты различных источников права. Уметь

41		объяснить, что значит высшая юридическая сила Конституции.
42	Правоотношения и правонарушения	Знать основы правоотношений, виды юридической ответственности.
43	Юридическая ответственность	Уметь давать оценку происходящему и поведению людей с точки зрения морали и права; умение использовать приобретенные знания для защиты прав человека и гражданина.
44	Предпосылки правомерного поведения	Знать признаки и виды правомерного поведения; уметь анализировать явления и события, происходящие в современной социальной жизни; участие в обучающих играх. Уметь работать с источниками.
45	Правовая культура	
46	Гражданин Российской Федерации	Знать степень и характер участия граждан в политической жизни. Характеризовать основные формы политического участия; самостоятельно создавать алгоритмы познавательной деятельности, пользоваться мультимедийными ресурсами, представлять результаты познавательной деятельности.
47	Права и обязанности гражданина России	
48	Гражданское право	Знать понятия темы, существенные черты социальных объектов. Уметь характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки. Формулировать аргументы по определенным проблемам работать с источниками социальной информации с использованием современных средств коммуникации. Критически осмысливать полученную информацию, работать с нормативными документами (Гражданский кодекс).
49	Личные неимущественные права	
50	Семейное право	Знать понятия темы, существенные черты социальных объектов уметь моделировать ситуации по проблемам семейного права. Аргументировать его основные положения.
51	Права детей	
52	Правовое регулирование занятости и трудоустройства	Знать понятия темы, существенные черты социальных объектов правовое регулирование занятости и трудоустройства. Занятость населения. Социальная защита и социальное обеспечение.
53	Занятость населения. Социальная защита и социальное обеспечение	
54	Экологическое право	Знать понятия темы, экологические права гражданина, его ответственность за экологические правонарушения. Уметь раскрывать на примерах изученные теоретические положения, решать практические задачи. Применять

55	Защита экологического права	знания для решения жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности, анализировать источники.
56	Процессуальные отрасли права. Гражданский процесс	Знать понятия темы, принципы гражданского процесса, стадии гражданского процесса, права участников процесса, особенности арбитражного процесса.
57	Уголовный процесс	Уметь решать практические задачи, применять знания для решения жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности, работать с нормативными документами.
58	Административная юрисдикция	Знать понятия темы, права участников, особенности уголовного процесса. Уметь решать практические задачи, применять знания для решения жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности, работать с нормативными документами, критически оценивать информацию СМИ
59	Конституционное судопроизводство	Знать понятия темы, права участников, особенности административного процесса и конституционного судопроизводства.
60	Основные стадии конституционного судопроизводства	Уметь решать практические задачи, применять знания для решения жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности, работать с нормативными документами, сравнивать.
61	Международная защита прав человека	Знать понятия темы, принципы права участников, особенности международной системы защиты прав человека.
62	Международные преступления и правонарушения	Уметь решать практические задачи, применять знания для решения жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности, работать с нормативными документами.
63	Правовые основы антитеррористической политики Российской Федерации	Уметь решать практические задачи по теме правовые основы антитеррористической политики Российской Федерации, роль СМИ в противодействии терроризму.
64	Роль СМИ в противодействии терроризму	Применять знания для решения жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности, работать с нормативными документами.
65	Повторение главы III	Знать основные теоретические и практические знания по курсу. Уметь работать с текстом учебника, работать в малых группах, составлять таблицу, проводить сравнительный анализ.
66 - 67	Заключение. Человек в XXI веке	Повторение, обобщение курса.
68	Итоговый урок	Подведение итогов
69-70	Итоговое повторение	

Календарно-тематическое планирование по обществознанию 11 класс

№ п/п	Тема урока (практическая часть)	Планируемые (предметные) результаты
		Глава I. Экономическая жизнь общества
1	Вводный урок	Рассмотреть основное содержание курса. Вспомнить знания, умения, навыки, полученные в 10 классе.
2	Роль экономики в жизни общества	Знать основные положения и понятия урока. Оценивать каково место и роль экономики в жизни общества. Понимать от чего зависит богатство и процветание страны. Определять, каким образом можно обеспечить социальный мир в условиях социальной дифференциации общества. Характеризовать приоритеты Российского государства в экономике.
3	Экономика и социальная структура общества	
4	Экономика: наука и хозяйство	
5	Экономическая деятельность и её измерители	Знать основные положения и понятия урока. Определять с чем связано появление экономической науки. Выявлять каковы основные проблемы экономики. Знать, что изучает макроэкономика и микроэкономика. Характеризовать основные измерители экономики (ВНП и ВВП),
6	Экономический рост	Знать основные положения и понятия урока. Знать, что понимается под экономическим ростом страны и как он измеряется. Называть факторы экстенсивного и интенсивного роста. Определять чем экономический рост отличается от экономического развития. Характеризовать систему показателей экономического развития страны.
7	Экономическое развитие	
8	Рыночные отношения в экономике	Знать основные положения и понятия урока. Называть условия возникновения рынка. Характеризовать рыночную экономику, законы спроса и предложения. Знать рыночные структуры. Какую роль играет конкуренция в рыночной экономике. Определять чем характеризуется современный рынок.
9	Конкуренция и монополия	
10	Фирма в экономике	Знать основные положения и понятия урока. Определять, от чего зависит успех деятельности предприятия. Знать экономические и бухгалтерские издержки и прибыль. Постоянные и переменные издержки производства. Налоги, уплачиваемые предприятием.
11	Постоянные и переменные издержки производства	
12	Правовые основы предпринимательской деятельности	
13	Организационно-правовые формы предпринимательства	Знать основные положения и понятия урока. Давать определения предпринимательских правоотношений. Знать какие законы регулируют предпринимательские правоотношения. Какие принципы лежат в основе предпринимательского права. Характеризовать организационно-правовые формы предпринимательства. Разработать проект как открыть своё дело.
14	Слагаемые успеха в бизнесе	Знать основные положения и понятия урока. Определять, что такое финансирование и каковы его источники. Кто такой топ-менеджер и какую должность он занимает в фирме. Знать основы маркетинга. Выяснить обязательно ли каждое предприятие должно осуществлять стратегическое планирование.
15	Основы маркетинга	

16	Экономика и государство	Знать основные положения и понятия урока. Выяснить какие цели преследует правительство, проводя экономическую политику. Называть основные методы воздействия государства на экономику. Определить, почему государство занимается производством общественных благ. Знать в чём заключается ограниченность возможностей рынка «регулировать» экономику. Определять должны ли существовать пределы вмешательства государства в экономику.
17	Денежно-кредитная (монетарная) политика	
18	Финансы в экономике	Знать основные положения и понятия урока. Знать какую роль выполняют финансы в экономике. Как устроена банковская система страны. Определять, зачем нужны коммерческие банки. Выяснить, почему возникает инфляция. Может ли инфляция положительно влиять на экономику. Характеризовать социально-экономические последствия инфляции. Нужно ли бороться с инфляцией.
19	Инфляция: виды, причины и последствия	
20	Занятость и безработица	Знать основные положения и понятия урока. Знать для чего необходим рынок труда. Как действует спрос и предложение на рынке труда. Определять причины безработицы. В чём проявляются особенности различных видов безработицы. Почему безработица – неизбежная спутница рыночной экономики. Знать, как государство регулирует занятость населения.
21	Причины и виды безработицы	
22	Мировая экономика	Знать основные положения и понятия урока. Знать что такое мировая экономика, международная торговля. Характеризовать государственную политику в области международной торговли. Определять глобальные проблемы экономики. Знать какие стороны мирового хозяйства затронул процесс глобализации. Глобализация в экономике - это хорошо или плохо.
23	Глобальные проблемы экономики	
24	Экономическая культура	Знать основные положения и понятия урока. Знать основные элементы экономической культуры. Определять в чем значение экономической направленности и социальных установок личности. От чего зависит выбор человеком эталона экономического поведения. Выявлять в чём связь экономической культуры и деятельности. Характеризовать какие трудности переживает новая экономика в России.
25	Связь экономической культуры и деятельности	
26	Повторение главы: «Экономическая жизнь общества»	Систематизация и контроль знаний. Тестирование в форме ЕГЭ.
27	Практикум по теме: «Экономическая жизнь общества»	
		Глава 2. Социальная сфера.
28	Социальная структура общества	Знать основные положения и понятия урока. Знать, чем вызвано существование социальных групп в обществе. Какие социальные группы существуют в современном

		российском обществе. Что означает понятие «социальная мобильность», каковы её виды. Выявлять её основные причины. Определять в чём практическое значение знаний о социальной структуре общества.
29	Социальная мобильность	
30	Социальные нормы	Знать основные положения и понятия урока. Знать виды социальных норм. Социальный контроль. Определять в чём состоит значение самоконтроля. Называть причины отклоняющегося поведения. Оценивать социальную опасность преступности. Знать последствия наркомании для личности, семьи, общества.
31	Отклоняющееся (девиантное) поведение	
32	Нации и межнациональные отношения	Знать основные положения и понятия урока. Знать в каких значениях используется понятие «нация». Какие признаки характерны для гражданской нации. Толерантность в межнациональных отношениях. Раскрывать функции национального самосознания. Определять пути межнационального сближения. Знать в чём опасность национализма.
33	Пути межнационального сближения	
34	Семья и быт	Знать основные положения и понятия урока. Знать в чём основное назначение семьи как социального института. Каким образом общество влияет на семью. Перечислять функции семьи. Определять какие эволюционные изменения происходят с семьёй в современном обществе. Как взаимосвязаны семья и быт. Характеризовать бытовые отношения.
35	Бытовые отношения	
36	Гендер – социальный пол	Знать основные положения и понятия урока. Знать, что такое гендерный стереотип. Приводить примеры таких стереотипов. Сравнить, как изменялись гендерные стереотипы с развитием общества. Определять каковы основные гендерные роли мужчин и женщин в современном обществе. Знать, что оказывает влияние на гендерную социализацию.
37	Гендер и социализация	
38	Молодёжь в современном обществе	Знать основные положения и понятия урока. Знать в чём выражается противоречивость положения молодёжи. Каковы основные социально-психологические особенности молодёжи как социальной группы. Оценивать, как изменяются социальные роли человека в молодые годы. Знать какие льготы предусмотрены для несовершеннолетних работников. Что включает понятие «молодёжная субкультура». Характеризовать особенности субкультуры российской молодёжи.
39	Молодёжная субкультура	
40	Демографическая ситуация с современной России	Знать основные положения и понятия урока. Знать, чем характеризуется современная демографическая ситуация в России. Определять, какие факторы оказали негативное влияние на современную демографическую ситуацию в России. Характеризовать возрастной состав населения Росси. Рождаемость и смертность. Оценивать процесс миграции. Выявлять, какие позитивные изменения зафиксированы переписью населения.
41	Миграция	

42	Повторение по главе: «Социальная сфера»	Систематизация и контроль знаний. Тестирование в форме ЕГЭ.
43	Практикум по главе: «Социальная сфера»	
		Глава 3. Политическая жизнь общества
44	Политика и власть	Знать основные положения и понятия урока. Знать структуру политики. Понимать, что входит в понятие «сфера политики». Какие социальные отношения являются политическими. Характеризовать субъектов политики. Определять в чём состоит связь понятий политика и власть. Оценивать в чём состоит сущность власти. Сравнить политическую власть с другими видами власти.
45	Политические отношения	
46	Политическая система	Знать основные положения и понятия урока. Знать, что такое политическая система, что является её средой. Каковы структурные компоненты политической системы. Определять в чём заключаются функции политической системы. Характеризовать государство как политический институт. Выяснить чем отличаются друг от друга различные формы государства. Знать, что такое политический режим. Называть типы политических систем, различных по политическим режимам.
47	Политический режим	
48	Правовое государство	Знать основные положения и понятия урока. Знать, что такое правовое государство. Характеризовать признаки правового государства. Определять, что представляют собой сферы жизнедеятельности гражданского общества и как оно связано с правовым государством. Понимать, что такое местное самоуправление. Какова его роль в гражданском обществе.
49	Гражданское общество	
50	Демократические выборы	Знать основные положения и понятия урока. Знать, что представляет собой избирательная система. В чём сходство и различие мажоритарной и пропорциональной избирательных систем. Характеризовать этапы избирательной кампании. Определять в чём суть каждого из этих этапов.
51	Избирательная кампания	
52	Политические партии	Знать основные положения и понятия урока. Знать в чём сходство и различия политических партий и движений. Каковы основания типологии политических партий. Определять в чём суть каждого из этих типов партий. Называть функции политических партий. Раскрывать их содержание. Характеризовать основные типы партийных систем. Оценивать, как развивается многопартийность в России.
53	Политические системы	
54	Политическая элита	Знать основные положения и понятия урока. Знать, что представляет собой политическая элита. Какие элитные группы оказывают влияние на принятие политических решений. Знать, кто такой политический лидер. Каковы основные признаки политического лидерства. Перечислять

55	Политическое лидерство	функции политического лидерства. Определять, какими качествами должен обладать политический лидер. Сравнивать традиционное, легальное и харизматическое лидерство. Выявлять, что общего и что различного у этих типов лидерства.
56	Политическое сознание	Знать основные положения и понятия урока. Знать суть отличия понятия «политическое сознание» от понятия «политическое знание». Сравнивать два уровня политического сознания: обыденно-практический и идеолого-теоретический. Знать, что такое идеология. Какую роль она играет в политической жизни. Характеризовать каждую из идеологий, оказавших влияние на события XX века.
57	Современные политические идеологии	
58	Политическое поведение	Знать основные положения и понятия урока. Знать, что называется политическим поведением. Как различаются его формы. Определять мотивы политического поведения. Оценивать в каких случаях имеет место протестное поведение. Знать чем характеризуется электоральное поведение. Объяснять, чем опасно экстремистское поведение. Предлагать возможности регулирования политического поведения.
59	Политический терроризм	
60	Политический процесс	Знать основные положения и понятия урока. Знать, что такое политический процесс, типы политических процессов. Определять структуру и стадии политического процесса. Выявлять в чём суть политического участия. Называть возможные формы политической активности граждан. Рассуждать, почему политическое участие не всегда эффективно.
61	Политическое участие	
62	Повторение главы: «Политическая жизнь общества»	Систематизация и контроль знаний. Тестирование в форме ЕГЭ.
63	Практикум по главе: «Политическая жизнь общества»	
64	Заключение. Взгляд в будущее.	Называть и характеризовать основные проблемы XXI века. Знать возможные пути решения каждой из глобальных проблем. Отличать постиндустриальное общество от индустриального. Знать, какими качествами должен обладать человек, чтобы успешно жить и работать в меняющемся обществе.
65	Итоговое повторение	Систематизировать знания.
66	Итоговое тестирование	Решать тестирование в форме ЕГЭ.
67-68	Итоговое повторение	

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575789

Владелец Симоненков Анатолий Павлович

Действителен с 25.02.2021 по 25.02.2022