

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №1»
г.Сухиничи Сухиничского района Калужской области

ПРИНЯТО
на заседании педагогического совета
Протокол №1 от 29.08.2023г



УТВЕРЖДАЮ
Директор МКОУ «Средняя школа №1»
О.П. Потапчук
Приказ №555-ОД от 29.08.2023г

Образовательная программа
основного общего образования
учебно-консультационного пункта(УКП)
муниципального казенного общеобразовательного
учреждения
«Средняя общеобразовательная школа №1»
г. Сухиничи Калужской области
на 2023-2024 учебный год

2023 год

СТРУКТУРА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

| | |
|--|---------|
| Введение | 3-5 |
| I. Целевой раздел | 5-10 |
| 1.1. Целевое назначение программы | 5-6 |
| 1.2 Информационно-аналитическая справка об образовательном учреждении и особенностях обучения осуждённых к лишению свободы. | 6-9 |
| 1.3. Нормативно - правовое обеспечение программы | 9 - 10 |
| II. Организационный раздел | 10-18 |
| 2.1. Кадровый состав | 10-11 |
| 2.2. Режим работы школы | 11-13 |
| 2.3. Материально- техническое и информационное оснащение Программы | 13 - 14 |
| 2.4. Педагогические технологии, используемые в образовательном процессе | 14-17 |
| 2.5. Формы контроля система итоговой аттестации | 18 |
| III. Содержательный раздел | 18-25 |
| 3.1. Основное содержание образовательной программы основного общего образования. | 18 -19 |
| 3.2. Учебный план для 9 класса | 19-20 |
| 3.2. Программно - методическое обеспечение образовательной программы для 9 класса | 20-24 |
| 3.3. Модель выпускника основной школы, ожидаемые результаты | 24-25 |

Введение

Учебно-консультационный пункт (УКП) – структурное подразделение МКОУ

«Средняя общеобразовательная школа №1». УКП осуществляет свою деятельность на основании Соглашения (№85 - согл. от 4.09.2008г.) с Министерством образования и культуры Калужской области, с Управлением исполнения наказаний по Калужской области и Муниципальным районом «Сухиничский район» о совместной деятельности по организации обучения осужденных ФГУ ИК-5 УФСИН России по Калужской области, не имеющих основного общего образования, а также на основании Положения «Об учебно - консультационном пункте при МКОУ «Средняя общеобразовательная школа №1» (от 30.08.2014 г., новая редакция).

За время существования УКП неоднократно проводились реформы на территории исправительных учреждений, в результате которых существенно менялся среднестатистический портрет учеников и специфика назначения исправительных учреждений. На данный момент УКП предоставляет образовательные услуги осужденным до 30 лет, не имеющим основного общего образования (или после 30 лет по желанию), отбывающим срок осуждения в исправительной колонии. Ежегодно в ИК содержится около 300-350 осужденных.

Исправительные учреждения предназначены для исполнения уголовного наказания и перевоспитания осужденных. УКП стал важной составляющей частью не только исправительной колонии - 5, но и общей системы образования, которая удовлетворяет интересы и потребности личности, общества и государства. Он занимает свою нишу, выполняет свои функции, значимые для общества, играет немаловажную роль в обеспечении социальной реабилитации и адаптации осужденных.

УКП при исправительном учреждении, как специальный институт социализации, создает возможности для того, чтобы каждый учащийся мог строить индивидуальные траектории с учетом его индивидуальных (возрастных и психологических) особенностей. Учащиеся получают возможность в условиях УКП повысить или изменить свой статус, что позволит закончить успешно школу, развить способность адаптироваться в реальных социально-экономических условиях.

Современное российское общество предъявляет к системе образования новые требования, связанные с необходимостью подготовки будущих выпускников к жизни в быстро меняющемся мире. Совершенно очевидно, что такая подготовка не может заключаться только в формировании у учащихся некоторой суммы знаний в различных учебных областях, а должна включать в себя и четко определенную работу, направленную на адаптационное развитие заключенных.

Уйдя из школы после освобождения, бывшие осужденные сталкиваются с множеством трудно решаемых проблем, и, в первую очередь, – с проблемами получения специальности и трудоустройства. Они, как правило, чаще всего выбирают неквалифицированный труд, где

высока текучесть кадров, низкий уровень зарплаты, ограничены социальные льготы, а также деятельность они выбирают без учета склонностей и способностей. Это говорит о том, что ни школа ни семья в свое время всерьез не занимались психолого-педагогическим обеспечением потребности в профессиональном самоопределении. Насущность этой проблемы для молодежи нашей школы при исправительном учреждении усугубляется тем, что изменение условий обучения, учебных требований и социальной роли молодежи происходит на фоне характерных возрастных новообразований (личностное и профессиональное самоопределение, ориентация на межличностное общение со сверстниками и взрослыми). Возникает необходимость управления адаптацией обучающихся не только к условиям обучения в вечерней школе, но и к социуму. Школа обязана разумно осмысливать и воплощать в жизнь то, что требуют социально-экономические реалии.

Данная образовательная программа разработана для обучающихся 9 класса. Сроки реализации программы – с 2023 по 2027 гг. По мере необходимости ежегодно в данную программу будут вноситься изменения.

«Образовательная программа» является нормативно-управленческим документом, характеризующим специфику содержания образования и особенности организации образовательного процесса.

«Образовательная программа» показывает, как с учетом конкретных условий создается в У КП собственная модель обучения, воспитания и развития учащихся.

«Образовательная программа» школы является сугубо индивидуальной, т.к. призвана учитывать потребности конкретных учащихся.

«Образовательная программа» разработана с учетом требований к структуре и содержанию программ, изложенных в методических рекомендациях для руководителей образовательных учреждений.

«Образовательная программа» призвана обеспечить гибкость и мобильность системы образования, сохранив постоянство направленности работы на создание благоприятной среды жизнедеятельности учащихся.

«Образовательная программа» должна обеспечивать доступное образование, соответствующее международным стандартам, подготовить учеников к жизни в обществе, к осознанному выбору профессиональной деятельности, адаптации и социализации в новых условиях жизни.

1.1. Целевое назначение Программы

Цель разработки образовательной программы: спроектировать модель развития У КП, сформулировав цели, педагогические принципы, содержание образования, его уровень и направленность.

Основной целью У КП является обеспечение овладения учащимися – осужденными содержанием

образовательных программ основного общего образования.

Основные задачи:

1. Реализация права осужденных на получение основного общего образования.
2. Создание благоприятных условий для нравственного развития личности обучающихся, для переориентации их на деятельность, имеющую положительную направленность.
3. Формирование общей культуры обучающихся на основе усвоения обязательного минимума.
4. Воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающему.

С учетом роста безработицы и ростом преступности, школа при исправительном учреждении должна стать тем «островком надежды», где молодые люди могут получить реальный шанс устроиться после освобождения из колонии на работу или продолжить образование, найти свое место в жизни, стать социально значимым человеком. В связи с этим совершенствование учебно-воспитательного процесса с учетом возрастных особенностей учащихся становится важнейшим фактором для всех его участников.

В соответствии со ст. 112 Уголовно-исполнительного кодекса РФ получение общего образования осужденными отнесено к числу основных средств их исправления.

Получение образования в современных условиях имеет непреходящее значение, тем более для лиц, совершивших преступления и отбывающих наказание в исправительном учреждении, это одна из важнейших сфер жизнедеятельности человека. Находясь в ней, человек познает мир, пересматривает свои взгляды на его ценности, на жизнь, на свое отношение к окружающей его среде. Образование может изменить и изменяет мировоззрение человека, его психологический портрет.

Статистика свидетельствует о прямой зависимости между уровнем образования правонарушителей и характером совершаемых ими преступлений, между ростом образовательного уровня и ускорением процесса исправления осужденных.

В соответствии с Концепцией модернизации российского образования школа должна стать важнейшим фактором гуманизации общественно-экономических отношений, формирования новых жизненных установок личности. Образование должно быть ориентировано не только на усвоение обучающимися определенной суммы знаний, но и на развитие его личности, его познавательных и созидательных способностей.

Целью деятельности УКП является развитие личности учащегося средствами образования и воспитания, его социально-психологическая реабилитация и адаптация к условиям жизни в обществе после освобождения. Создание образовательной среды и конструирование всего воспитательно - образовательного процесса так, чтобы осужденные могли не только получить

основное общее образование, но и приобрести опыт самостоятельной деятельности, личной ответственности, т.е. такие ключевые компетенции, которые помогли бы им определиться с дальнейшим образованием, с профессией, изменить свои жизненные ценности, встать на путь исправления, социализации.

Для этого определены основные направления деятельности У КП и определены важнейшие задачи работы школы на год.

Основные направления работы У КП – это гуманизация, гуманитаризация и информатизация процесса образования.

Под гуманизацией процесса образования мы понимаем:

- свободное развитие и саморазвитие личности и ее способностей;
- отказ от идеи насилия, подавления и господства, установление равноправных отношений, в том числе и с тем, что находится вне человека: с природными процессами, ценностями иной культуры и т.п.;
- признание взаимного влияния и взаимоизменений.

Личностный подход предполагает усиление гуманитаризации как в самом содержании образования, так и в организации учебно – воспитательного процесса. Оно заключается в расширении знаний учащихся о человеке, его физиологии, психологии, истории человечества и культуры.

1.2 Информационно - аналитическая справка об образовательном учреждении и особенностях обучения заключенных.

Общая характеристика образовательного учреждения

Полное наименование школы – учебно - консультационный пункт Муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №1» г. Сухиничи Сухиничского района Калужской области.

Сокращенное наименование школы – У КП МКОУ «Средняя школа №1» г. Сухиничи.

Директор школы – Потапчук Ольга Павловна.

Юридический адрес: 249275, Калужская область, г. Сухиничи, ФКУ ИК-5 УФСИН Российской Федерации по Калужской области Телефон/ Факс: 8 (48451) 51555, 59241

Адрес электронной почты (E-mail): school-su@yandex.ru

Действующая лицензия на образовательную деятельность:

основное общее образование, среднее общее образование;

регистрационный № 304;

серия 40Л01 № 0000962 от 24 декабря 2014 года; бессрочная; выдана Министерством образования и науки Калужской области.

Действующее свидетельство о государственной

аккредитации: основное общее образование;

регистрационный №6;

серия 40А01 №0000207 от 28 января 2015 года;

действительно по 28 января 2027 года;

выдано Министерство образования и науки Калужской области.

Особенности обучения осужденных к лишению свободы.

УКП входит в систему, созданную для образования лиц, находящихся в исправительных учреждениях Главного управления Федеральной службы исполнения наказаний по Калужской области.

Функция УКП при исправительной колонии определена статьей 112 УИК РФ:

- организация обязательного получения осужденными в возрасте до 30 лет основного общего и полного среднего общего образования;

- помощь педагогических коллективов администрации колонии в воспитательной работе с осужденными

Миссия УКП в исправительной колонии – создание условий для исправления осужденных средствами гуманизации образовательного процесса, через реабилитацию обучающихся с нарушением социальных связей и отношений. Обучение усложняется еще одной особенностью, в этих школах не предусмотрены домашние задания. Усвоение нового материала происходит на уроке.

В процессе обучения заключенных исключается использование некоторых форм и методов учебной работы (экскурсии, лабораторные и практические занятия с кислотами, щелочами, спиртом, практические занятия по физической культуре). Смена учащихся в классах связана с постоянным движением в учреждении (условно-досрочное освобождение, освобождение по окончании срока наказания, перевод в другие учреждения ФСИН).

По состоянию на 01.09.2023 года количество учащихся 9 класса в УКП составило 21 человек. Сформирован 1 класс-комплект. Основание: данные отдела специального учета ФКУ ИК-5 о фактическом наличии осужденных, не достигших возраста 30 лет (или после 30 лет по желанию), подлежащих обязательному обучению в школе и наличие представлений администрации ФКУ ИК-5 о зачислении данных осужденных в классы в соответствии с их образованием.

Основной формой организации учебного труда в УКП является классно-урочная система. Специфические особенности УКП определяются уголовно-исполнительным законодательством РФ и нормативными документами Минюста России. Условия, в которых осуществляется общеобразовательное обучение осужденных, характеризуется рядом специфических признаков. К таким признакам относятся: изоляция от общества, повышенная роль принуждения, сроки пребывания в ИУ, система правовых, бытовых, материальных

ограничений. Эти признаки существенно влияют на педагогический процесс в ИУ в целом, и в частности, на учебно-воспитательную работу.

Поскольку многие учащиеся обладают недостаточным уровнем общего культурного развития, в их речи часто бывает недостаточная связанность, прерывистость изложения, неточность терминологии, неправильность построения фраз и произношения, штампованность выражений, присущих для мест лишения свободы. Все это становится тормозом на пути к дальнейшему учению, нередко ученики становятся замкнутыми, стесняются своего косноязычия, своей языковой беспомощности. И это тоже учитывается в практической деятельности учителей УКП.

В условиях специфики УКП при ИУ одним из важнейших направлений в работе педколлектива является повышение воспитательной и образовательной цели уроков, достижения органического единства обучения и воспитания, всемерное использование воспитательных возможностей, заложенных в учебной программе.

Самое важное в нашей работе пробудить у учащихся стремление к овладению знаниями, изменить их неверные взгляды на жизнь, выработать новые, правильные.

1.3. Нормативно-правовое обеспечение программы

- Закон РФ "Об образовании в Российской Федерации" №273-ФЗ;
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1015 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования"; СанПин 2.4.2.2821-10 «Санитарно - эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в образовательных учреждениях» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010г. № 189, зарегистрированным в Минюсте России 3 марта 2011 г., регистрационный номер 19993) с изменениями, утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 25.12.2013 года №72, введенными в действие 13.04.14 года;
- приказ Минобразования РФ от 09.03.2004 года № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;
- устав школы (принят на общем собрании работников школы, протокол № 1 от 25.08.2015 года);
- локальные акты.

II. Организационный раздел.

2.1. Кадровый состав.

На качество образования и его эффективность наибольшее влияние оказывает

педагогический коллектив, его квалификация, способность к восприятию нововведения, опыт и т.д. Именно высококвалифицированный педагогический коллектив – основа успешного функционирования и развития образовательного процесса. В УКП работает сплоченный, творческий коллектив, постоянно совершенствуется профессиональный опыт педагогов, растут результаты работы. Все педагоги работают по специальности. С учетом базисного планирования учебная нагрузка остается стабильной, сохраняется преемственность в обучении.

По состоянию на 1 сентября 2023 года в основной школе УКП работает 9 человек. Текущих кадров нет.

Коллектив достаточно сильный, имеющий, в основном, большой опыт работы и высокую педагогическую квалификацию. Сведения о педагогических кадрах представлены в следующей таблице:

| Характеристика | Критерий | Школа |
|-----------------------|-----------------|--------------|
| Количество | Общее | 9 |
| | Из них: | 9 |

| | | |
|-----------------------------------|-----------------------------------|---|
| педагогов | Женщин | 5 |
| | Мужчин | 4 |
| Возраст педагогов | | |
| | Моложе 25 лет | |
| | 35 лет и старше | 5 |
| | Пенсионеры | 4 |
| Стаж работы педагога | Менее 2 – х лет | - |
| | 2 – 5 лет | 1 |
| | 5 - 10 лет | 1 |
| | 20 лет и более | 7 |
| Образование педагогов | Высшее | 9 |
| | Средне – специальное | - |
| | Нет педагогического образования | - |
| Квалификационные категории | Соответствие занимаемой должности | 1 |
| | Первая категория | 2 |
| | Высшая категория | 6 |

В их числе имеют звания «Почетный работник образования» и «Отличник народного образования» - 3. Грамотой Губернатора Калужской области награжден 1 учитель УКП.

Учителя постоянно работают над повышением своего профессионального уровня. За последние три года около 90% педагогов прошли курсы повышения квалификации.

Квалификация учителей, готовность к постоянному профессиональному росту позволяют ставить перед коллективом и успешно решать любые образовательные задачи.

В 2023/2024 учебном году будет продолжена работа по повышению квалификации учителей через систему курсов, конкурсов профессионального мастерства и с помощью других форм.

2.2. Режим работы УКП.

Организация образовательной деятельности в образовательной организации регламентируется учебным планом, годовым календарным графиком, расписанием учебных занятий, расписанием звонков.

1. Продолжительность учебного года в учебно – консультационном пункте при МКОУ «Средняя школа №1» г. Сухиничи:

Начало учебного года: 01.09.2023 года. Окончание учебного года: 25.05.2024 г.

Продолжительность учебного года: 34 недели

Продолжительность учебной недели: пять дней.

2. Количество классов – комплектов в каждой параллели:

9 класс – 1

3. Регламентирование образовательной деятельности на учебный год.

Учебный год на II уровне обучения в 9 классе делится на 4 четверти.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет 30 дней и регулируется ежегодно Годовым календарным учебным графиком.

3.1. Продолжительность учебных периодов в 2022-2023 учебном году.

1 четверть – с 1.09.2023 года по 29.10.2023 года

2 четверть – с 8.11.2022 года по 29.12.2023 года

3 четверть – с 09.01.2024 года по 25.03. 2024 года

4 четверть – с 3.04.2024 года по 25.05.2024 года

Итого - 34 недели без учета экзаменов. Сроки проведения экзаменов обучающихся устанавливает Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор).

4. Регламентирование образовательного процесса на неделю.

Продолжительность рабочей недели: 5 – дневная рабочая неделя.

5. Регламентирование образовательного процесса на день.

- Учебно – консультационный пункт при МКОУ «Средняя школа №1» работает в одну смену.
- Продолжительность урока – 9 – 11 классы - 40 минут.

6. Расписание звонков:

| Режимное мероприятие | Начало | Окончание | Продолжительность перемен (в мин.) |
|----------------------|--------|-----------|------------------------------------|
| 1-й урок | 17-00 | 17-40 | |
| 1-я перемена | 17-40 | 17-45 | 5 |
| 2-й урок | 17-45 | 18-25 | |
| 2-я перемена | 18-25 | 18-30 | 5 |
| 3-й урок | 18-30 | 19-10 | |
| 3-я перемена | 19-10 | 19-15 | 5 |

| | | | |
|---------------|-------|-------|---|
| 4- й урок | 19-15 | 19-55 | |
| 4-я переменна | 19-55 | 20-00 | 5 |
| 5- й урок | 20-00 | 20-40 | |
| 5-я переменна | 20-40 | 20-45 | 5 |
| 6- й урок | 20-45 | 21-30 | |

7. Общий режим работы школы.

УКП открыт для доступа в течение 5 дней в неделю: с понедельника по пятницу, выходными днями являются суббота и воскресенье.

В праздничные дни, установленные законодательством РФ, образовательная организация не работает.

В каникулярные дни общий режим работы школы регламентируется приказом директора по образовательной организации, в котором устанавливается особый график работы.

8. Организация промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в соответствии с Положением о проведении промежуточной аттестации обучающихся и текущего контроля успеваемости: в форме выставления годовой оценки по предмету (с учётом текущей успеваемости), а также в форме контрольных работ, тестирования, диагностических и практических работ.

2.3. Материально-техническое и информационное оснащение УКП.

В УКП на данный момент имеется достаточно оборудования и информационно-демонстративных материалов для качественной организации учебно - воспитательного процесса.

Наличие учебной, учебно-методической литературы и иных библиотечно-информационных ресурсов и средств обеспечения образовательного процесса для основного и среднего общего образования, необходимого для реализации заявленных к лицензированию образовательных программ, достаточное. Все учащиеся полностью обеспечены учебной литературой и письменными принадлежностями.

И хотя материально-техническая база школы достаточна для того, чтобы на уровне осуществлять учебно-воспитательный процесс, но необходимо уже сегодня внедрять НИТ и АСО в полном объёме. Применение новых информационных технологий и современных аудиовизуальных средств обучения неразрывно связано с понятием новых педагогических технологий. На смену классно-урочной системе и традиционной кабинетной предметной (с соответствующим оборудованием и учебным демонстрационным материалом, натуральными и изобразительными средствами) приходят новые информационные технологии. В УКП имеются четыре ноутбука, поэтому учителя имеют возможность использовать на уроках ИКТ.

Кабинеты работают по расписанию, каждый педагог имеет возможность проводить в них

уроки. Ведется съемка мероприятий на цифровой фотоаппарат для архива школы. Дальнейшее совершенствование организации информационной среды осуществляется в соответствии с программой информатизации.

2.4. Педагогические технологии, используемые в образовательном процессе.

Для УВП актуальны личностно - ориентированные педагогические технологии, обеспечивающие развитие и саморазвитие личности ученика на основе выявления его индивидуальных особенностей как субъекта познания и предметной деятельности. Они базируются на признании за каждым учеником права выбора собственного пути развития через создание альтернативных форм обучения. Это технология продуктивного обучения, технологии саморазвития, коммуникативные и исследовательские технологии.

В таблице дается краткая характеристика используемых педагогических технологий.

| Технология | Характерные черты | Ведущий метод | Организационные формы |
|--|--|---|---|
| Коммуникативные технологии | Построение обучения на основе активного взаимодействия всех участников учебного процесса с привлечением всевозможных средств (источников) информации | Общение. Диалогические методики (учебный диалог, учебная дискуссия) | Обучение в сотрудничестве, взаимообучение, работа в парах и группах сменного состава |
| Исследовательские (проблемно-поисковые) технологии | Данная технология требует реализации педагогической модели через – «обучение через открытие». Обязательное наличие проблемы или проблемных | Метод проектов, исследовательские методы, проблемное обучение. Экспериментирование или моделирование как обучающие приемы. | Классно-урочная + групповая + индивидуальная |

| | | | |
|------------------------------|--|---|----------------|
| | учебных заданий. Совместный поиск решения проблемных ситуаций. | | |
| Педагогика сотрудничества | Гуманно- личностный подход к обучающемуся. Дидактический активизирующий и развивающий комплекс (формирование обобщенных знаний, умений и навыков и способов мышления через продуктивную деятельность; интеграция школьных дисциплин; вариативность образования, позволяющая вы- страивать обучающемуся индивидуальный образовательный маршрут; использование положительной стимуляции учения). | Приоритет самостоятельных методов и приемов (каждый ученик должен поработать во всех важнейших методических режимах (технологиях) | Класно-урочная |

| | | |
|---|--|--|
| Педагогизация окружающей среды (социум рассматривается с позиций педагогической целесообразности) | | |
|---|--|--|

| | | | |
|---|---|--|--|
| <p>Технология саморазвивающего обучения</p> | <p>Осознание целей и способов деятельности Организация самоутверждающей деятельности (практика). Реализация форм и методов саморазвивающего обучения в преподавании основ наук (среда методов деятельности - методика).</p> | <p>Приоритет самостоятельных методов и приемов (каждый ученик должен поработать во всех важнейших методических режимах (технологиях)</p> | <p>Класно-урочная</p> |
| <p>Игровые технологии</p> | <p>Моделирование жизненноважных практикоориентирова нных ситуаций и поиск путей их решения</p> | <p>Игра</p> | <p>Деловые игры, ролевые и сюжетные игры, дидактическая игра</p> |
| <p>Информационные технологии</p> | <p>Обучение - это общение ученика с компьютером. Приспособление компьютера к индивидуальным</p> | <p>Информационная + операциональная (ЗУН+СУД), диалогическая + программированное обучение</p> | <p>Индивидуальная + система малых групп</p> |

| | | |
|--|--|--|
| <p>особенностям обучающегося.</p> <p>Диалоговый характер обучения.</p> <p>Управляемость: в любой момент возможна коррекция учителем процесса обучения.</p> <p>Оптимальное сочетание индивидуальной и групповой работы.</p> | | |
|--|--|--|

В таблице представлена специфика технологий, используемых в УВП. Все они построены на развитии способности учащихся проектировать предстоящую деятельность и быть её активным субъектом.

Стержнем продуктивного обучения является самообразование. Поэтому педагоги используют элементы технологии саморазвивающего обучения.

В преподавании основ наук используется зачетная система, система самостоятельных работ.

Компьютерная технология - это процесс подготовки и передачи информации обучаемому посредством компьютера. Главной особенностью содержания образования является наличие компьютерной информационной среды. Компьютер используется на различных этапах процесса обучения. При этом для обучающегося он выполняет различные функции: учителя, рабочего инструмента, объекта обучения, сотрудничающего коллектива, игровой среды.

Коммуникативные технологии используются на уроках истории, физики, химии, биологии и литературы.

Реализуемые в школе технологии – это технологии личностной ориентации, посредством которых педагоги пытаются найти методы и средства обучения и воспитания, соответствующие индивидуальным особенностям обучающихся. Личностно ориентированные технологии создают атмосферу заботы, сотрудничества, создают условия для творчества и самоактуализации личности.

2.5. Формы контроля, система итоговой аттестации.

Основными формами аттестации достижений учащихся являются:

Промежуточная аттестация распределяется на текущую, включающую в себя поурочное, тематическое, почетвертное оценивание результатов учебы учащихся, и годовую по результатам

тестирования, контрольных работ за учебный год.

Текущая аттестация учащихся У КП 9 классов в течение учебного года осуществляется отметками «5» (отлично), «4» (хорошо), «3» (удовлетворительно), «2» (неудовлетворительно), и «зачтено», «не зачтено» для учебных предметов школьного компонента учебного плана. Учитель, проверяя и оценивая работы (в том числе и контрольные), устные ответы обучающихся, достигнутые ими навыки и умения, выставляет отметку в классный журнал. Форму текущей аттестации определяет учитель с учетом контингента обучающихся, содержания учебного материала, используемых им образовательных технологий. Избранная форма текущей аттестации включается учителем в календарно-тематическое планирование (рабочую программу)

Годовая аттестация учащихся

Освоение образовательных программ основного общего образования завершается обязательной итоговой аттестацией выпускников, осуществляемой в порядке, установленном Министерством образования и науки РФ.

Итоговая аттестация выпускников У КП осуществляется в соответствии с Положением о государственной (итоговой) аттестации выпускников общеобразовательных учреждений Российской Федерации (Письмо Министерства образования Российской Федерации от 4 февраля 2003 г. № 03/51-17ин/13-03).

Аттестация осуществляется учителями по 5-балльной системе (минимальный балл – единица, максимальный балл – пять). Учитель, проверяя и оценивая работы (в т.ч. контрольные), устные ответы учащихся, их навыки и умения, выставляет оценку в классный журнал.

Обучающиеся на ступенях основного общего образования, освоившие программу учебного года в полном объеме, переводятся в следующий класс. Обучающиеся, не аттестованные по итогам учебного года по двум и более предметам, по решению педагогического совета оставляются на повторное обучение. Обучающиеся, имеющие по итогам учебного года академическую задолженность по одному предмету, переводятся в следующий класс условно по решению педагогического совета.

III. Содержательный раздел

3.1. Основное содержание образовательной программы основного общего образования.

У КП осуществляет образовательный процесс в соответствии с уровнями общеобразовательных программ образования:

- основное общее образование (нормативный срок освоения – 5 лет).

Задачей основного общего образования является создание условий для воспитания, становления и

формирования личности обучающегося, для развития его склонностей, интересов и способности к социальному самоопределению.

В учебном плане УКП, имеющего государственную аккредитацию, количество часов, отведенных на преподавание отдельных дисциплин не должно быть меньше количества часов, определенных примерным учебным планом.

3.2 Учебный план 9 класса

В 9 классе учебный план составлен на основе Базисного учебного плана 2004 года (приложение к приказу Минобразования России от 09.03.04 года №1312). Из регионального компонента на учебный предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» в 9 классе добавлено 34 часа в год (1 час в неделю). Учебный предмет «Физическая культура» в объеме 1 часа в неделю изучается на теоретическом уровне, практическая часть в объеме 2-х часов отдана на самостоятельное изучение, так как в учебном помещении, в котором проходят занятия УКП, нет условий для освоения практической части.

Учебный план УКП на 2021-2023 учебный год, 9 класс

| Учебные предметы | Число недельных учебных часов за 1 год обучения 9 кл. |
|-------------------------|--|
| Русский язык | 2 |
| Литература | 3 |
| Иностранный язык | 3 |
| Математика | 5 |
| Информатика и ИКТ | 1 |
| История | 2 |
| Обществознание | 1 |
| География | 2 |
| Физика | 1 (+1 сам.) |
| Химия | 2 |
| Биология | 2 |
| Искусство | 1 |
| Музыка | |
| ИЗО | |

| | |
|--|----------------|
| Технология | |
| Основы безопасной жизнедеятельности | 1 |
| Физическая культура | 1 (+2 сам.) |
| Итого | 30 (32) |
| Факультативные курсы | |
| Предпрофильные курсы | |
| Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе | 32 |
| Фактическая аудиторная учебная нагрузка | 27 |

3.3. Программно-методическое обеспечение образовательной программы для 9 класса

| Предмет | Автор учебника | Программы | Кем утверждена, рекомендована, допущена |
|--------------|--|--|---|
| Русский язык | Тростенцова Л.А., Ладыженская Т.А., Дейкина А.Д. и др. «Русский язык 9 класс». М., Просвещение, 2018 год. | Программы для общеобразовательных учреждений. Русский язык. 5-9 классы. Баранов М.Т., Ладыженская Т.В., Шанский Н.М. М., Просвещение, 2018 год. | Министерством образования и науки РФ. |
| Литература | Коровина В.Я., Журавлев В.П., Коровин В.И./ Под ред. Коровиной В.Я. «Литература 9 класс». М., Просвещение, 2017 год. | Рабочие программы. Литература. Предметная линия учебников под редакцией В.Я. | Министерством образования и науки РФ. |

| | | | |
|--------------------|---|--|---|
| | | Коровиной. 5-9 классы. М., Просвещение, 2018 г. | |
| Английский язык | О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, К. М. Баранова М., Просвещение, 2019 год. | Рабочие программы. Иностранный язык Предметная линия учебников под редакцией О. В. Афанасьева 5-9 классы. М., Просвещение, 2019 г. | Министерством образования и науки РФ. |
| Алгебра | Макарычев Ю.Н., Миндюк Н.Г., Нешков К.И. и др./ Под ред.Теляковского С.А. «Алгебра 9 класс». М., Вента-Граф, 2018 год | Программы общеобразовательных учреждений. Алгебра. 7-9 класс. М., Просвещение, 2018 год. | Министерством образования и науки РФ. |
| Геометрия | Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и др. «Геометрия 7-9 классы». М., Вента-Граф, 2018 год. | Программы общеобразовательных учреждений. Геометрия. 7-9 классы. Бурмистрова Т.А. М., Просвещение, 2011 год. | Министерством образования и науки РФ. |
| История | Н. М. Арсентьев, А.А. Данилов, А. А. Левандовский, М. С. Токарева «История России 9 класс». М., Просвещение, 2018 | Программы для общеобразовательных учреждений: история, обществознание. 5-11 классы. М., Просвещение, 2018 год. | Министерством образования и науки РФ. |
| Обществознание | Боголюбов Л.Н., Матвеев | Программы для | |

| | | | |
|------------------|---|--|---------------------------------------|
| | А.И., Жильцова Е.И. и др./Под ред. Боголюбова Л.Н.,Лазебниковой А.Ю.,Матвеева А.И. «Обществознание 9 класс». М., Просвещение, 2017, 2018 год. | общеобразовательных учреждений. Обществознание. 6 – 11классы. М., Просвещение, 2018год. | Министерством образования и науки РФ. |
| Биология | Мамонтов С.Г., Захаров В.Б., Агафонова И.Б. и др.«Биология 9 класс». М, Дрофа, 2018 год. | Программы для общеобразовательных учреждений. Природоведение. 5 класс. Биология, 6-11 классы. М., Дрофа, 2018 год. | Министерством образования и науки РФ. |
| Химия | О.С. Габриелян. «Химия 9 класс». М., Дрофа. 2018 год. | Программа курса химии для 8-11 классов общеобразовательных учреждений. М., Дрофа, 2018 год. О.С. Габриелян. | Министерством образования и науки РФ. |
| География России | А. И. Алексеев, В. А. Низовцев, Э. В. Ким «География России. Население и хозяйство 9 класс». М., Дрофа, 2018 год. | Программы для общеобразовательных учреждений. География. 6-11 классы. М., Дрофа, 2018год. | Министерством образования и науки РФ. |

| | | | |
|----------------------|---|---|---|
| Физика | А.В. Перышкин, Е.М. Гутник. «Физика 9класс». М., Дрофа, 2018 год. | Программы для общеобразовательных учреждений. Физика. Астрономия .7-11 классы. Сост. В. А. Коровин, В. А. Орлов. М., Дрофа, 2018 год. | Министерством образования и науки РФ. |
| Информатика и ИКТ | И. Г. Семакин, Л. А. Залогова, С. В. Русаков «Информатика и ИКТ 9 класс». БИНОМ. Лаборатория знаний. 2018 год. | Программы общеобразовательных учреждений. Информатика 2- 11 классы. М., БИНОМ, 2018 год. | Министерством образования и науки РФ. |
| ОБЖ | Смирнов А.Т., Хренников Б.О., /Под ред. Смирнова А.Т. «Основы безопасности жизнедеятельности 9 класс». М., Просвещение, 2018 год. | Программы общеобразовательных учреждений: ОБЖ. 1- 11 класс. М., Просвещение, 2018 год. | Министерством образования и науки РФ. |
| Искусство | Сергеева Г.П., Кашекова И.Э., Критская Е.Д. «Искусство 9 класс». М., Просвещение 2018 год. | Программа общеобразовательных учреждений. Изобразительное искусство и художественный труд под руководством Б.М. Неменского. 1-9 классы. М., Просвещение, 2018 год. | Министерством образования и науки РФ. |

| | | | |
|---------------------|---|---|---------------------------------------|
| Физическая культура | Лях В.И., Зданевич А.А. «Физическая культура 8-9 класс». М., Просвещение, 2018 год. | Комплексная программа физического воспитания. 1-11 классы. В.И. Лях., А.А. Зданевич. М., Просвещение, 2018 год. | Министерством образования и науки РФ. |
|---------------------|---|---|---------------------------------------|

3.3. Модель выпускника УКП, получившего основное общее образование

Выпускник, получивший **основное общее образование**,

- это человек, который имеет прочные базовые знания;
- освоил содержание учебных программ на уровне, достаточном для успешного обучения в учреждениях начального и среднего профессионального образования;
- овладел основами компьютерной грамотности;
- обладает положительной жизненной установкой и гражданской позицией;
- способен к дальнейшему продолжению образования;
- терпим по отношению к другим членам общества;
- умеет работать в коллективе;
- владеет умениями и навыками поддержания собственного здоровья;
- осуществляет свой профессиональный выбор;
- умеет выбирать способы использования свободного времени, обогащающие и развивающие его личность;
- умеет адекватно действовать в различных ситуациях;
- знает свои гражданские права и умеет их реализовывать, уважает свое и чужое достоинство, собственный труд и труд других людей.

Ожидаемый результат:

- овладение учащимися научной картиной мира, включающей понятия, законы и закономерности, явления и научные факты;
- овладение учащимися метапредметными знаниями и умениями, необходимыми для поисковой, творческой, организационной и практической деятельности;
- овладение достаточно высоким уровнем умения действовать ответственно и самостоятельно;
- готовность выпускника к образовательному и профессиональному самоопределению;

- овладение способностью оценивать свою деятельность относительно разнообразных требований, в том числе проводить ее адекватную самооценку;
- освоение видов, форм и различных ресурсов учебно-образовательной деятельности, адекватных планам на будущее;
- освоение способов разнообразной продуктивной коммуникации;
- понимание особенностей выбранной профессии;
- достижение такого уровня образованности в предметных областях знания, который позволит учащимся успешно пройти государственную итоговую аттестацию и успешно продолжать обучение;
- сформированность основных ключевых компетенций и получение социально-значимых достижений в творческой деятельности, способствующих развитию качеств личности, необходимых человеку для успешной самореализации.