

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №1»
г. Сухиничи Сухиничского района Калужской области

Принята
решением педагогического совета
Протокол №1 от 28 августа 2020 года

Директор школы (И.П. Симоненков)
Приказ № 372-ОД от 28.08.2020 года



**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
МКОУ «Средняя школа №1» г. Сухиничи**

Срок реализации программы 4 года

г. Сухиничи

СОДЕРЖАНИЕ

	1. Целевой раздел.	
1.1	Пояснительная записка	с. 4
	1.1.1. Цели и задачи реализации ООП НОО МКОУ «Средняя школа №1» г. Сухиничи	с. 5
	1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы и состава участников образовательных отношений МКОУ «Средняя школа №1» г. Сухиничи	с. 6
	1.1.3. Общая характеристика ООП НОО	с. 10
	1.1.4. Общие подходы к организации внеурочной деятельности	с. 10
1.2	Планируемые результаты освоения учащимися основной образовательной программы начального общего образования	с.11
	1.2.1. Формирование универсальных учебных действий.	с. 13
	1.2.2. Чтение. Работа с текстом.	с. 17
	1.2.3. Формирование ИКТ-компетентности обучающихся	с. 19
	1.2.4. Предметные результаты. Русский язык.	с. 22
	1.2.5. Литературное чтение	с. 27
	1.2.6. Родной язык (русский).	с. 32
	1.2.7. Литературное чтение на родном языке.	с. 34
	1.2.8. Иностранный язык	с. 37
	1.2.9. Математика	с. 40
	1.2.10. Окружающий мир	с. 44
	1.2.11. Основы религиозных культур и светской этики.	с. 48
	1.2.12. Музыка	с. 53
	1.2.13. Изобразительное искусство	с. 56
	1.2.14. Технология	с. 60
	1.2.15. Физическая культура	с. 64
1.3	Система оценки достижений планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования	с. 68
	2.Содержательный раздел.	
2.1.	Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся при получении начального общего образования	с. 85
	2.1.1. Цели, задачи, ценностные ориентиры содержания образования при получении начального общего образования	с. 87
	2.1.2. Понятие, функции, состав и характеристики УУД	с. 88
	2.1.3. Возможности содержания различных учебных предметов для формирования УУД	с. 95
	2.1.4. Особенности, основные направления и планируемые результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности	с. 104
	2.1.5. Описание преимущества программы формирования универсальных учебных действий при переходе от дошкольного к начальному общему образованию	с. 105
	2.1.6. Типовые задачи формирования УУД	С. 112
	2.1.7. Планируемые результаты в освоении школьниками универсальных учебных действий по	с. 116

	завершении обучения в начальной школе	
2.2	Программы отдельных учебных предметов, курсов	с. 117
2.3	Программа духовно-нравственного развития, воспитания учащихся	с. 117
	2.3.1. Цель и задачи духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся	с. 118
	2.3.2. Основные направления и ценностные основы духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся	с. 120
	2.3.3. Принципы и особенности организации содержания духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся	с. 122
	2.3.4. Основное содержание духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся	с. 124
	2.3.5. Описание форм и методов организации социально-значимой деятельности обучающихся.	с. 133
	2.3.6. Совместная деятельность образовательного учреждения, семьи и общественности по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации обучающихся	с. 135
	2.3.7. Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся.	с. 136
	2.3.8. Планируемые результаты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся.	с. 139
	2.3.9. Критерии и показатели эффективности работы школы по обеспечению воспитания и социализации обучающихся	с. 144
2.4	Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни	с. 150
2.5	Программа коррекционной работы	с. 173
	3. Организационный раздел.	
3.1	Учебный план	с. 184
3.2	План внеурочной деятельности	с. 192
3.2.1.	Календарный учебный график	с. 198
3.3	Система условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями Стандарта	с. 199
	3.3.1. Описание кадровых условий реализации основной образовательной программы	с. 199
	3.3.2. Организация методической работы	с. 209
	3.3.3. Психолого-педагогические условия реализации ООП	с. 212
	3.3.4. Финансовые условия	с. 218
	3.3.5. Материально – технические условия	с. 220
	3.3.6. Модель сетевого графика (дорожной карты) по формированию необходимой системы условий реализации ООП	с. 230
	3.3.7. Контроль за состоянием условий	с. 232
	Приложение	

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Начальная школа – принципиально новый этап в жизни ребенка, где формируются навыки самообразования и самовоспитания, начинается систематическое обучение, расширяется сфера взаимодействия с окружающим миром, изменяется социальный статус и увеличивается потребность в самовыражении. В настоящее время в связи внедрением Федеральных государственных образовательных стандартов нового поколения школа становится образовательной организацией, где создается образовательная среда, стимулирующая активные формы познания: наблюдение, опыты, обсуждение разных мнений, предположений, учебный диалог и пр. Теперь для учителя важен не только ответ на вопрос: что ученик должен знать, но и ответ на вопрос: что ученик должен делать, чтобы применять приобретенные знания. Таким образом, наряду со «знаниевым» компонентом (функциональной грамотностью младшего школьника – умением читать, писать, считать), в программном содержании обучения представлен деятельностный компонент, что позволит соблюсти «баланс» теоретической и практической составляющих содержания обучения.

Назначение основной образовательной программы начального общего образования

Основная образовательная программа (далее Программа) начального общего образования **муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №1» города Сухиничи** составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее Стандарт), Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, с учетом рекомендаций Примерной основной образовательной программы начального общего образования, закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. № 273-ФЗ, с учетом типа и вида образовательной организации, образовательных потребностей и запросов учащихся и их родителей (законных представителей), а также концептуальных положений образовательных системы «Школа России», реализующей фундаментальное ядро содержания современного общего начального образования.

Программа создана с учетом особенностей и традиций образовательного учреждения, в основу деятельности которого положены современная концепция развития качества образования, при которой гуманизация и гуманитаризация знаний позволяют вести целенаправленную работу по развитию личности, учитывает потребности детей, мотивированных на учебу и обладающих необходимыми способностями.

Школа активно взаимодействует с культурными учреждениями, спортивно-оздоровительными учреждениями и учреждениями дополнительного образования г. Сухиничи. Данная программа рассчитана на четыре года (возраст 6,5 – 11 лет) школьной жизни детей.

Именно на этом этапе образования создаются предпосылки для решения на последующих этапах школьного образования более сложных задач, связанных с обеспечением условий для развития личности школьника, сознания, способностей и самостоятельности.

Образовательная программа учитывает специфику начальной школы – особый этап в жизни ребенка, связанный:

- с изменением при поступлении в школу ведущей деятельности ребенка

- с переходом к учебной деятельности (при сохранении значимости игровой), имеющей общественный характер и являющейся социальной по содержанию;
- освоением новой социальной позиции, расширением сферы взаимодействия с окружающим миром, развитием особенностей в общении, познании, социальном признании и самовыражении;
- принятием и освоением ребенком новой социальной роли ученика, выражающейся в формировании внутренней позиции школьника, определяющей новый образ школьной жизни и перспективы личностного и познавательного развития;
- формированием у школьника основ умения учиться и способности к организации своей деятельности: принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности;
- планировать свою деятельность, осуществлять ее контроль и оценку; взаимодействовать с учителем и сверстниками в учебном процессе;
- изменением при этом самооценки ребенка, которая приобретает черты адекватности и рефлексивности.

Основная образовательная программа начального общего образования **определяет содержание** и организацию образовательной деятельности при получении начального общего образования в МКОУ «Средняя школа №1» г. Сухиничи и направлена на:

- формирование общей культуры обучающихся, их духовно - нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие;
- создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

1.1.1. Цели и задачи реализации основной образовательной программы начального общего образования:

Целью реализации Программы является обеспечение достижения обучающимися результатов в соответствии с требованиями, установленными Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования:

- личностных, включающих готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно-смысловые установки выпускников начальной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества; сформированность основ российской, гражданской идентичности;
- метапредметных, включающих освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметными понятиями;
- предметных, включающих освоенный обучающимися в ходе изучения учебных предметов опыт специфической для каждой предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также систему основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе современной научной картины мира.

При получении начального общего образования решаются следующие задачи:

- достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов на основе уровневого подхода в обучении, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания;
- обеспечение доступности получения качественного начального общего образования;

- обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;
- обеспечение становления основ гражданской идентичности и мировоззрения обучающихся;
- обеспечение духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, предусматривающего принятие ими моральных норм, нравственных установок, национальных ценностей;
- создание условий для выявления и развития способностей обучающихся, в том числе одаренных детей, секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности с использованием возможностей организаций дополнительного образования детей;
- организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;
- использование в образовательной деятельности современных образовательных технологий;
- предоставление обучающимся возможности для эффективной самостоятельной работы;
- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды города, района.

Образовательная программа ориентирована на становление личностных характеристик выпускника («Портрет выпускника начальной школы»):

- любящий свой народ, свой край и свою Родину;
- уважающий и принимающий ценности семьи и общества;
- любознательный, активно и заинтересованно познающий мир;
- владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности;
- готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом;
- доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать своё мнение;
- выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию основной образовательной программы начального общего образования.

Основная образовательная программа начального общего образования составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и основными принципами государственной политики Российской Федерации, изложенными в Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» (273-ФЗ). Это:

- гуманистический характер образования, приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности, воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;
- светский характер образования;
- свобода выбора получения образования согласно склонностям и потребностям человека, создание условий для самореализации каждого человека, свободное развитие его способностей, включая предоставление права выбора форм получения образования, форм обучения, организации, осуществляющей образовательную деятельность, направленности образования в пределах, предоставленных системой образования, а также предоставление педагогическим работникам свободы в выборе форм обучения, методов обучения и воспитания;

- обеспечение права на образование в течение всей жизни в соответствии с потребностями личности, адаптивность системы образования к уровню подготовки, особенностям развития, способностям и интересам человека;
- демократический характер управления образованием, обеспечение прав педагогических работников, обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся на участие в управлении образовательными организациями.

В основе реализации основной образовательной программы лежит **системно - деятельностный подход**, который предполагает:

- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения демократического гражданского общества на основе толерантности, диалога культур и уважения многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава российского общества;
- переход к стратегии социального проектирования и конструирования в системе образования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения социально желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся;
- ориентацию на результаты образования, где развитие личности обучающегося на основе усвоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира составляет цель и основной результат образования;
- признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и взаимодействия участников образовательных отношений в достижении целей личностного, социального и познавательного развития обучающихся;
- учет индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли и значения видов деятельности и форм общения для определения целей образования и воспитания и путей их достижения;
- обеспечение преемственности дошкольного, начального общего, основного и среднего общего образования;
- разнообразие организационных форм и учет индивидуальных особенностей каждого обучающегося (включая одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья), обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм взаимодействия со сверстниками и взрослыми в познавательной деятельности;
- гарантированность достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, что и создает основу для самостоятельного успешного усвоения обучающимися новых знаний, умений, компетенций, видов и способов деятельности.

Основополагающими **принципами** формирования основной образовательной программы начального общего образования в соответствии с концепцией УМК «Школа России» являются:

1. Принцип деятельности.

Основным механизмом реализации целей и задач современного образования является включение ребенка в учебно-познавательную деятельность. В этом и заключается принцип деятельности. Обучение, реализующее принцип деятельности, называют деятельностным подходом.

2. Принцип целостного представления о мире.

Принцип единой картины мира в деятельностном подходе тесно связан с дидактическим принципом научности в традиционной системе, но здесь речь идет не только о формировании научной картины мира, но и о личностном отношении учащихся к полученным знаниям, а также об умении применять их в своей практической деятельности.

3. Принцип преемственности.

Этот принцип означает преемственность между всеми, уровнями получения общего образования на уровне методологии, содержания и методики.

4. Принцип дифференциации и индивидуализации обучения.

Реализация указанного принципа поможет педагогу выстраивать выверенные траектории личностного развития ребенка в соответствии с его способностями и возможностями.

5. Принцип творчества.

Принцип творчества предполагает максимальную ориентацию на творческое начало в учебной деятельности школьников, приобретение ими собственного опыта творческой деятельности.

6. Принцип психологической комфортности.

Принцип психологической комфортности предполагает снятие по возможности всех стрессообразующих факторов учебного процесса, создание в школе и на уроке такой атмосферы, которая способствует сохранению и укреплению здоровья детей.

7. Принцип вариативности.

Этот принцип обеспечивает право учителя на самостоятельность в выборе учебной литературы, форм и методов работы, степень их адаптации в учебном процессе. Однако это право рождает и большую ответственность учителя за конечный результат своей деятельности - качество обучения.

Такой принципиальный подход позволяет организовать процесс обучения с одной стороны под цель, направленную на получение знаний в соответствии с требованиями ФГОС, с другой стороны как средство формирования универсальных учебных действий и личностных качеств.

Состав участников образовательной деятельности

В соответствии со Стандартом и Типовым положением об общеобразовательном учреждении участниками образовательных отношений являются педагогические работники МКОУ «Средняя школа №1» г. Сухиничи; родители (законные представители) обучающихся 1-4 классов; дети школьного возраста, принятые в 1-4 классы МКОУ «Средняя школа №1» г. Сухиничи; представители общественности, являющиеся членами Управляющего совета школы.

Задачи младших школьников, решаемые в разных видах деятельности

- сделать первые шаги в овладении основами понятийного мышления (в освоении содержательного обобщения, анализа, планирования и рефлексии);
- научиться самостоятельно конкретизировать поставленные цели и искать средства их решения;
- научиться контролировать и оценивать свою учебную работу и продвижение в разных видах деятельности;
- овладеть коллективными формами учебной работы и соответствующими социальными навыками;
- овладеть высшими видами игры (игра-драматизация, режиссерская игра, игра по правилам). Научиться удерживать свой замысел, согласовывать его с партнерами по игре, воплощать в игровом действии. Научиться удерживать правило и следовать ему;

- научиться создавать собственные творческие замыслы и доводить их до воплощения в творческом продукте. Овладеть средствами и способами воплощения собственных замыслов;
- приобрести навыки самообслуживания, овладеть простыми трудовыми действиями и операциями на уроках технологии и в социальных практиках;
- приобрести опыт взаимодействия со взрослыми и детьми, освоить основные этикетные нормы, научиться правильно выражать свои мысли и чувства.

Задачи педагогов, решаемые в ходе реализации данной программы

- обеспечивать многообразие организационно-учебных и внеучебных форм освоения программы (уроки, занятия, события, тренинги, практики, конкурсы, выставки, соревнования, презентации и пр.);
- способствовать освоению учащимися высших форм игровой деятельности и созданию комфортных условий для своевременной смены ведущей деятельности (игровой на учебную) и превращения игры из непосредственной цели в средство решения учебных задач;
- формировать учебную деятельность младших школьников (организует постановку учебных целей, создает условия для их «присвоения» и самостоятельной конкретизации учениками; побуждать и поддерживать детские инициативы, направленные на поиск средств и способов достижения учебных целей; организовать усвоение знаний посредством коллективных форм учебной работы; осуществлять функции контроля и оценки, постепенно передавая их ученикам);
- создавать условия для продуктивной творческой деятельности ребенка (совместно с учениками ставят творческие задачи и способствуют возникновению у детей их собственных замыслов);
- поддерживать детские инициативы и помогать в их осуществлении; обеспечивать презентацию и социальную оценку результатов творчества учеников через выставки, конкурсы, фестивали, детскую периодическую печать и т. п.;
- создавать пространство для социальных практик младших школьников и приобщения их к общественно значимым делам.

Задачи родителей (законных представителей)

Родители (законные представители) обязаны обеспечить условия для получения учащимися основного общего образования и среднего (полного) общего образования, в том числе:

- обеспечить посещение учащимися занятий согласно учебному расписанию и иных школьных мероприятий, предусмотренных документами, регламентирующими образовательную и воспитательную деятельность школы;
- обеспечить выполнение учащимися домашних заданий;
- обеспечить учащегося за свой счет (за исключением случаев, предусмотренных законодательством и актами органов местного самоуправления) предметами, необходимыми для участия учащегося в образовательном процессе (письменно-канцелярскими принадлежностями, спортивной формой и т.п.), в количестве, соответствующем возрасту и потребностям учащегося.

Родители (законные представители) вправе принимать участие в управлении школой; защищать законные права и интересы ребёнка в соответствии с Уставом школы.

1.1.3. Общая характеристика основной образовательной программы начального общего образования МКОУ «Средняя школа №1» г. Сухиничи.

Основная образовательная программа начального общего образования МБОУ «Средняя школа №1» г. Сухиничи определяет содержание и организацию образовательной деятельности при получении начального общего образования.

Структура Программы соответствует требованиям ФГОС НОО и включает целевой, содержательный и организационный разделы.

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации основной образовательной программы начального общего образования, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

Целевой раздел включает:

- пояснительную записку;
- планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования;
- систему оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Содержательный раздел определяет общее содержание начального общего образования и включает следующие программы, ориентированные на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов:

- программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся при получении начального общего образования;
- программы отдельных учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности;
- программу духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся при получении начального общего образования;
- программу формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни;
- программу коррекционной работы.

Организационный раздел определяет общие рамки организации образовательной деятельности, механизмы реализации основной образовательной программы и включает:

- учебный план начального общего образования;
- план внеурочной деятельности, календарный учебный график;
- систему условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями Стандарта.

1.1.4. Общие подходы к организации внеурочной деятельности

ООП НОО реализуется МКОУ «Средняя школа №1» через урочную и внеурочную деятельность в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Внеурочная деятельность организуется по следующим направлениям развития личности:

- спортивно-оздоровительному;
- духовно-нравственному;
- социальному;
- общеинтеллектуальному;
- общекультурному.

Цели организации внеурочной деятельности:

- создание условий для достижения обучающимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей;

- создание условий для личностного развития и социализации каждого обучающегося в свободное от уроков время;
- создание в ОО воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов обучающихся;
- развитие здоровой, творчески растущей личности с гражданской ответственностью и правовым самосознанием, подготовленной к жизни в современном обществе,.

Задачи реализации внеурочной деятельности:

- обеспечение принципа добровольного выбора обучающимися форм внеурочной деятельности, возможности для обучающихся в течение учебного года перейти из одной группы, осваивающей определенную программу внеурочной деятельности, в другую;
- обеспечение разнообразия форм внеурочной деятельности обучающихся: экскурсии, кружки, спортивные секции, интеллектуальные и творческие фестивали и конкурсы, круглые столы, олимпиады, проектная деятельность, социально значимые практики, краеведческая работа (в т.ч. с использованием школьного музея) и др.;
- учёт возрастных и индивидуальных особенностей, интересов и потребностей обучающихся, запросов родителей (законных представителей) обучающихся;
- сохранение преемственности в направлениях и формах внеурочной деятельности на всех уровнях общего образования в ОО;
- формирование у обучающихся гражданской идентичности, приобщение к ценностям общества;
- формирование опыта самостоятельной проектно-исследовательской и художественной деятельности;
- формирование у обучающихся экологической грамотности, навыков здорового и безопасного образа жизни;
- ориентация результатов внеурочной деятельности на формирование всех групп планируемых результатов освоения ООП НОО с акцентом на личностных и метапредметных результатах.

Таким образом, задачи внеурочной деятельности согласуются с планируемыми результатами освоения ООП НОО, программой формирования УУД у обучающихся при получении начального общего образования, программой духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся при получении начального общего образования, программой формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни, программой коррекционной работы.

Базовая модель организации внеурочной деятельности – «оптимизационная». Преимущества оптимизационной модели состоят в минимизации финансовых расходов на внеурочную деятельность, создании единого образовательного и методического пространства, содержательном и организационном единстве всех структурных подразделений. Реализацию внеурочной деятельности осуществляют как классные руководители, так и педагоги дополнительного образования учреждений дополнительного образования.

1.2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ.

Планируемые результаты образования на уровне начального общего образования в МКОУ «Средняя школа №1» г. Сухиничи разработаны на основе требований ФГОС НОО к результатам освоения основной образовательной программы начального общего

образования, учитывают содержание учебного плана, плана внеурочной деятельности, Программы формирования УУД, системы *оценки*, а также потребностей обучающихся, родителей и общества.

Планируемые результаты освоения программ начального общего образования представляют собой систему *обобщенных личностно-ориентированных целей образования*, допускающих дальнейшее уточнение и конкретизацию для определения и выявления всех элементов.

Планируемые результаты уточняют и конкретизируют требования стандарта для каждого учебного предмета с учетом ведущих целевых установок изучения данного предмета и с учетом возрастной специфики школьников.

Планируемые результаты:

- **обеспечивают** связь между требованиями Стандарта, образовательной деятельностью и системой оценки результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования;
- **являются** содержательной и критериальной основой для разработки рабочих программ учебных предметов, курсов, учебно-методической литературы, для системы оценки качества освоения обучающимися основной образовательной программы;
- содержание планируемых результатов **описывает и характеризует** обобщённые способы действий с учебным материалом, благодаря овладению которыми обучающиеся могут успешно решать учебные и учебно-практические задачи, в том числе и задачи, направленные на отработку теоретических моделей, понятий и задач, приближенных к реальной ситуации.

В планируемых результатах особое место занимает учебный материал, служащий основой для последующего обучения.

Оценка освоения опорного материала ведётся с помощью *заданий базового уровня*, а на уровне действий, соответствующих зоне ближайшего развития - с помощью *заданий повышенного уровня*.

Планируемые результаты освоения универсальных учебных действий предполагают формирование у учащихся личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий как основы умения учиться. В результате изучения всех без исключения предметов выпускники начальных классов приобретут первичные навыки работы с информацией.

В процессе освоения предметных курсов начального общего образования **планируемые результаты предполагают** выделение

■ **базового уровня** («Выпускник научится»)

Задания базового уровня сложности проверяют сформированность знаний, умений и способов учебных действий по данному предмету, которые необходимы для успешного продолжения обучения на следующем уровне. Как правило, это стандартные учебно-познавательные или учебно-практические задания, в которых очевиден способ учебных действий. Способность успешно справляться с такого рода заданиями целенаправленно формировалась и отработывалась в ходе учебной деятельности со всеми учащимися;

■ **повышенного уровня** («Выпускник получит возможность научиться»),

Задания повышенного уровня сложности проверяют способность выпускника выполнять такие учебные или учебно-практические задания, в которых нет явного указания на способ их выполнения. Учащийся сам должен выбрать этот способ из набора известных, освоенных в процессе изучения данного предмета. В некоторых случаях учащийся сам должен

сконструировать способ решения, комбинируя известные ему способы, привлекая знания из других предметов, или опираясь на имеющийся жизненный опыт, что заложит основы успешной учебной деятельности на последующих уровнях обучения.

При получении начального общего образования устанавливаются планируемые результаты освоения: междисциплинарной программы «Формирование универсальных учебных действий», а также ее разделов «Чтение. Работа с текстом» и «Формирование ИКТ-компетентности учащихся», а также программ по всем учебным предметам начального общего образования: «Русский язык», «Литературное чтение», «Родной язык», «Литературное чтение на родном языке», «Иностранный язык (английский)», «Математика», «Окружающий мир», «Музыка», «Изобразительное искусство», «Технология», «Физическая культура», «Основы религиозных культур и светской этики».

К числу планируемых результатов освоения основной образовательной программы отнесены:

<i>личностные результаты</i>	<i>метапредметные результаты</i>	<i>предметные результаты</i>
<ul style="list-style-type: none"> - готовность и способность обучающихся к саморазвитию, -сформированность мотивации к учению и познанию, -ценностно-смысловые установки выпускников начальной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции, -социальные компетентности, - личностные качества; - сформированность основ российской, гражданской идентичности. 	<ul style="list-style-type: none"> - освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные). 	<ul style="list-style-type: none"> - освоенный обучающимися в ходе изучения учебных предметов опыт специфической для каждой предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также система основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе современной научной картины мира.

1.2.1. Формирование универсальных учебных действий. **Личностные универсальные учебные действия**

У выпускника будут сформированы	Выпускник получит возможность для формирования
<ul style="list-style-type: none"> • внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентация на содержательные моменты школьной действительности и принятия образа «хорошего ученика»; широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно- 	<ul style="list-style-type: none"> • внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному учреждению, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;

<p>познавательные и внешние мотивы;</p> <ul style="list-style-type: none"> • учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи; • ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей; • способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности; • основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности; • ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей; • знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение, и развитие морального сознания; • развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; • понимание чувств других людей и сопереживание им; • установка на здоровый образ жизни; • основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения; • чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой. 	<ul style="list-style-type: none"> • выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения; • устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач; • адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности; • положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»; • компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности; <p>морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении;</p> <ul style="list-style-type: none"> • на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям; • установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках; • осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни; • эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.
---	---

Регулятивные универсальные учебные действия

<p>Базовый уровень (выпускник научится)</p>	<p>Повышенный уровень (выпускник получит возможность)</p>
--	--

<ul style="list-style-type: none"> • принимать и сохранять учебную задачу; • учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; • планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане; • учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения; • осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; • адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей; • различать способ и результат действия; • вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата. 	<p>научиться)</p> <ul style="list-style-type: none"> • в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи; • преобразовывать практическую задачу в познавательную; • проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве; • самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале; • осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания; • самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.
---	--

Познавательные универсальные учебные действия

Базовый уровень (выпускник научится)	Повышенный уровень (выпускник получит возможность научиться)
<ul style="list-style-type: none"> • осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета; • осуществлять запись выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ; • использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы для решения задач; • строить сообщения в устной и письменной форме; 	<ul style="list-style-type: none"> • осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет; • записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ; • создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач; • осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме; • осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; • осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты; • осуществлять сравнение, сериацию и

<ul style="list-style-type: none"> • ориентироваться на разнообразие способов решения задач; • основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов); • осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; • осуществлять синтез как составление целого из частей; • проводить сравнение и классификацию по заданным критериям; • устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений; • строить рассуждения в форме связи простых суждений; • обобщать, т. е. выводить общности для целого ряда единичных объектов на основе выделения сущностной связи; • осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза; • устанавливать аналогии; <p>владеть рядом общих приёмов решения задач.</p>	<p>классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;</p> <ul style="list-style-type: none"> • строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей; • произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач.
---	--

Коммуникативные универсальные учебные действия

Базовый уровень (выпускник научится)	Повышенный уровень (выпускник получит возможность научиться)
<ul style="list-style-type: none"> • адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения; • допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии; 	<ul style="list-style-type: none"> • учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной; • учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию; • понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы; • аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности; • продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;

<ul style="list-style-type: none"> • учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; • формулировать собственное мнение и позицию; • договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; • строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет; • задавать вопросы; • контролировать действия партнёра; • использовать речь для регуляции своего действия; • адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи. 	<ul style="list-style-type: none"> • с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия; • задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром; • осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь; • адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности; • адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.
--	--

1.2.2. Чтение, работа с текстом (метапредметные результаты).

В результате изучения **всех без исключения учебных предметов** на уровне начального общего образования выпускники приобретут первичные навыки работы с содержащейся в текстах информацией в процессе чтения соответствующих возрасту литературных, учебных, научно-познавательных текстов, инструкций. Выпускники научатся осознанно читать тексты с целью удовлетворения познавательного интереса, освоения и использования информации. Выпускники овладеют элементарными навыками чтения информации, представленной в наглядно-символической форме, приобретут опыт работы с текстами, содержащими рисунки, таблицы, схемы.

У выпускников будут развиты такие читательские действия, как поиск информации, выделение нужной для решения практической или учебной задачи информации, систематизация, сопоставление, анализ и обобщение имеющихся в тексте идей и информации, интерпретация и преобразование этих идей и информации. Обучающиеся смогут использовать полученную из разного вида текстов информацию для установления несложных причинно-следственных связей и зависимостей, объяснения, обоснования утверждений, а также принятия решений в простых учебных и практических ситуациях.

Выпускники получают возможность научиться самостоятельно организовывать поиск информации. Они приобретут первичный опыт критического отношения к получаемой информации, сопоставления её с информацией из других источников и имеющимся жизненным опытом.

Результаты базового уровня (выпускник научится)	Результаты повышенного уровня (выпускник получит возможность научиться)
Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного	
• находить в тексте конкретные сведения,	• использовать формальные элементы текста

<p>факты,</p> <ul style="list-style-type: none"> • определять тему и главную мысль текста; • делить тексты на смысловые части, составлять план текста; • вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию; • сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя два-три существенных признака; • понимать информацию, представленную в неявном виде (например, выделять общий признак группы элементов, характеризовать явление по его описанию; находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведённое утверждение); • понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы; • понимать текст, не только опираясь на содержащуюся в нём информацию, но и обращая внимание на жанр, структуру, выразительные средства текста; • использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения; • ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках. 	<p>(например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации;</p> <ul style="list-style-type: none"> • работать с несколькими источниками информации; • сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников.
Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации	
<ul style="list-style-type: none"> • пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно; • соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не высказанные в тексте напрямую; • формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод; • сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию; • составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос. 	<ul style="list-style-type: none"> • делать выписки из прочитанных текстов с учётом цели их дальнейшего использования; • составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном.
Работа с текстом: оценка информации	

<ul style="list-style-type: none"> • высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте; • оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте; • на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов; • участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста. 	<ul style="list-style-type: none"> • сопоставлять различные точки зрения; • соотносить позицию автора с собственной точкой зрения; • в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять достоверную (противоречивую) информацию.
--	---

1.2.3. Формирование ИКТ – компетентности обучающихся (метапредметные результаты).

В результате изучения **всех без исключения предметов** на уровне начального общего образования начинается формирование навыков, необходимых для жизни и работы в современном высокотехнологичном обществе. Обучающиеся приобретут опыт работы с информационными объектами, в которых объединяются текст, наглядно-графические изображения, цифровые данные, неподвижные и движущиеся изображения, звук, ссылки и базы данных и которые могут передаваться как устно, так и с помощью телекоммуникационных технологий или размещаться в Интернете.

Обучающиеся познакомятся с различными средствами информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), освоят общие безопасные и эргономичные принципы работы с ними; осознают возможности различных средств ИКТ для использования в обучении, развития собственной познавательной деятельности и общей культуры.

Они приобретут первичные навыки обработки и поиска информации при помощи средств ИКТ: научатся вводить различные виды информации в компьютер: текст, звук, изображение, цифровые данные; создавать, редактировать, сохранять и передавать медиасообщения.

Результаты базового уровня (выпускник научится)	Результаты повышенного уровня (выпускник получит возможность научиться)
Знакомство со средствами ИКТ, гигиена работы с компьютером	
<ul style="list-style-type: none"> - использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата, эргономичные приемы работы с компьютером и другими средствами ИКТ; - выполнять компенсирующие физические упражнения (мини-зарядку); - именовать файлы и папки, организовывать систему папок для хранения собственной 	

информации в компьютере.	
Технология ввода информации в компьютер: ввод текста, запись звука, изображения, цифровых данных	
<ul style="list-style-type: none"> - вводить информацию в компьютер с использованием различных технических средств (фото- и видеокамеры, микрофона и т. д.), сохранять полученную информацию; - набирать небольшие тексты на родном языке; набирать короткие тексты на иностранном языке, использовать компьютерный перевод отдельных слов; - рисовать (создавать простые изображения) на графическом планшете; - сканировать рисунки и тексты. 	использовать программу распознавания сканированного текста на русском языке.
Обработка и поиск информации	
<ul style="list-style-type: none"> - подбирать подходящий по содержанию и техническому качеству результат видеозаписи и фотографирования, использовать сменные носители (флэш-карты); - описывать по определенному алгоритму объект или процесс наблюдения, записывать аудиовизуальную и числовую информацию о нем, используя инструменты ИКТ; - собирать числовые данные в естественно-научных наблюдениях и экспериментах, используя цифровые датчики, камеру, микрофон и другие средства ИКТ, а также в ходе опроса людей; - редактировать тексты, последовательности изображений, слайды в соответствии с коммуникативной или учебной задачей, включая редактирование текста, цепочек изображений, видео- и аудиозаписей, фотоизображений; - пользоваться основными функциями стандартного текстового редактора, использовать полуавтоматический орфографический контроль; - использовать, добавлять и удалять ссылки в сообщениях разного вида; - следовать основным правилам оформления текста; - искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, базах данных, контролируемом Интернете, 	<ul style="list-style-type: none"> - грамотно формулировать запросы при поиске в Интернете и базах данных; - оценивать, интерпретировать и сохранять найденную информацию; - критически относиться к информации и к выбору источника информации.

<p>системе поиска внутри компьютера; составлять список используемых информационных источников (в том числе с использованием ссылок); заполнять учебные базы данных.</p>	
Создание, представление и передача сообщений	
<ul style="list-style-type: none"> - создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ, редактировать, оформлять и сохранять их; - создавать простые сообщения в виде аудио- и видеотрейлеров или последовательности слайдов с использованием иллюстраций, видеоизображения, звука, текста; - готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией: создавать план презентации, выбирать аудиовизуальную поддержку, писать пояснения и тезисы для презентации; - создавать простые схемы, диаграммы, планы и пр.; - создавать простые изображения, пользуясь графическими возможностями компьютера; составлять новое изображение - из готовых фрагментов (аппликация); размещать сообщение в информационной образовательной среде образовательной организации; - пользоваться основными средствами телекоммуникации; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде, фиксировать ход и результаты общения на экране и в файлах. 	<ul style="list-style-type: none"> - представлять данные; - создавать музыкальные произведения с использованием компьютера и музыкальной клавиатуры, в том числе из готовых музыкальных фрагментов и «музыкальных петель».
Планирование деятельности, управление и организация	
<ul style="list-style-type: none"> - создавать простые движущиеся модели и управлять ими в компьютерно управляемых средах; - определять последовательность выполнения действий, составлять инструкции (простые алгоритмы) в несколько действий, строить программы для компьютерного исполнителя с использованием конструкций последовательного выполнения и повторения; - планировать несложные исследования объектов и процессов внешнего мира. 	<ul style="list-style-type: none"> - проектировать несложные объекты и процессы реального мира, своей собственной деятельности и деятельности группы; - моделировать объекты и процессы реального мира.

**Планируемые результаты освоения учебных программ
по отдельным предметам
Предметная область «РУССКИЙ ЯЗЫК И ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ».
1.2.4. Русский язык**

В результате изучения курса русского языка обучающиеся на уровне начального общего образования научатся осознавать язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры, у них начнёт формироваться позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, стремление к его грамотному использованию, русский язык станет для учеников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей.

В процессе изучения русского языка обучающиеся получают возможность реализовать в устном и письменном общении (в том числе с использованием средств ИКТ) потребность в творческом самовыражении, научатся использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий.

У выпускников, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, будет сформировано отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры человека. Они получают начальные представления о нормах русского и литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета, научатся ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, что станет основой выбора адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативной задачи при составлении несложных устных монологических высказываний и письменных текстов. У них будут сформированы коммуникативные учебные действия, необходимые для успешного участия в диалоге: ориентация на позицию партнёра, учёт различных мнений и координация различных позиций в сотрудничестве, стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции, умение задавать вопросы.

Выпускники начальной школы научатся осознавать безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры, они смогут применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов, овладеют умением проверять написанное.

Выпускники начальной школы получают первоначальные представления о системе и структуре русского языка: познакомятся с разделами изучения языка – фонетикой и графикой, лексикой, словообразованием, морфологией и синтаксисом; научатся находить, характеризовать, сравнивать, классифицировать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение, что послужит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных (символично-моделирующих) универсальных учебных действий с языковыми единицами.

В результате изучения курса русского языка у выпускников начальной школы будет сформирован учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу по русскому языку и способам решения новой языковой задачи, что заложит основы успешной учебной деятельности при продолжении изучения курса русского языка на следующем уровне образования.

Личностные результаты

1. Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.
2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.
2. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
3. Использование знаково-символических средств представления информации.
4. Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.
5. Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.
6. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.
7. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
8. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.
9. Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

10. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

11. Владение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

12. Владение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

13. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык», формирование начального уровня культуры пользования словарями в системе универсальных учебных действий.

Предметные результаты:

1) Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.

2) Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

3) Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.

4) Владение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач.

5) Владение учебными действиями с языковыми единицами и умением использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

6) Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры.

7) Применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания (в объёме изученного) при записи собственных и предложенных текстов, владение умением проверять написанное, при работе с текстом на компьютере, сможет использовать орфографический контроль, овладеет основными правилами оформления текста на компьютере.

8) Получение и осознание первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: познакомится с разделами изучения языка — фонетикой и графикой, лексикой, словообразованием (морфемикой), морфологией и синтаксисом; в объёме содержания курса научится находить, характеризовать, сравнивать, классифицировать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение, что послужит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных (символично-моделирующих) универсальных учебных действий с языковыми единицами.

Результаты базового уровня (выпускник научится)	Результаты повышенного уровня (выпускник получит возможность научиться)
Содержательная линия «Система языка»	
Раздел «Фонетика и графика»	
<ul style="list-style-type: none">• различать звуки и буквы;• характеризовать звуки русского и родного языков: гласные ударные/безударные; согласные	<ul style="list-style-type: none">• Проводить фонетико-графический (звуко-буквенный) разбор слова самостоятельно по предложенному в

<p>твёрдые/мягкие, парные/непарные твёрдые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие;</p> <ul style="list-style-type: none"> • знать последовательность букв в русском и родном алфавитах, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации. 	<p>учебнике алгоритму,</p> <ul style="list-style-type: none"> • оценивать правильность проведения фонетико-графического (звуко-буквенного) разбора слов.
Раздел «Орфоэпия»	
	<ul style="list-style-type: none"> • соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала); • находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью к учителю, родителям и др.
Раздел «Состав слова (морфемика)»	
<ul style="list-style-type: none"> • различать изменяемые и неизменяемые слова; • различать родственные (однокоренные) слова и формы слова; • находить в словах окончание, корень, приставку, суффикс. 	<ul style="list-style-type: none"> • разбирать по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом, • оценивать правильность проведения разбора слова по составу.
Раздел «Лексика»	
<ul style="list-style-type: none"> • выявлять слова, значение которых требует уточнения; • определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря. 	<ul style="list-style-type: none"> • подбирать синонимы для устранения повторов в тексте; • подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении; • различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи); • оценивать уместность использования слов в тексте; • выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.
Раздел «Морфология»	
<ul style="list-style-type: none"> • определять грамматические признаки имён существительных — род, число, падеж, склонение; • определять грамматические признаки имён прилагательных — род, число, падеж; 	<ul style="list-style-type: none"> • проводить морфологический разбор имён существительных, имён прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму;

<ul style="list-style-type: none"> • определять грамматические признаки глаголов — число, время, род (в прошедшем времени), лицо (в настоящем и будущем времени), спряжение. 	<p>оценивать правильность проведения морфологического разбора;</p> <ul style="list-style-type: none"> • находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы и, а, но, частицу не при глаголах.
Раздел «Синтаксис»	
<ul style="list-style-type: none"> • различать предложение, словосочетание, слово; • устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении; • классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения; • определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения; • находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения; • выделять предложения с однородными членами. 	<ul style="list-style-type: none"> • различать второстепенные члены предложения: определения, дополнения, обстоятельства; • выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора; • различать простые и сложные предложения.
Содержательная линия «Орфография и пунктуация»	
<ul style="list-style-type: none"> • применять правила правописания (в объёме содержания курса); • определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю; • безошибочно списывать текст объёмом 80—90 слов; • писать под диктовку тексты объёмом 75—80 слов в соответствии с изученными правилами правописания; • проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. 	<ul style="list-style-type: none"> • осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; • подбирать примеры с определённой орфограммой; • при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок; • при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить её в последующих письменных работах.
Содержательная линия «Развитие речи»	
<ul style="list-style-type: none"> • оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста; • соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, точно реагировать на реплики, 	<ul style="list-style-type: none"> • создавать тексты по предложенному заголовку; • подробно или выборочно пересказывать текст; • пересказывать текст от другого лица; • составлять устный рассказ на определённую тему с использованием

<p>поддерживать разговор);</p> <ul style="list-style-type: none"> • выражать собственное мнение, аргументировать его с учётом ситуации общения; • самостоятельно озаглавливать текст; • составлять план текста; • сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения. 	<p>разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;</p> <ul style="list-style-type: none"> • анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски; • корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи; • анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов); • соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms_сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи)
---	---

1.2.5. ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ

В результате изучения курса выпускник, освоивший основную образовательную программу начального общего образования достигнет следующих планируемых результатов:

Личностные результаты:

- 1) формирование чувства гордости за свою Родину, её историю, российский народ, становление гуманистических и демократических ценностных ориентации многонационального российского общества;
- 2) формирование средствами литературных произведений целостного взгляда на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) воспитание художественно-эстетического вкуса, эстетических потребностей, ценностей и чувств на основе опыта слушания и заучивания наизусть произведений художественной литературы;
- 4) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 5) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов, выработка умения терпимо относиться к людям иной национальной принадлежности;
- 6) овладение начальными навыками адаптации к школе, к школьному коллективу;
- 7) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

- 8) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах общения;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения избегать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, умения сравнивать поступки героев литературных произведений со своими собственными поступками, осмысливать поступки героев;
- 10) наличие мотивации к творческому труду и бережному отношению к материальным и духовным ценностям, формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.

Метапредметные результаты:

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- 2) освоение способами решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) использование знаково-символических средств представления информации о книгах;
- 6) активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 7) использование различных способов поиска учебной информации в справочниках, словарях, энциклопедиях и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами;
- 8) овладение навыками смыслового чтения текстов в соответствии с целями и задачами, осознанного построения речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составления текстов в устной и письменной формах;
- 9) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления причинно-следственных связей, построения рассуждений;
- 10) готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать различные точки зрения и право каждого иметь и излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- 11) умение договариваться о распределении ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, общей цели и путей её достижения, осмысливать собственное поведение и поведение окружающих;
- 12) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

Предметные результаты

- 1) Понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;
- 2) Осознание значимости чтения для личного развития; формирование представлений о мире, российской истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и

зле, нравственности; успешности обучения по всем учебным предметам; формирование потребности в систематическом чтении;

3) Понимание роли чтения, использование разных видов чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;

4) Достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, то есть овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;

5) Умение самостоятельно выбирать интересующую литературу; пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

6) Умение использовать простейшие виды анализа различных текстов: устанавливать причинно-следственные связи и определять главную мысль произведения, делить текст на части, озаглавливать их, составлять простой план, находить средства выразительности, пересказывать произведение.

7) Умение работать с разными видами текстов, находить характерные особенности научно-познавательных, учебных и художественных произведений. На практическом уровне овладеть некоторыми видами письменной речи (повествование, рассуждение, описание). Умение написать отзыв на прочитанное произведение.

8) Развитие художественно-творческих способностей, умение создавать собственный текст на основе художественного произведения, репродукции картин художников, иллюстраций на основе личного опыта.

Результаты базового уровня (выпускник научится)	Результаты повышенного уровня (выпускник получит возможность научиться)
Виды речевой и читательской деятельности	
<ul style="list-style-type: none"> • осознавать значимость чтения для дальнейшего обучения, понимать цель чтения; • осознанно воспринимать при чтении вслух и про себя, при прослушивании содержание различных видов текстов, выявлять их специфику (художественный, научно-популярный, учебный, справочный), определять главную мысль и героев произведения, отвечать на вопросы по содержанию произведения, определять последовательность событий, задавать вопросы по услышанному или прочитанному учебному, научно-популярному и художественному тексту; • оформлять свою мысль в монологическое речевое высказывание небольшого объёма (повествование, описание, рассуждение) с 	<ul style="list-style-type: none"> • воспринимать художественную литературу как вид искусства; • осмысливать эстетические и нравственные ценности художественного текста и высказывать собственное суждение; • осознанно выбирать виды чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое) в зависимости от цели чтения; • определять авторскую позицию и высказывать своё отношение к герою и его поступкам; • доказывать и подтверждать фактами (из текста) собственное суждение; • на практическом уровне овладеть некоторыми видами письменной речи (повествование — создание текста по аналогии, рассуждение — письменный ответ на вопрос, описание — характеристика

<p>опорой на авторский текст, по предложенной теме или при ответе на вопрос;</p> <ul style="list-style-type: none"> • вести диалог в различных учебных и бытовых ситуациях общения, соблюдая правила речевого этикета; участвовать в диалоге при обсуждении прослушанного/прочитанного произведения; • работать со словом: распознавать прямое и переносное значение слова, его многозначность, определять значение слова по контексту, целенаправленно пополнять свой активный словарный запас; • читать вслух и про себя со скоростью, позволяющей осознавать смысл прочитанного; <p>читать осознанно и выразительно доступные по объёму произведения;</p> <ul style="list-style-type: none"> • ориентироваться в нравственном содержании прочитанного, осознавать сущность поведения героев, самостоятельно делать выводы, соотносить поступки героев с нравственными нормами; • ориентироваться в построении научно-популярного и учебного текста и использовать полученную информацию в практической деятельности; • использовать простейшие приёмы анализа различных видов текстов: устанавливать причинно-следственные связи и определять главную мысль произведения; делить текст на части, озаглавливать их; составлять простой план; находить различные средства выразительности (сравнение, олицетворение, метафора), определяющие отношение автора к герою, событию; • использовать различные формы интерпретации содержания текстов: интегрировать содержащиеся в разных частях текста детали сообщения; устанавливать связи, не высказанные в тексте <i>напрямую</i>, объяснять (пояснять) их, соотнося с общей идеей и содержанием текста; формулировать, основываясь на тексте, простые выводы; понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нём информацию, но и на 	<p>героя);</p> <ul style="list-style-type: none"> • писать отзыв о прочитанной книге; • работать с детской периодикой; • работать с тематическим каталогом.
---	--

<p>жанр, структуру, язык;</p> <ul style="list-style-type: none"> • передавать содержание прочитанного или прослушанного с учётом специфики научно-популярного, учебного и художественного текстов; передавать содержание текста в виде пересказа (полного или выборочного); • коллективно обсуждать прочитанное, доказывать собственное мнение, опираясь на текст или собственный опыт; • ориентироваться в книге по названию, оглавлению, отличать сборник произведений от авторской книги, самостоятельно и целенаправленно осуществлять выбор книги в библиотеке по заданной тематике, по собственному желанию; • составлять краткую аннотацию (автор, название, тема книги, рекомендации к чтению) литературного произведения по заданному образцу; • самостоятельно пользоваться алфавитным каталогом, соответствующими возрасту словарями и справочной литературой. 	
Творческая деятельность	
<ul style="list-style-type: none"> • читать по ролям литературное произведение; • использовать различные способы работы с деформированным текстом (устанавливать причинно-следственные связи, последовательность событий, этапность в выполнении действий; давать последовательную характеристику героя; составлять текст на основе плана); • создавать собственный текст на основе художественного произведения, репродукций картин художников, по серии иллюстраций к произведению или на основе личного опыта; • находить информацию о писателях и художниках, связанных с Калужским краем. 	<ul style="list-style-type: none"> • творчески пересказывать текст (от лица героя, от автора), дополнять текст; • создавать иллюстрации, диафильм по содержанию произведения; • работать в группе, создавая инсценировки по произведению, сценарии, проекты; • создавать собственный текст (повествование – по аналогии, рассуждение – развёрнутый ответ на вопрос; описание – характеристика героя).
Литературоведческая пропедевтика	
<ul style="list-style-type: none"> • сравнивать, сопоставлять, делать элементарный анализ различных текстов, выделяя два-три существенных признака; • отличать прозаический текст от поэтического; • распознавать особенности построения 	<ul style="list-style-type: none"> • сравнивать, сопоставлять, делать элементарный анализ различных текстов, используя ряд литературоведческих понятий (фольклорная и авторская литература, структура текста, герой, автор) и средств художественной выразительности (сравнение,

фольклорных форм (сказки, загадки, пословицы).	олицетворение, метафора); •определять позиции героев художественного текста, позицию автора художественного текста; •создавать прозаический или поэтический текст по аналогии на основе авторского текста, используя средства художественной выразительности (в том числе из текста).
--	---

1.2.6. Родной язык (русский)

Выпускник научится: (базовый уровень)	Выпускник получит возможность научиться: (повышенный уровень)
Понимание взаимосвязи языка, культуры и истории народа	
<ul style="list-style-type: none"> • распознавать слова с национально-культурным компонентом значения (лексика, связанная с особенностями мировосприятия и отношениями между людьми; слова, обозначающие предметы и явления традиционного русского быта; фольклорная лексика); • понимать традиционные русские сказочные образы, понимать значения эпитетов и сравнений и особенностей их употребления в произведениях устного народного творчества и произведениях детской художественной литературы; правильно и уместно употреблять эпитеты и сравнения в речи; • понимать значения фразеологических оборотов, отражающих русскую культуру, менталитет русского народа, элементы русского традиционного быта; уместно употреблять их в современных ситуациях речевого общения (в рамках изученного); • понимать значения русских пословиц и поговорок, крылатых выражений; правильно их употреблять в современных ситуациях речевого общения (в рамках изученного); • понимать значения устаревших слов с национально-культурным компонентом (в рамках изученного). 	<ul style="list-style-type: none"> • осознавать роль русского родного языка в постижении культуры своего народа; • осознавать язык как развивающееся явление, связанное с историей народа; • осознавать национальное своеобразие, богатство, выразительность русского языка;
Овладение основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, стилистическими), приобретение опыта использования языковых норм в речевой практике	
<ul style="list-style-type: none"> • обогащать активный и пассивный словарный запас, расширять объём используемых в речи языковых средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения; 	<ul style="list-style-type: none"> • осознавать важность соблюдения норм современного русского литературного языка для культурного человека; • соотносить собственную и чужую речь с нормами современного русского

<ul style="list-style-type: none"> • соблюдать основные орфоэпические и акцентологические нормы современного русского литературного языка; • произносить слова с правильным ударением (расширенный перечень слов); • осознавать смысловозначительную роль ударения на примере омографов; • соблюдать основные грамматические нормы современного русского литературного языка: • употребление отдельных грамматических форм имён существительных: словоизменение отдельных форм множественного числа имён существительных; • употребление отдельных глаголов в форме 1-го лица единственного числа настоящего и будущего времени, замена синонимическими конструкциями отдельных глаголов, у которых нет формы 1-го лица единственного числа настоящего и будущего времени; • выявление и исправление в устной речи типичных грамматических ошибок, связанных с нарушением согласования имени существительного и имени прилагательного в числе, роде, падеже; нарушением координации подлежащего и сказуемого в числе, роде (если сказуемое выражено глаголом в форме прошедшего времени); • редактировать письменный текст с целью исправления грамматических ошибок; • соблюдать основные орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка (в рамках изученного в основном курсе): • соблюдение изученных орфографических норм при записи собственного текста; • соблюдение изученных пунктуационных норм при записи собственного текста; 	<p>литературного языка (в рамках изученного);</p> <ul style="list-style-type: none"> • соблюдать на письме и в устной речи нормы современного русского литературного языка (в рамках изученного); • соблюдать основные лексические нормы современного русского литературного языка: • выбор из нескольких возможных слов того слова, которое наиболее точно соответствует обозначаемому предмету или явлению реальной действительности; • проведение синонимических замен с учётом особенностей текста; • выявление и исправление речевых ошибок в устной речи; • редактировать письменный текст с целью исправления речевых ошибок или с целью более точной передачи смысла; • совершенствовать умения пользоваться словарями: • использование учебных толковых словарей для определения лексического значения слова, для уточнения нормы формообразования; • использование учебных фразеологических словарей, учебных словарей синонимов и антонимов для уточнения значения слова и в процессе редактирования текста; • использование учебного орфоэпического словаря для определения нормативного произношения слова, вариантов произношения; • использование учебных словарей для уточнения состава слова; • использование учебных этимологических словарей для уточнения происхождения слова; • использование орфографических словарей для определения нормативного написания слов.
<p>Совершенствование различных видов устной и письменной речевой деятельности (говорения и слушания, чтения и письма), соблюдение норм речевого этикета</p>	
<ul style="list-style-type: none"> • чтению и смысловому анализу фольклорных и художественных текстов или их фрагментов (народных и литературных сказок, рассказов, загадок, пословиц, притч и т. п.), определение языковых особенностей текстов; • анализировать информацию прочитанного и прослушанного текстов: отделять главные факты от второстепенных, выделять наиболее существенные факты, устанавливать логическую связь между фактами; 	<ul style="list-style-type: none"> • различным приёмам слушания научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и культуре русского народа; • различным видам чтения (изучающим и поисковым) научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и культуре русского народа; • соотносить части прочитанного или прослушанного текста: устанавливать

<ul style="list-style-type: none"> • осуществлять информационную переработку прослушанного или прочитанного текста: пересказ с изменением лица; • использовать коммуникативные приёмы устного общения: убеждение, уговаривание, похвала, просьба, извинение, поздравление; • использовать коммуникативные приёмы диалога (начало и завершение диалога и др.), правила корректного речевого поведения в ходе диалога; • строить устные сообщения различных видов: развёрнутый ответ, ответ-добавление, комментирование ответа или работы одноклассника, мини-доклад; • оценивать устные и письменные речевые высказывания с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления; • соблюдать основные нормы русского речевого этикета: • соблюдение принципов этикетного общения, лежащих в основе русского речевого этикета. 	<p>причинно-следственные отношения этих частей, логические связи между абзацами текста; составлять план текста, не разделённого на абзацы; приводить объяснения заголовка текста; владеть приёмами работы с примечаниями к тексту;</p> <ul style="list-style-type: none"> • создавать тексты-рассуждения с использованием различных способов аргументации; • создавать тексты-повествования (например, заметки о посещении музеев, о путешествии по городам; об участии в народных праздниках; об участии в мастер-классах, связанных с народными промыслами); • создавать текст как результат собственного мини-исследования; оформлять сообщения в письменной форме и представлять его в устной форме; • редактировать собственные тексты с целью совершенствования их содержания и формы; сопоставлять черновой и отредактированные тексты; • различать этикетные формы обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации.
--	---

1.2.7. Литературное чтение на родном языке:

Результаты базового уровня (выпускник научится)	Результаты повышенного уровня (выпускник получит возможность научиться)
Виды речевой и читательской деятельности	
<ul style="list-style-type: none"> • осознанно воспринимать (при чтении вслух и про себя, при прослушивании) содержание различных видов русских народных текстов, определять главную мысль и героев произведения, отвечать на вопросы по содержанию произведения, определять последовательность событий, задавать вопросы по услышанному или прочитанному тексту; • оформлять свою мысль в монологическое речевое высказывание небольшого объема (повествование, описание, рассуждение) с опорой на русский народный текст, по предложенной теме или отвечая на вопрос; • вести диалог в различных учебных и бытовых ситуациях общения, соблюдая правила речевого этикета, участвовать в 	<ul style="list-style-type: none"> • воспринимать русское народное творчество как вид искусства; • осмысливать эстетические и нравственные ценности русского народного текста и высказывать собственное суждение; • осознанно выбирать виды чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое) в зависимости от цели чтения; • определять авторскую позицию и высказывать свое отношение к герою и его поступкам; • доказывать и подтверждать фактами (из текста) собственное суждение; • на практическом уровне овладеть некоторыми видами письменной речи (повествование — создание текста по аналогии, рассуждение — письменный ответ

<p>диалоге при обсуждении прослушанного/прочитанного произведения;</p> <ul style="list-style-type: none"> • работать со словом (распознавать прямое и переносное значение слова, его многозначность), целенаправленно пополнять свой активный словарный запас; • читать (вслух и про себя) со скоростью, позволяющей осознавать (понимать) смысл прочитанного; • читать осознанно и выразительно доступные по объему произведения; • ориентироваться в нравственном содержании прочитанного, осознавать сущность поведения героев, самостоятельно делать выводы, соотносить поступки героев с нравственными нормами; • использовать простейшие приемы анализа различных видов текстов: устанавливать причинно-следственные связи и определять главную мысль произведения; делить текст на части, озаглавливать их; составлять простой план; находить различные средства выразительности (сравнение, олицетворение, метафора) (Без использования терминологии), определяющие отношение автора к герою, событию; • использовать различные формы интерпретации содержания текстов: интегрировать содержащиеся в разных частях текста детали сообщения; устанавливать связи, не высказанные в тексте напрямую; объяснять (пояснять) их, соотнося с общей идеей и содержанием текста; формулировать, основываясь на тексте, простые выводы; понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нем информацию, но и на жанр, структуру, язык; • передавать содержание прочитанного или прослушанного с учетом специфики русских народных текстов; передавать содержание текста в виде пересказа (полного или выборочного); • коллективно обсуждать прочитанное, доказывать собственное мнение, опираясь на текст или собственный опыт; • ориентироваться в книге по названию, оглавлению, отличать сборник произведений от авторской книги, самостоятельно и целенаправленно осуществлять выбор книги в библиотеке по заданной тематике, по собственному желанию; • составлять краткую аннотацию (автор, 	<p>на вопрос, описание— характеристика героя);</p> <ul style="list-style-type: none"> • писать отзыв о прочитанной книге; • работать с тематическим каталогом; • работать с детской периодикой.
---	--

<p>название, тема книги, рекомендации к чтению) на литературное произведение по заданному образцу;</p> <ul style="list-style-type: none"> самостоятельно пользоваться алфавитным каталогом, соответствующими возрасту словарями и справочной литературой. 	
Круг детского чтения	
<ul style="list-style-type: none"> ориентироваться в книге по названию, оглавлению, отличать сборник произведений от авторской книги; самостоятельно и целенаправленно осуществлять выбор книги в библиотеке по заданной тематике, по собственному желанию; составлять краткую аннотацию (автор, название, тема книги, рекомендации к чтению) на литературное произведение по заданному образцу; пользоваться алфавитным каталогом, самостоятельно пользоваться соответствующими возрасту словарями и справочной литературой 	<ul style="list-style-type: none"> ориентироваться в мире детской литературы на основе знакомства с выдающимися произведениями классической и современной отечественной литературы; определять предпочтительный круг чтения, исходя из собственных интересов и познавательных потребностей; писать отзыв о прочитанной книге; работать с тематическим каталогом; работать с детской периодикой
Литературоведческая пропедевтика	
<ul style="list-style-type: none"> сравнивать, сопоставлять, делать элементарный анализ русских народных и авторских текстов, выделяя два-три существенных признака; отличать прозаический текст от поэтического; распознавать особенности построения фольклорных форм (сказки, загадки, пословицы). 	<ul style="list-style-type: none"> сравнивать, сопоставлять, делать элементарный анализ различных текстов, используя ряд литературоведческих понятий (фольклорная и авторская литература, структура текста, герой, автор) и средств художественной выразительности (сравнение, олицетворение, метафора) (Без использования терминологии); определять позиции героев и автора художественного текста; создавать прозаический или поэтический текст по аналогии на основе авторского текста, используя средства художественной выразительности (в том числе из текста).
Творческая деятельность	
<ul style="list-style-type: none"> читать по ролям русское народное и литературное произведения; использовать различные способы работы с деформированным текстом (устанавливать причинно-следственные связи, последовательность событий, этапность в выполнении действий; давать характеристику героя; составлять текст на основе плана); создавать собственный текст на основе художественного произведения, репродукций картин русских художников, по серии иллюстраций к произведению или на основе личного опыта 	<ul style="list-style-type: none"> творчески пересказывать текст (от лица героя, от автора), дополнять текст; создавать иллюстрации, диафильм по содержанию произведения; работать в группе, создавая инсценировки по произведению, сценарии, проекты

1.2.8. ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (английский)

Результаты изучения учебного предмета «Иностранный язык» (английский язык)

Личностные результаты:

- Формирование основ российской гражданской идентичности.
- Формирование целостного, социально- ориентированного взгляда на мир.
- Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
- Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
- Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
- Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки.
- Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
- Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
- Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.
- Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты:

- Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления.
- Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.
- Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.
- Формирование умения понимать причины успеха / неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.
- Освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии.
- Использование знаково-символических средств представления информации.
- Активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.
- Использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета.
- Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
- Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной форме.
- Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.

- Определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества.
- Владение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.
- Владение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.
- Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями).

Предметные результаты:

- 1) приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения;
- 2) освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора;
- 3) сформированность дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

Результаты базового уровня (выпускник научится)	Результаты повышенного уровня (выпускник получит возможность научиться)
Коммуникативные умения	
Говорение	
<ul style="list-style-type: none"> • участвовать в элементарных диалогах (этикетном, диалоге-расспросе, диалоге-побуждении), соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах; • составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа; • рассказывать о себе, своей семье, друге. 	<ul style="list-style-type: none"> • участвовать в элементарном диалоге, расспрашивая собеседника и отвечая на его вопросы; • воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора; • составлять краткую характеристику персонажа; • кратко излагать содержание прочитанного текста.
Аудирование	
<ul style="list-style-type: none"> • понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное; • воспринимать на слух в аудиозаписи основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных на знакомом языковом материале. 	<ul style="list-style-type: none"> • воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нём информацию; • использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

Чтение	
<ul style="list-style-type: none"> • соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом; • читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию; • читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного на изученном языковом материале; • читать про себя и находить необходимую информацию. 	<ul style="list-style-type: none"> • догадываться о значении незнакомых слов по контексту; • не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.
Письмо	
<ul style="list-style-type: none"> • выписывать из текста слова, словосочетания, простые предложения; • писать поздравительную открытку с Новым годом, Рождеством, днём рождения (с опорой на образец); • писать краткое письмо зарубежному другу (с опорой на образец). 	<ul style="list-style-type: none"> • в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту; • составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам; • заполнять простую анкету; • правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения).
Языковые средства и навыки оперирования ими	
Графика, каллиграфия, орфография	
<ul style="list-style-type: none"> • воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов); • пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нём; • списывать текст; • восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей; • применять основные правила чтения и орфографии, читать и писать изученные слова английского языка; • отличать буквы от знаков транскрипции. 	<ul style="list-style-type: none"> • сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию; • группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения; • уточнять написание слова по словарю; • использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный язык и обратно).
Фонетическая сторона речи	
<ul style="list-style-type: none"> • различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков; • соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе; • различать коммуникативные типы предложений по интонации; 	<ul style="list-style-type: none"> • распознавать связующее r в речи и уметь его использовать; • соблюдать интонацию перечисления; • соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах); • читать изучаемые слова по транскрипции.

<ul style="list-style-type: none"> • корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. 	
Лексическая сторона речи	
<ul style="list-style-type: none"> • узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на ступени начального общего образования; • восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей; • оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей. 	<ul style="list-style-type: none"> • узнавать простые словообразовательные элементы; • опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).
Грамматическая сторона речи	
<ul style="list-style-type: none"> • распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений; • распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем, существительные в единственном и множественном числе; глагол-связку to be; глаголы в Present, Past, Future Simple; модальные глаголы can, may, must; личные, притяжательные и указательные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени; количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений. 	<ul style="list-style-type: none"> • узнавать сложносочинённые предложения с союзами and и but; • использовать в речи безличные предложения (It's cold. It's 5 o'clock. It's interesting), предложения с конструкцией there is/there are; • оперировать в речи неопределёнными местоимениями some, any (некоторые случаи употребления: Can I have some tea? Is there any milk in the fridge? — No, there isn't any); • образовывать по правилу прилагательные в сравнительной и превосходной степени и употреблять их в речи; • распознавать в тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).

Предметная область «Математика и информатика»

1.2.9. МАТЕМАТИКА.

Результаты изучения учебного предмета «Математика»

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты

- Чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
- Осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру.
- Целостное восприятие окружающего мира.

- Развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.
- Рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими.
- Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.
- Установку на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.

Метапредметные результаты

- Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления.
- Овладение способами выполнения заданий творческого и поискового характера.
- Умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
- Способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач.
- Использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.
- Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации и передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры компьютера, фиксировать (записывать) результаты измерения величин и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением.
- Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
- Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.
- Определение общей цели и путей её достижения: умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
- Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебного предмета «математика».
- Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.
- Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика».

В результате изучения курса математики обучающиеся на уровне начального общего образования:

Предметные результаты

- Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений.
- Овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, измерения, пересчета, прикидки и оценки, наглядного представления данных и процессов, записи и выполнения алгоритмов.
- Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.
- Умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом и строить простейшие алгоритмы, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, совокупностями, представлять, анализировать и интерпретировать данные;
- Приобретение первоначальных представлений о компьютерной грамотности.
- Приобретение в ходе работы с таблицами и диаграммами важных для практико-ориентированной математической деятельности умений, связанных с представлением, анализом и интерпретацией данных; смогут научиться извлекать необходимые данные из таблиц и диаграмм, заполнять готовые формы, объяснять, сравнивать и обобщать информацию, делать выводы и прогнозы.

Результаты базового уровня (выпускник научится)	Результаты повышенного уровня (выпускник получит возможность научиться)
Числа и величины	
<ul style="list-style-type: none"> • читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона; • устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз); • группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку; • читать и записывать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм — грамм; год — месяц — неделя — сутки — час — минута, минута — секунда; километр — метр, метр — дециметр, дециметр — сантиметр, метр — сантиметр, сантиметр — миллиметр), сравнивать названные величины, выполнять арифметические действия с этими величинами. 	<ul style="list-style-type: none"> • классифицировать числа по одному или нескольким основаниям, объяснять свои действия; • выбирать единицу для измерения данной величины (длины, массы, площади, времени), объяснять свои действия.

Арифметические действия	
<ul style="list-style-type: none"> • выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком); • выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трёхзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулём и числом 1); • выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение; • вычислять значение числового выражения (содержащего 2—3 арифметических действия, со скобками и без скобок). 	<ul style="list-style-type: none"> • выполнять действия с величинами; • использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений; • проводить проверку правильности вычислений (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия).
Работа с текстовыми задачами	
<ul style="list-style-type: none"> • анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, определять количество и порядок действий для решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий; • решать учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью, арифметическим способом (в 1—2 действия); • оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи. 	<ul style="list-style-type: none"> • решать задачи на нахождение доли величины и величины по значению её доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть); • решать задачи в 3—4 действия; • находить разные способы решения задачи.
Пространственные отношения. Геометрические фигуры	
<ul style="list-style-type: none"> • описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости; • распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг); • выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника; 	<ul style="list-style-type: none"> • распознавать, различать и называть геометрические тела: параллелепипед, пирамиду, цилиндр, конус.

<ul style="list-style-type: none"> • использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач; • распознавать и называть геометрические тела (куб, шар); • соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур. 	
Геометрические величины	
<ul style="list-style-type: none"> • измерять длину отрезка; • вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата; • оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближённо (на глаз). 	<ul style="list-style-type: none"> • вычислять периметр и площадь различных фигур прямоугольной формы
Работа с информацией	
<ul style="list-style-type: none"> • читать несложные готовые таблицы; • заполнять несложные готовые таблицы; • читать несложные готовые столбчатые диаграммы. 	<ul style="list-style-type: none"> • читать несложные готовые круговые диаграммы; • достраивать несложную готовую столбчатую диаграмму; • сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм; • распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблицы и диаграммы); • планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм; • интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).

Предметная область «Обществознание и естествознание»

1.2.10. ОКРУЖАЮЩИЙ МИР

В результате изучения учебного предмета «Окружающий мир» обучающиеся на уровне начального общего образования заложат фундамент своей экологической и культурологической грамотности, получают возможность научиться соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни, освоят элементарные нормы адекватного природо- и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде.

Личностные результаты

1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной

принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентации;

2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты

1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;

2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

4) формирование умения понимать причины успеха-неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета «Окружающий мир»;

9) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

10) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

- 11) определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- 12) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир»;
- 13) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- 14) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир».

При изучении учебного предмета «Окружающий мир» достигаются следующие **предметные результаты:**

- 1) Понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы.
- 2) Уважительное отношение к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни.
- 3) Осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде.
- 4) Освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве).
- 5) Навыки установления и выявления причинно-следственных связей в окружающем мире.

Результаты базового уровня (выпускник научится)	Результаты повышенного уровня (выпускник получит возможность научиться)
Человек и природа	
<ul style="list-style-type: none"> • узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; • описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки; • сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы; • проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы; следовать инструкциям и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов; 	<ul style="list-style-type: none"> • использовать при проведении практических работ инструменты ИКТ (фото_ и видеокамеру, микрофон и др.) для записи и обработки информации, готовить небольшие презентации по результатам наблюдений и опытов; • моделировать объекты и отдельные процессы реального мира с использованием виртуальных лабораторий и механизмов, собранных из конструктора; • осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за её сохранение, соблюдать правила экологичного поведения в школе и в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и природной среде; • пользоваться простыми навыками самоконтроля самочувствия для сохранения

<ul style="list-style-type: none"> • использовать естественнонаучные тексты (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете) с целью поиска информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний; использовать различные справочные издания (словарь по естествознанию, определитель растений и животных на основе иллюстраций, атлас карт, в том числе и компьютерные издания) для поиска необходимой информации; • использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; • обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе; • определять характер взаимоотношений человека и природы, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, здоровье и безопасность человека; • понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья. 	<p>здоровья, осознанно выполнять режим дня, правила рационального питания и личной гигиены;</p> <p>выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях;</p> <ul style="list-style-type: none"> • планировать, контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.
Человек и общество	
<ul style="list-style-type: none"> • узнавать государственную символику Российской Федерации и своего региона; описывать достопримечательности столицы и родного края; находить на карте мира Российскую Федерацию, на карте России — Москву, свой регион и его главный город; • различать прошлое, настоящее, будущее; соотносить изученные исторические события с датами, конкретную дату с веком; находить место изученных событий на «ленте времени»; • используя дополнительные источники информации (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом 	<ul style="list-style-type: none"> • осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами; • ориентироваться в важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее, приобретая тем самым чувство исторической перспективы; • наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах образовательного учреждения, профессионального сообщества, этноса, нации, страны;

<p>Интернете), находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям своих предков; на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов;</p> <ul style="list-style-type: none"> • оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, общество сверстников, этнос), в том числе с позиции развития этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им; • использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии, включая компьютерные) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска познавательной информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний. 	<ul style="list-style-type: none"> • проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договорённости и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке, участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде; • определять общую цель в совместной деятельности и пути её достижения, договариваться о распределении функций и ролей, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
--	--

1.2.11. Предметная область «Основы религиозных культур и светской этики»

Учебный предмет «Основы религиозных культур и светской этики» является культурологическим и направлен на развитие у школьников 9-10 лет представлений о нравственных идеалах и ценностях, составляющих основу религиозных и светских традиций, на понимание их значения в жизни современного общества, а также своей сопричастности к ним. На уроках по основам религиозных культур и светской этики (основы православной культуры) должны быть объяснены следующие понятия: религия, культура, православие, высшие нравственные ценности: добро, совесть, справедливость, раскаяние, милосердие, сострадание.

Освоение учебного содержания каждого из модулей («Основы православной культуры, «Основы светской этики»), входящих в учебный курс «Основы религиозных культур и светской этики», должно обеспечить достижение следующих результатов:

Личностные.

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину;
- формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, воспитание доверия и уважения к истории и культуре всех народов;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- развитие этических чувств как регуляторов морального поведения;

- воспитание доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; развитие начальных форм регуляции своих эмоциональных состояний;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, а также находить средства её осуществления;
- формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата; вносить соответствующие коррективы в их выполнение на основе оценки и с учётом характера ошибок; понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;
- адекватное использование речевых средств и средств информационно-коммуникационных технологий для решения различных коммуникативных и познавательных задач;
- умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных заданий;
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, осознанного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;
- овладение логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- готовность слушать собеседника, вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою собственную; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.

Предметные результаты:

Общие планируемые результаты. В результате освоения каждого модуля курса выпускник научится:

- 1) понимать значение нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества;
- 2) поступать в соответствии с нравственными принципами, основанными на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России, общепринятых в российском обществе нравственных нормах и ценностях;
- 3) осознавать ценность человеческой жизни, необходимость стремления к нравственному совершенствованию и духовному развитию;
- 4) развивать первоначальные представления о традиционных религиях народов России (православии, исламе, буддизме, иудаизме), их роли в культуре, истории и современности, становлении российской государственности, российской светской (гражданской) этике, основанной на конституционных обязанностях, правах и свободах человека и гражданина в Российской Федерации;
- 5) ориентироваться в вопросах нравственного выбора на внутреннюю установку личности поступать согласно своей совести;

Планируемые результаты по учебным модулям:

Результаты базового уровня (выпускник научится)	Результаты повышенного уровня (выпускник получит возможность научиться)
Основы православной культуры	
<ul style="list-style-type: none"> • раскрывать содержание основных составляющих православной христианской культуры, духовной традиции (религиозная вера, мораль, священные книги и места, сооружения, ритуалы, обычаи и обряды, религиозный календарь и праздники, нормы отношений между людьми, в семье, религиозное искусство, отношение к труду и др.); • ориентироваться в истории возникновения православной христианской религиозной традиции, истории её формирования в России; • на примере православной религиозной традиции понимать значение традиционных религий, религиозных культур в жизни людей, семей, народов, российского общества, в истории России; • излагать свое мнение по поводу значения религии, религиозной культуры в жизни людей и общества; • соотносить нравственные формы поведения с нормами православной христианской религиозной морали; • осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам. 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе традиционных для российского общества, народов России духовно-нравственных ценностей;</i> • <i>устанавливать взаимосвязь между содержанием православной культуры и поведением людей, общественными явлениями;</i> • <i>выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;</i> • <i>акцентировать внимание на религиозных, духовно-нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.</i>
Основы исламской культуры	
<ul style="list-style-type: none"> • раскрывать содержание основных составляющих исламской культуры, духовной традиции (религиозная вера, мораль, священные книги и места, сооружения, ритуалы, обычаи и обряды, религиозный календарь и праздники, нормы отношений между людьми, в семье, религиозное искусство, отношение к труду и др.); • ориентироваться в истории возникновения исламской религиозной традиции, истории её формирования в России; 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе традиционных для российского общества, народов России духовно-нравственных ценностей;</i> • <i>устанавливать взаимосвязь между содержанием исламской культуры и поведением людей, общественными явлениями;</i> • <i>выстраивать отношения с</i>

<ul style="list-style-type: none"> • на примере исламской религиозной традиции понимать значение традиционных религий, религиозных культур в жизни людей, семей, народов, российского общества, в истории России; • излагать свое мнение по поводу значения религии, религиозной культуры в жизни людей и общества; • соотносить нравственные формы поведения с нормами исламской религиозной морали; • осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам. 	<p><i>представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>акцентировать внимание на религиозных, духовно-нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.</i>
Основы буддийской культуры	
<ul style="list-style-type: none"> • раскрывать содержание основных составляющих буддийской культуры, духовной традиции (религиозная вера, мораль, священные книги и места, сооружения, ритуалы, обычаи и обряды, религиозный календарь и праздники, нормы отношений между людьми, в семье, религиозное искусство, отношение к труду и др.); • ориентироваться в истории возникновения буддийской религиозной традиции, истории её формирования в России; • на примере буддийской религиозной традиции понимать значение традиционных религий, религиозных культур в жизни людей, семей, народов, российского общества, в истории России; • излагать свое мнение по поводу значения религии, религиозной культуры в жизни людей и общества; • соотносить нравственные формы поведения с нормами буддийской религиозной морали; – осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам. 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально- нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе традиционных для российского общества, народов России духовно-нравственных ценностей;</i> • <i>устанавливать взаимосвязь между содержанием буддийской культуры и поведением людей, общественными явлениями</i> • <i>выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;</i> • <i>акцентировать внимание на религиозных, духовно-нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.</i>
Основы иудейской культуры	
<ul style="list-style-type: none"> • раскрывать содержание основных 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>развивать нравственную рефлексию,</i>

<p>составляющих иудейской культуры, духовной традиции (религиозная вера, мораль, священные книги и места, сооружения, ритуалы, обычаи и обряды, религиозный календарь и праздники, нормы отношений между людьми, в семье, религиозное искусство, отношение к труду и др.);</p> <ul style="list-style-type: none"> • ориентироваться в истории возникновения иудейской религиозной традиции, истории её формирования в России; • на примере иудейской религиозной традиции понимать значение традиционных религий, религиозных культур в жизни людей, семей, народов, российского общества, в истории России; • излагать свое мнение по поводу значения религии, религиозной культуры в жизни людей и общества; • соотносить нравственные формы поведения с нормами иудейской религиозной морали; • осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам. 	<p><i>совершенствовать морально- нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе традиционных для российского общества, народов России духовно-нравственных ценностей;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>устанавливать взаимосвязь между содержанием иудейской культуры и поведением людей, общественными явлениями;</i> • <i>выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;</i> • <i>акцентировать внимание на религиозных, духовно-нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.</i>
--	--

Основы мировых религиозных культур

<ul style="list-style-type: none"> • раскрывать содержание основных составляющих мировых религиозных культур (религиозная вера и мораль, священные книги и места, сооружения, ритуалы, обычаи и обряды, религиозные праздники и календари, нормы отношений людей друг к другу, в семье, религиозное искусство, отношение к труду и др.); • ориентироваться в истории возникновения религиозных традиций православия, ислама, буддизма, иудаизма, истории их формирования в России; • понимать значение традиционных религий, религиозных культур в жизни людей, семей, народов, российского общества, в истории России; • излагать свое мнение по поводу значения религии, религиозной культуры в жизни 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе традиционных для российского общества, народов России духовно-нравственных ценностей;</i> • <i>устанавливать взаимосвязь между содержанием религиозной культуры и поведением людей, общественными явлениями;</i> • <i>выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;</i> • <i>акцентировать внимание на религиозных, духовно-нравственных аспектах человеческого поведения при изучении</i>
---	---

<p>людей и общества;</p> <ul style="list-style-type: none"> • соотносить нравственные формы поведения с нормами религиозной морали; • осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; • участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам. 	<p><i>гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.</i></p>
<p>Основы светской этики</p>	
<ul style="list-style-type: none"> • раскрывать содержание основных составляющих российской светской (гражданской) этики, основанной на конституционных обязанностях, правах и свободах человека и гражданина в Российской Федерации (отношение к природе, историческому и культурному наследию народов России, государству, отношения детей и родителей, гражданские и народные праздники, трудовая мораль, этикет и др.); • на примере российской светской этики понимать значение нравственных ценностей, идеалов в жизни людей, общества; • излагать свое мнение по поводу значения российской светской этики в жизни людей и общества; • соотносить нравственные формы поведения с нормами российской светской (гражданской) этики; • осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам. 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе общепринятых в российском обществе норм светской (гражданской) этики;</i> • <i>устанавливать взаимосвязь между содержанием российской светской этики и поведением людей, общественными явлениями;</i> • <i>выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;</i> • <i>акцентировать внимание на нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.</i>

Предметная область искусство.

1.2.12. МУЗЫКА

В результате изучения учебного предмета "Музыка" на уровне начального общего образования должны быть достигнуты следующие результаты.

Личностные результаты отражаются в индивидуальных качественных свойствах учащихся, которые они должны приобрести в процессе освоения учебного предмета "Музыка":

– чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности на основе изучения лучших образцов фольклора,

шедевров музыкального наследия русских композиторов, музыки Русской православной церкви, различных направлений современного музыкального искусства России;

– целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, культур, народов и религий на основе сопоставления произведений русской музыки и музыки других стран, народов, национальных стилей;

– умение наблюдать за разнообразными явлениями жизни и искусства в учебной и внеурочной деятельности, их понимание и оценка – умение ориентироваться в культурном многообразии окружающей действительности, участие в музыкальной жизни класса, школы, города и др.;

– уважительное отношение к культуре других народов; сформированность эстетических потребностей, ценностей и чувств;

– развитие мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения; овладение навыками сотрудничества с учителем и сверстниками;

– ориентация в культурном многообразии окружающей действительности, участие в музыкальной жизни класса, школы, города и др.;

– формирование этических чувств доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

– развитие музыкально-эстетического чувства, проявляющего себя в эмоционально-ценностном отношении к искусству, понимании его функций в жизни человека и общества.

Метапредметные результаты характеризуют уровень сформированности универсальных учебных действий учащихся, проявляющихся в познавательной и практической деятельности:

– овладение способностями принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления в разных формах и видах музыкальной деятельности;

– освоение способов решения проблем творческого и поискового характера в процессе восприятия, исполнения, оценки музыкальных сочинений;

– формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условием ее реализации в процессе познания содержания музыкальных образов; определять наиболее эффективные способы достижения результата в исполнительской и творческой деятельности;

– продуктивное сотрудничество (общение, взаимодействие) со сверстниками при решении различных музыкально-творческих задач на уроках музыки, во внеурочной и внешкольной музыкально-эстетической деятельности;

– освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии; позитивная самооценка своих музыкально-творческих возможностей;

– овладение навыками смыслового прочтения содержания "текстов" различных музыкальных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами деятельности;

– приобретение умения осознанного построения речевого высказывания о содержании, характере, особенностях языка музыкальных произведений разных эпох, творческих направлений в соответствии с задачами коммуникации;

– формирование у младших школьников умения составлять тексты, связанные с размышлениями о музыке и личностной оценкой ее содержания, в устной и письменной форме;

– овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, установления аналогий в процессе интонационно-образного и жанрового, стилистового анализа музыкальных сочинений и других видов музыкально-творческой деятельности;

– умение осуществлять информационную, познавательную и практическую деятельность с использованием различных средств информации и коммуникации (включая пособия на электронных носителях, обучающие музыкальные программы, цифровые образовательные ресурсы, мультимедийные презентации, работу с интерактивной доской и т. п.).

Предметные результаты изучения музыки отражают опыт учащихся в музыкально-творческой деятельности:

- формирование представления о роли музыки в жизни человека, в его духовно-нравственном развитии;
- формирование общего представления о музыкальной картине мира;
- знание основных закономерностей музыкального искусства на примере изучаемых музыкальных произведений;
- формирование основ музыкальной культуры, в том числе на материале музыкальной культуры родного края, развитие художественного вкуса и интереса к музыкальному искусству и музыкальной деятельности;
- формирование устойчивого интереса к музыке и различным видам (или какому-либо виду) музыкально-творческой деятельности;
- умение воспринимать музыку и выражать свое отношение к музыкальным произведениям;
- умение эмоционально и осознанно относиться к музыке различных направлений: фольклору, музыке религиозной традиции, классической и современной; понимать содержание, интонационно-образный смысл произведений разных жанров и стилей;
- умение воплощать музыкальные образы при создании театрализованных и музыкально-пластических композиций, исполнении вокально-хоровых произведений, в импровизациях.

Результаты базового уровня (выпускник научится)	Результаты повышенного уровня (выпускник получит возможность научиться)
Музыка в жизни человека	
<ul style="list-style-type: none"> • воспринимать музыку различных жанров, размышлять о музыкальных произведениях как способе выражения чувств и мыслей человека, эмоционально, эстетически откликаться на искусство, выражая свое отношение к нему в различных видах музыкально-творческой деятельности; • ориентироваться в музыкально-поэтическом творчестве, в многообразии музыкального фольклора России, в том числе Калужской области, сопоставлять различные образцы народной и профессиональной музыки, ценить отечественные народные музыкальные традиции; • воплощать художественно-образное содержание и интонационно-мелодические особенности профессионального и народного творчества (в пении, слове, движении, играх, действиях и др.). 	<ul style="list-style-type: none"> • реализовывать творческий потенциал, осуществляя собственные музыкально-исполнительские замыслы в различных видах деятельности; • организовывать культурный досуг, самостоятельную музыкально-творческую деятельность, музицировать и использовать ИКТ в музыкальных играх.
Основные закономерности музыкального искусства	

<ul style="list-style-type: none"> • соотносить выразительные и изобразительные интонации, узнавать характерные черты музыкальной речи разных композиторов, воплощать особенности музыки в исполнительской деятельности на основе полученных знаний; • наблюдать за процессом и результатом музыкального развития на основе сходства и различий интонаций, тем, образов и распознавать художественный смысл различных форм построения музыки; • общаться и взаимодействовать в процессе ансамблевого, коллективного (хорового и инструментального) воплощения различных художественных образов. 	<ul style="list-style-type: none"> • реализовывать собственные творческие замыслы в различных видах музыкальной деятельности (в пении и интерпретации музыки, игре на детских элементарных музыкальных инструментах, музыкально-пластическом движении и импровизации); • использовать систему графических знаков для ориентации в нотном письме при пении простейших мелодий; • владеть певческим голосом как инструментом духовного самовыражения и участвовать в коллективной творческой деятельности при воплощении заинтересовавших его музыкальных образов.
Музыкальная картина мира	
<ul style="list-style-type: none"> • исполнять музыкальные произведения разных форм и жанров (пение, драматизация, музыкально-пластическое движение, инструментальное музицирование, импровизация и др.); • определять виды музыки, сопоставлять музыкальные образы в звучании различных музыкальных инструментов, в том числе и современных электронных; • оценивать и соотносить содержание и музыкальный язык народного и профессионального музыкального творчества разных стран мира. 	<ul style="list-style-type: none"> • адекватно оценивать явления музыкальной культуры и проявлять инициативу в выборе образцов профессионального и музыкально-поэтического творчества народов мира; • оказывать помощь в организации и проведении школьных культурно-массовых мероприятий, представлять широкой публике результаты собственной музыкально-творческой деятельности (пение, инструментальное музицирование, драматизация и др.), собирать музыкальные коллекции (фонотека, видеотека).

1.2.13. ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕ ИСКУССТВО

В результате изучения учебного предмета «Изобразительное искусство» на уровне начального общего образования должны быть достигнуты следующие результаты.

Личностные результаты отражаются в индивидуальных качественных свойствах учащихся, которые они должны приобрести в процессе освоения учебного предмета по программе «Изобразительное искусство»:

- чувство гордости за культуру и искусство Родины, своего народа;
- уважительное отношение к культуре и искусству других народов нашей страны и мира в целом;
- понимание особой роли культуры и искусства в жизни общества и каждого отдельного человека;
- сформированность эстетических чувств, художественно-творческого мышления, наблюдательности и фантазии;

- сформированность эстетических потребностей (потребностей в общении с искусством, природой, потребностей в творческом отношении к окружающему миру, потребностей в самостоятельной практической творческой деятельности), ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- овладение навыками коллективной деятельности в процессе совместной творческой работы в команде одноклассников под руководством учителя;
- умение сотрудничать с товарищами в процессе совместной деятельности, соотносить свою часть работы с общим замыслом;
- умение обсуждать и анализировать собственную художественную деятельность и работу одноклассников с позиций творческих задач данной темы, с точки зрения содержания и средств его выражения.

Метапредметные результаты характеризуют уровень сформированности универсальных способностей учащихся, проявляющихся в познавательной и практической творческой деятельности:

- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- овладение умением творческого видения с позиций художника, т. е. умением сравнивать, анализировать, выделять главное, обобщать;
- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам;
- овладение умением вести диалог, распределять функции и роли в процессе выполнения коллективной творческой работы;
- использование средств информационных технологий для решения различных учебно-творческих задач в процессе поиска дополнительного изобразительного материала, выполнение творческих проектов, отдельных упражнений по живописи, графике, моделированию и т.д.;
- умение планировать и грамотно осуществлять учебные действия в соответствии с поставленной задачей, находить варианты решения различных художественно-творческих задач;
- умение рационально строить самостоятельную творческую деятельность, умение организовать место занятий;
- осознанное стремление к освоению новых знаний и умений, к достижению более высоких и оригинальных творческих результатов.

Предметные результаты характеризуют опыт учащихся в художественно-творческой деятельности, который приобретается и закрепляется в процессе освоения учебного предмета:

- сформированность первоначальных представлений о роли изобразительного искусства в жизни человека, его роли в духовно-нравственном развитии человека;
- сформированность основ художественной культуры, в том числе на материале художественной культуры родного края, эстетического отношения к миру; понимание красоты как ценности, потребности в художественном творчестве и в общении с искусством;
- овладение практическими умениями и навыками в восприятии, анализе и оценке произведений искусства;

- овладение элементарными практическими умениями и навыками в различных видах художественной деятельности (рисунке, живописи, скульптуре, художественном конструировании), а также в специфических формах художественной деятельности, базирующихся на ИКТ (цифровая фотография, видеозапись, элементы мультипликации и пр.);
- знание видов художественной деятельности: изобразительной (живопись, графика, скульптура), конструктивной (дизайн и архитектура), декоративной (народные и прикладные виды искусства);
- знание основных видов и жанров пространственно-визуальных искусств;
- понимание образной природы искусства;
- эстетическая оценка явлений природы, событий окружающего мира;
- применение художественных умений, знаний и представлений в процессе выполнения художественно-творческих работ;
- способность узнавать, воспринимать, описывать и эмоционально оценивать несколько великих произведений русского и мирового искусства;
- умение обсуждать и анализировать произведения искусства, выражая суждения о содержании, сюжетах и выразительных средствах;
- усвоение названий ведущих художественных музеев России и художественных музеев Калужской области;
- умение видеть проявления визуально-пространственных искусств в окружающей жизни: в доме, на улице, в театре, на празднике;
- способность использовать в художественно-творческой деятельности различные художественные материалы и художественные техники;
- способность передавать в художественно-творческой деятельности характер, эмоциональные состояния и свое отношение к природе, человеку, обществу;
- умение компоновать на плоскости листа и в объеме задуманный художественный образ;
- освоение умений применять в художественно-творческой деятельности основы цветоведения, основы графической грамоты;
- овладение навыками моделирования из бумаги, лепки из пластилина, навыками изображения средствами аппликации и коллажа;
- умение характеризовать и эстетически оценивать разнообразие и красоту природы различных регионов нашей страны;
- умение рассуждать о многообразии представлений о красоте у народов мира, способности человека в самых разных природных условиях создавать свою самобытную художественную культуру;
- изображение в творческих работах особенностей художественной культуры разных (знакомых по урокам) народов, передача особенностей понимания ими красоты природы, человека, народных традиций;
- способность эстетически, эмоционально воспринимать красоту городов, сохранивших исторический облик, — свидетелей нашей истории;
- умение приводить примеры произведений искусства, выражающих красоту мудрости и богатой духовной жизни, красоту внутреннего мира человека.

Результаты базового уровня (выпускник научится)	Результаты повышенного уровня (выпускник получит возможность научиться)
Восприятие искусства и виды художественной деятельности	
• различать основные виды художественной	• воспринимать произведения

<p>деятельности (рисунок, живопись, скульптура, художественное конструирование и дизайн, декоративно-прикладное искусство) и участвовать в художественно-творческой деятельности, используя различные художественные материалы и приёмы работы с ними для передачи собственного замысла;</p> <ul style="list-style-type: none"> • различать основные виды и жанры пластических искусств, понимать их специфику; • эмоционально-ценностно относиться к природе, человеку, обществу; различать и передавать в художественно-творческой деятельности характер, эмоциональные состояния и своё отношение к ним средствами художественно-образного языка; • узнавать, воспринимать, описывать и эмоционально оценивать шедевры своего национального, российского и мирового искусства, изображающие природу, человека, различные стороны (разнообразие, красоту, трагизм и т. д.) окружающего мира и жизненных явлений; • приводить примеры ведущих художественных музеев России и художественных музеев Калужской области, показывать на примерах их роль. 	<p>изобразительного искусства, участвовать в обсуждении их содержания и выразительных средств, различать сюжет и содержание в знакомых произведениях;</p> <ul style="list-style-type: none"> • видеть проявления художественной культуры вокруг (музеи искусства, архитектура, скульптура, дизайн, декоративные искусства в доме, на улице, в театре); • высказывать аргументированное суждение о художественных произведениях, изображающих природу и человека в различных эмоциональных состояниях.
<p>Азбука искусства. Как говорит искусство?</p>	
<ul style="list-style-type: none"> • создавать простые композиции на заданную тему на плоскости и в пространстве; • использовать выразительные средства изобразительного искусства: композицию, форму, ритм, линию, цвет, объём, фактуру; различные художественные материалы для воплощения собственного художественно-творческого замысла; • различать основные и составные, тёплые и холодные цвета; изменять их эмоциональную напряжённость с помощью смешивания с белой и чёрной красками; использовать их для передачи художественного замысла в собственной учебно-творческой деятельности; • создавать средствами живописи, графики, скульптуры, декоративно-прикладного 	<ul style="list-style-type: none"> • пользоваться средствами выразительности языка живописи, графики, скульптуры, декоративно-прикладного искусства, художественного конструирования в собственной художественно-творческой деятельности; • передавать разнообразные эмоциональные состояния, используя различные оттенки цвета, при создании живописных композиций на заданные темы; • моделировать новые формы, различные ситуации путём трансформации известного, создавать новые образы природы, человека, фантастического существа и построек средствами изобразительного искусства и компьютерной графики; • выполнять простые рисунки и орнаментальные композиции, используя язык

<p>искусства образ человека: передавать на плоскости и в объёме пропорции лица, фигуры; передавать характерные черты внешнего облика, одежды, украшений человека;</p> <ul style="list-style-type: none"> • наблюдать, сравнивать, сопоставлять и анализировать пространственную форму предмета; изображать предметы различной формы; использовать простые формы для создания выразительных образов в живописи, скульптуре, графике; • использовать декоративные элементы, геометрические, растительные узоры для украшения своих изделий и предметов быта; использовать ритм и стилизацию форм для создания орнамента; передавать в собственной художественно-творческой деятельности специфику стилистики произведений народных художественных промыслов в России (с учётом условий Калужской области). 	<p>компьютерной графики в программе Point.</p>
<p>Значимые темы искусства. О чем говорит искусство?</p>	
<ul style="list-style-type: none"> • осознавать значимые темы искусства и отражать их в собственной художественно-творческой деятельности; • выбирать художественные материалы, средства художественной выразительности для создания образов природы, человека, явлений и передачи своего отношения к ним; решать художественные задачи с опорой на правила перспективы, цветоведения, усвоенные способы действия; • передавать характер и намерения объекта (природы, человека, сказочного героя, предмета, явления.) в живописи, графике и скульптуре, выражая своё отношение к качествам данного объекта. 	<ul style="list-style-type: none"> • видеть, чувствовать и изображать красоту и разнообразие природы, человека, зданий, предметов; • понимать и передавать в художественной работе разницу представлений о красоте человека в разных культурах мира, проявлять терпимость к другим вкусам и мнениям; • изображать пейзажи, натюрморты, портреты, выражая к ним своё отношение; • изображать многофигурные композиции на значимые жизненные темы и участвовать в коллективных работах на эти темы.

Предметная область «Технология»
1.2.14. ТЕХНОЛОГИЯ

Личностные результаты

1. Воспитание патриотизма, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России

2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
4. Принятие и усвоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
5. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
6. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
7. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
8. Формирование установки на безопасный образ жизни.

Метапредметные результаты

1. Владение способностью принимать и реализовывать цели и задачи учебной деятельности, приёмами поиска средств её осуществления.
2. Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.
3. Формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
4. Использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач.
5. Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умений вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление с аудио-, видео- и графическим сопровождением, соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета.
6. Владение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами, осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной форме.
7. Владение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
8. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.
9. Владение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Предметные результаты:

- 1) получение первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества; о мире профессий и важности правильного выбора профессии;

- 2) усвоение первоначальных представлений о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека;
- 3) приобретение навыков самообслуживания; овладение технологическими приемами ручной обработки материалов; усвоение правил техники безопасности;
- 4) использование приобретенных знаний и умений для творческого решения несложных конструкторских, художественно-конструкторских (дизайнерских), технологических и организационных задач;
- 5) приобретение первоначальных навыков совместной продуктивной деятельности, сотрудничества, взаимопомощи, планирования и организации;
- 6) приобретение первоначальных знаний о правилах создания предметной и информационной среды и умений применять их для выполнения учебно-познавательных и проектных художественно-конструкторских задач.

Результаты базового уровня (выпускник научится)	Результаты повышенного уровня (выпускник получит возможность научиться)
Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживание	
<ul style="list-style-type: none"> • называть наиболее распространённые в своём регионе традиционные народные промыслы и ремёсла, современные профессии (в том числе профессии своих родителей) и описывать их особенности; • понимать общие правила создания предметов рукотворного мира: соответствие изделия обстановке, удобство (функциональность), прочность, эстетическую выразительность — и руководствоваться ими в своей продуктивной деятельности; • анализировать предлагаемую информацию, планировать предстоящую практическую работу, осуществлять корректировку хода практической работы, самоконтроль выполняемых практических действий; • организовывать своё рабочее место в зависимости от вида работы, выполнять доступные действия по самообслуживанию и доступные виды домашнего труда. 	<ul style="list-style-type: none"> • уважительно относиться к труду людей; • понимать культурно-историческую ценность традиций, отражённых в предметном мире, и уважать их; • понимать особенности проектной деятельности, осуществлять под руководством учителя элементарную проектную деятельность в малых группах: разрабатывать замысел, искать пути его реализации, воплощать его в продукте, демонстрировать готовый продукт (изделия, комплексные работы, социальные услуги).
Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты.	
<ul style="list-style-type: none"> • на основе полученных представлений о многообразии материалов, их видах, свойствах, происхождении, практическом применении в жизни осознанно подбирать доступные в обработке материалы для изделий по декоративно-художественным и конструктивным свойствам в соответствии с 	<ul style="list-style-type: none"> • отбирать и выстраивать оптимальную технологическую последовательность реализации собственного или предложенного учителем замысла; • прогнозировать конечный практический результат и самостоятельно комбинировать художественные технологии в соответствии с

<p>поставленной задачей;</p> <ul style="list-style-type: none"> • отбирать и выполнять в зависимости от свойств освоенных материалов оптимальные и доступные технологические приёмы их ручной обработки при разметке деталей, их выделении из заготовки, формообразовании, сборке и отделке изделия; экономно расходовать используемые материалы; • применять приёмы рациональной безопасной работы ручными инструментами: чертёжными (линейка, угольник, циркуль), режущими (ножницы) и колющими (швейная игла); • выполнять символические действия моделирования и преобразования модели и работать с простейшей технической документацией: распознавать простейшие чертежи и эскизы, читать их и выполнять разметку с опорой на них; изготавливать плоскостные и объёмные изделия по простейшим чертежам, эскизам, схемам, рисункам. 	<p>конструктивной или декоративно-художественной задачей.</p>
<p>Конструирование и моделирование</p>	
<ul style="list-style-type: none"> • анализировать устройство изделия: выделять детали, их форму, определять взаимное расположение, виды соединения деталей; • решать простейшие задачи конструктивного характера по изменению вида и способа соединения деталей: на достраивание, придание новых свойств конструкции, а также другие доступные и сходные по сложности задачи; • изготавливать несложные конструкции изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, образцу и доступным заданным условиям. 	<ul style="list-style-type: none"> • соотносить объёмную конструкцию, основанную на правильных геометрических формах, с изображениями их развёрток; • создавать мысленный образ конструкции с целью решения определённой конструкторской задачи или передачи определённой художественно-эстетической информации, воплощать этот образ в материале.
<p>Практика работы на компьютере</p>	
<ul style="list-style-type: none"> • соблюдать безопасные приёмы труда, пользоваться персональным компьютером для воспроизведения и поиска необходимой информации в ресурсе компьютера, для решения доступных конструкторско-технологических задач; • использовать простейшие приёмы работы с готовыми электронными ресурсами: 	<ul style="list-style-type: none"> • пользоваться доступными приёмами работы с готовой текстовой, визуальной, звуковой информацией в сети Интернет, а также познакомиться с доступными способами её получения, хранения, переработки.

активировать, читать информацию, выполнять задания; • создавать небольшие тексты, использовать рисунки из ресурса компьютера, программы Word и Power Point.	
--	--

Предметная область «Физическая культура».

1.2.15. ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА.

В результате изучения учебного предмета «Физическая культура» на уровне начального общего образования должны быть достигнуты следующие результаты.

Личностные результаты

- формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;
- формирование уважительного отношения к культуре других народов;
- развитие мотивов учебной деятельности и личностный смысл учения, принятие и освоение социальной роли обучающего;
- развитие этических чувств, доброжелательно и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.

Метапредметные результаты

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества;
- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Предметные результаты

- формирование первоначальных представлений о значении физической культуры для укрепления здоровья человека (физического, социального и психологического), о ее позитивном влиянии на развитие человека (физическое, интеллектуальное, эмоциональное,

социальное), о физической культуре и здоровье как факторах успешной учебы и социализации;

- овладение умениями организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия, подвижные игры и т.д.);
- формирование навыка систематического наблюдения за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, данных мониторинга здоровья (рост, масса тела и др.), показателей развития основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости), в том числе подготовка к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО).

Планируемые результаты

Результаты базового уровня (выпускник научится)	Результаты повышенного уровня (выпускник получит возможность научиться)
Знания о физической культуре	
<ul style="list-style-type: none"> • ориентироваться в понятиях «физическая культура», «режим дня»; характеризовать роль и значение утренней зарядки, физкультминуток и физкультпауз, уроков физической культуры, закаливания, прогулок на свежем воздухе, подвижных игр, занятий спортом для укрепления здоровья, развития основных систем организма; • раскрывать на примерах (из истории, в том числе родного края, или из личного опыта) положительное влияние занятий физической культурой на физическое, личностное и социальное развитие; • ориентироваться в понятии «физическая подготовка», характеризовать основные физические качества (силу, быстроту, выносливость, координацию, гибкость) и различать их между собой; • организовывать места занятий физическими упражнениями и подвижными играми (как в помещении, так и на открытом воздухе), соблюдать правила поведения и предупреждения травматизма во время занятий физическими упражнениями. 	<ul style="list-style-type: none"> • выявлять связь занятий физической культурой с трудовой и оборонной деятельностью; • характеризовать роль и значение режима дня в сохранении и укреплении здоровья; планировать и корректировать режим дня с учётом своей учебной и внешкольной деятельности, показателей своего здоровья, физического развития и физической подготовленности.
Способы физкультурной деятельности	
<ul style="list-style-type: none"> • отбирать и выполнять комплексы упражнений для утренней зарядки и физкультминуток в соответствии с изученными правилами; • организовывать и проводить подвижные игры и соревнования во время отдыха на открытом воздухе и в помещении 	<ul style="list-style-type: none"> • вести тетрадь по физической культуре с записями режима дня, комплексов утренней гимнастики, физкультминуток, общеразвивающих упражнений для индивидуальных занятий, результатов наблюдений за динамикой основных показателей физического развития и

<p>(спортивном зале и местах рекреации), соблюдать правила взаимодействия с игроками;</p> <ul style="list-style-type: none"> • измерять показатели физического развития (рост, масса) и физической подготовленности (сила, быстрота, выносливость, гибкость), вести систематические наблюдения за их динамикой. 	<p>физической подготовленности;</p> <ul style="list-style-type: none"> • целенаправленно отбирать физические упражнения для индивидуальных занятий по развитию физических качеств; • выполнять простейшие приёмы оказания доврачебной помощи при травмах и ушибах.
Физическое совершенствование	
<ul style="list-style-type: none"> • выполнять упражнения по коррекции и профилактике нарушения зрения и осанки, упражнения на развитие физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости); оценивать величину нагрузки (большая, средняя, малая) по частоте пульса (с помощью специальной таблицы); • выполнять тестовые упражнения на оценку динамики индивидуального развития основных физических качеств; • выполнять организующие строевые команды и приёмы; • выполнять акробатические упражнения (кувырки, стойки, перекаты); • выполнять гимнастические упражнения на спортивных снарядах (перекладина, брусья, гимнастическое бревно); • выполнять легкоатлетические упражнения (бег, прыжки, метания и броски мяча разного веса и объёма); • выполнять игровые действия и упражнения из подвижных игр разной функциональной направленности. 	<ul style="list-style-type: none"> • сохранять правильную осанку, оптимальное телосложение; • выполнять эстетически красиво гимнастические и акробатические комбинации; • играть в баскетбол, футбол и волейбол по упрощённым правилам; • выполнять тестовые нормативы по физической подготовке; • плавать, в том числе спортивными способами; • выполнять передвижения на лыжах

УЧЕБНЫЙ МОДУЛЬ «ШАХМАТЫ»

В результате освоения программы учебного занятия (модуля) «Шахматы» обучающиеся начального общего образования общеобразовательных организаций должны:

знать/понимать:

- историю возникновения и развития шахматной игры;
- чемпионов мира по шахматам, их вклад в развитие шахмат, ведущих шахматистов мира;
- вклад чемпионов мира по шахматам в развитие шахматной культуры;
- историю возникновения шахматных соревнований, правила проведения соревнований и личностные (интеллектуальные, физические, духовно-нравственные) качества шахматиста-спортсмена;

- историю развития шахматной культуры и спорта в России, выдающихся шахматных деятелей России;
- использовать приобретенные знания и умения в самостоятельной практической деятельности.

Результаты базового уровня (выпускник научится)	Результаты повышенного уровня (выпускник получит возможность научиться)
<ul style="list-style-type: none"> - объяснять шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнеры, начальное положение, белые, черные, ход, взятие, стоять под боем, длинная и короткая рокировка, шах, мат, пат, ничья; - распознавать шахматные фигуры: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король и правилам хода и взятия каждой фигуры; - играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушения правил шахматного кодекса - ориентироваться на шахматной доске; - правильно располагать шахматную доску между партнерами; - правильно расставлять фигуры перед игрой; - различать вертикаль, горизонталь, диагональ; - рокировать короля, объявлять шах, ставить мат; - ставить мат одинокому королю ладьей и королем; - защищать свои фигуры от нападения и угроз; - понимать основы разыгрывания дебюта и правильно выводить фигуры в начале партии; - владеть основными элементами шахматной тактики и техники расчета вариантов в практической игре; - разыгрывать элементарные пешечные, ладейные и легкофигурные эндшпили, знать теоретические позиции. 	<ul style="list-style-type: none"> - объяснять шахматные термины: взятие на проходе; миттельшпиль, эндшпиль, темп, оппозиция, ключевые поля; - технике матования одинокого короля двумя ладьями, ферзем и ладьей, ферзем и королем; - способу «взятие на проходе»; - играть целую шахматную партию с соперником от начала до конца с записью своих ходов и ходов соперника. - записывать шахматную партию; - решать шахматные задачи на тактику и видеть следующие тактические угрозы в партиях: двойной удар, связку, ловлю фигуры, сквозной удар, мат на последней горизонтали, открытый и двойной шахи; - способам атаки на рокировавшегося и не рокировавшегося короля; - владеть основными элементами шахматной тактики и техники расчета вариантов в практической игре; - находить и решать различные шахматные комбинации, в том числе мат в 2-3 хода; - уметь атаковать короля при разносторонних и равносторонних рокировках; - принимать участие в шахматных соревнованиях.

1.3. СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

1.3.1. Общие положения

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования МКОУ «Средняя школа № 1» г. Сухиничи представляет собой один из инструментов реализации требований Федерального государственного образовательного стандарта к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования и направлена на обеспечение качества образования, что предполагает вовлеченность в оценочную деятельность как педагогов, так и обучающихся.

Оценка на единой критериальной основе, формирование навыков рефлексии, самоанализа, самоконтроля, само-и взаимооценки дают возможность педагогам и обучающимся не только освоить эффективные средства управления учебной деятельностью, но и способствуют развитию у обучающихся самосознания, готовности открыто выразить и отстаивать свою позицию, развитию готовности к самостоятельным поступкам и действиям, принятию ответственности за их результаты.

В соответствии с ФГОС основным объектом системы оценки, ее содержательной и критериальной базой выступают планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования.

Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования.

Основным объектом, содержательной и критериальной базой итоговой оценки подготовки выпускников на уровне начального общего образования выступают планируемые результаты, составляющие содержание блока «Выпускник научится» для каждой программы, предмета, курса.

При оценке результатов деятельности школы и работников образования основным объектом оценки, ее содержательной и критериальной базой выступают планируемые результаты освоения основной образовательной программы, составляющие содержание блоков «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться» для каждой учебной программы.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в соответствии с требованиями Стандарта являются оценка образовательных достижений обучающихся и оценка результатов деятельности школы и педагогических кадров.

Система оценки предусматривает уровневый подход к представлению планируемых результатов и инструментарию для оценки их достижения. Согласно этому подходу, за точку отсчета принимается не «идеальный образец», отсчитывая от которого «методом вычитания» и фиксируя допущенные ошибки и недочеты, формируется сегодня оценка ученика, а необходимый для продолжения образования и реально достигаемый большинством учащихся опорный уровень образовательных достижений. Достижение этого опорного уровня интерпретируется как безусловный учебный успех ребенка, как исполнение им требований Стандарта. А оценка индивидуальных образовательных достижений ведется «методом сложения», при котором фиксируется достижение опорного уровня и его превышение. Это

позволяет поощрять продвижения учащихся, выстраивать индивидуальные траектории движения с учетом зоны ближайшего развития.

В процессе оценки используются разнообразные методы и формы, взаимно дополняющие друг друга (стандартизированные письменные и устные работы, проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения и др.).

1.3.2. Особенности оценки личностных, метапредметных и предметных результатов

В соответствии с ФГОС основным направлением оценки при новом подходе становится оценка результатов деятельности по реализации и освоению основных общеобразовательных программ начального общего образования образовательной системы «Школа России».

Особенности системы оценки:

- комплексный подход к результатам образования (оценка предметных, метапредметных и личностных результатов общего образования);
- использование планируемых результатов освоения основных образовательных программ в качестве содержательной и критериальной базы оценки;
- оценка успешности освоения содержания отдельных учебных предметов на основе системно-деятельностного подхода, проявляющегося в способности к выполнению учебно-практических и учебно-познавательных задач;
- оценка динамики образовательных достижений обучающихся;
- сочетание внешней и внутренней оценки как механизма обеспечения качества образования;
- использование персонифицированных процедур итоговой оценки и аттестации обучающихся и неперсонифицированных процедур оценки состояния и тенденций развития системы образования;
- уровневый подход к разработке планируемых результатов, инструментария и представлению их;
- использование накопительной системы оценивания (портфолио), характеризующей динамику индивидуальных образовательных достижений;
- использование наряду со стандартизированными письменными или устными работами таких форм и методов оценки, как проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ, самооценка, наблюдения и др.;
- использование контекстной информации об условиях и особенностях реализации образовательных программ при интерпретации результатов педагогических измерений.

Оценка личностных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися планируемых результатов в их личностном развитии, представленных в разделе «Личностные универсальные учебные действия» междисциплинарной программы формирования универсальных учебных действий у обучающихся при получении начального общего образования. Достижение личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности — учебных предметов, представленных в основной образовательной программе, включая внеурочную деятельность, реализуемую семьёй и школой.

Основным объектом оценки личностных результатов служит сформированность универсальных учебных действий, включаемых в следующие три основных блока:

- *самоопределение* — сформированность внутренней позиции обучающегося — принятие и освоение новой социальной роли обучающегося; становление основ российской гражданской идентичности личности как чувства гордости за свою Родину, народ, историю и осознание

своей этнической принадлежности; развитие самоуважения и способности адекватно оценивать себя и свои достижения, видеть сильные и слабые стороны своей личности;

- *смыслообразование* — поиск и установление личностного смысла учения обучающимися на основе устойчивой системы учебно - познавательных и социальных мотивов; понимания границ того, «что я знаю», и того, «что я не знаю», «незнания» и стремления к преодолению этого разрыва;

- *морально-этическая ориентация* — знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение на основе понимания их социальной необходимости.

Основное *содержание оценки личностных результатов* при получении начального общего образования строится вокруг оценки:

- сформированности внутренней позиции обучающегося, которая находит отражение в эмоционально-положительном отношении обучающегося к образовательной организации, ориентации на содержательные моменты образовательной деятельности— уроки, познание нового, овладение умениями и новыми компетенциями, характер учебного сотрудничества с учителем и одноклассниками — и ориентации на образец поведения «хорошего ученика» как пример для подражания;

- сформированности основ гражданской идентичности — чувства гордости за свою Родину, знания знаменательных для Отечества исторических событий; любви к Калужскому краю, осознания своей национальности, уважения культуры и традиций народов России и мира; развития доверия и способности к пониманию и сопереживанию чувствам других людей;

- сформированности самооценки, включая осознание своих возможностей в учении, способности адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении; умения видеть свои достоинства и недостатки, уважать себя и верить в успех;

- сформированности мотивации учебной деятельности, включая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы, любознательность и интерес к новому содержанию и способам решения проблем, приобретению новых знаний и умений, мотивации достижения результата, стремления к совершенствованию своих способностей;

- знания моральных норм и сформированности морально-этических суждений, способности к решению моральных проблем на основе координации различных точек зрения на решение моральной дилеммы; способности к оценке своих поступков и действий других людей с точки зрения соблюдения/нарушения моральной нормы.

Переход от системы учета знаний к системе учета личностных достижений происходит по следующим критериям:

- отношение к учебной деятельности;
- состояние учебных принадлежностей;
- систематическое выполнение домашних заданий;
- участие в конкурсах, олимпиадах;
- способность к деятельности;
- активность на уроках и во внеурочной деятельности;
- самостоятельность;
- стремление узнать новое, любознательность;
- участие в работе кружков, секций;
- общая культура;
- кругозор (начитанность, осведомленность, эрудиция);
- приветливость, отзывчивость;

- тактичность;
- внешний вид;
- соблюдение этических норм поведения.

В МКОУ «Средняя школа №1» г. Сухиничи существует система психолого-педагогического сопровождения обучающихся. Участники психолого-педагогического сопровождения (педагог-психолог, классный руководитель) осуществляют диагностику личностных результатов в динамике.

Личностные результаты выпускников при получении начального общего образования в полном соответствии с требованиями Стандарта **не подлежат итоговой оценке.**

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, описанных в разделах «Регулятивные универсальные учебные действия», «Коммуникативные универсальные учебные действия», «Познавательные универсальные учебные действия» программы формирования универсальных учебных действий у обучающихся при получении начального общего образования, а также планируемых результатов, представленных во всех разделах подпрограммы «Чтение. Работа с текстом».

Достижение метапредметных результатов обеспечивается за счет основных компонентов образовательной деятельности — учебных предметов.

Основным объектом оценки метапредметных результатов служит сформированность у обучающегося регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных действий, т. е. таких умственных действий обучающихся, которые направлены на анализ и управление своей познавательной деятельностью. К ним относятся:

- способность обучающегося принимать и сохранять учебную цель и задачи; самостоятельно преобразовывать практическую задачу в познавательную; умение планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации и искать средства её осуществления; умение контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение на основе оценки и учёта характера ошибок, проявлять инициативу и самостоятельность в обучении;
- умение осуществлять информационный поиск, сбор и выделение существенной информации из различных информационных источников;
- умение использовать знаково-символические средства для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач;
- способность к осуществлению логических операций сравнения, анализа, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установлению аналогий, отнесению к известным понятиям;
- умение сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении учебных проблем, принимать на себя ответственность за результаты своих действий.

Достижение метапредметных результатов обеспечивается за счет основных компонентов образовательного процесса — учебных предметов, представленных в обязательной части учебного плана.

Основное содержание оценки метапредметных результатов на ступени начального общего образования строится вокруг умения учиться. Оценка метапредметных результатов проводится в ходе различных процедур таких, как решение задач творческого и поискового характера, учебное проектирование, итоговые проверочные работы, комплексные работы на межпредметной основе, мониторинг сформированности основных учебных умений.

Оценка метапредметных результатов
Диагностическая карта формирования УУД

	УУД	Критерии	Классы (баллы)																
			1		2		3		4										
			полуг	год	полуг	год	полуг	год	полуг	год									
	Регулятивные УУД																		
1	Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.	Организует своё место в соответствии с требованиями учителя.	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
		Требуется повторное напоминание учителя.	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
		Не может организовать своё место.	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
2	Определять цель выполнения заданий на уроке, во внеурочной деятельности, в жизненных ситуациях под руководством учителя.	Определяет цель выполнения заданий с помощью учителя.	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
		Требуется повторное напоминание о целях заданий учителем.	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
		Не может определить цель выполнения заданий даже под руководством учителя.	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
3	Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.	Определяет план выполнения заданий с помощью учителя.	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
		Требуется повторное напоминание о плане выполнения заданий учителем.	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
		Не может определить план выполнения заданий даже под руководством учителя.	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
4	Соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем	Ошибки исправляет самостоятельно. Контролирует процесс решения задачи другими учениками. Контролирует соответствие выполняемых действий способу	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
		Самостоятельно или с помощью учителя обнаруживает свои ошибки, вносит коррективы. Задачи, соответствующие усвоенному способу выполняются безошибочно.	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
		Без помощи учителя не может обнаружить свои ошибки. Ученик осознает правило контроля, но затрудняется одновременно выполнять учебные действия и контролировать их.	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
5	Оценка результатов своей работы.	Умеет объективно оценивать свою работу и соотносить с готовым результатом.	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
		При соотношении работы обнаруживается расхождение в	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1

		оценке.								
		Не может соотнести свою работу с готовым результатом, оценка необъективна.	0	0	0	0	0	0	0	0
ИТОГО: 10-9 баллов высокий уровень, 8-5 баллов средний уровень, 0-4 балла низкий уровень.										
	Познавательные УУД									
1	Самостоятельно предлагать информацию, которая нужна для обучения, отбирать источники информации среди предложенных	Самостоятельно предлагает информацию не только среди предложенных источников, но и предлагая свои источники.	2	2	2	2	2	2	2	2
		Самостоятельно предлагает информацию, но допускает ошибки в отборе источников.	1	1	1	1	1	1	1	1
		Самостоятельно не может работать с текстом или допускает много ошибок при работе с текстом. Не может правильно отобразить информацию из предложенных источников.	0	0	0	0	0	0	0	0
2	Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела.	Умеет ориентироваться в учебнике.	2	2	2	2	2	2	2	2
		Ориентируется в учебнике с помощью учителя.	1	1	1	1	1	1	1	1
		Не умеет ориентироваться в учебнике.	0	0	0	0	0	0	0	0
3	Подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; определять тему.	Подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; определять тему.	2	2	2	2	2	2	2	2
		При подробном пересказе требуется помощь учителя, главным в теме определяет несущественное.	1	1	1	1	1	1	1	1
		Не может определить тему, не может пересказать прочитанное.	0	0	0	0	0	0	0	0
4	Представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы, в том числе с помощью ИКТ	Умеет представить результаты работы (исследования) в виде текста, таблицы, схемы, составить текст отчёта и презентацию с использованием ИКТ.	2	2	2	2	2	2	2	2
		Не всегда умеет представить результаты работы (исследования) в виде текста, таблицы, схемы, в том числе с помощью ИКТ.	1	1	1	1	1	1	1	1
		Затрудняется перерабатывать информацию из одной формы в другую. Не может представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы, в том числе с помощью ИКТ	0	0	0	0	0	0	0	0
5	Группировать предметы, объекты на основе существенных признаков.	Самостоятельно группирует предметы, объекты на основе существенных признаков.	2	2	2	2	2	2	2	2
		Группирует предметы, объекты на основе существенных признаков с помощью учителя.	1	1	1	1	1	1	1	1
		Затрудняется сгруппировать предметы.	0	0	0	0	0	0	0	0

ИТОГО: 10-9 баллов высокий уровень, 8-5 баллов средний уровень, 0-4 балла низкий уровень.											
	Коммуникативные УУД										
1	Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных ситуаций	Имеет богатый словарный запас и активно им пользуется, бегло читает, усваивает материал, дает обратную связь (пересказ, рассказ).	2	2	2	2	2	2	2	2	
		Читает, но понимает смысл прочитанного с помощью наводящих вопросов, высказывает свои мысли по алгоритму.	1	1	1	1	1	1	1	1	1
		Не может оформить свои мысли, читает, но не понимает прочитанного	0	0	0	0	0	0	0	0	0
2	Понимать возможность различных точек зрения на вопрос. Учитывать разные мнения и уметь обосновывать собственное	Различает и понимает различные позиции другого, дает обратную связь, проявляет доброжелательность.	2	2	2	2	2	2	2	2	
		Понимает различные позиции других людей, но не всегда проявляет доброжелательность, дает обратную связь, когда уверен в своих знаниях.	1	1	1	1	1	1	1	1	1
		Редко понимает и принимает позицию других людей, считая свое мнение единственно верным.	0	0	0	0	0	0	0	0	0
4	Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях.	Активно участвует в диалоге.	2	2	2	2	2	2	2	2	
		Участвует в диалоге по просьбе учителя.	1	1	1	1	1	1	1	1	1
		Не участвует в диалоге.	0	0	0	0	0	0	0	0	0
5	Работать в паре.	Может участвовать в работе в паре с любым учеником	2	2	2	2	2	2	2	2	
		Участвует в работе в паре только избирательно.	1	1	1	1	1	1	1	1	1
		Отказывается работать в паре.	0	0	0	0	0	0	0	0	0
ИТОГО: 10-9 баллов высокий уровень, 8-5 баллов средний уровень, 0-4 балла низкий уровень.											
	Личностные УУД										
1	Самооценка	чувствует необходимость учения, предпочитает классные занятия занятиям дом	2	2	2	2	2	2	2	2	
		положительное отношение к школе, привлекает в первую очередь не учение. а внеучебная деятельность	1	1	1	1	1	1	1	1	1
		отрицательное отношение к школе, стремится к дошкольному образу жизни	0	0	0	0	0	0	0	0	0
2	Мотивация	стремится к получению высоких оценок, проявляет устойчивый интерес к новому	2	2	2	2	2	2	2	2	
		стремится к получению хороших оценок, проявляет частичный интерес к новому	1	1	1	1	1	1	1	1	1
		к школе безразличен, учебные мотивы слабые или отсутствуют	0	0	0	0	0	0	0	0	0
3	Личностный моральный выбор	справедлив в отношениях с одноклассниками. правдив, имеет	2	2	2	2	2	2	2	2	

	представление о нравственных нормах								
	не всегда справедлив в отношениях с одноклассниками. правдив, имеет неполное или неточное представление о нравственных нормах	1	1	1	1	1	1	1	1
	неправильное представление о моральных нормах, проблемы нравственно-этического характера в отношениях с одноклассниками	0	0	0	0	0	0	0	0
ИТОГО: 6-5 баллов высокий уровень, 4-3 баллов средний уровень, 0-2 балла низкий уровень.									
ИТОГИ ФОРМИРОВАНИЯ УУД (регулятивных, познавательных, коммуникативных, личностных) 36-33 баллов - высокий уровень; 32-18 баллов - средний уровень; 0-17 баллов - низкий уровень.									

Оценка **предметных** результатов представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов по отдельным предметам. Достижение этих результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательной деятельности — учебных предметов, представленных в учебном плане.

Предметные результаты содержат в себе, во-первых, **систему основополагающих элементов научного знания**, которая выражается через учебный материал различных курсов (**система предметных знаний**), и, во-вторых, **систему формируемых действий (система предметных действий)**, которые преломляются через специфику предмета и направлены на применение знаний, их преобразование и получение нового знания.

Система предметных знаний — важнейшая составляющая предметных результатов. В ней можно выделить опорные знания (знания, усвоение которых принципиально необходимо для текущего и последующего успешного обучения) и знания, дополняющие, расширяющие или углубляющие опорную систему знаний, а также служащие пропедевтикой для последующего изучения курсов.

К опорным знаниям относятся прежде всего основополагающие элементы научного знания (как общенаучные, так и относящиеся к отдельным отраслям знания и культуры), лежащие в основе современной научной картины мира: ключевые теории, идеи, понятия, факты, методы. При получении начального общего образования к опорной системе знаний отнесён прежде всего понятийный аппарат (или «язык») учебных предметов, освоение которого позволяет учителю и обучающимся эффективно продвигаться в изучении предмета.

Опорная система знаний определяется с учетом их значимости для решения основных задач образования на данном уровне, опорного характера изучаемого материала для последующего обучения, а также с учетом принципа реалистичности, потенциальной возможности их достижения большинством обучающихся. Иными словами, в эту группу включается система таких знаний, умений, учебных действий, которые, во-первых, принципиально необходимы для успешного обучения и, во-вторых, при наличии специальной целенаправленной работы учителя в принципе могут быть достигнуты подавляющим большинством детей.

На уровне начального общего образования особое значение для продолжения образования имеет усвоение учащимися опорной системы знаний по русскому языку, родному языку и математике.

Однако, при оценке предметных результатов основную ценность представляет не освоение системы опорных знаний и способность воспроизводить их в стандартных учебных ситуациях,

а способность использовать эти знания при решении учебно- познавательных и учебно-практических задач. Иными словами, объектом оценки предметных результатов являются действия, выполняемые обучающимися с предметным содержанием.

Действия с предметным содержанием — вторая важная составляющая предметных результатов. В основе многих предметных действий лежат те же универсальные учебные действия, прежде всего познавательные: использование знаково-символических средств; моделирование; сравнение, группировка и классификация объектов; действия анализа, синтеза и обобщения; установление связей и аналогий; поиск, преобразование, представление и интерпретация информации, рассуждения и т. д. Однако, на разных предметах эти действия выполняются с разными объектами, например: с числами и математическими выражениями; со звуками и буквами, словами, словосочетаниями и предложениями; с высказываниями и текстами; с объектами живой и неживой природы; с музыкальными и художественными произведениями и т. п. Поэтому при всей общности подходов и алгоритмов выполнения действий сам состав формируемых и отрабатываемых действий носит специфическую «предметную» окраску. Формирование одних и тех же действий на материале разных предметов способствует сначала правильному их выполнению в рамках заданного предметом диапазона задач, а затем и осознанному и произвольному их выполнению, переносу на новые классы объектов. Это проявляется в способности обучающихся решать разнообразные по содержанию и сложности классы учебно-познавательных и учебно-практических задач. Поэтому **объектом оценки предметных результатов** служит в полном соответствии с требованиями Стандарта способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи с использованием средств, соответствующих содержанию учебных предметов, в том числе на основе метапредметных действий.

Оценка предметных результатов проводится как в ходе неперсонифицированных процедур с целью оценки эффективности деятельности системы образования и образовательного учреждения, так и в ходе персонифицированных процедур с целью итоговой оценки результатов учебной деятельности учащихся на начальном уровне общего образования.

При этом **итоговая оценка** ограничивается контролем успешности освоения действий, выполняемых учащимися с предметным содержанием, отражающим опорную систему знаний данного учебного курса (содержание заданий для итоговой оценки достижения предметных результатов курса строится вокруг изучаемого опорного учебного материала, представленного в разделе «Выпускник научится».)

Оценка достижения этих предметных результатов ведётся как в ходе **текущего и промежуточного оценивания**, так и в ходе выполнения итоговых проверочных работ. Результаты накопленной оценки, полученной в ходе текущего и промежуточного оценивания, фиксируются и учитываются при определении итоговой оценки.

На персонифицированную итоговую оценку на уровне начального общего образования выносятся **только предметные и метапредметные результаты**, описанные в разделе «Выпускник научится» планируемых результатов начального образования.

Предметом итоговой оценки является способность учащихся решать учебнопознавательные и учебно-практические задачи, построенные на материале опорной системы знаний с использованием средств, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе на основе метапредметных действий. Предметом итоговой оценки освоения учащимися основной образовательной программы начального общего образования являются

достижения предметных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, необходимых для продолжения образования.

На начальном уровне общего образования особое значение для продолжения образования имеет усвоение учащимися **опорной системы знаний по русскому и математике** и овладение следующими **метапредметными действиями**: - речевыми, среди которых следует выделить навыки осознанного чтения и работы с информацией - коммуникативными, необходимыми для учебного сотрудничества с учителем и - сверстниками. В процессе оценки используются разнообразные методы и формы, взаимно дополняющие друг друга (стандартизированные письменные и устные работы, проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения и др.). Предметные результаты оцениваются **по пятибалльной системе**.

Формы учета и контроля достижений учащихся

Система оценки учебных достижений позволяет проследить связи между оценкой процесса усвоения на разных его этапах, поэтому предполагает: предварительный (вводный) контроль, текущий контроль успеваемости по русскому языку (диктант) и математике (контрольная работа), комплексная метапредметная проверочная работа.

Формы контроля и учета достижений учащихся

Обязательные формы и методы контроля	Иные формы учета достижений		
<i>текущая аттестация</i>	<i>итоговая (четверть, год) аттестация</i>	<i>урочная деятельность</i>	<i>внеурочная деятельность</i>
<ul style="list-style-type: none"> - устный опрос - письменная - самостоятельная работа - диктанты - контрольное списывание - тестовые задания - графическая работа - изложение - доклад - творческая работа - защита проектов - посещение уроков 	<ul style="list-style-type: none"> - диагностическая контрольная работа - диктанты - изложение - контроль техники чтения - комплексная работа 	<ul style="list-style-type: none"> - анализ динамики текущей успеваемости 	<ul style="list-style-type: none"> - участие в выставках, конкурсах, соревнованиях - активность в проектах и программах внеурочной деятельности

Виды и формы контрольно-оценочных действий учащихся и педагогов

№ п/п	Вид контрольно-оценочной деятельности	Время проведения	Содержание	Формы и виды оценки
1	Входной контроль (стартовая диагностика)	начало сентября	Определяет актуальный уровень знаний, необходимый для продолжения обучения, а также намечает «зону ближайшего	Фиксируется учителем начальных классов в виде качественной оценки или балльной оценки в портфолио ученика.

			развития» и предметных знаний, организует коррекционную работу в зоне актуальных знаний	
2	Диагностическая работа (Контрольная работа, диктант, тестирование)	Проводится после изучения темы	Направлена на проверку пооперационного состава действия, которым необходимо овладеть учащимся в рамках изучения темы.	Фиксируется в различных формах накопительной системы оценки
3	Проверочные и самостоятельные работы	Проводятся по ходу изучения темы	Направлена на проверку способности ребенка действовать по алгоритму и контроль за результатами.	Все задания обязательны для выполнения. Учитель оценивает все задания по уровням и диагностирует уровень овладения способами учебного действия
4	Изучение продуктов учебной деятельности учащихся	Проводится 2 раза в год	Проверяются творческие работы (графические, живописные, художественно-прикладные); - презентации, фиксации результатов преобразованных в модели (схема, чертеж и другие знаковые формы полученные ребенком в ходе индивидуального решения задачи в виде цифрового объекта или распечатки); - научные описания собственных наблюдений и экспериментов; - работы, таблицы и графики, отражающие состояние навыков ребенка; - материальные объекты, выполненные на уроках технологии и	Фиксируются в портфолио ученика. Делается анализ всесторонней, качественной и количественной оценки уровня обученности учащихся и дальнейшей коррекции процесса обучения

			во внеучебной деятельности	
5	Итоговая промежуточная работа	Конец апреля - май. Работа стандартизирована	1. Итоговая комплексная работа состоит из двух частей: основной и дополнительной 2. Работа направлена на получение интегрированной итоговой оценки основных результатов в конце каждого учебного года	Фиксируется уровень успешности: - ниже базового уровня - базовый уровень -повышенный (функциональный) уровень подготовки
6	Итоговые стандартизированные работы по русскому языку, математике, комплексная работа на межпредметной основе в 4 классе	Апрель-май	1. Направлена на выявление уровня усвоения учащимися опорной системы знаний по русскому языку, математике, а также уровня овладения межпредметными действиями. 2. Все работы стандартизированы на внешнем уровне на основе требований ФГОСНОО	Оценивается по специальным критериям для данных работ

Критерии и нормы оценивания для 2-4 классов

Оценка за устный ответ

Оценка «5» ставится, если ученик:

- показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала;
- полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;
- умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала, выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами;
- самостоятельно и аргументированно делать анализ, обобщения, выводы, устанавливать межпредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации;
- последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал, давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии, делать собственные выводы;
- формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий, правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя;
- самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу;

- самостоятельно, уверенно и безошибочно применять полученные знания в решении проблем на творческом уровне, допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя, имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу.

Оценка «4» ставится, если ученик:

- показывает знания всего изученного программного материала, даёт полный и правильный ответ на основе изученных теорий;
- материал излагает в определённой логической последовательности, допуская при этом одну негрубую ошибку или не более двух недочётов, может их исправить самостоятельно;
- делает незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определений, понятий;
- допускает небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов;
- правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя;
- умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать межпредметные связи;
- применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи, использует научные термины;
- обладает недостаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточником (правильно ориентируются, но работает медленно), допускает негрубые нарушения правил оформления письменных работ.

Оценка «3» ставится, если ученик:

- усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;
- материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно;
- показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений, выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки;
- допускает ошибки и неточности в использовании научной терминологии;
- не использует в качестве выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении;
- испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов;
- отвечает неполно на вопросы учителя;
- обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении теста учебника.

Оценка «2» ставится, если ученик:

- не усвоил и не раскрыл основное содержание материала;
- не делает выводов и обобщений;
- не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов;
- имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу;
- при ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.

Оценка самостоятельных и контрольных работ

-Оценка «5» ставится, если ученик выполнил работу без ошибок и недочётов или допустил не более одного недочёта;

-оценка «4» ставится, если учащийся выполнил работу полностью, но допустил в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочёта или не более двух недочётов.

Решение о промежуточной аттестации в учебном году принимается Педагогическим советом ОУ, который определяет формы, порядок и сроки проведения аттестации. Аттестация учащихся 2,3,4-х классов проводится в виде письменных контрольных работ по русскому языку и математике, а также комплексной работы на межпредметной основе.

1.3.3. Портфель достижений как инструмент оценки динамики индивидуальных образовательных достижений

Показатель динамики образовательных достижений – один из основных показателей в оценке образовательных достижений.

Оптимальным способом организации накопительной системы оценки является портфель достижений обучающегося, понимаемый как сборник работ и результатов обучающегося, который демонстрирует его усилия, прогресс и достижения в различных областях. Портфель достижений — это не только современная эффективная форма оценивания, но и действенное средство для решения ряда важных педагогических задач, позволяющее:

- поддерживать высокую учебную мотивацию обучающихся;
- поощрять их активность и самостоятельность, расширять возможности обучения и самообучения;
- развивать навыки рефлексивной и оценочной (в том числе самооценочной) деятельности обучающихся;
- формировать умение учиться — ставить цели, планировать и организовывать собственную учебную деятельность.

В состав портфеля достижений включаются результаты, достигнутые учеником не только в ходе учебной деятельности, но и в иных формах активности: творческой, социальной, коммуникативной, физкультурно-оздоровительной, трудовой деятельности, протекающей как в рамках школы, так и за её пределами .

В портфель достижений учеников начальной школы, который используется для оценки достижения планируемых результатов начального общего образования, целесообразно включать следующие материалы:

1. Выборки детских работ – формальных и творческих, выполненных в ходе обязательных учебных занятий по всем изучаемым предметам, а также в ходе посещаемых обучающимися факультативных учебных занятий, реализуемых в рамках образовательной программы (как её общеобразовательной составляющей, так и программы дополнительного образования). Обязательной составляющей портфеля достижений являются материалы стартовой диагностики, промежуточных и итоговых стандартизированных работ по отдельным предметам. Остальные работы должны быть подобраны так, чтобы их совокупность демонстрировала нарастающие успешность, объём и глубину знаний, достижение более высоких уровней формируемых учебных действий. Примерами такого рода работ могут быть:

- **по русскому языку и литературному чтению, родному языку, литературному чтению на родном языке, иностранному языку** — диктанты и изложения, сочинения на заданную тему, сочинения на произвольную тему, аудиозаписи монологических и диалогических высказываний, «дневники читателя», иллюстрированные «авторские» работы детей, материалы их самоанализа и рефлексии и т. п.;

- **по математике** – математические диктанты, оформленные результаты мини-исследований, записи решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, математические модели, аудиозаписи устных ответов (демонстрирующих навыки устного счета, рассуждений, доказательств, выступлений, сообщений на математические темы), материалы самоанализа и рефлексии и т. п.;
- **по окружающему миру**–дневники наблюдений, оформленные результаты мини-исследований и мини-проектов, интервью, аудиозаписи устных ответов, творческие работы, материалы самоанализа и рефлексии и т. п.;
- **по предметам эстетического цикла**–аудиозаписи, фото- и видеоизображения примеров исполнительской деятельности, иллюстрации к музыкальным произведениям, иллюстрации на заданную тему, продукты собственного творчества, аудиозаписи монологических высказываний- описаний, материалы самоанализа и рефлексии и т. п.;
- **по технологии**–фото-и видеоизображения продуктов исполнительской деятельности, аудиозаписи монологических высказываний- описаний, продукты собственного творчества, материалы самоанализа и рефлексии и т. п.;
- **по физкультуре** – видеоизображения примеров исполнительской деятельности, дневники наблюдений и самоконтроля, самостоятельно составленные расписания и режим дня, комплексы физических упражнений, материалы самоанализа и рефлексии и т. п.

2. Систематизированные материалы наблюдений (оценочные листы, материалы и листы наблюдений) за процессом овладения универсальными учебными действиями, которые ведут учителя начальных классов (выступающие и в роли учителя-предметника, и в роли классного руководителя), иные учителя-предметники, организатор воспитательной работы и другие непосредственные участники образовательного процесса.

3.Материалы, характеризующие достижения обучающихся во **внеучебной** (школьной и внешкольной) и **досуговой** деятельности.

В текущей оценочной деятельности и при оценке отдельных составляющих портфеля достижений целесообразно соотносить результаты, продемонстрированные учеником, с оценками типа: зачѐт/незачѐт («удовлетворительно» - «неудовлетворительно»)- т.е. оценкой, свидетельствующей об освоении опорной системы знаний и правильном выполнении учебных действий в рамках диапазона (круга) заданных задач, построенных на опорном учебном материале, «хорошо», «отлично» - оценками, свидетельствующими об освоении опорной системы знаний на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями, а также о кругозоре, широте или (избирательности) интересов.

Это не исключает возможность использования традиционной системы оценок по 5-балльной шкале, однако требует уточнения и переосмысления их наполнения. В частности, достижение опорного уровня в этой системе оценки интерпретируется как безусловный успех ребёнка, как исполнение им требований стандарта и соотносится с оценкой «удовлетворительно» (зачѐт»).

Анализ, интерпретация и оценка отдельных составляющих и портфеля достижений в целом ведутся с позиций достижения планируемых результатов с учетом основных результатов начального общего образования, закрепленных в Стандарте.

По результатам накопленной оценки, которая формируется на основе материалов портфеля достижений, делаются выводы о

- сформированности у обучающегося универсальных и предметных способов действий, а также опорной системы знаний, обеспечивающих ему возможность продолжения образования в основной школе,
 - сформированности основ умения учиться, понимаемой как способности к самоорганизации с целью постановки и решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;
- 3) индивидуальном прогрессе в основных сферах развития личности – мотивационно-смысловой, познавательной, эмоциональной, волевой и саморегуляции.

Портфолио оформляет обучающийся под руководством классного руководителя в соответствии со структурой в папке с файлами и (или) в электронной форме.

Обучающийся имеет право включать в портфолио дополнительные разделы, материалы, элементы оформления и т.п. При формировании портфолио соблюдается принцип добровольности. При оформлении портфолио должны соблюдаться следующие требования:

- систематичность и регулярность ведения портфолио;
- достоверность сведений, представленных в портфолио;
- аккуратность и эстетичность оформления;
- разборчивость при ведении записей;
- целостность и эстетическая завершенность представленных материалов;
- наглядность.

Индивидуальные образовательные достижения обучающегося и все необходимые сведения фиксируются в портфолио в течение года.

В формировании портфолио участвуют обучающиеся, родители обучающихся, классный руководитель, учителя-предметники, педагог-психолог, педагоги дополнительной образования, заместители руководителя школы.

С целью сохранения индивидуальности Портфолио каждого учащегося как средства самовыражения рекомендуется не ставить ребенка в строгие рамки и предлагается его примерное содержание. Таким образом, Портфолио индивидуальных достижений учащегося включает в себя следующие разделы:

- I. «Мой портрет» - сведения об обучающемся, представленные любым способом.
- II. «Портфолио документов» - сертифицированные (документированные) индивидуальные образовательные достижения.
- III. «Портфолио работ» - комплект творческих и проектных работ.
- IV. «Портфолио отзывов» - характеристики.

1.3.4. Итоговая оценка выпускника и её использование при переходе от начального к основному общему образованию

На итоговую оценку на уровне начального общего образования выносятся только предметные и метапредметные результаты, описанные в разделе «Выпускник научится» планируемых результатов начального общего образования.

Предметом итоговой оценки является способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи. Способность к решению иного класса задач является предметом различного рода неперсонифицированных обследований.

На уровне начального общего образования особое значение для продолжения образования имеет усвоение учащимися опорной системы знаний **по русскому языку, родному языку и математике** и овладение следующими метапредметными действиями:

- речевыми, среди которых следует выделить навыки осознанного чтения и работы с информацией;

– коммуникативными, необходимыми для учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.

Итоговая оценка выпускника формируется на основе накопленной оценки, зафиксированной в портфеле достижений, по всем учебным предметам и оценок за выполнение, как минимум, трех (четырёх) итоговых работ (по русскому языку, родному языку, математике и комплексной работы на межпредметной основе).

На основании этих оценок по каждому предмету и по программе формирования универсальных учебных действий делаются следующие выводы о достижении планируемых результатов.

1. Выпускник овладел опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующем уровне, и способен использовать их для решения простых учебно-познавательных и учебно-практических задач средствами данного предмета. Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы, как минимум, с оценкой «зачтено» (или «удовлетворительно»), «удовлетворительно»), а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении не менее 50 % заданий базового уровня.

2. Выпускник овладел опорной системой знаний, необходимой для продолжения образования на следующем уровне образования, на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями.

Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы, причем не менее чем по половине разделов выставлена оценка «хорошо» или «отлично», а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении не менее 65 % заданий базового уровня и получении не менее 50 % от максимального балла за выполнение заданий повышенного уровня.

3. Выпускник не овладел опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующем уровне.

Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки не зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы, а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении менее 50 % заданий базового уровня.

Педагогический совет образовательной организации на основе выводов, сделанных по каждому обучающемуся, рассматривает вопрос **об успешном освоении данным обучающимся основной образовательной программы начального общего образования и переводе его на следующий уровень общего образования.**

В случае если полученные обучающимся итоговые оценки не позволяют сделать однозначного вывода о достижении планируемых результатов, решение о переводе на следующий уровень общего образования принимается педагогическим советом с учетом динамики образовательных достижений выпускника и контекстной информации об условиях и особенностях его обучения в рамках регламентированных процедур, устанавливаемых Министерством образования и науки Российской Федерации.

Решение о переводе обучающегося на следующий уровень общего образования принимается одновременно с рассмотрением и утверждением характеристики обучающегося, в которой:

- отмечаются образовательные достижения и положительные качества обучающегося;
- определяются приоритетные задачи и направления личностного развития с учетом как достижений, так и психологических проблем развития ребенка;
- даются психолого-педагогические рекомендации, призванные обеспечить успешную реализацию намеченных задач на следующем уровне обучения.

Все выводы и оценки, включаемые в характеристику, подтверждаются материалами портфеля достижений и другими объективными показателями.

Школа информирует органы управления в установленной регламентом форме:

- о результатах выполнения итоговых работ по русскому, родному языку, математике и итоговой комплексной работы на межпредметной основе;
- о количестве учащихся, завершивших обучение на уровне начального общего образования и переведенных на следующий уровень общего образования.

Оценка результатов деятельности образовательной организации начального общего образования проводится на основе результатов итоговой оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования с учетом:

- результатов мониторинговых исследований разного уровня (федерального, регионального, муниципального);
- условий реализации основной образовательной программы начального общего образования;
- особенностей контингента обучающихся.

Предметом оценки в ходе данных процедур является также текущая оценочная деятельность образовательных организаций и педагогов и, в частности, отслеживание динамики образовательных достижений выпускников начальной школы данного образовательной организации.

В случае если для проведения итоговых работ используется единый, централизованно разработанный инструментарий, наиболее целесообразной формой оценки деятельности образовательной организации начального образования является регулярный мониторинг результатов выполнения трех (четырёх) итоговых работ.

Система оценки качества начального образования в соответствии с ФГОС НОО ориентирована на следующие образовательные результаты:

- личностные;
- метапредметные;
- предметные.

Инструментарий

Предметные результаты: тесты для оценки индивидуальных достижений и мониторинга качества образования.

Метапредметные результаты: комплексные работы на межпредметной основе, групповые проекты.

Личностные результаты: методики самооценки, отношений, структуры мотивации, морально-этические дилеммы.

Анкеты для сбора контекстной информации (анкеты для учителей, родителей).

1.3.5. Актуальные направления оценки качества начального образования в Российской Федерации

Проведение внешней (независимой) оценки качества начального образования в образовательной организации с целью получения достоверной информации об индивидуальных достижениях выпускников начальной школы образовательной организации для широкого круга задач (аккредитации образовательной организации, аттестации педагогических кадров, получения информации об обеспечении гарантий граждан по обеспечению равного доступа всех обучающихся в данной образовательной организации к качественному образованию и др.).

Проведение внешней (независимой) оценки качества начального образования на различных уровнях (муниципальном, региональном, национальном) с целью получения достоверной информации о состоянии системы начального образования и тенденциях ее изменения, а также факторах, влияющих на качество начального образования для управления качеством образования (мониторинговые исследования).

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся начального общего образования.

Программа формирования универсальных учебных действий направлена на реализацию системно-деятельностного подхода, положенного в основу ФГОС, является главным педагогическим инструментом и средством обеспечения условий для формирования у обучающихся умения учиться, развития способности к саморазвитию и самосовершенствованию, служит основой для разработки рабочих программ учебных предметов, курсов.

Программа формирования универсальных учебных действий направлена на реализацию системно-деятельностного подхода, положенного в основу ФГОС, является главным педагогическим инструментом и средством обеспечения условий для формирования у обучающихся умения учиться, развития способности к саморазвитию и самосовершенствованию. Умение учиться – это способность человека объективно обнаруживать, каких именно знаний и умений ему не хватает для решения актуальной для него задачи, самостоятельно (или в коллективно-распределенной деятельности) находить недостающие знания и эффективно осваивать новые умения (способы деятельности) на их основе. Сформированные универсальные учебные действия обеспечивают личности не только готовность и способность самостоятельно учиться, но и осознанно решать самые разные задачи во многих сферах человеческой жизни.

Развитие универсальных учебных действий невозможно вне ситуации изучения предметных знаний. Оно реализуется в условиях специально организованной образовательной деятельности по освоению обучающимися конкретных предметных знаний, умений и навыков в рамках отдельных школьных дисциплин. Вместе с тем, освоенные знания, умения и навыки рассматриваются как поле для применения сформированных универсальных учебных действий обучающихся для решения ими широкого круга практических и познавательных задач.

Программа формирования универсальных учебных действий включает:

- ценностные ориентиры содержания образования на уровне начального общего образования;
- понятие, функции, состав и характеристики универсальных учебных действий в младшем школьном возрасте;

- описание возможностей содержания различных учебных предметов для формирования универсальных учебных действий;
- описание условий организации образовательной деятельности по освоению обучающимися содержания учебных предметов с целью развития универсальных учебных действий;
- описание условий, обеспечивающих преемственность программы формирования у обучающихся универсальных учебных действий при переходе от дошкольного к начальному и от начального к основному общему образованию.

2.1.1. Цель, задачи, ценностные ориентиры программы формирования универсальных учебных действий

За последние десятилетия в обществе произошли кардинальные изменения в представлении о целях образования и путях их реализации. От признания знаний, умений и навыков как основных результатов образования произошёл переход к пониманию обучения как процесса подготовки обучающихся к реальной жизни, к тому, чтобы занять активную позицию, успешно решать жизненные задачи, уметь сотрудничать и работать в группе, быть готовым к быстрому переучиванию в ответ на обновление знаний и требования рынка труда.

Цель программы: создать условия для формирования и регулирования универсальных учебных действий учащихся через образовательную деятельность.

Задачи программы:

- установить ценностные ориентиры начального образования;
- определить состав и характеристику универсальных учебных действий;
- выявить в содержании предметных линий универсальные учебные действия и определить условия формирования в образовательной деятельности и жизненно важных ситуациях.

По сути, происходит переход от обучения, в котором учитель преподносит обучающимся систему знаний, к активному решению самими обучающимися учебных задач с целью выработки определённых способов решений; от освоения отдельных учебных предметов к полидисциплинарному (межпредметному) изучению сложных жизненных ситуаций; к сотрудничеству учителя и обучающихся в ходе овладения знаниями, к активному участию учеников в выборе содержания и методов обучения. Этот переход обусловлен сменой ценностных ориентиров образования.

Ценностные ориентиры начального общего образования конкретизируют личностный, социальный и государственный заказ системе образования, выраженный в Требованиях к результатам освоения основной образовательной программы, и отражают следующие целевые установки системы начального общего образования:

формирование основ гражданской идентичности личности на основе:

- чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за благосостояние общества;
- восприятия мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий; уважение истории и культуры каждого народа;

формирование психологических условий развития общения, кооперации сотрудничества на основе:

- доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;
- уважения к окружающим — умения слушать и слышать партнёра, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учётом позиций всех участников;

развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма:

- принятия и уважения ценностей семьи и образовательной организации, коллектива и общества и следования им;
- ориентации в нравственном содержании и смысле, как собственных поступков, так и поступков окружающих людей, развития этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения;
- формирования эстетических чувств и чувства прекрасного через знакомство с национальной, отечественной и мировой художественной культурой;

развитие умения учиться как первого шага к самообразованию и самовоспитанию, а именно:

- развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;
- формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);

развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности как условия её самоактуализации:

- формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать;
- развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, ответственности за их результаты;
- формирование целеустремлённости и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей и жизненного оптимизма;
- формирование умения противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью, безопасности личности и общества, в пределах своих возможностей, в частности проявлять избирательность к информации, уважать частную жизнь и результаты труда других людей.

Реализация ценностных ориентиров общего образования в единстве процессов обучения и воспитания, познавательного и личностного развития обучающихся на основе формирования общих учебных умений, обобщённых способов действия обеспечивает высокую эффективность решения жизненных задач и возможность саморазвития обучающихся.

Портрет выпускника начальной школы.

Это человек:

- Любознательный, интересующийся, активно познающий мир.
- Владеющий основами умения учиться.
- Любящий родной край и свою страну.
- Уважающий и принимающий ценности семьи и общества.
- Готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьёй и школой.
- Доброжелательный, умеющий слушать и слышать партнера, умеющий высказать свое мнение.
- Выполняющий правила здорового и безопасного образа жизни для себя и окружающих.

2.1.2. Понятие, функции, состав и характеристики универсальных учебных действий в младшем школьном возрасте

Последовательная реализация системно-деятельностного подхода направлена на повышение эффективности образования, более осознанное и прочное усвоение знаний

обучающимися, возможность их самостоятельного движения в изучаемой области, существенное повышение их мотивации и познавательного интереса к учёбе.

При оценке сформированности компонентов учебной деятельности учитывается возрастная специфика, которая заключается в постепенном переходе от совместной деятельности обучающихся под руководством учителя к коллективно-распределённой (в младшем школьном и младшем подростковом возрасте), а затем и к индивидуальной учебной деятельности с элементами самообразования и самовоспитания (в младшем подростковом и старшем подростковом возрасте).

2.1.2.1. Понятие «универсальные учебные действия»

В широком значении термин «универсальные учебные действия» означает умение **учиться**, т. е. способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путём сознательного и активного присвоения нового социального опыта.

Способность обучающегося самостоятельно успешно осваивать новые знания, умения и компетентности, включая самостоятельную организацию этого процесса, обеспечивается тем, что универсальные учебные действия в силу обобщённого характера открывают обучающимся возможность широкой ориентации как в различных предметных областях, так и в строении самой учебной деятельности, включающей осознание её целевой направленности, ценностно-смысловых и операциональных характеристик. Таким образом, достижение умения учиться предполагает полноценное освоение обучающимися всех компонентов учебной деятельности, которые включают: познавательные и учебные мотивы, учебную цель, учебную задачу, учебные действия и операции (ориентировка, моделирование, преобразование модели, контроль и оценка).

Умение учиться — существенный фактор повышения эффективности освоения обучающимися предметных знаний, формирования умений и компетентностей, образа мира и ценностно-смысловых оснований личностного морального выбора.

2.1.2.2. Функции универсальных учебных действий состоят в следующем:

- обеспечение возможностей обучающегося самостоятельно осуществлять учебную деятельность, ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности;
- создание условий для гармоничного развития личности и её самореализации на основе готовности к непрерывному образованию; обеспечение успешного усвоения знаний, формирования умений, навыков и компетентностей в любой предметной области.

Универсальный характер учебных действий проявляется в том, что они носят метапредметный характер; обеспечивают целостность общекультурного, личностного и познавательного развития и саморазвития личности; обеспечивают преемственность всех уровней образовательной деятельности; лежат в основе организации и регуляции любой деятельности обучающегося независимо от её сферы и специально-предметного содержания.

2.1.2.3. Виды универсальных учебных действий

В составе основных видов универсальных учебных действий, соответствующих ключевым целям общего образования, можно выделить: регулятивные, познавательные и коммуникативные.

Регулятивные универсальные учебные действия обеспечивают обучающимся организацию своей учебной деятельности. К ним относятся:

- *целеполагание* как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно;

- *планирование* — определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий;
- *прогнозирование* — предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик;
- *контроль* в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;
- *коррекция* — внесение необходимых дополнений и коррективов в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата с учётом оценки этого результата самим обучающимся, учителем, товарищами;
- *оценка* — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; объективная оценка личных результатов работы;
- *саморегуляция* как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и преодолению препятствий для достижения цели.

Познавательные универсальные учебные действия включают: общеучебные, логические учебные действия, а также постановку и решение проблемы.

Общеучебные универсальные действия:

- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
- поиск и выделение необходимой информации, в том числе решение рабочих задач с использованием общедоступных в начальной школе инструментов ИКТ и источников информации;
- структурирование знаний;
- осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;
- выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;
- смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации;
- постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.

Особую группу общеучебных универсальных действий составляют ***знаково - символические действия:***

- моделирование — преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно-графическая или знаково-символическая);
- преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.

Логические универсальные действия:

- анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);

- синтез — составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов;
- выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов;
- подведение под понятие, выведение следствий;
- установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений;
- построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений;
- доказательство;
- выдвижение гипотез и их обоснование.

Постановка и решение проблемы:

- формулирование проблемы;
- самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.

Коммуникативные универсальные учебные действия обеспечивают социальную компетентность и учёт позиции других людей, партнёров по общению или деятельности; умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

К коммуникативным действиям относятся:

- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия;
- постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
- разрешение конфликтов — выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;
- управление поведением партнёра — контроль, коррекция, оценка его действий;
- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации.

Развитие системы универсальных учебных действий в составе личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных действий, определяющих развитие психологических способностей личности, осуществляется в рамках нормативно-возрастного развития личностной и познавательной сфер ребёнка. Процесс обучения задаёт содержание и характеристики учебной деятельности ребёнка и тем самым определяет зону ближайшего развития указанных универсальных учебных действий (их уровень развития, соответствующий «высокой норме») и их свойства.

Универсальные учебные действия представляют собой целостную систему, в которой происхождение и развитие каждого вида учебного действия определяется его отношением другими видами учебных действий и общей логикой возрастного развития. Так:

- из общения и саморегуляции развивается способность ребёнка регулировать свою деятельность;
- из оценок окружающих и в первую очередь оценок близкого и взрослого формируется представление о себе своих возможностях, появляется самопринятие и самоуважение, т. е. самооценка и Я-концепция как результат самоопределения;
- из ситуативно-познавательного и вне ситуативно-познавательного общения формируются познавательные действия ребёнка.

Характеристика результатов формирования универсальных учебных действий

на разных этапах обучения по УМК «Школа России» в начальной школе

Класс	Личностные УУД	Регулятивные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД
1 класс	<p>1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья».</p> <p>2. Уважение к своей семье, к своим родственникам, любовь к родителям.</p> <p>3. Освоить роли ученика; формирование интереса (мотивации) к учению.</p> <p>4. Оценивать жизненные ситуации и поступки героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм.</p>	<p>1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.</p> <p>2. Определять цель выполнения заданий на уроке, во внеурочной деятельности, в жизненных ситуациях под руководством учителя.</p> <p>3. Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.</p> <p>4. Использовать в своей деятельности простейшие приборы: линейку, треугольник и т.д.</p> <p>5. Оценивать результаты своей работы, соотнося с готовым результатом.</p>	<p>1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела.</p> <p>2. Отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике.</p> <p>3. Сравнить предметы, объекты: находить общее и различие.</p> <p>4. Группировать предметы, объекты на основе существенных признаков.</p> <p>5. Подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; определять тему.</p>	<p>1. Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях.</p> <p>2. Отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу.</p> <p>2. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.</p> <p>3. Слушать и понимать речь других.</p> <p>4. Участвовать в паре.</p>
2 класс	<p>1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг».</p> <p>2. Уважение к своему народу, к своей родине.</p> <p>3. Освоение личностного смысла учения, желания учиться.</p> <p>4. Оценка</p>	<p>1. Самостоятельно организовывать свое рабочее место.</p> <p>2. Следовать режиму организации учебной и внеучебной деятельности.</p> <p>3. Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно.</p> <p>4. Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных</p>	<p>1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания.</p> <p>2. Отвечать на простые и сложные вопросы учителя, самим задавать вопросы, находить нужную информацию в учебнике.</p> <p>3. Сравнить и группировать предметы, объекты по нескольким основаниям; находить</p>	<p>1. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.</p> <p>2. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.</p> <p>3. Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать</p>

	<p>жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм.</p>	<p>ситуациях под руководством учителя.</p> <p>5. Соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем.</p> <p>6. Оценка результатов своей работы по следующим параметрам: легко выполнять, возникли сложности при выполнении.</p> <p>7. Использовать в работе простейшие инструменты и более сложные приборы (циркуль).</p> <p>8.Корректировать выполнение задания в дальнейшем.</p>	<p>закономерности; самостоятельно продолжать их по установленному правилу.</p> <p>4. Подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; составлять простой план .</p> <p>5. Определять, в каких источниках можно найти необходимую информацию для выполнения задания.</p> <p>6. Находить необходимую информацию, как в учебнике, так и в словарях в учебнике.</p> <p>7. Наблюдать и делать самостоятельно простые выводы</p>	<p>прочитанное.</p> <p>4. Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).</p>
Зкласс	<p>1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг», «справедливость», «желание понимать друг друга», «понимать позицию другого».</p> <p>2. Уважение к своему народу, к другим народам, терпимость к обычаям и традициям других народов.</p> <p>3. Освоение личностного смысла учения; желания продолжать свою учебу.</p> <p>4. Оценка жизненных</p>	<p>1. Самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий.</p> <p>2. Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно.</p> <p>3. Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.</p> <p>4. Определять правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями, или на основе различных образцов.</p>	<p>1. Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация буде нужна для изучения незнакомого материала; отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.</p> <p>2. Извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, экспонат, модель, диаграмма, иллюстрация и др.)</p> <p>3. Представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы, в том числе с помощью ИКТ.</p> <p>4. Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления,</p>	<p>1. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.</p> <p>2. Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное.</p> <p>3. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.</p> <p>4. Понимать возможность различных точек зрения на вопрос. Учитывать разные мнения и уметь обосновывать собственное.</p> <p>5. Участвовать в</p>

	ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей.	5. Оценка результатов своей работы по заранее представленным параметрам. 6. Корректировать на определенном этапе выполнение задания в соответствии с планом, условиями выполнения, результатом действий.	факты. 5. Уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде, планировать свою работу по изучению незнакомого материала	работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом.
4класс	1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг», «справедливость», «желание понимать друг друга», «понимать позицию другого», «народ», «национальность» и т.д. 2. Уважение к своему народу, к другим народам, принятие ценностей других народов. 3. Освоение личностного смысла учения; выбор дальнейшего образовательного маршрута. 4. Оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих	1. Самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать. 2. Использовать при выполнении задания различные средства: справочную литературу, ИКТ, инструменты и приборы. 3. Определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку.	1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала. 2. Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация буде нужна для изучения незнакомого материала; отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников, электронные диски. 3. Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет). 4. Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты. 5. Самостоятельно делать выводы, перерабатывать	Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки. 2. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. 3. Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное. 4. Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи). 5. Отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений. 6. Критично относиться к своему мнению. Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.

	норм, нравственных и этических ценностей, ценностей гражданина России.		информацию, преобразовывать её, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений. 6. Составлять сложный план текста. 7. Уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде.	7. Понимать точку зрения другого 8. Участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом. Предвидеть последствия коллективных решений.
--	--	--	--	---

2.1.3. Возможности содержания различных учебных предметов для формирования универсальных учебных действий (типовые задачи)

Формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих решение задач общекультурного, ценностно-личностного, познавательного развития обучающихся, реализуется в рамках целостной образовательной деятельности в ходе изучения обучающимися системы учебных предметов и дисциплин, в метапредметной деятельности, организации форм учебного сотрудничества и решения важных задач жизнедеятельности обучающихся.

На уровне начального общего образования при организации образовательной деятельности особое значение имеет обеспечение сбалансированного развития у обучающихся логического, наглядно-образного и знаково-символического мышления, исключаящее риск развития формализма мышления, формирования псевдологического мышления.

Приоритеты предметного содержания в формировании УУД

Смысловые акценты УУД	Русский язык	Литературное чтение	Математика	Окружающий мир
личностные	жизненное само-определение	нравственно-этическая ориентация	смысло образование	нравственно-этическая ориентация
регулятивные	целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, алгоритмизация действий (Математика, Русский язык, Окружающий мир, Технология, Физическая культура и др.)			
познавательные общеучебные	моделирование (перевод устной речи в письменную)	смысловое чтение, произвольные и осознанные устные и письменные высказывания	моделирование, выбор наиболее эффективных способов решения задач	широкий спектр источников информации
познавательные логические	формулирование личных, языковых, нравственных проблем. Самостоятельное создание способов решения проблем поискового и творческого		анализ, синтез, сравнение, группировка, причинно-следственные связи, логические рассуждения, доказательства, практические действия	

	характера	
коммуникативные	использование средств языка и речи для получения и передачи информации, участие в продуктивном диалоге; самовыражение: монологические высказывания разного типа.	

В соответствии с требованиями ФГОС структура и содержание системы учебников «Школа России» направлены на достижение следующих метапредметных результатов освоения основной образовательной программы:

Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления. В учебниках русского языка, математики, окружающего мира, литературного чтения (1 – 4кл.) на шмуцтитулах каждого раздела сформулированы основные цели и задачи учебной деятельности, что позволяет учащимся узнать, чему конкретно они будут учиться, изучая данный раздел. В начале каждого урока представлены цели и задачи учебной деятельности на данном уроке. Это помогает ученикам видеть перспективу работы по теме и соотносить конкретные цели каждого урока с конечным результатом ее изучения.

Постановка учебной задачи, как правило, показывает детям недостаточность имеющихся у них знаний, побуждает их к поиску новых знаний и способов действий, которые они «открывают» в результате применения и использования уже известных способов действий и формируются умения сначала понимать и принимать познавательную цель, сохранять её при выполнении учебных действий, а затем и самостоятельно формулировать учебную задачу, выстраивать план действия для её последующего решения.

Способность принимать и сохранять задачи учебной деятельности, находить средства ее реализации развивается через систему заданий, предусмотренных в материале каждого урока. Урок, тема, раздел завершаются заданиями рубрики «Проверь себя», содержание которых способствует организации контрольно-оценочной деятельности, формированию рефлексивной позиции школьника, его волевой саморегуляции. Такая дидактическая структура: общая целевая установка – ее конкретизация в начале каждого урока (или раздела) – реализация поставленных задач в содержании урока (раздела) – творческие проверочные задания способствуют формированию регулятивных УУД младшего школьника.

Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера. Формирование и освоение указанных способов и приёмов действий основывается на разработанной в учебниках системе заданий творческого и поискового характера, направленных на развитие у учащихся познавательных УУД и творческих способностей. В учебниках «Школы России» в каждой теме формулируются проблемные вопросы, учебные задачи или создаются проблемные ситуации.

Проблемы творческого и поискового характера решаются также при работе над учебными проектами и проектными задачами, которые предусмотрены в каждом классе предметных линий комплекса учебников «Школа России».

В учебниках предлагаются «Странички для любознательных» с заданиями творческого характера, начиная со 2 класса, добавляются странички «Готовимся к олимпиаде», задания конкурса «Смекалка».

С первого класса младшие школьники учатся не только наблюдать, сравнивать, выполнять классификацию объектов, рассуждать, проводить обобщения и др., но и фиксировать результаты своих наблюдений и действий разными способами (словесными, практическими,

знаковыми, графическими). Всё это формирует умения решать задачи творческого и поискового характера.

Проблемы творческого и поискового характера решаются также при работе над учебными проектами по математике, русскому языку, литературному чтению, окружающему миру, технологии, которые предусмотрены в каждом учебнике с 1 по 4 класс.

Каждый учебный предмет в зависимости от предметного содержания и релевантных способов организации учебной деятельности учащихся раскрывает определенные возможности для формирования универсальных учебных действий.

В частности, учебный предмет **«Русский язык»** обеспечивает формирование познавательных, коммуникативных и регулятивных действий. Работа с текстом открывает возможности для формирования логических действий анализа, сравнения, установления причинно-следственных связей. Ориентация в морфологической и синтаксической структуре языка и усвоение правил строения слова и предложения, графической формы букв обеспечивают развитие знаково-символических действий — замещения (например, звука буквой), моделирования (например, состава слова путём составления схемы) и преобразования модели (видоизменения слова). Изучение русского и родного языка создаёт условия для формирования языкового чутья как результата ориентировки ребёнка в грамматической и синтаксической структуре родного языка и обеспечивает успешное развитие адекватных возрасту форм и функций речи, включая обобщающую и планирующую функции.

Требования к результатам изучения учебного предмета **«Литературное чтение»** включают формирование всех видов универсальных учебных действий: личностных, коммуникативных, познавательных и регулятивных (с приоритетом развития ценностно-смысловой сферы и коммуникации).

Литературное чтение — осмысленная, творческая духовная деятельность, которая обеспечивает освоение идейно нравственного содержания художественной литературы, развитие эстетического восприятия. Важнейшей функцией восприятия художественной литературы является трансляция духовно-нравственного опыта общества через коммуникацию системы социальных личностных смыслов, раскрывающих нравственное значение поступков героев литературных произведений. При получении начального общего образования важным средством организации понимания авторской позиции, отношения автора к героям произведения и отображаемой действительности является выразительное чтение.

Учебный предмет «Литературное чтение», «Литературное чтение на родном языке» обеспечивает формирование следующих универсальных учебных действий:

- смыслообразования через прослеживание судьбы героя и ориентацию обучающегося в системе личностных смыслов;
- самоопределения и самопознания на основе сравнения образа «Я» с героями литературных произведений посредством эмоционально-действенной идентификации;
- основ гражданской идентичности путём знакомства с героическим историческим прошлым своего народа и своей страны и переживания гордости и эмоциональной сопричастности подвигам и достижениям её граждан;
- эстетических ценностей и на их основе эстетических критериев;
- нравственно-этического оценивания через выявление морального содержания и нравственного значения действий персонажей;

- эмоционально-личностной децентрации на основе отождествления себя с героями произведения, соотнесения и сопоставления их позиций, взглядов и мнений;
- умения понимать контекстную речь на основе воссоздания картины событий и поступков персонажей;
- умения произвольно и выразительно строить контекстную речь с учётом целей коммуникации, особенностей слушателя, в том числе используя аудиовизуальные средства;
- умения устанавливать логическую причинно-следственную последовательность событий и действий героев произведения;
- умения строить план с выделением существенной и дополнительной информации.

Учебный предмет «Родной язык (русский)» создаёт условия для:

- воспитания ценностного отношения к родному языку как хранителю культуры, включения в культурно-языковое поле своего народа, формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- обогащения активного и потенциального словарного запаса, развития у обучающихся культуры владения родным языком в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета;
- формирования первоначальных научных знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение основных единиц и грамматических категорий родного языка, формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной родной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;
- овладения первоначальными умениями ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, формирование базовых навыков выбора адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативных задач;
- овладения учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

«Литературное чтение на родном языке»

- понимание родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни, как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;
- осознание значимости чтения на родном языке для личного развития; формирование представлений о мире, национальной истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности; формирование потребности в систематическом чтении на родном языке как средстве познания себя и мира; обеспечение культурной самоидентификации;
- использование разных видов чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;
- достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, то есть овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научнопопулярных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;

- осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа, умение самостоятельно выбирать интересующую литературу; пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

«Иностранный язык» (английский) обеспечивает прежде всего развитие коммуникативных действий, формируя коммуникативную культуру обучающегося. Изучение иностранного языка способствует:

- общему речевому развитию обучающегося на основе формирования обобщённых лингвистических структур грамматики и синтаксиса;
- развитию произвольности и осознанности монологической и диалогической речи;
- развитию письменной речи;
- формированию ориентации на партнёра, его высказывания, поведение, эмоциональное состояние и переживания; уважения интересов партнёра; умения слушать и слышать собеседника, вести диалог, излагать и обосновывать своё мнение в понятной для собеседника форме.

Знакомство обучающихся с культурой, историей и традициями других народов и мировой культурой, открытие универсальности детской субкультуры создаёт необходимые условия для формирования личностных универсальных действий — формирования гражданской идентичности личности, преимущественно в её общекультурном компоненте, и доброжелательного отношения, уважения и толерантности к другим странам и народам, компетентности в межкультурном диалоге.

Изучение иностранного языка способствует развитию общеучебных познавательных действий, в первую очередь смыслового чтения (выделение субъекта и предиката текста; понимание смысла текста и умение прогнозировать развитие его сюжета; умение задавать вопросы, опираясь на смысл прочитанного текста; сочинение оригинального текста на основе плана).

При получении начального общего образования учебный предмет **«Математика»** является основой развития у обучающихся познавательных универсальных действий, в первую очередь логических и алгоритмических.

В процессе знакомства с математическими отношениями, зависимостями у школьников формируются учебные действия планирования последовательности шагов при решении задач; различения способа и результата действия; выбора способа достижения поставленной цели; использования знаково-символических средств для моделирования математической ситуации, представления информации; сравнения и классификации (например, предметов, чисел, геометрических фигур) по существенному основанию. Особое значение имеет математика для формирования общего приёма решения задач как универсального учебного действия.

Формирование моделирования как универсального учебного действия осуществляется в рамках практически всех учебных предметов на этом уровне образования. В процессе обучения обучающийся осваивает систему социально принятых знаков и символов, существующих в современной культуре и необходимых как для его обучения, так и для социализации.

«Окружающий мир» выполняет интегрирующую функцию и обеспечивает формирование у обучающихся целостной научной картины природного и социокультурного мира, отношений человека с природой, обществом, другими людьми, государством, осознания

своего места в обществе, создавая основу становления мировоззрения, жизненного самоопределения и формирования российской гражданской идентичности личности.

В сфере личностных универсальных действий изучение предмета «Окружающий мир» обеспечивает формирование когнитивного, эмоционально-ценностного и деятельностного компонентов гражданской российской идентичности:

- формирование умения различать государственную символику Российской Федерации и своего региона, описывать достопримечательности столицы и родного края, находить на карте Российскую Федерацию, Москву — столицу России, свой регион и его столицу; ознакомление с особенностями некоторых зарубежных стран;
- формирование основ исторической памяти — умения различать в историческом времени прошлое, настоящее, будущее; ориентации в основных исторических событиях своего народа и России и ощущения чувства гордости за славу и достижения своего народа и России; умения фиксировать в информационной среде элементы истории семьи, своего региона;
- формирование основ экологического сознания, грамотности и культуры учащихся, освоение элементарных норм адекватного природосообразного поведения;
- развитие морально-этического сознания — норм и правил взаимоотношений человека с другими людьми, социальными группами и сообществами.

Изучение данного учебного предмета способствует принятию обучающимися правил здорового образа жизни, пониманию необходимости здорового образа жизни в интересах укрепления физического, психического и психологического здоровья.

Изучение данного учебного предмета способствует также формированию общепознавательных универсальных учебных действий:

- овладению начальными формами исследовательской деятельности, включая умение поиска и работы с информацией;
- формированию действий замещения и моделирования (использование готовых моделей для объяснения явлений или выявления свойств объектов и создания моделей);
- формированию логических действий сравнения, подведения под понятия, аналогии, классификации объектов живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств; установления причинно-следственных связей в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края.

«Изобразительное искусство». Развивающий потенциал этого предмета связан с формированием личностных, познавательных, регулятивных действий.

Моделирующий характер изобразительной деятельности создаёт условия для формирования общеучебных действий, замещения и моделирования явлений и объектов природного и социокультурного мира в продуктивной деятельности обучающихся. Такое моделирование является основой развития познания ребёнком мира и способствует формированию логических операций сравнения, установления тождества и различий, аналогий, причинно-следственных связей и отношений. При создании продукта изобразительной деятельности особые требования предъявляются к регулятивным действиям — целеполаганию как формированию замысла, планированию и организации действий в соответствии с целью, умению контролировать соответствие выполняемых действий способу, внесению коррективов на основе предвосхищения будущего результата и его соответствия замыслу.

Приобщение к мировой и отечественной культуре и освоение сокровищницы изобразительного искусства, народных, национальных традиций, искусства других народов обеспечивают формирование гражданской идентичности личности, толерантности,

эстетических ценностей и вкусов, новой системы мотивов, включая мотивы творческого самовыражения, способствуют развитию позитивной самооценки и самоуважения обучающихся.

«Музыка». Этот учебный предмет обеспечивает формирование личностных, коммуникативных, познавательных действий. На основе освоения обучающимися мира музыкального искусства будут сформированы эстетические и ценностно-смысловые ориентации обучающихся, создающие основу для формирования позитивной самооценки, самоуважения, жизненного оптимизма, потребности в творческом самовыражении.

Приобщение к достижениям национальной, российской и мировой музыкальной культуры и традициям, многообразию музыкального фольклора России, образцам народной и профессиональной музыки обеспечит формирование российской гражданской идентичности и толерантности как основы жизни в поликультурном обществе.

Будут сформированы коммуникативные универсальные учебные действия на основе развития эмпатии и умения выявлять выраженные в музыке настроения и чувства и передавать свои чувства и эмоции с помощью творческого самовыражения.

«Технология». Специфика этого предмета и его значимость для формирования универсальных учебных действий обусловлены:

- ключевой ролью предметно-преобразовательной деятельности как основы формирования системы универсальных учебных действий;
- значением универсальных учебных действий моделирования и планирования, которые являются непосредственным предметом усвоения в ходе выполнения различных заданий по курсу (так, в ходе решения задач на конструирование обучающиеся учатся использовать схемы, карты и модели, задающие полную ориентировочную основу выполнения предложенных заданий и позволяющие выделять необходимую систему ориентиров); – специальной организацией процесса планомерно поэтапной отработки предметно-преобразовательной деятельности обучающихся в генезисе и развитии психологических новообразований младшего школьного возраста — умении осуществлять анализ, действовать во внутреннем умственном плане; рефлексией как осознанием содержания и оснований выполняемой деятельности;
- широким использованием форм группового сотрудничества и проектных форм работы для реализации учебных целей курса;
- формированием первоначальных элементов ИКТ компетентности обучающихся.

Изучение технологии обеспечивает реализацию следующих целей:

- формирование картины мира материальной и духовной культуры как продукта творческой предметно-преобразующей деятельности человека;
- развитие знаково-символического и пространственного мышления, творческого и репродуктивного воображения на основе развития способности обучающегося к моделированию и отображению объекта и процесса его преобразования в форме моделей (рисунков, планов, схем, чертежей);
- развитие регулятивных действий, включая целеполагание; планирование (умение составлять план действий и применять его для решения задач); прогнозирование (предвосхищение будущего результата при различных условиях выполнения действия); контроль, коррекция и оценка;
- формирование внутреннего плана на основе поэтапной отработки предметно-преобразующих действий;

- развитие планирующей и регулирующей функций речи;
- развитие коммуникативной компетентности обучающихся на основе организации совместно-продуктивной деятельности;
- развитие эстетических представлений и критериев на основе изобразительной и художественной конструктивной деятельности;
- формирование мотивации успеха и достижений младших школьников, творческой самореализации на основе эффективной организации предметно-преобразующей символично-моделирующей деятельности;
- ознакомление обучающихся с миром профессий и их социальным значением, историей их возникновения и развития как первая ступень формирования готовности к предварительному профессиональному самоопределению;
- формирование ИКТ-компетентности обучающихся, включая ознакомление с правилами жизни людей в мире информации: избирательность в потреблении информации, уважение к личной информации другого человека, к процессу познания учения, к состоянию неполного знания и другим аспектам.

В курсе «Основы религиозных культур и светской этики» для реализации личностных результатов каждый учебник содержит общие для всех 6 модулей уроки: урок 1 «Россия – наша Родина» и урок 30 «Любовь и уважение к Отчеству». Тема Родины, России, любви и уважения к Отчеству, единства разнообразных культурных и духовных традиций народов нашей страны лежит в начале учебной программы каждого предмета и ею же завершается. Также и в содержании каждого учебника эта тема системно представлена иллюстративным материалом, отражающим особенности российских культурных и религиозных традиций, учебным содержанием, которое раскрывается на материале отечественной истории. Кроме того, в основе содержания всех модулей лежат концептуальные понятия «мы – российский народ», «мы разные и мы вместе». Содержание религиозных и светских традиций в каждом учебнике раскрыто как содержание традиций российских народов. Таким образом, у обучающихся складывается целостный образ культурно-исторического мира России. **«Физическая культура».** Этот предмет обеспечивает формирование личностных универсальных действий:

- основ общекультурной и российской гражданской идентичности как чувства гордости за достижения в мировом и отечественном спорте;
- освоение моральных норм помощи тем, кто в ней нуждается, готовности принять на себя ответственность;
- развитие мотивации достижения и готовности к преодолению трудностей на основе конструктивных стратегий совладания и умения мобилизовать свои личностные и физические ресурсы, стрессоустойчивости;
- освоение правил здорового и безопасного образа жизни.

«Физическая культура» как учебный предмет способствует:

- в области *регулятивных действий* развитию умений планировать, регулировать, контролировать и оценивать свои действия;
- в области *коммуникативных действий* развитию взаимодействия, ориентации на партнёра, сотрудничеству и кооперации (в командных видах спорта — формированию умений планировать общую цель и пути её достижения; договариваться в отношении целей и способов действия, распределения функций и ролей в совместной деятельности; конструктивно разрешать конфликты; осуществлять взаимный контроль; адекватно оценивать

собственное поведение и поведение партнёра и вносить необходимые коррективы в интересах достижения общего результата).

«Шахматы». Метапредметные результаты освоения программы этого учебного занятия (модуля) характеризуют уровень сформированности универсальных учебных действий:

В области регулятивных действий:

– умение планировать, контролировать и объективно оценивать свои умственные, физические, учебные и практические действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;

– способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

В области познавательных действий:

– умение с помощью педагога и самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель деятельности в области шахматной игры;

– овладение способом структурирования шахматных знаний;

– овладение способом выбора наиболее эффективного способа решения учебной задачи в зависимости от конкретных условий;

– овладение способом поиска необходимой информации;

– овладение действием моделирования, а также широким спектром логических действий и операций;

– умение строить логические цепи рассуждений;

– умение анализировать результат своих действий;

– умение устанавливать причинно-следственные связи;

– умение логически рассуждать, просчитывать свои действия, предвидеть реакцию соперника, находить нестандартные решения ситуации.

В области коммуникативных действий:

– находить компромиссы и общие решения, разрешать конфликты на основе согласования различных позиций;

– формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение, уметь вести дискуссию, обсуждать содержание и результаты совместной деятельности;

– умение донести свою позицию до других;

– умение учитывать позицию партнера, организовывать и осуществлять сотрудничество с учителем и сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи.

Личностные результаты освоения программы учебного занятия (модуля) «Шахматы» отражают индивидуальные личностные качества обучающихся, которые они должны приобрести в процессе освоения программного материала. Это:

– ориентация на моральные нормы и их выполнение;

– формирование основ шахматной культуры;

– формирование основ чувства прекрасного и эстетического чувства на основе знакомства с мировой и отечественной шахматной культурой;

– уважительное отношение к сопернику;

– приобретение основных навыков сотрудничества со взрослыми людьми и сверстниками;

– умение управлять своими эмоциями;

–дисциплинированность, внимательность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей.

2.1.4. Особенности, основные направления и планируемые результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности

Учебно-исследовательская и проектная деятельности обучающихся направлена на развитие метапредметных умений.

Включение учебно-исследовательской и проектной деятельности в процесс обучения является важным инструментом развития познавательной сферы, приобретения социального опыта, возможностей саморазвития, повышение интереса к предмету изучения и процессу умственного труда, получения и самостоятельного открытия новых знаний у младшего школьника. Главная особенность развития учебно-исследовательской и проектной деятельности – возможность активизировать учебную работу детей, придав ей исследовательский, творческий характер и таким образом передать учащимся инициативу в своей познавательной деятельности. Учебно-исследовательская деятельность предполагает поиск новых знаний и направлена на развитие у ученика умений и навыков научного поиска. Проектная деятельность в большей степени связана с развитием умений и навыков планирования, моделирования и решения практических задач.

В ходе освоения учебно-исследовательской и проектной деятельности учащийся начальной школы получает знания не в готовом виде, а добывает их сам и осознает при этом содержание и формы учебной деятельности. Обучающийся выступает в роли субъекта образовательной деятельности, поскольку получает возможность быть самостоятельным, активным творцом, который планирует свою деятельность, ставит задачи, ищет средства для решения поставленных задач.

Основными задачами в процессе учебно-исследовательского и проектного обучения является развитие у ученика определенного базиса знаний и развития умений: наблюдать, измерять, сравнивать, моделировать, генерировать гипотезы, экспериментировать, устанавливать причинно-следственные связи. Данные умения обеспечивают необходимую знаниевую и процессуальную основу для проведения исследований и реализации проектов в урочной и внеурочной деятельности.

Развитие умений младших школьников проводится с учетом использования вербальных, знаково-символических, наглядных средств и приспособлений для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем, алгоритмов и эвристических средств решения учебных и практических задач, а также особенностей математического, технического моделирования, в том числе возможностей компьютера.

Исследовательская и проектная деятельность может проходить как в индивидуальной, так и в групповой форме, что помогает учителю построить индивидуальный подход к развитию ребенка. Границы исследовательского и проектного обучения младших школьников определяются целевыми установками, на которые ориентирован учитель, а также локальными задачами, стоящими на конкретном уроке.

В рамках внеурочной деятельности исследовательская и проектная деятельность направлены на обогащение содержания образования и возможность реализации способностей, потребностей и интересов обучающихся с различным уровнем развития.

Для расширения диапазона применимости исследовательского и проектного обучения задания дифференцируются по степени трудности: путем постепенного усложнения непосредственно

самих заданий и/или увеличением степени самостоятельности ребенка, регулируемой мерой непосредственного руководства учителя процессом научно-практического обучения.

В качестве основных результатов учебно-исследовательской и проектной деятельности младших школьников рассматриваются такие метапредметные результаты, как сформированные умения: наблюдать, измерять, сравнивать, моделировать, выдвигать гипотезы, экспериментировать, определять понятия, устанавливать причинно-следственные связи и работать с источниками информации. Они обеспечивают получение необходимой знаниевой и процессуальной основы для проведения исследований и реализации проектов при изучении учебных предметов. В качестве результата следует также включить готовность слушать и слышать собеседника, умение в корректной форме формулировать и оценивать познавательные вопросы; проявлять самостоятельность в обучении, инициативу в использовании своих мыслительных способностей; критически и творчески работать в сотрудничестве с другими людьми; смело и твердо защищать свои убеждения; оценивать и понимать собственные сильные и слабые стороны; отвечать за свои действия и их последствия.

Выход исследовательской и проектной деятельности младших школьников – защита своих работ на уроках, на школьной конференции младших школьников, районной конференции «Первые шаги в науку», областных конкурсах исследовательских работ.

2.1.5. Условия, обеспечивающие развитие универсальных учебных действий у обучающихся

Указанное содержание учебных предметов, преподаваемых в рамках начального образования, может стать средством формирования универсальных учебных действий только при соблюдении определенных условий организации образовательной деятельности:

использовании учебников в бумажной и/или электронной форме не только в качестве носителя информации, «готовых» знаний, подлежащих усвоению, но и как носителя способов «открытия» новых знаний, их практического освоения, обобщения и систематизации, включения обучающимся в свою картину мира; соблюдении технологии проектирования и проведения урока (учебного занятия) в соответствии с требованиями системно-деятельностного подхода: будучи формой учебной деятельности, урок должен отражать её основные этапы

– постановку задачи, поиск решения, вывод (моделирование), конкретизацию и применение новых знаний (способов действий), контроль и оценку результата;

- осуществлении целесообразного выбора организационно-деятельностных форм работы обучающихся на уроке (учебном занятии) – индивидуальной, групповой (парной) работы, общеклассной дискуссии;

- организации системы мероприятий для формирования контрольно- оценочной деятельности обучающихся с целью развития их учебной самостоятельности;

- эффективного использования средств ИКТ.

Ориентировка младших школьников в информационно-коммуникационных технологиях (ИКТ) и формирование способности их грамотно применять (ИКТ-компетентность) являются одними из важных средств формирования универсальных учебных действий обучающихся в рамках начального общего образования.

ИКТ также могут (и должны) широко применяться при оценке сформированности универсальных учебных действий. Для их формирования исключительную важность имеет использование информационно-образовательной среды, в которой планируют и фиксируют свою деятельность, её результаты учителя и обучающиеся.

Решение задачи формирования ИКТ-компетентности проходит не только на занятиях по отдельным учебным предметам (где формируется предметная ИКТ-компетентность), но и в рамках метапредметной программы формирования универсальных учебных действий.

При освоении личностных действий на основе указанной программы у обучающихся формируются:

- критическое отношение к информации и избирательность её восприятия;
- уважение к информации о частной жизни и информационным результатам деятельности других людей;
- основы правовой культуры в области использования информации.

При освоении регулятивных универсальных учебных действий обеспечиваются:

- оценка условий, алгоритмов и результатов действий, выполняемых в информационной среде;
- использование результатов действия, размещённых в информационной среде, для оценки и коррекции выполненного действия;
- создание цифрового портфолио учебных достижений обучающегося.

При освоении познавательных универсальных учебных действий ИКТ играют ключевую роль в следующих универсальных учебных действиях:

- поиск информации;
- фиксация (запись) информации с помощью различных технических средств;
- структурирование информации, её организация и представление в виде диаграмм, картосхем, линий времени и пр.;
- создание простых гипермедиасообщений;
- построение простейших моделей объектов и процессов.

ИКТ является важным инструментом для формирования коммуникативных универсальных учебных действий. Для этого используются:

- обмен гипермедиасообщениями;
- выступление с аудиовизуальной поддержкой;
- фиксация хода коллективной/личной коммуникации;
- общение в цифровой среде (электронная почта, чат, видеоконференция, форум, блог).

Формирование ИКТ-компетентности обучающихся происходит в рамках системно-деятельностного подхода, на основе изучения всех без исключения предметов учебного плана. Включение задачи формирования ИКТ-компетентности в программу формирования универсальных учебных действий позволяет организации, осуществляющей образовательную деятельность, и учителю формировать соответствующие позиции планируемых результатов, помогает с учётом специфики каждого учебного предмета избежать дублирования при освоении разных умений, осуществлять интеграцию и синхронизацию содержания различных учебных курсов.

Освоение умений работать с информацией и использовать инструменты ИКТ также может входить в содержание факультативных курсов, кружков, внеурочной деятельности школьников.

Условия, обеспечивающие преемственность программы формирования универсальных учебных действий при переходе от дошкольного к начальному и от начального к основному общему образованию

Проблема реализации преемственности обучения затрагивает все звенья существующей образовательной системы, а именно: переход из организации, осуществляющей образовательную деятельность на уровне дошкольного образования, в организацию,

осуществляющую образовательную деятельность в рамках основной образовательной программы начального общего образования и далее в рамках основной образовательной программы основного и среднего общего образования, и, наконец, в высшее учебное заведение. При этом, несмотря на огромные возрастно-психологические различия между обучающимися, переживаемые ими трудности переходных периодов имеют много общего.

Наиболее остро проблема преемственности стоит в двух ключевых точках — в момент поступления детей в школу (при переходе из дошкольного уровня на уровень начального общего образования) и в период перехода обучающихся на уровень основного общего образования.

Исследования **готовности детей к обучению в школе** к начальному общему образованию показали, что обучение должно рассматриваться как комплексное образование, включающее в себя физическую и психологическую готовность.

Физическая готовность определяется состоянием здоровья, уровнем морфофункциональной зрелости организма ребенка, в том числе развитием двигательных навыков и качеств (тонкая моторная координация), физической и умственной работоспособности.

Психологическая **готовность к школе** – сложная системная характеристика психического развития ребенка 6—7 лет, которая предполагает сформированность психологических способностей и свойств, обеспечивающих принятие ребенком новой социальной позиции школьника; возможность выполнения им учебной деятельности сначала под руководством учителя, а затем переход к ее самостоятельному осуществлению; усвоение системы научных понятий; освоение ребенком новых форм кооперации и учебного сотрудничества в системе отношений с учителем и одноклассниками.

Психологическая готовность к школе имеет следующую структуру:

- личностная готовность,
- умственная зрелость
- произвольность регуляции поведения и деятельности.

Личностная готовность включает мотивационную готовность, коммуникативную готовность, сформированность Я-концепции и самооценки, эмоциональную зрелость. **Мотивационная готовность** предполагает сформированность социальных мотивов (стремление к социально значимому статусу, потребность в социальном признании, мотив социального долга), учебных и познавательных мотивов. Предпосылками возникновения этих мотивов служат, с одной стороны, формирующееся к концу дошкольного возраста желание детей поступить в школу, с другой — развитие любознательности и умственной активности. Мотивационная готовность характеризуется первичным соподчинением мотивов с доминированием учебно-познавательных мотивов. **Коммуникативная готовность** выступает как готовность ребенка к произвольному общению с учителем и сверстниками в контексте поставленной учебной задачи и учебного содержания. Коммуникативная готовность создает возможности для продуктивного сотрудничества ребенка с учителем и трансляции культурного опыта в процессе обучения. **Сформированность Я-концепции** и самосознания характеризуется осознанием ребенком своих физических возможностей, умений, нравственных качеств, переживаний (личное сознание), характера отношения к нему взрослых, способностью оценки своих достижений и личностных качеств, самокритичностью. **Эмоциональная готовность** выражается в освоении ребенком социальных норм выражения чувств и в способности регулировать свое поведение на основе эмоционального

предвосхищения и прогнозирования. Показателем эмоциональной готовности к школьному обучению является сформированность высших чувств – нравственных переживаний, интеллектуальных чувств (радость познания), эстетических чувств (чувство прекрасного). Выражением личностной готовности к школе является сформированность внутренней позиции школьника, подразумевающей готовность ребенка принять новую социальную позицию и роль ученика, иерархию мотивов с высокой учебной мотивацией.

Умственную зрелость составляет интеллектуальная, речевая готовность и сформированность восприятия, памяти, внимания, воображения. Интеллектуальная готовность к школе включает особую познавательную позицию ребёнка в отношении мира (децентрацию), переход к понятийному интеллекту, понимание причинности явлений, развитие рассуждения как способа решения мыслительных задач, способность действовать в умственном плане, определённый набор знаний, представлений и умений. Речевая готовность предполагает сформированность фонематической, лексической, грамматической, синтаксической, семантической сторон речи; развитие номинативной, обобщающей, планирующей и регулирующей функций речи, диалогической и начальных форм контекстной речи, формирование особой теоретической позиции ребёнка в отношении речевой действительности и выделение слова как её единицы. Восприятие характеризуется всё большей осознанностью, опирается на использование системы общественных сенсорных эталонов и соответствующих перцептивных действий, основывается на взаимосвязи с речью и мышлением. Память и внимание приобретают черты опосредованности, наблюдается рост объёма и устойчивости внимания.

Психологическая готовность в сфере воли и произвольности обеспечивает целенаправленность и планомерность управления ребёнком своей деятельностью и поведением. Воля находит отражение в возможности соподчинения мотивов, целеполагания и сохранении цели, способности прилагать волевое усилие для её достижения. Произвольность выступает как умение строить своё поведение и деятельность в соответствии с предлагаемыми образцами и правилами, осуществлять планирование, контроль и коррекцию выполняемых действий, используя соответствующие средства.

Формирование фундамента готовности перехода к обучению на уровень начального общего образования должно осуществляться в рамках специфически детских видов деятельности: сюжетно-ролевой игры, изобразительной деятельности, конструирования, восприятия сказки и пр.

Организация преемственности при переходе от дошкольного образования к начальному образованию, от начального образования к основному образованию в МКОУ «Средняя школа №1» осуществляется следующим образом:

1. Организованы лекции для родителей «Адаптация дошкольников к условиям школьной жизни».
2. Проводится диагностика (физическая, психологическая, педагогическая) готовности обучающихся к обучению в начальной школе.
3. В течение 2-х первых месяцев организуется адаптационный период обучения, в который средствами УМК проводится работа по коррекции и развитию универсальных учебных умений первоклассников.
4. В дальнейшем проходит ежегодно стартовая диагностика, имеющая целью определить основные проблемы, характерные для большинства обучающихся, и в соответствии с ними выстраивается система работы по преемственности (контрольные и проверочные работы, тесты).

5. В конце 4 класса проводится итоговая диагностика (физическая, психологическая, педагогическая) готовности учащихся к продолжению обучения в средней школе.

Основанием преемственности разных ступеней образовательной системы является ориентация педагогов на формирование умения учиться, понимание значения развития универсальных учебных действий для дальнейшего обучения учащихся.

В целях обеспечения преемственности и создания условий для развития универсальных учебных действий в образовательном процессе педагог должен:

- понимать и признавать важность формирования универсальных учебных действий школьников; сущность и виды универсальных умений;
- уметь осуществлять выбор учебного материала и конструировать учебный процесс с учетом формирования УУД;
- уметь использовать деятельностные формы обучения;
- мотивировать учащихся на освоение метапредметных умений;
- уметь использовать диагностический инструментарий успешности формирования УДД;
- выстраивать совместно с родителями пути решения проблем по формированию УУД.

В своей педагогической деятельности педагог должен ориентироваться:

- на формирование у выпускника мотивов деятельности, системы ценностных отношений учащихся к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу, объектам познания, результатам образовательной деятельности;
- на освоение выпускником учебных действий, направленных на организацию своей работы в учебном процессе и внеурочной деятельности, включая постановку цели и задачи, планирование её реализации (в том числе во внутреннем плане), контролирование и оценивание своих действий, их корректировку в ходе выполнения работы;
- на овладение выпускником познавательных универсальных учебных действий (использование знаково-символических средств, моделирования, широкого спектра логических действий и операций);
- на освоение выпускником коммуникативных универсальных учебных действий (умения учитывать в диалоге позицию собеседника, организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно воспринимать и передавать информацию, отображать предметное содержание и условия деятельности в сообщениях).

Значение универсальных учебных действий для обеспечения готовности ребенка к переходу от дошкольного образования к начальному образованию

УУД	Результаты развития УУД	Значение для обучения в 1 классе
Личностные действия - смыслообразование - самоопределение	ВПШ (внутренняя позиция школьника)	. Адекватная оценка учащимся границ «знания и незнания».
Познавательные действия (классификация, сериация); коммуникативные действия (умение	Функционально-структурная сформированность учебной деятельности. Произвольность восприятия, внимания, памяти, воображения.	Высокая успешность в усвоении учебного содержания. Создание предпосылок для дальнейшего перехода к

вступать в кооперацию, соотносить позиции партнеров и собственную)		самообразованию.
Познавательные и знаково-символические действия	Дифференциация планов символ/знак и означаемого. Различение символов/знаков и замещаемой предметной действительности.	Предпосылка и условие успешности овладения чтением (грамотой) и письмом. Условие усвоения математики, родного языка, формирования умения решать математические, лингвистические и другие задачи. Понимание условных изображений в любых учебных предметах.
Регулятивные действия - выделение и сохранение цели, заданной в виде образца-продукта действия, - ориентация на образец и правило выполнения действия, - контроль и коррекция, - оценка	Построение предметного действия в соответствии с заданным образцом и правилом. Рефлексия – осознание учащимся содержания, последовательности и оснований действий	Организация и выполнение учебной деятельности в сотрудничестве с учителем. Направленность на овладение эталонами обобщенных способов действий способов научных понятий (русский язык, математика) и предметной, продуктивной деятельности (технология, ИЗО)
Коммуникативные действия	Развитие планирующей регулирующей функции речи.	Развитие учебного сотрудничества с учителем и сверстником. Условие осознания содержания своих действий и усвоения учебного содержания.

Значение универсальных учебных действий для обеспечения готовности ребенка к переходу от начального общего к основному образованию

УУД	Результаты развития УУД	Значение для обучения в 1 классе
Личностные действия - смыслообразование - самоопределение Регулятивные действия	Адекватная школьная мотивация. Мотивация достижения. Развитие основ гражданской идентичности. Рефлексивная адекватная самооценка	Обучение в зоне ближайшего Развития ребенка. Адекватная оценка учащимся границ «знания и незнания». Достаточно высокая самоэффективность в форме принятия учебной цели и работы над ее

		достижением.
Регулятивные, личностные, познавательные, коммуникативные действия	Функционально - структурная сформированность учебной деятельности. Произвольность восприятия, внимания, памяти, воображения.	Высокая успешность в усвоении учебного содержания. Создание предпосылок для дальнейшего перехода к самообразованию.
Коммуникативные (речевые), регулятивные действия	Внутренний план действия	Способность действовать «в уме». Отрыв слова от предмета, достижение нового уровня обобщения.
Коммуникативные, регулятивные действия	Рефлексия – осознание учащимся содержания, последовательности и оснований действий	Осознанность и критичность учебных действий.

Для диагностики и формирования универсальных учебных действий учителя начальных классов используются следующие виды заданий

Универсальные учебные действия	Виды заданий
ЛИЧНОСТНЫЕ	<ul style="list-style-type: none"> ● участие в проектах; ● подведение итогов урока; ● творческие задания; ● мысленное воспроизведение ситуации; ● самооценка события;
ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ	<ul style="list-style-type: none"> ● «найди отличия»; ● «на что похоже?»; ● поиск лишнего; ● «лабиринты»; ● упорядочивание; ● «цепочки»; ● хитроумные решения; ● составление схем-опор; ● работа с разного вида таблицами; ● составление и распознавание диаграмм; ● работа со словарями.
РЕГУЛЯТИВНЫЕ	<ul style="list-style-type: none"> ● «преднамеренные ошибки»; ● Поиск информации в предложенных источниках; ● взаимоконтроль; ● диспут; ● заучивание материала наизусть в классе; ● «ищу ошибки»
КОММУНИКАТИВНЫЕ	<ul style="list-style-type: none"> ● составь задание партнеру; ● отзыв на работу товарища; ● групповая работа по составлению

кроссворда;
 ● «подготовь рассказ...», «опиши устно...», «объясни...» и т. д.

2.1.6. Типовые задачи формирования личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий.

Типовые задачи формирования универсальных учебных действий на основе реализуемого УМК «Школа России» конструируются учителем на основании следующих общих подходов:

1. Структура задачи. Любая задача, предназначенная для развития и/или оценки уровня сформированности УУД (личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных) предполагает осуществление учеником следующих навыков: ознакомление, понимание, применение, анализ, синтез, оценка. В общем виде задача состоит из информационного блока и серии вопросов (практических заданий) к нему.

2. Требования к задачам. Для того чтобы задачи, предназначенные для оценки тех или иных УУД, были валидными, надежными и объективными, они должны быть:

- составлены в соответствии с требованиями, предъявляемыми к тестовым заданиям в целом;
- сформулированы на языке, доступном пониманию ученика, претендующего на освоение соответствующих УУД;
- избыточными с точки зрения выраженности в них «зоны ближайшего развития»;
- многоуровневыми, т.е. предполагающими возможность оценить общий подход к решению и выбор необходимой стратегии;
- «модульными», т.е. предусматривающими возможность, сохраняя общий конструкт задачи, менять некоторые из ее условий.

Классификация типовых задач

Типы задач	Виды задач	Названия задач
Личностные	Самоопределение, смыслообразование, нравственно-этическая ориентация	1. Беседа о школе (модифицированная методика Т.А.Нежной, А.Л.Венгера, Д.Б.Эльконина) 2. Проба на познавательную инициативу (чтение незавершенного текста) 3. Рефлексивная самооценка учебной деятельности (письменные ответы на вопросы) 4. Методика выявления характера атрибуции успеха/неуспеха (индивидуальная беседа) 5. Задания на норму справедливого распределения, взаимопомощи,

		взаимоуважения 6. Чтение и обсуждение текстов о взаимоотношениях родителей и детей
Регулятивные	Целеполагание, планирование, осуществление учебных действий, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, саморегуляция	1. Выкладывание узора по образцу (устно и письменно) 2. Пробы на внимание. 3. Графические диктанты.
Познавательные	Общеучебные, знаково-символические, информационные, логические	1. Задания на формирование логического мышления (сравнение, обобщение, классификация, анализ, синтез) 2. Пробы на определение количества, качества. 3. Развитие поискового планирования 4. Приёмы решения задач.
Коммуникативные	Инициативное сотрудничество, планирование учебного сотрудничества, взаимодействие, управление коммуникацией	1. Действия на учет позиции собеседника (анализ детских работ) 2. Задания на организацию сотрудничества. (задание «Рукавички»(Г.А.Цукерман), «Совместная сортировка» (Бурменская) 3. Коммуникация как предпосылка интериоризации («Узор под диктовку», «Дорога к дому»)

Обобщенное описание типовых задач формирования УУД поможет учителю определить общие подходы к организации учебного процесса.

Вид УУД	Предмет	Типовые задачи
Личностные	Русский язык Родной язык	Нравственная оценка поступков героев при чтении текстов упражнений Умение доказывать свою позицию («С какими утверждениями автора ты согласен?») Использование воспитательного потенциала русского языка посредством текстов учебника.

	<p>Литературное чтение</p> <p>Литературное чтение на родном языке</p>	<p>Задания на интерпретацию текста</p> <p>Высказывание своего отношения к прочитанному с аргументацией</p> <p>Анализ характеров и поступков героев</p> <p>формулирование концептуальной информации текста («В чем мудрость этой сказки?»)</p>
	<p>Математика</p>	<p>Только на фактах («Объясни...», «Обоснуй свое мнение...»)</p> <p>Уважение и принятие чужого мнения («Сравни свою работу с работой других ребят»)</p> <p>Задания, построенные на историческом материале,</p> <p>– личностная оценка исторических персонажей и личностного вклада в историю страны</p>
	<p>Окружающий мир</p>	<p>Осознание себя гражданином России, испытание чувства гордости за свой народ, свою Родину</p> <p>Задания на оценку простых ситуаций и однозначных поступков как «хороших» или «плохих» с позиции общепринятых нравственных правил</p> <p>Задания на оценку простых ситуаций и однозначных поступков как «хороших» или «плохих» с позиции важности бережного отношения к здоровью человека и к природе</p>
<p>Регулятивные</p>	<p>Русский язык</p> <p>Родной язык</p> <p>Литературное чтение</p> <p>Литературное чтение на родном языке</p> <p>Математика</p> <p>Окружающий мир</p> <p>Технология</p> <p>Изобразительное искусство</p>	<p>Развитие УУД осуществляется через проблемно-диалогическую технологию открытия новых знаний и через проектную деятельность учащихся.</p> <p>Присвоение и дальнейшее использование алгоритма постановки и решения проблем, самооценки.</p>
<p>Познавательные</p>	<p>Русский язык</p> <p>Родной язык</p>	<p>Задания на извлечение, преобразование и использование текстовой информации («Составь самостоятельно инструкцию»),</p>

		«Прочитай слова. Объясни значение каждого слова...» и др.)
	Литературное чтение Литературное чтение на родном языке	Развитие умений чтения и работы с информацией обеспечивает технология продуктивного чтения
	Математика	Самостоятельное создание и применение моделей при решении предметных задач; развитие мыслительных операций – анализа, Типовые задачи синтеза, классификации, сравнения, аналогии («Сравни...», «Разбей на группы...», «Найди истинное высказывание» и др.) Занимательные и нестандартные задачи, позволяющие научить самостоятельному применению знаний в новой ситуации
	Окружающий мир	Задания на объяснение окружающего мира (сравнение, наблюдение и самостоятельные выводы, определение причин явлений, выводы на основе обобщения знаний и т.п.) Задания на поиск и отбор необходимой информации задания на извлечение информации, представленной в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.) Подготовка сообщений
Коммуникативные	Русский язык Родной язык	Система работы по развитию речи, направленная на развитие орфоэпических навыков, количественное и качественное обогащение словарного запаса, развитие устной и письменной речи Задания «Подготовь связный рассказ на тему...».
	Литературное чтение Литературное чтение на родном языке	Обсуждение прочитанного в диалоге с учителем и одноклассниками Подготовка устных рассказов Инсценирование и драматизация Устное словесное рисование Творческий пересказ текста от лица разных героев-персонажей

		Сочинение по личным впечатлениям и по прочитанному Интервью с писателем Письмо авторам учебника и др.
	Математика	Развитие устной научной речи («Расскажи», «Объясни», «Обоснуй») Задания, нацеленные на организацию общения в паре или группе

2.1.7. Планируемые результаты в освоении школьниками универсальных учебных действий по завершении обучения в начальной школе

Педагогические ориентиры: Развитие личности.

В сфере личностных универсальных учебных действий у выпускников будут сформированы внутренняя позиция учащегося, адекватная мотивация учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы, ориентация на моральные нормы и их выполнение.

Педагогические ориентиры: Самообразование и самоорганизация

В сфере регулятивных универсальных учебных действий выпускники овладеют всеми типами учебных действий, направленных на организацию своей работы в образовательном учреждении и вне его, включая способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать её реализацию (в том числе во внутреннем плане), контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

Педагогические ориентиры: Исследовательская культура

В сфере познавательных универсальных учебных действий выпускники научатся воспринимать и анализировать сообщения и важнейшие их компоненты — тексты, использовать знаково-символические средства, в том числе овладеют действием моделирования, а также широким спектром логических действий и операций, включая общие приёмы решения задач.

Педагогические ориентиры: Культура общения

В сфере коммуникативных универсальных учебных действий выпускники приобретут умения учитывать позицию собеседника (партнёра), организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно воспринимать и передавать информацию, отображать предметное содержание и условия деятельности в сообщениях, важнейшими компонентами которых являются тексты.

Условия, обеспечивающие развитие УУД в образовательной деятельности

Учитель знает:

- важность формирования универсальных учебных действий школьников;
- сущность и виды универсальных умений,
- педагогические приемы и способы их формирования.

Учитель умеет:

- отбирать содержание и конструировать учебный процесс с учетом формирования УДД
- использовать диагностический инструментарий успешности формирования УДД
- привлекать родителей к совместному решению проблемы формирования УДД

Основным методом мониторинга реализации программы УУД для учителя остается метод наблюдения и фиксация результатов наблюдений.

2.2. Программы отдельных учебных предметов и курсов внеурочной деятельности.

Программы отдельных предметов, курсов соответствуют авторским программам УМК «Школа России» и разработаны на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования и программы формирования универсальных учебных действий и обеспечивают достижение планируемых результатов.

Рабочие программы учебных предметов, курсов содержат следующие разделы:

- 1) планируемые результаты освоения учебного предмета, курса;
- 2) содержание учебного предмета, курса;
- 3) тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

Рабочие программы рассчитаны на 4 года и являются приложением образовательной программы НОО.

(Приложение 1)

Рабочие программы курсов внеурочной деятельности содержат:

- 1) результаты освоения курса внеурочной деятельности;
- 2) содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности;
- 3) тематическое планирование.

Программы курсов внеурочной деятельности:

Рабочие программы учебных предметов, курсов внеурочной деятельности прилагаются.

(Приложение 2)

2.3. Программа духовно-нравственного воспитания, развития обучающихся при

получении начального общего образования

Пояснительная записка.

Нормативно-правовой и документальной основой Программы духовно-нравственного развития обучающихся при получении начального общего образования являются Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, Концепция духовно-нравственного воспитания российских школьников, Концепция УМК «Школа России» и опыт реализации Программы развития школы.

Программа духовно-нравственного воспитания и развития обучающихся направлена на воспитание в каждом ученике гражданина и патриота, на раскрытие способностей и талантов обучающихся, подготовку их к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире.

Данная программа выстраивает совокупную деятельность школы, которая реализуется в трех сферах: в процессе обучения (урочная деятельность) - во внеклассной работе (внеурочная деятельность) - и во внеучебных мероприятиях (внешкольная деятельность).

Актуальность программы духовно-нравственного воспитания учащихся.

В современном обществе в связи с экономическим, образовательным и духовным расслоением существует многообразие представлений о человеке и его предназначении в жизни. Различные партии, фракции, организации, религиозные концессии, национальные объединения формулируют свои, нередко противоположные друг другу цели воспитания. Вопрос о целях воспитания представляется особо значимым сейчас еще и потому, что идет процесс формирования нового поколения российских граждан и введения новых образовательных концепций.

Воспитание гражданина – одно из главных условий национального возрождения. Понятие

гражданственность предполагает освоение и реализацию ребенком своих прав и обязанностей по отношению к себе самому, своей семье, коллективу, к родному краю, Отечеству. Формируя гражданина, мы, прежде всего, должны видеть в нем человека. Поэтому гражданин с педагогической точки зрения – это самобытная индивидуальность, личность, обладающая единством духовно- нравственного и правового долга. Под духовно-нравственным воспитанием понимается передача детям тех знаний, которые формируют их нравственность на основе русских традиций, формирование опыта поведения и жизнедеятельности на базе духовно-нравственных ценностей.

Духовно-нравственное воспитание является неотъемлемой частью общего учебно-воспитательного процесса. Все вышесказанное учитывалось при составлении комплексной программы духовно-нравственного воспитания учащихся МКОУ «Средняя школа №1» г. Сухиничи.

Создание программы является закономерным итогом многолетней целенаправленной деятельности педагогического коллектива с целью воспитания у школьников высоких духовно-нравственных качеств.

2.3.1. Цель и задачи духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся при получении начального общего образования

Высшая цель образования – нравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Целью Программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся является гармоничное духовное развитие личности школьника и привитие ему основополагающих принципов нравственности на основе православных, патриотических, культурно-исторических традиций России, социально-педагогическая поддержка становления и развития нравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России.

Духовно-нравственное воспитание – педагогически организованный процесс усвоения и принятия обучающимся базовых национальных ценностей, освоение системы общечеловеческих ценностей и культурных, духовных и нравственных ценностей многонационального народа Российской Федерации.

Духовно-нравственное развитие – осуществляемое в процессе социализации последовательное расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности, формирование способности человека оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношения к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом.

Задачи духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся начальной школы:

В области формирования личностной культуры:

- формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно- нравственной компетенции – «становиться лучше»;
- укрепление нравственности – основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях, внутренней установке личности школьника поступать согласно своей совести;

- формирование основ нравственного самосознания личности (совести) – способности младшего школьника формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;
- формирование нравственного смысла учения;
- формирование основ морали – осознанной обучающимися необходимости определенного поведения, обусловленного принятыми в обществе представлениями о добре и зле, должном и недопустимом, укрепление у младшего школьника позитивной нравственной самооценки;
- принятие обучающимися базовых национальных ценностей, национальных и этнических духовных традиций;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- формирование способности открыто выражать и отстаивать свою нравственно оправданную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам;
- формирование способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты;
- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата;
- осознание младшим школьником ценности человеческой жизни, формирование умения противостоять в пределах своих возможностей действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни, физического и нравственного здоровья, духовной безопасности личности.

В области формирования социальной культуры:

- формирование основ российской гражданской идентичности;
- пробуждение веры в Россию, чувства личной ответственности за Отечество;
- формирование патриотизма и гражданской солидарности;
- развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;
- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания и сопереживания другим людям;
- становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование осознанного и уважительного отношения к традиционным российским религиям и религиозным организациям, к вере и религиозным убеждениям;
- формирование основ культуры межэтнического общения, уважения к культурным, религиозным традициям, образу жизни представителей народов России.

В области формирования семейной культуры:

- формирование отношения к семье как к основе российского общества;
- формирование у младшего школьника уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;
- знакомство обучающихся с культурно-историческими и этническими традициями российской семьи.

Ценностные установки духовно-нравственного развития и воспитания учащихся.

Ценностные установки духовно-нравственного развития и воспитания учащихся начальной школы согласуются с традиционными источниками нравственности, которыми являются следующие ценности:

- патриотизм (любовь к России, к своему народу, к своей малой родине, служение Отечеству);

- социальная солидарность (свобода личная и национальная; доверие к людям, институтам государства и гражданского общества; справедливость, милосердие, честь, достоинство);
- гражданственность (правовое государство, гражданское общество, долг перед Отечеством, старшим поколением и семьей, закон и правопорядок, межнациональный мир, свобода совести и вероисповедания);
- семья (любовь и верность, здоровье, достаток, почитание родителей, забота о старших и младших, забота о продолжении рода);
- труд и творчество (творчество и созидание, целеустремленность и настойчивость, трудолюбие, бережливость);
- наука (познание, истина, научная картина мира, экологическое сознание);
- традиционные российские религии (культурологические представления о религиозных идеалах);
- искусство и литература (красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие);
- природа (жизнь, родная земля, заповедная природа, планета Земля);
- человечество (мир во всем мире, многообразие культур и народов, прогресс человечества, международное сотрудничество).

Воспитание – неотъемлемая часть образовательной деятельности, особенно при получении начального общего образования. Оно должно идти через совместную деятельность взрослых и детей, что дает возможность целесообразного решения задач по воспитанию и социализации учащихся.

2.3.2. Основные направления духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся.

Для решения поставленных данной Программой задач определены приоритетные направления:

	Направления	Базовые нравственные ценности
1.	Гражданско-патриотическое направление.	любовь к России, своему народу, своему краю; служение Отечеству; правовое государство; гражданское общество; закон и правопорядок; поликультурный мир; свобода личная и национальная; доверие к людям, институтам государства и гражданского общества
2.	Духовно-нравственное направление	нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость; милосердие; честь; достоинство; уважение к родителям; уважение достоинства человека, равноправие, ответственность и чувство долга; забота и помощь, мораль, честность, щедрость, забота о старших и младших; свобода совести и вероисповедания; толерантность, представление о вере, духовной культуре и светской этике.
3.	Спортивно-оздоровительное направление.	здоровье физическое и стремление к здоровому образу жизни, здоровье нравственное и социально-психологическое

4.	Трудовое направление	уважение к труду, человеку труда; творчество и созидание; стремление к познанию и истине; целеустремлённость и настойчивость; бережливость; трудолюбие, работа в коллективе, ответственное отношение к труду и творчеству, активная жизненная позиция, самореализация в профессии
5.	Интеллектуальное воспитание	образование, истина, интеллект, наука, интеллектуальная деятельность, интеллектуальное развитие личности, знание, общество знаний
6.	Культуротворческое и эстетическое воспитание	красота; гармония; эстетическое развитие, самовыражение в творчестве и искусстве, культуросозидание, индивидуальные творческие способности, диалог культур и цивилизаций
7.	Экологическое направление	родная земля; заповедная природа; планета Земля; бережное освоение природных ресурсов региона, страны, планеты, экологическая культура, забота об окружающей среде, домашних животных.
8.	Социокультурное и медиакультурное воспитание	миролюбие, гражданское согласие, социальное партнерство, межкультурное сотрудничество, культурное обогащение личности, духовная и культурная консолидация общества; поликультурный мир
9.	Правовое воспитание и культура безопасности	правовая культура, права и обязанности человека, свобода личности, демократия, электоральная культура, безопасность, безопасная среда школы, безопасность информационного пространства, безопасное поведение в природной и техногенной среде
10.	Воспитание семейных ценностей	семья, семейные традиции, культура семейной жизни, этика и психология семейных отношений, любовь и уважение к родителям, прародителям; забота о старших и младших
11.	Формирование коммуникативной культуры	русский язык, языки народов России, культура общения, межличностная и межкультурная коммуникация, ответственное отношение к слову как к поступку, продуктивное и безопасное общение

В основе нравственного уклада школьной жизни лежат три подхода: аксиологический, системно-деятельностный, развивающий.

АКСИОЛОГИЧЕСКИЙ ПОДХОД

Аксиологический подход является определяющим для всего уклада школьной жизни. Сам этот уклад должен быть социальной, культурной, личностной ценностью для школьников, педагогов и родителей. Аксиологический подход в воспитании утверждает человека как носителя базовых национальных ценностей, как высшую ценность, способную к принятию и

внесению в мир абсолютных ценностей. Он позволяет выстроить на прочных нравственных основах уклад жизни школьника.

СИСТЕМНО-ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЙ ПОДХОД

Системно-деятельностный подход выступает методологической основой организации уклада школьной жизни. Также он позволяет понять, что представляют собой воспитание и социализация в структурно-методологическом плане. Это не рядоположенный вид социально-педагогической деятельности. Это метадеятельность, педагогически интегрирующая различные виды деятельности, в которые объективно включен школьник посредством усвоения идеалов, ценностей, нравственных установок, моральных норм. Таким образом, достигается согласование аксиологического и системно-деятельностного подходов к организации пространства духовно-нравственного развития школьника.

РАЗВИВАЮЩИЙ ПОДХОД

Он дает принципиальное понимание системно-деятельностной многоукладной технологии духовно-нравственного развития учащегося. Процесс воспитания и социализации технологически начинается с определенной ценности (знания о ценности) и в ней же получает свое относительное завершение, но уже как в реально действующем и смыслообразующем мотиве поведения подростка. В сознательном принятии определенной ценности, в движении от знания к личностной нравственной установке и готовности действовать в согласии с ней заключен развивающий характер воспитания и социализации. Для достижения развивающего эффекта ценности должны быть понимаемы (как минимум узнаваемы, знаемы) и принимаемы (применимы учеником как минимум в одной практической ситуации).

2.3.3. Принципы и особенности организации содержания духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся при получении начального общего образования

Реализация программы предполагает создание социально открытого пространства, в котором данные ценности будут реализовываться в практической жизнедеятельности:

- в содержании и построении уроков;
- в способах организации совместной деятельности взрослых и детей в учебной и внеучебной деятельности, в характере общения и сотрудничества взрослого и ребенка;
- в опыте организации индивидуальной, групповой, коллективной деятельности учащихся;
- в специальных событиях, спроектированных с учетом определенной ценности и смысла;
- в личном примере ученикам.

Согласованные усилия всех участников образовательных отношений делают социально открытый уклад школьной жизни. Уклад школьной жизни является педагогически целесообразной формой приведения в соответствие разнообразных видов (учебной, семейной, общественно - полезной, трудовой, эстетической, социально-коммуникативной, творческой и др.) и уровней (урочной, внеурочной, внешкольной, семейной, общественно-полезной) деятельности ребенка с моральными нормами, нравственными установками, национальными духовными традициями.

Главные принципы содержания общественно-активной школы учитывают полисубъектность современного воспитания и социализации школьника. Поэтому накопленный опыт позволяет сделать такой уклад жизни обучающегося, который организован педагогическим коллективом школы при активном и согласованном участии иных субъектов воспитания и социализации.

Социально открытое пространство нравственного уклада жизни обучающихся осуществляется на основе следующих принципов:

Принцип ориентации на национальный идеал: «высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации».

Аксиологический принцип: ориентация на национальные базовые и общечеловеческие ценности; человек как носитель базовых национальных и общечеловеческих ценностей является высшей ценностью, способной к принятию и внесению в мир абсолютных ценностей.

Принцип системно-деятельностной организации обучающихся: связь всех звеньев образовательной деятельности, интеграция содержания различных видов деятельности учащихся вокруг решения воспитательных задач, вытекающих из ценностей, определяемых как вопрос: что есть Отечество? семья? мир? и т. п.; система ценностей и идеалов создаёт основу пространства духовно-нравственного развития личности.

Принцип следования нравственному примеру: пример – возможная модель выстраивания отношений ребёнка с другими людьми, образец ценностного выбора, совершённого значимым другим; наполнение образовательной деятельности примерами нравственного поведения и побуждение ребёнка к следованию этим примерам.

Принцип идентификации: формирование стремления быть похожим на значимого другого.

Принцип диалогичности: возможность ребёнка вести диалог с другими значимыми для него людьми: сверстниками, педагогами, руководителями кружков и проч.

Принцип комфортности: школа для ученика – территория комфортности; в школе каждый ученик должен чувствовать себя защищённым.

Принцип развития: воспитание и социализация носят развивающий характер, заключающийся в реализуемой цепочке освоения ценностей: знакомство, осознанное принятие, личностная нравственная установка, готовность действовать в соответствии с ней, реализация в действии.

Принцип дифференциации: каждому ребёнку – оптимальные методы, способы и возможности проявить себя.

Принцип полисубъектности воспитания: включение школьника в различные виды деятельности, в содержании которых присутствуют разные ценности и установки.

Принцип природосообразности: знаем всё о ребёнке и его психо-возрастных особенностях; подбор форм, методов работы в соответствии с этими особенностями.

Принцип культуросообразности: признание образования как двери в сокровищницу мировой культуры.

Принцип социально-педагогического партнёрства: выстраивание партнёрских отношений всех участников образовательной деятельности; выстраивание отношений с другими субъектами социализации: семьёй, организациями дополнительного образования, учреждениями культуры, здравоохранения, правоохранительными органами и др.

Принцип социальной востребованности: воспитание ребёнка должно быть востребовано семьёй, обществом и, в конечном итоге, самим ребёнком; делаем здесь и сейчас, чтобы уметь делать во взрослой жизни.

Перечисленные принципы определяют концептуальную основу уклада школьной жизни. Сам по себе этот уклад формален. Придаёт ему жизненную, социальную, культурную, нравственную силу педагог.

Учащийся испытывает большое доверие к учителю. Для него слова учителя, поступки, ценности и оценки имеют нравственное значение. Именно педагог не только словами, но и всем своим поведением, своей личностью формирует устойчивые представления ребёнка о справедливости, человечности, нравственности, об отношениях между людьми. Характер отношений между педагогом и детьми во многом определяет качество духовно-нравственного развития и воспитания последних.

Родители (законные представители), так же как и педагог, подают ребёнку первый пример нравственности. Пример имеет огромное значение в духовно-нравственном развитии и воспитании личности.

Школа готова обеспечивать наполнение всего уклада жизни учащегося множеством примеров нравственного поведения, которые широко представлены в отечественной и мировой истории, истории родного края, истории и культуре традиционных религий, истории и духовно-нравственной культуре народов Российской Федерации, в литературе и различных видах искусства, сказках, легендах и мифах. Наполнение уклада школьной жизни нравственными примерами активно противодействует тем образцам циничного, аморального, откровенно разрушительного поведения, которые в большом количестве и привлекательной форме обрушивают на детское сознание компьютерные игры, телевидение и другие источники информации.

Уклад школьной жизни моделирует пространство культуры с абсолютным приоритетом традиционных нравственных начал. Учитель через уклад школьной жизни вводит ребёнка в мир высокой культуры. Но принять ту или иную ценность ребёнок должен сам, через собственную деятельность. Поэтому педагогическая поддержка нравственного самоопределения младшего школьника есть одно из условий его духовно-нравственного развития. В процессе нравственного самоопределения пробуждается самое главное в человеке - совесть, его нравственное самосознание.

2.3.4. Основное содержание духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся.

Содержание духовно-нравственного развития и воспитания учащихся отбирается на основании базовых национальных ценностей в логике реализации основных направлений: духовно- нравственное, общекультурное, социальное, спортивно-оздоровительное.

Каждое направление представлено в виде модуля, который содержит задачи, соответствующую систему базовых ценностей, особенности организации содержания (виды деятельности и формы занятий с учащимися). Также определены условия совместной деятельности школы с семьями учащихся, с общественными учреждениями по духовно-нравственному развитию и воспитанию учащихся, обозначены планируемые результаты.

1. Гражданско-патриотическое направление.

Модуль «Я - гражданин»

Ценности	Воспитательные задачи	Виды деятельности и формы работы	Планируемые результаты
<p>Любовь к России, своему народу, своей малой родине; служение Отечеству; правовое государство, гражданское общество; закон и правопорядок; поликультурный мир; свобода личная и национальная; доверие к людям, институтам государства и гражданского общества, межэтнический мир.</p>	<p>Формирование элементарных представлений о политическом устройстве российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о его важнейших законах</p> <p>Формирование представлений о символах государства – флаге, гербе России, гербе Калужской области, Сухиничского района. Формирование элементарных представлений об институтах гражданского общества, о возможностях участия граждан в общественном управлении. Формирование элементарных представлений о правах и обязанностях гражданина России.</p> <p>Формирование интереса к общественным явлениям, понимание активной роли человека в обществе.</p>	<p>1. Урочная деятельность</p> <p>1.Окружающий мир: «Трудные времена на Русской земле», «Великая война и Великая Победа», «Основной закон России и права человека»</p> <p>2.ОРКСЭ: «Любовь и уважение к Отечеству», «Защита Отечества».</p> <p>3.Музыка: «Край, в котором ты живешь», «Гимн России (символы герб, флаг, гимн)».</p> <p>4. Литературное чтение: «Люблю природу русскую. Зима», «Стихи В. Берестова»</p> <p>2.Внеурочная деятельность.</p> <p>1). Акции: «Георгиевская ленточка», «Письма Победы», «Бессмертный полк», «Как живёшь, ветеран?», «Свеча памяти».</p> <p>2) Конкурс творческих работ, патриотической песни, посвященный Дню Победы.</p> <p>3) районные конкурсы «Зарница – Орлёнок», «Победа», туристско-краеведческий слёт.</p> <p>4) Дни воинской славы, тематические встречи с ветеранами ВОВ, труда, тружениками тыла, воинами-интернационалистами.</p> <p>5) Месячник оборонно – массовой и военно-патриотической работы: «А, ну-ка, мальчики», «Мисс школы».</p> <p>6) Экскурсии по местам Боевой славы, посещение музеев.</p>	<p>Сформированность ценностного отношения к России, г. Сухиничи, Калужской области, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации, народным традициям, старшему поколению;</p> <p>Сформированность элементарных представлений: об институтах гражданского общества, государственном устройстве и социальной структуре российского общества, о наиболее значимых страницах истории страны, об этнических традициях и культурном достоянии своего края; о примерах исполнения гражданского и патриотического долга;</p> <p>Приобретение первоначального опыта постижения ценностей гражданского общества, национальной истории и культуры;</p> <p>Приобретение опыта ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции, опыта социальной и межкультурной коммуникации;</p>

	<p>Формирование уважительного отношения к русскому языку как к государственному, языку межнационального общения.</p> <p>Формирование начальных представлений о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны.</p> <p>Формирование элементарных представлений о национальных героях и важнейших событиях истории России.</p> <p>Создание условий для проявления интереса к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни родного города и Сухиничского района, стремление активно участвовать в делах класса, школы, семьи, родного города.</p> <p>Создание условий для проявления любви к</p>	<p>7) Книжные выставки в библиотеке «Слава тебе, солдат!», «Вставай, страна огромная...»</p> <p>ж) Классные часы по воспитанию толерантности.</p> <p>8) Урок мужества «Маленькие герои большой войны», «Вахта памяти».</p> <p>9) Сбор информации о выпускниках школы «Моя семья в истории моей школы», «Летопись родного края».</p> <p>10) Деловая игра «Я - избиратель»</p>	<p>Сформированность начальных представлений о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища.</p>
--	--	--	--

	<p>школе, малой родине, народу, России; уважения к защитникам Родины. Создание условия для формирования умения отвечать за свои поступки; негативное отношение к нарушениям порядка в классе, дома, на улице, к невыполнению человеком своих обязанностей.</p>		
--	--	--	--

МОНИТОРИНГ

Методики А.Н.Капустиной и М.И.Шиловой (изучение уровня воспитанности учащихся).

2. Спортивно-оздоровительно направление Модуль «Здоровье»

Ценности	Воспитательные задачи	Виды деятельности и формы работы	Планируемые результаты
<p>Здоровье физическое и стремление к здоровому образу жизни, здоровье нравственное и социально-психологическое.</p>	<p>Формирование ценностного отношения к своему здоровью, здоровью родителей, членов своей семьи, педагогов, сверстников; Формирование элементарных представлений о единстве и взаимовлиянии различных видов здоровья человека: физического, нравственного (душевного),</p>	<p>1. Урочная деятельность 1. Физическая культура. 2. Окружающий мир: «Экологическая безопасность», «Умей предупреждать болезни», «Если хочешь быть здоров». 3. ОРКСЭ: «Отношение христианина к природе». 4. Литературное чтение: «И. А. Бунин «Полевые цветы», «Гутой зеленый ельник у дороги...», «Урок – конференция «Земля – наш дом родной».</p>	<p>Сформированность ценностного отношения к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей; Сформированность элементарных представлений о взаимной обусловленности физического, нравственного и социально-психологического здоровья человека, о важности морали и нравственности в сохранении здоровья человека; Приобретение первоначального личного опыта здоровьесберегаю-</p>

	<p>социально-психологического (здоровья семьи и школьного коллектива); элементарных представлений о влиянии нравственности человека на состояние его здоровья и здоровья окружающих его людей; Создание условий для понимания важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества; Формирование знаний и выполнение санитарно-гигиенических правил; Формирование интереса к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях и их влияние на здоровье человека; Формирование первоначальных представлений о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека;</p>	<p>2. Внеурочная деятельность.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Тематические классные часы: «Моё здоровье в моих руках», «Польза закаливания», «Что мы должны знать о гриппе» и др. 2. Конкурсы декоративно-прикладного творчества: «Мы за ЗОЖ», «Мой любимый вид спорта», «Нет сигарете» и др. 3. Праздники: «Наш боец всегда молодец», «ГТО», «Всемирный день здоровья», «Мама, папа, я – спортивная семья» и др. 4. Соревнования: «Веселые старты», «Ход конём» (шахматы) и др. 5. Школьные и районные спартакиады, спартакиада допризывной молодёжи, недели здоровья. 6. Спортивные соревнования, походы, подвижные игры. 7. Акции: «За здоровый образ жизни», «Все на сдачу ГТО», «Зелёный уголок в классе» 	<p>щей деятельности; первоначальных представлений о роли физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества; Приобретение знаний о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека.</p>
--	---	---	---

	Формирование отрицательного отношения к невыполнению правил личной гигиены и санитарии, уклонению от занятий физкультурой.		
--	--	--	--

МОНИТОРИНГ

Комплексная оценка показателей здоровья учащихся (по результатам медицинского осмотра)

3. Трудовое направление

Модуль «Труд и профориентация»

Ценности	Воспитательные задачи	Виды деятельности и формы работы	Планируемые результаты
Трудолюбие, творчество, познание, истина, созидание, целеустремленность, настойчивость в достижении целей; бережливость	<ul style="list-style-type: none"> • сформировать представления о нравственных основах учебы, ведущей роли образования, труда и значении творчества в жизни человека и общества; • воспитывать уважение к труду и творчеству старших и сверстников; • сформировать представления о профессиях; • сформировать навыки коллективной работы; • развивать умение проявлять дисциплини- 	<p>1. Урочная деятельность</p> <p>1. Изобразительное искусство: «Строим город», «Братья – мастера. Изображения, украшения и постройки всегда работают вместе», «Деревня - деревянный мир. Изображение деревни - коллективное панно».</p> <p>2. Технология.</p> <p>3. Окружающий мир: «Как построить дом».</p> <p>4. Литературное чтение: «И. Крылов «Стрекоза и Муравей», «Л.Н. Толстой. «Как мужик убрал камень».</p> <p>2. Внеурочная деятельность.</p> <p>1. Тематические классные часы: «В мире профессий», «Трудолюбие и лень», «Профессии моих земляков», «Профессии в моей семье» и др.</p> <p>2. Месячники по благоустройству</p>	<p>Сформированность ценностного отношения к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям жителей своей малой родины, России, трудолюбие;</p> <p>Сформированность ценностного и творческого отношения к учебному труду;</p> <p>Сформированность элементарных представлений о различных профессиях;</p> <p>Приобретение первоначальных навыков трудового творческого сотрудничества со сверстниками, старшими детьми и взрослыми;</p> <p>Осознание приоритета нравственных основ труда, творчества, создания нового;</p> <p>Готовность участвовать в различных</p>

	<p>рованность, последовательность и настойчивость в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий;</p> <ul style="list-style-type: none"> • формировать бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам; • стремление к сочетанию личных и общественных интересов, к созданию атмосферы подлинного товарищества и дружбы в коллективе; • развитие познавательной активности, участия в общешкольных мероприятиях; • формирование готовности школьников к сознательному выбору профессии 	<p>пришкольной территории.</p> <p>3. Конкурсы песен, стихов, викторины «Калейдоскоп профессий».</p> <p>4. «Праздник Урожая».</p> <p>5. Акции: «Самый чистый класс», «Птицы-наши друзья»</p> <p>6. Проектная деятельность: «Наша школьная клумба», «Профессии в моей семье»</p>	<p>видах общественно полезной и лично значимой деятельности;</p> <p>Потребность и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребенка видах творческой деятельности;</p> <p>Мотивация к самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно полезной деятельности.</p>
--	--	--	---

МОНИТОРИНГ

Методики А.Н. Капустиной и М.И. Шиловой (изучение уровня воспитанности учащихся)

4. Эстетическое направление

Модуль «В мире прекрасного»

Ценности	Воспитательные задачи	Виды деятельности и формы работы	Планируемые результаты
Красота; гармония; духовный мир человека; эстетическое развитие.	Сформировать представление о душевной и физической красоте человека; Создать условия для развития умения видеть красоту природы, труда и творчества; интереса к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам; интереса к занятиям художественным творчеством; отрицательного отношения к некрасивым поступкам и неряшливости.	1.Урочная деятельность. 1. Литературное чтение: «Герои былины - защитник Русского государства. Картина Васнецова В. «Богатыри», «Сравнение произведений разных поэтов на одну и ту же тему. Конкурс чтецов». 2. Изобразительное искусство: «Памятники архитектуры – наследие веков», «Картина – особый мир», «Истоки искусства твоего народа». 3. Технология: «Кукольный театр», «Ателье мод. Одежда. Пряжа и ткани». 4. ОРКСЭ: «Монастырь», «Икона». 5. Окружающий мир: «Мастера печатных дел», «Из книжной сокровищницы Древней Руси», «Почему нужно чистить зубы и мыть руки?». 2.Внеурочная деятельность. 1.Организация выставок творческих работ учащихся, участие в конкурсах художественно-эстетической направленности. 2.Неделя театра на школьную тематику.	Сформированность умения видеть красоту в окружающем мире, умения видеть красоту в поведении, поступках людей; Сформированность элементарных представлений об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры; Приобретение первоначального опыта эмоционального постижения народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России; первоначального опыта эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе; первоначального опыта самореализации в различных видах творческой деятельности, формирования потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества; Готовность к реализации эстетических ценностей в пространстве школы и семьи.

МОНИТОРИНГ

Методика А.Н. Капустиной (изучение уровня воспитанности обучающихся).

5. Экологическое направление
Модуль «Эколог»

Ценности	Воспитательные задачи	Виды деятельности и формы работы	Планируемые результаты
<p>Жизнь, родная земля; заповедная природа; планета Земля; экологическое сознание.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • развитие интереса к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе; • формирование осознания роли и активности человека в преобразовании окружающей действительности; • воспитание экологической культуры, бережное отношение к растениям и животным; • воспитание бережного отношения к природе и всем формам жизни; • приобретение элементарного опыта природоохранительной деятельности. 	<p>1.Урочная деятельность.</p> <p>1. Уроки окружающего мира. Проектные работы «Растения и животные в моём доме», «Дикорастущие и культурные растения», «Влияние состава воды на здоровье человека» и др..</p> <p>2. Уроки литературного чтения. С. Есенин «Береза», серии текстов из раздела «Времена года», скороговорки и пословицы экологического содержания, книжки-малышки о природе.</p> <p>3.Уроки технологии. Новая жизнь старым вещам. Поделки из пластиковых бутылок.</p> <p>2.Внеурочная деятельность.</p> <p>1. Классные часы: Птицы рядом с нами. Природа – наш дом! «По страницам «Красной книги»</p> <p>2.Экологические акции: «Развесим кормушки пернатым друзьям» «Убери свой школьный двор».</p> <p>3. Экологические праздники: Февраль – «Масленица». Март – «День птиц», (22 марта – «Встреча весны»). 22 апреля – Международный День Земли.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Появится опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе; • Приобретут знания о традициях нравственно-этического отношения к природе в культуре народов России, нормах экологической этики; • Появится опыт участия в природоохранной деятельности в школе, на пришкольном участке, по месту жительства; • личный опыт участия в экологических инициативах, проектах; • осознание личной ответственности за судьбу планеты Земля, активная позиция в борьбе за сохранение природы.

2.3.5. Описание форм и методов организации социально значимой деятельности обучающихся.

Одним из важных направлений воспитания и социализации современных детей является их педагогически организованное включение в социальные реалии, преодоление усиливающегося в последние годы отчуждения молодого поколения от общественной жизни. В этом смысле первостепенную роль призвана сыграть социально значимая деятельность, под которой понимается добровольное конструктивное преобразование окружающего социума в русле решения проблем, актуальных для всего общества или помощи представителям отдельных социальных групп.

Одним из методов организации социально значимой деятельности младших школьников является их добровольное и посильное участие в мероприятиях молодежного добровольчества.

Еще одним методом организации социально значимой деятельности младших школьников является поддержка общественной самоорганизации – способ совместного решения проблем, актуальных для самоорганизующихся лиц.

В связи с этим вытекают задачи организации воспитательной системы в начальных классах, ориентированные на формирование воспитания нравственных ценностей:

- развитие детей на основе принципов гуманизма, личностно-ориентированного воспитания;
- развитие духовно нравственных ценностей и утверждение их в сознании и поведении учащихся начальной школы через духовное возрождение обычаев, семейных ценностей;
- создание условий для нравственного самовыражения личности;
- поддержка личности;
- построение отношений на основе добра, справедливости, гуманности, принятия индивидуальности черт.

Формы внеучебной деятельности

Вид внеучебной деятельности	Образовательные формы	Уровень результатов внеучебной деятельности
1. Игровая	Рольевые игры	1. Приобретение школьником социальных знаний 2. Формирование ценностного отношения к социальной реальности 3. Получение опыта самостоятельного социального действия
2. Познавательная	Викторины, познавательные игры, познавательные беседы. Общественный смотр знаний. Детские исследовательские проекты, внешкольные акции познавательной направленности	1. Приобретение школьником социальных знаний 2. Формирование ценностного отношения к социальной реальности 3. Получение опыта самостоятельного социального действия

	(олимпиады, конференции учащихся, интеллектуальные марафоны)	
3. Проблемно-ценностное общение	Этическая беседа, тематический диспут.	1. Приобретение школьником социальных знаний 2. Формирование ценностного отношения к социальной реальности 3. Получение опыта самостоятельного социального действия
4. Досугово-развлекательная деятельность	Культпоходы в библиотеки, музеи, музыкальную школу, выставки. Концерты, инсценировки, праздники на уровне класса и школы. Школьные благотворительные концерты, выставки	1. Приобретение школьником социальных знаний 2. Формирование ценностного отношения к социальной реальности 3. Получение опыта самостоятельного социального действия
5. Художественное творчество	Кружки художественного творчества. Художественные выставки, фестивали искусств, спектакли в классе, школе.	1. Приобретение школьником социальных знаний 2. Формирование ценностного отношения к социальной реальности 3. Получение опыта самостоятельного социального действия
6. Социальное творчество (социально значимая волонтерская деятельность)	Социальная проба (инициативное участие ребенка в социальной акции, организованной взрослыми). КТД (коллективно-творческое дело).	1. Приобретение школьником социальных знаний 2. Формирование ценностного отношения к социальной реальности 3. Получение опыта самостоятельного социального действия
7. Трудовая (производственная) деятельность	Конструирование. Трудовой десант, «Город мастеров», ролевая игра «Почта». Субботник.	1. Приобретение школьником социальных знаний 2. Формирование ценностного отношения к социальной реальности 3. Получение опыта

		самостоятельного социального действия
8. Спортивно-оздоровительная деятельность	Занятия спортивных секций, беседы о ЗОЖ, участие в оздоровительных процедурах. Школьные спортивные турниры. Социально значимые спортивные и оздоровительные акции-проекты.	1. Приобретение школьником социальных знаний 2. Формирование ценностного отношения к социальной реальности 3. Получение опыта самостоятельного социального действия
9. Туристско-краеведческая деятельность	Образовательная экскурсия Туристический поход Туристско-краеведческая экспедиция (виртуальная).	1. Приобретение школьником социальных знаний 2. Формирование ценностного отношения к социальной реальности 3. Получение опыта самостоятельного социального действия

2.3.6. Совместная деятельность школы, семьи и общественности по духовно-нравственному развитию и воспитанию участников образовательных отношений

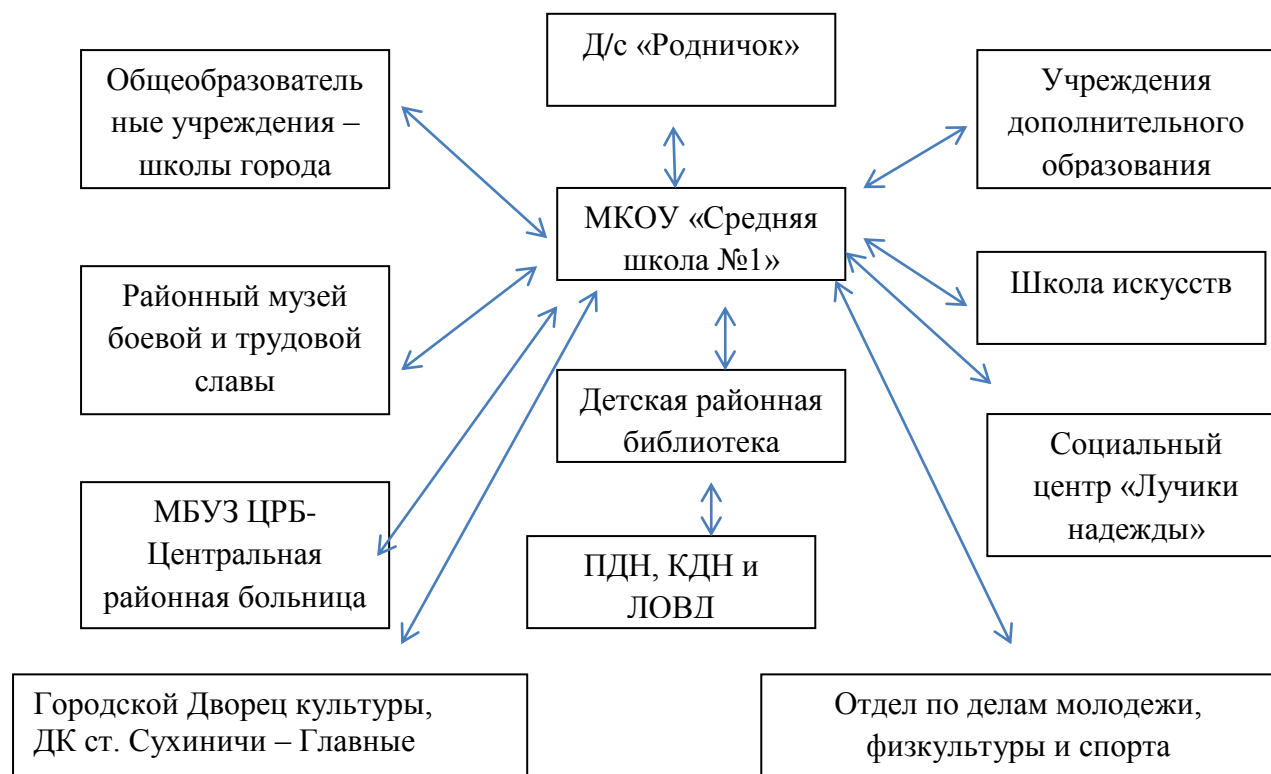
Духовно-нравственное развитие, воспитания и социализации обучающихся на уровне начального общего образования осуществляются не только образовательным учреждением, но и семьей, и внешкольными учреждениями по месту жительства. Взаимодействие образовательного учреждения и семьи имеет решающее значение для организации нравственного уклада жизни обучающегося. В формировании такого уклада свои традиционные позиции сохраняют учреждения дополнительного образования, культуры и спорта. Таким образом, важным условием эффективной реализации задач духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся является эффективность педагогического взаимодействия различных социальных субъектов при ведущей роли педагогического коллектива школы.

Формы взаимодействия:

- участие представителей общественных организаций и объединений, а также традиционных религиозных организаций с согласия обучающихся и их родителей (законных представителей) в проведении отдельных мероприятий в рамках реализации направлений программы духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся на уровне начального общего образования;
- проведение совместных мероприятий по направлениям духовно-нравственного развития, воспитания и социализации в образовательном учреждении.

Для того, чтобы партнерство было не формальным, а эффективным, необходима четкая и слаженная работа с обеих сторон, должны быть подготовлены условия готовности как со

стороны школы, так и со стороны учреждения дополнительного образования к плодотворному сотрудничеству.



2.3.7. Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся

Педагогическая культура родителей (законных представителей) обучающихся — один из самых действенных факторов их духовно-нравственного развития и воспитания, поскольку уклад семейной жизни представляет собой один из важнейших компонентов, формирующих нравственный уклад жизни обучающегося.

Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) рассматривается как одно из ключевых направлений реализации программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на уровне начального общего образования.

Необходимо развитие с учётом современных реалий накопленных в нашей стране позитивных традиций содержательного педагогического взаимодействия семьи и образовательного учреждения, систематического повышения педагогической культуры родителей (законных представителей)

Система работы МКОУ «Средняя школа №1» г. Сухиничи по повышению педагогической культуры родителей (законных представителей) в обеспечении духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся младшего школьного возраста основана на следующих принципах:

- совместная педагогическая деятельность семьи и образовательного учреждения, в том числе в определении основных направлений, ценностей и приоритетов деятельности образовательного учреждения по духовно-нравственному развитию, воспитания и социализации обучающихся, в разработке содержания и реализации программ духовно-

нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, оценке эффективности этих программ;

- сочетание педагогического просвещения с педагогическим самообразованием родителей (законных представителей);
- педагогическое внимание, уважение и требовательность к родителям (законным представителям);
- поддержка и индивидуальное сопровождение становления и развития педагогической культуры каждого из родителей (законных представителей);
- содействие родителям (законным представителям) в решении индивидуальных проблем воспитания детей;
- опора на положительный опыт семейного воспитания.

Знания, получаемые родителями (законными представителями), востребованы в реальных педагогических ситуациях и открывают им возможности активного, квалифицированного, ответственного, свободного участия в воспитательных программах и мероприятиях.

Содержание работы по повышению педагогической культуры родителей (законных представителей) должно отражать содержание основных направлений духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся начальной школы.

Сроки и формы проведения мероприятий в рамках повышения педагогической культуры родителей согласовываются с планами воспитательной работы школы. Работа с родителями (законными представителями), как правило, предшествует работе с обучающимися и подготавливает к ней.

В системе повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) используются различные формы работы, в том числе: родительское собрание, родительская конференция, организационно-деятельностная и психологическая игра, собрание-диспут, родительский лекторий, семейный клуб, встреча за круглым столом, вечер вопросов и ответов, семинар, педагогический практикум, тренинг для родителей и др.

Направления	Мероприятия	Предполагаемый результат
<i>Содействие</i> (педагогическое внимание, уважение и требовательность к родителям (законным представителям))	<ul style="list-style-type: none"> - Диагностика (запрос родителей по вопросу «Каким должен выйти ребёнок из школы») - Диагностика и консультирование родителей по итогам диагностики: - выявление особенностей семейного воспитания; - изучение детско-родительских отношений. - Знакомство с уголовным, административным, семейным кодексами. - Посещение семей обучающихся, оказавшихся в трудной жизненной ситуации. -Индивидуальное консультирование родителей по вопросам воспитания. 	<ul style="list-style-type: none"> Формирование единых Педагогических требований к обучающимся и их семьям Уменьшение количества проблемных семей, как следствие, снижение правонарушений среди подростков
<i>Сотворчество</i> (совместная)	<ul style="list-style-type: none"> Семейные праздники - Традиции нашей семьи 	Вовлечение родителей в

педагогическая деятельность семьи и образовательного учреждения по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся)	<ul style="list-style-type: none"> - А ну-ка, мамы!» - А ну-ка, папы!» - Неделя семьи - Выставки поделок семейного творчества - Спортивные и интеллектуальные игры - Коллективный проект «Моя семья» - - Фотовыставка «Мой труд в семье», «Семейные ценности». 	воспитательный процесс школы
<i>Соучастие</i> (сочетание педагогического просвещения с педагогическим самообразованием родителей (законных представителей)	<ul style="list-style-type: none"> - Родительские лектории - Родительские собрания - Конференция: «Воспитание доброты: опыт семьи». - Круглый стол «Воспитательный опыт пап». - Круглый стол «Почему дети бывают эгоистами». - Выставки «Как мы растем», «Советуем прочитать. Педагогическое образование родителя». - Консультации для родителей. 	Повышение уровня Педагогических знаний родителей, улучшение микроклимата в семье, предупреждение возникновения семей с асоциальным поведением.

Тематика родительского всеобуча

Родительские собрания	Родительский лекторий	Консультации
«ФГОС: Обучение и воспитание. Программа духовно нравственного воспитания» <i>Сентябрь</i>	«Формирование культуры здоровья у ребенка. Психологические и Физиологические особенности учащихся младшего школьного возраста» <i>Сентябрь</i>	Учебно-воспитательные задачи 1 класса Значение режима в воспитании детей Воспитание трудолюбия <i>Сентябрь-октябрь</i>
«Уберечь детей от беды: безопасность наших детей». <i>Ноябрь</i>	«Уберечь детей от беды: проступок, правонарушение, преступление» <i>Ноябрь</i>	Что нужно знать о табаке и алкоголе ребенку? Что полезно знать родителям. Роль игры в расширении кругозора ребенка. Поощрения. Их роль и место в воспитании детей. Вредные привычки. <i>Ноябрь-декабрь</i>
«Нравственные уроки. Семейный климат» <i>Январь</i>	«Особенности интеллектуального и личностного развития первоклассника» <i>Январь</i>	Отец и мать как воспитатели Культура поведения в семье. Капризный ребенок. Учите ребенка быть

		добрым. <i>Январь-март</i>
«Учебные способности ребенка и пути их развития на уроке и во внеурочной деятельности» <i>Март</i>	Дополнительное образование детей. <i>Март</i>	Как развивать память. Трудовые навыки в семье и школе. Если ваш ребенок часто болеет. Телевизор и компьютер в жизни ребенка.
«Подведем итоги» <i>Май</i>		

2.3.8. Планируемые результаты духовно-нравственного развития и воспитания учащихся при получении начального общего образования.

Каждое из основных направлений духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся должно обеспечивать присвоение ими соответствующих ценностей, формирование знаний, начальных представлений, опыта эмоционально-ценностного постижения действительности и общественного действия в контексте становления идентичности (самосознания) гражданина России. В результате реализации программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся при получении начального общего образования должно обеспечиваться достижение обучающимися:

- воспитательных результатов — тех духовно-нравственных приобретений, которые получил обучающийся вследствие участия в той или иной деятельности (например, приобрёл, участвуя в каком-либо мероприятии, некое знание о себе и окружающих, опыт самостоятельного действия, пережил и почувствовал нечто как ценность);
- эффекта — последствия результата, того, к чему привело достижение результата (развитие обучающегося как личности, формирование его компетентности, идентичности и т. д.).

При этом учитывается, что достижение эффекта — развитие личности обучающегося, формирование его социальной компетентности и т. д. - становится возможным благодаря и воспитательной деятельности педагога, других субъектов духовно-нравственного развития и воспитания (семьи, друзей, ближайшего окружения, общественности, СМИ и т. п.), а также собственным усилиям обучающегося.

Воспитательные результаты и эффекты деятельности обучающихся распределяются по трём уровням.

Первый уровень результатов — приобретение обучающимися социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося со своими учителями (в урочной и внеурочной деятельности) как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов — получение обучающимся опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, образовательной организации, т. е. в

защищённой, среде, в которой ребёнок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

Третий уровень результатов - получение обучающимся опыта самостоятельного общественного действия. Только в самостоятельном общественном действии юный человек действительно становится (*а не просто узнаёт о том, как стать*) гражданином, социальным деятелем, свободным человеком. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося с представителями различных социальных субъектов за пределами образовательной организации, осуществляющей образовательную деятельность в открытой общественной среде.

С переходом от одного уровня результатов к другому существенно возрастают воспитательные эффекты:

- на первом уровне воспитание приближено к обучению, при этом предметом воспитания как учения являются не столько научные знания, сколько знания о ценностях;
- на втором уровне воспитание осуществляется в контексте жизнедеятельности школьников и ценности могут усваиваться им в форме отдельных нравственно ориентированных поступков;
- на третьем уровне создаются необходимые условия для участия обучающихся в нравственно ориентированной социально значимой деятельности и приобретения ими элементов опыта нравственного поведения и жизни.

Таким образом, знания о ценностях переводятся в реально действующие, осознанные мотивы поведения, значения ценностей присваиваются обучающимися и становятся их личностными смыслами, духовно-нравственное развитие обучающихся достигает относительной полноты.

Переход от одного уровня воспитательных результатов к другому должен быть последовательным, постепенным.

Достижение трёх уровней воспитательных результатов обеспечивает появление значимых *эффектов* духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся - формирование основ российской идентичности, присвоение базовых национальных ценностей, развитие нравственного самосознания, укрепление духовного и социально-психологического здоровья, позитивного отношения к жизни, доверия к людям и обществу и т. д.

По каждому из направлений духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся при получении начального общего образования должны быть предусмотрены и могут быть достигнуты обучающимися следующие воспитательные результаты.

Направления программы	Планируемые результаты
<i>Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека</i>	<ul style="list-style-type: none"> • ценностное отношение к России, своему народу, своему краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации, русскому и родному языку, народным традициям, старшему поколению; • элементарные представления об институтах гражданского общества, о государственном устройстве и социальной структуре российского общества, наиболее значимых страницах истории страны, об этнических традициях и культурном достоянии своего края, о примерах исполнения

	<p>гражданского и патриотического долга;</p> <ul style="list-style-type: none"> • первоначальный опыт постижения ценностей гражданского общества, национальной истории и культуры; • опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции; • опыт социальной и межкультурной коммуникации; • начальные представления о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища.
<p><i>Воспитание нравственных чувств и этического сознания</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • начальные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп; • нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами; • уважительное отношение к традиционным религиям; • равнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации; • способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей; • уважительное отношение к родителям (законным представителям), к старшим, заботливое отношение к младшим; • знание традиций своей семьи и образовательного учреждения, бережное отношение к ним.
<p><i>Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества, трудолюбие; • ценностное и творческое отношение к учебному труду; • элементарные представления о различных профессиях; • первоначальные навыки трудового творческого сотрудничества со сверстниками, старшими детьми и взрослыми; • осознание приоритета нравственных основ труда, творчества, создания нового; • первоначальный опыт участия в различных видах общественно полезной и личностно значимой деятельности; • потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребёнка видах творческой деятельности; • мотивация к самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно полезной деятельности.
<p><i>Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей; • элементарные представления о взаимной обусловленности физического, нравственного, психологического, психического и

<i>жизни</i>	<p>социально-психологического здоровья человека, о важности морали и нравственности в сохранении здоровья человека;</p> <ul style="list-style-type: none"> • первоначальный личный опыт здоровьесберегающей деятельности; • первоначальные представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества; • знания о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека.
<i>Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание)</i>	<ul style="list-style-type: none"> • ценностное отношение к природе; • первоначальный опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе; • элементарные знания о традициях нравственно-этического отношения к природе в культуре народов России, нормах экологической этики; • первоначальный опыт участия в природоохранной деятельности в школе, на пришкольном участке, по месту жительства; • личный опыт участия в экологических инициативах, проектах.
<i>Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание)</i>	<ul style="list-style-type: none"> • первоначальные умения видеть красоту в окружающем мире; • первоначальные умения видеть красоту в поведении, поступках людей; • элементарные представления об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры; • первоначальный опыт эмоционального постижения народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России; • первоначальный опыт эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе; • первоначальный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирование потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества; • мотивация к реализации эстетических ценностей в пространстве образовательного учреждения и семьи.

Действия педагога, направленные на достижения воспитательных результатов

Уровень	Особенности возрастной категории	Действия педагога
1 уровень (1 класс) Приобретение школьником социальных знаний	Восприимчивость к новому социальному знанию, стремление понять новую школьную реальность	Педагог должен поддерживать стремление ребенка к новому социальному знанию, создать условия для самого воспитанника в формировании его личности, включение его в деятельность по самовоспитанию(самоизменению) В основе используемых

		воспитательных форм лежит системно-деятельностный подход (усвоение человеком нового для него опыта поведения и деятельности)
2 уровень (2-3 класс) Получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества	Во втором и третьем классе, как правило, набирает силу процесс развития детского коллектива, резко активизируется межличностное взаимодействие младших школьников друг с другом	Создание педагогом воспитательной среды, в которой ребенок способен осознать, что его поступки, во-первых, не должны разрушать его самого и включающую его систему (семью, коллектив, общество в целом), а во-вторых, не должны привести к исключению его из этой системы. В основе используемых воспитательных форм лежит системно-деятельностный подход и принцип сохранения целостности систем.
3 уровень (4 класс) Получение школьником опыта самостоятельного общественного действия.	Потребность в самореализации, в общественном признании, в желании проявить и реализовать свои потенциальные возможности, готовность приобрести для этого новые необходимые личностные качества и способности	Создание к четвертому классу для младшего школьника реальной возможности выхода в пространство общественного действия т.е. достижения третьего уровня воспитательных результатов. Такой выход для ученика начальной школы должен быть обязательно оформлен как выход в дружественную среду. Свойственные современной социальной ситуации конфликтность и неопределенность должны быть в известной степени ограничены. Однако для запуска и осуществления процессов самовоспитания необходимо, прежде всего, сформировать у ребенка мотивацию к изменению себя и приобретение необходимых новых внутренних качеств. Без решения этой проблемы ученик попросту

		окажется вне пространства деятельности по самовоспитанию, и все усилия педагога будут тщетны. В основе используемых воспитательных форм лежит системно-деятельностный подход и принцип сохранения целостности систем.
--	--	--

2.3.9. Критерии и показатели эффективности деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность, по обеспечению воспитания и социализации обучающихся

Важнейшим показателем эффективности функционирования Программы духовно – нравственного развития и воспитания младших школьников является нравственное развитие ребенка и становление личностных характеристик выпускника начальной школы.

Задачи	Критерии	Показатели	Способы мониторинга
Блок 1. <i>В области формирования личностной культуры.</i>	Уровень личностной культуры.	Культура отношения к себе, культура общения. Осознание и принятие, моральных норм, нравственных принципов и следование им в повседневной жизни. Становление позиции субъекта общения в процессе деятельности. Эмоциональное благополучие в общении. Интерес обучающихся к жизнедеятельности класса, школы. Позитивные изменения в уровне воспитанности. Снижение агрессивности, конфликтности и тревожности.	Процедуры педагогической и психологической диагностики (тестирование, анкетирование, беседа). Наблюдение. Самоанализ.
Блок 2. <i>В области формирования социальной культуры.</i>	Уровень социальной культуры.	Сформированы основные социальные навыки обучающегося: коммуникативные навыки, толерантность, готовность к выполнению различных социальных ролей, адекватность поведенческих реакций в конфликтных ситуациях. Способность к рефлексии, осознанному	Беседа.

		<p>поступку, проявление эмпатии.</p> <p>Построение общения с детьми на основе гуманитарных принципов: толерантности, диалогичности, эмпатии, доверия к возможностям и способностям ребенка, отношения к ребенку как к суверенной личности.</p> <p>Выстраивание совместной воспитывающей деятельности с детьми на основе толерантности, сотрудничества и сотворчества;</p> <p>удовлетворенность обучающихся жизнедеятельностью в школе.</p>	
Блок 3. В области формирования семейной культуры.	Уровень семейной культуры.		

Ожидаемые результаты реализации программы:

- сформированность ценностного отношения к России, родному краю и уважение к правам, свободам и обязанностям человека;
- сформированность моральных норм и правил нравственного поведения;
- ценностное отношение к учебному и физическому труду;
- владение первоначальными навыками общественно-полезной и лично-значимой деятельности;
- ценностное отношение к природе, окружающей среде;
- ценностное отношение к прекрасному и сформированность элементарных представлений об эстетических идеалах и ценностях;
- рост педагогического мастерства и повышение квалификации педагогов в сфере духовно-нравственного воспитания;
- наличие эффективной воспитательной системы на основе социального партнерства с семьями обучающихся и учреждениями микрорайона.

СФОРМИРОВАННОСТЬ УУД:

В результате урочной и внеурочной деятельности на уровне начального общего образования у выпускников должны быть сформированы **личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные** универсальные учебные действия как основа умения учиться.

В сфере **личностных** универсальных учебных действий будут отслеживаться как сформированы внутренняя позиция обучающегося, адекватная мотивация учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы, ориентация на моральные нормы и их выполнение .

В сфере **регулятивных** универсальных учебных действий выявляется как учащиеся овладеют всеми типами учебных действий, направленных на организацию своей работы в

образовательном учреждении и вне его, включая способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать её реализацию (в том числе во внутреннем плане), контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

В сфере **познавательных** универсальных учебных действий необходимо выяснить как выпускники научатся воспринимать и анализировать сообщения и важнейшие их компоненты: — тексты, использовать знаково-символические средства, в том числе овладеют действием моделирования, а также широким спектром логических действий и операций, включая общие приёмы решения задач.

В сфере **коммуникативных** универсальных учебных действий составляет интерес как учащиеся приобретут умения учитывать позицию собеседника (партнёра), организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно воспринимать и передавать информацию, отображать предметное содержание и условия деятельности в сообщениях, важнейшим и компонентам и которых являются тексты.

Личностные универсальные учебные действия

У выпускника будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника, положительное отношение к учению;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные, внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес, желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся;
- ориентация на осознание своих удач и неудач, трудностей, стремление преодолевать возникающие затруднения;
- готовность понимать и принимать оценки, советы учителя, одноклассников, родителей, стремление к адекватной самооценке;
- осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества (член семьи, член классного коллектива, горожанин, селянин), умение ориентироваться в социальных ролях и межличностных отношениях, признание общепринятых морально-этических норм, готовность соблюдать их, способность к самооценке своих действий, поступков;
- осознание себя как гражданина России, россиянина, как представителя одного из её народов с определённой культурой; уважительное отношение к другим странам, народам, их традициям;
- эстетические чувства, стремление к красоте, желание участвовать в её сохранении, в творческом, созидательном процессе;
- основы экологической культуры, бережное отношение к природе;
- установка на здоровый образ жизни.

У выпускника могут быть сформированы:

- понимание необходимости учения, выраженная учебно-познавательная мотивация, устойчивый познавательный интерес;
- способность выделять нравственный аспект поведения, соотносить поступки и события с принятыми в обществе морально-этическими нормами;
- стремление соблюдать безопасные, экологически грамотные нормы поведения в обществе (семья, школа, общественные места) и природе;
- патриотические чувства к своему Отечеству, народу, его культуре; интерес к особенностям других стран, народов, к их традициям;

- осознанное принятие правил здорового образа жизни, понимание ответственности за своё здоровье и окружающих, уважительное и заботливое отношение к людям с нарушением здоровья;
- личностная и социальная активность в различной природоохранной, созидательной, творческой деятельности, направленной на поддержание чистоты и красоты окружающей среды...

Портрет выпускника начальной школы

- любящий свой народ, свой край и свою Родину;
- уважающий и принимающий ценности семьи и общества;
- любознательный, активно и заинтересованно познающий мир;
- владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности;
- готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом;
- доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение;
- выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни.

Основные результаты духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся оцениваются в рамках мониторинговых процедур, в которых ведущими методами будут: экспертные суждения (родителей, партнеров школы); анонимные анкеты, позволяющие анализировать (не оценивать) ценностную сферу личности; различные тестовые инструменты, созданные с учетом возраста; самооценочные суждения детей.

Мониторинги, которые помогут отследить полученные результаты:

1. Уровень воспитанности;
2. Уровень учебной мотивации;
3. Уровень удовлетворённости учебным процессом (дети, родители);
4. Занятость учащихся во внеурочной деятельности.

Анализ реализации внеурочной деятельности в образовательном учреждении

С целью оптимизации индивидуальных образовательных траекторий и финансового обеспечения внеурочной деятельности в рамках реализации Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утв. и введ. в действие приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373, организации взаимодействия с социальными партнерами, необходимо проведение анализа реализации внеурочной деятельности в образовательном учреждении по нескольким аспектам:

- на уровне отдельного обучающегося, классного коллектива, образовательного учреждения;
- по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно- нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное);
- по учреждениям (организациям), обеспечивающим реализацию внеурочной деятельности
- по охвату обучающихся;
- по социальному заказу на внеурочную деятельность (потребности различных субъектов образовательного процесса).

Диагностика обучающихся начальной школы

Изучение особенностей учащихся, понимание мотивов их поведения дают возможность предвидеть их реакции в различных ситуациях, что, в свою очередь, делает воспитательную работу более рациональной и экономной.

Направления диагностики:

1. Изучение индивидуальных особенностей личности учащегося: общие сведения; способности; темперамент; тип личности в общении; самооценка; успешность в деятельности; уровень воспитанности.
2. Изучение межличностных отношений: социометрия; социально-психологический климат в классе; общие сведения; способности; темперамент; тип личности в общении; самооценка; успешность в деятельности; уровень воспитанности.
3. Формы диагностики: анкетирование; тестирование; наблюдение; беседы

Класс	Задачи	Форма диагностики
1 класс	Необходимость выявить некоторые ценностные характеристики личности (направленность «на себя», «на общение», «на дело»), которые помогут учителю грамотно организовать взаимодействие с детьми	<ol style="list-style-type: none"> 1. Методика Т. А. Нежной «Беседа о школе» 2. Методика «Пять желаний» 3. Задание на учет мотивов героев 4. Выкладывание узора из кубиков 5. Проба на внимание (поиск различий в изображениях) 6. Проба на определение количества слов в предложении 7. Методика «Кодирование» 8. Методика «Левая и правая стороны» 9. Методика «Братья и сестры» 10. Задание «Рукавички» 11. Задание «Узор под диктовку» 12. Тест «Отношение к семье» <p>На конец года</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Шкала выраженности учебно-познавательного интереса 2. Опросник мотивации 3. Задание на усвоение нормы взаимопомощи 4. Выкладывание узора из кубиков 5. Проба на внимание (поиск различий в изображениях) 6. Проба на определение количества слов в предложении 7. Методика «Кодирование » 8. Методика «Левая и правая стороны» 9. Методика «Братья и сестры» 10. Задание «Рукавички» 11. Задание «Узор под диктовку» 12. Тест «Отношение к семье»
2 класс	Особенности самооценки и уровня притязаний каждого ребенка, его положение в системе личных	<ol style="list-style-type: none"> 1. Шкала выраженности учебно-познавательного интереса 2. Опросник мотивации 3. Задание на усвоение нормы взаимопомощи

	<p>взаимоотношений класса («звезды», «предпочитаемые», «принятые », «непринятые », «пренебрегаемые»), а также характер его отношения к школе.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 4. Анкета «Оцени поступок» 5. Выкладывание узора из кубиков 6. Проба на внимание (поиск различий в изображениях) 7. Проба на определение количества слов в предложении 8. Методика «Кодирование» 9. Методика «Левая и правая стороны» 10. Методика «Братья и сестры» 11. Задание «Домики для близнецов» 12. Задание «Узор под диктовку»
3 класс	<p>Особенности самооценки и уровня притязаний каждого ребенка, его положение в системе личных взаимоотношений класса («звезды», «предпочитаемые», «принятые », «непринятые », «пренебрегаемые»), а также характер его отношения к школе</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Шкала выраженности учебно-познавательного интереса 2. Опросник мотивации 3. Анкета «Оцени поступок» 4. Выкладывание узора из кубиков 5. Проба на внимание (поиск различий в изображениях) 6. Диагностика особенностей развития поискового планирования (методика А.З.Зака) 7. Методика «Кодирование» 8. Ваза с яблоками (модифицированная проба Ж.Пиаже) 9. Совместная сортировка 10. Дорога к дому
4 класс	<p>Изучения самооценки детей младшего школьного возраста</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Шкала выраженности учебно-познавательного интереса 2. Опросник мотивации 3. Методика «Кто я?» 4. Рефлексивная самооценка учебной деятельности. 5. Задание на выявление уровня моральной децентрации (Ж.Пиаже) 6. Анкета «Оцени поступок» 7. Выкладывание узора из кубиков 8. Проба на внимание (поиск различий в изображениях) 9. Диагностика особенностей развития поискового планирования (методика А.З.Зака) 10. Методика «Кодирование » 11. Ваза с яблоками (модифицированная проба Ж.Пиаже) 12. Совместная сортировка

2.4. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни

Пояснительная записка

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни начального общего образования – это комплексная программа формирования знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья учащихся как одного из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребёнка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Актуальность создания такой программы объясняется тем, что в целом по стране наблюдается ухудшение состояния здоровья школьников за последние десятилетия. Здоровье – первая и основная потребность человека, обеспечивающая гармоничное развитие личности и возможность ее самореализации.

Нормативно-правовой и документальной основой Программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни учащихся начального общего образования являются:

- Закон «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования;
- СанПиН, 2.4.2.2821-10 «Гигиенические требования к режиму учебно- воспитательного процесса».

Программа сформирована с учётом *факторов, оказывающих существенное влияние на состояние здоровья детей:*

- неблагоприятные социальные, экономические и экологические условия;
- факторы риска, имеющие место в образовательных учреждениях, которые приводят к дальнейшему ухудшению здоровья детей и подростков от первого к последнему году обучения;
- чувствительность к воздействиям при одновременной к ним инертности по своей природе, обуславливающей временной разрыв между воздействием и результатом, который может быть значительным, достигая нескольких лет, и тем самым между начальным и существенным проявлением неблагоприятных популяционных сдвигов в здоровье детей и подростков и всего населения страны в целом;
- активно формируемые в младшем школьном возрасте комплексы знаний, установок, правил поведения, привычек;
- особенности отношения учащихся младшего школьного возраста к своему здоровью, что связано с отсутствием у детей опыта «нездоровья» (за исключением детей с серьёзными хроническими заболеваниями) и восприятием ребёнком состояния болезни главным образом как ограничения свободы, неспособностью прогнозировать последствия своего отношения к здоровью.

Наиболее эффективным путём формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни является направляемая и организуемая взрослыми (учителем, воспитателем, психологом, взрослыми в семье) самостоятельная работа, способствующая активной и успешной социализации ребёнка в образовательном учреждении, развивающая

способность понимать своё состояние, знать способы и варианты рациональной организации режима дня и двигательной активности, питания, правил личной гигиены.

Однако, только знание основ здорового образа жизни не обеспечивает и не гарантирует их использования, если это не становится необходимым условием ежедневной жизни ребёнка в семье и образовательном учреждении.

При выборе стратегии воспитания экологической культуры, культуры здоровья в младшем школьном возрасте коллектив школы учёл психологические и психофизиологические характеристики возраста, опираясь на зону актуального развития, исходя из того, что формирование культуры здорового и безопасного образа жизни — необходимый и обязательный компонент здоровьесберегающей работы образовательного учреждения, требующий соответствующей здоровьесберегающей организации всей жизни образовательного учреждения, включая её инфраструктуру, создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной организации учебного процесса, эффективной физкультурно-оздоровительной работы, рационального питания.

Одним из компонентов формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни является просветительская работа с родителями (законными представителями) учащихся, привлечение родителей (законных представителей) к совместной работе с детьми, к разработке программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни, а также организация всей работы по её реализации выстроена на основе научной обоснованности, последовательности, возрастной и социокультурной адекватности, информационной безопасности и практической целесообразности.

Цель программы – создание воспитательно-образовательной среды, формирующей экологическую культуру, как часть общей культуры личности ребёнка, представляющей собой совокупность экологически развитых сфер: интеллектуальной, эмоционально-чувственной и деятельностной; комплексное формирование знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психологического здоровья как одного из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребёнка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Задачи формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся:

- сформировать представления об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды;
- сформировать представление о позитивных факторах, влияющих на здоровье;
- научить обучающихся осознанно выбирать поступки, поведение, позволяющие сохранять и укреплять здоровье;
- научить выполнять правила личной гигиены и развить готовность на основе её использования самостоятельно поддерживать своё здоровье;
- сформировать представление о правильном (здоровом) питании, его режиме, структуре, полезных продуктах;
- сформировать представление о рациональной организации режима дня, учёбы и отдыха, двигательной активности, научить ребёнка составлять, анализировать и контролировать свой режим дня;

- дать представление с учётом принципа информационной безопасности о негативных факторах риска здоровью детей (сниженная двигательная активность, инфекционные заболевания, переутомления и т. п.), о существовании и причинах возникновения зависимостей от табака, алкоголя, наркотиков и других психоактивных веществ, их пагубном влиянии на здоровье;
- дать представление о влиянии позитивных и негативных эмоций на здоровье, в том числе получаемых от общения с компьютером, просмотра телепередач, участия в азартных играх;
- обучить элементарным навыкам эмоциональной разгрузки (релаксации);
- сформировать навыки позитивного коммуникативного общения;
- сформировать представление об основных компонентах культуры здоровья и здорового образа жизни;
- сформировать потребность ребёнка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам состояния здоровья, в том числе связанным с особенностями роста и развития.

Ценностными ориентирами содержания образования является экологическое образование и формирование экологической компетентности, экологической культуры. Это означает, что у учащихся формируются не только предметные знания и умения, обеспечивающие им возможность самостоятельно учиться, но и компетенции по организации экологической деятельности как метапредметные, так и личностные результаты.

Программа формирования ценности здоровья и здорового образа жизни начального общего образования сформирована с учётом факторов, оказывающих существенное влияние на состояние здоровья детей:

- неблагоприятные социальные, экономические и экологические условия; факторы риска, имеющие место в образовательных учреждениях, которые приводят к дальнейшему ухудшению здоровья детей и подростков от первого к последнему году обучения;
- чувствительность к воздействиям при одновременной к ним инертности по своей природе, обуславливающей временной разрыв между воздействием и результатом, который может быть значительным, достигая нескольких лет, и тем самым между начальным и существенным проявлением неблагоприятных популяционных сдвигов в здоровье детей и подростков и всего населения страны в целом;
- активно формируемые в младшем школьном возрасте комплексы знаний, установок, правил поведения, привычек;
- особенности отношения учащихся младшего школьного возраста к своему здоровью, что связано с отсутствием у детей опыта «нездоровья» (за исключением детей с серьёзными хроническими заболеваниями) и восприятием ребёнком состояния болезни главным образом как ограничения свободы, неспособностью прогнозировать последствия своего отношения к здоровью.

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни спроектирована на основе системно-деятельностного и культурно - исторического подходов, с учетом природно-территориальных и социокультурных особенностей Сухиничского района.

В основу Программы положены принципы:

Актуальности. Он отражает насущные проблемы, связанные со здоровьем детей, гигиеническими, культурными, социальными нормами и ценностями; обеспечивает знакомство обучающихся с наиболее важной гигиенической информацией;

Доступности. В соответствии с этим принципом младшим школьникам предлагается

оптимальный для усвоения объем информации, который предполагает сочетание изложения гигиенической информации теоретического характера с примерами и демонстрациями, что улучшает его восприятие. Предусматривает использование ситуационных задач с необходимостью выбора и принятия решения, ролевых игр, информационного поиска, рисования, моделирования драматических сцен.

Положительного ориентирования. В соответствии с этим принципом уделяется значительное внимание позитивным, с точки зрения здоровья, стилям жизни, их благотворному влиянию на здоровье. Реализация данного принципа, т.е. показ положительных примеров, более эффективна, чем показ отрицательных последствий негативного в отношении здоровья и поведения.

Последовательности. Он предусматривает выделение основных этапов и блоков, а также их логическую преемственность в процессе его осуществления.

Системности. Определяет постоянный, регулярный характер его осуществления, что позволяет усвоить знания, имеющие отношения к здоровью, в виде целостной системы.

Сознательности и активности. Направлен на повышение активности обучающихся в вопросах здоровья, что возможно только при осознании ответственности за свое здоровье и здоровье окружающих. Этот принцип выступает в качестве основополагающего для изучения форм поведения и стилей жизни.

Планируемые результаты:

1. Соответствие состояния и содержания зданий и помещений санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся.
2. Соблюдение гигиенических норм и требований к организации и объёму учебной и внеучебной нагрузки (выполнение домашних заданий, занятия в кружках и спортивных секциях) учащихся на всех этапах обучения.
3. Полноценная и эффективная работа с обучающимися всех групп здоровья (на уроках физкультуры, во внеурочной деятельности).
4. Рациональная и соответствующая организация уроков физической культуры и занятий активно-двигательного характера на ступени начального общего образования.
5. Формирование основ экологической культуры.
6. Формирование у школьников ценностного отношения к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей.
7. Получение первоначального личного опыта по охране своего здоровья.
8. Углубление психолого-педагогической компетентности родителей; приобретение родителями знаний по формированию у детей ЗОЖ и стереотипов безопасного поведения.
9. Эффективная совместная работа педагогов и родителей (законных представителей) по проведению спортивных соревнований, дней здоровья, занятий по профилактике вредных привычек и т. п.
10. Снижение показателя заболеваемости учащихся.
11. Уменьшение проявления детьми опасных форм поведения; развитие у детей навыков критического мышления и стереотипов позитивного поведения

Направления деятельности по здоровьесбережению, обеспечению безопасности и формированию экологической культуры учащихся, отражающие специфику образовательного учреждения, запросы участников образовательных отношений

На этапе начальной школы на первое место в урочной и внеурочной деятельности выдвигается опыт применения формируемых усилиями всех учебных предметов универсальных учебных действий, ценностных ориентаций и оценочных умений, социальных норм поведения, направленных на сохранение здоровья и обеспечение экологической безопасности человека и природы. Формируется личный опыт самоограничения при решении ключевого противоречия экологического сознания этого возраста «хочу – нельзя» и его эмоционального переживания.

Основными источниками содержания выступают экологические образы в традициях и творчестве разных народов, художественной литературе, искусстве, а также элементы научного знания.

Основные виды деятельности обучающихся: учебная, учебноисследовательская, образнопознавательная, игровая, рефлексивнооценочная, регулятивная, креативная, общественно полезная.

Формируемые ценности: природа, здоровье, экологическая культура, экологически безопасное поведение.

Основные формы организации внеурочной деятельности: развивающие ситуации игрового и учебного типа.

Системная работа на уровне начального общего образования по формированию экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни в МКОУ «Средняя школа №1» представлена в виде четырех взаимосвязанных блоков:

1. Создание экологически безопасной здоровьесберегающей инфраструктуры;
2. Рациональная организация учебной и внеурочной деятельности учащихся;
3. Эффективная организация физкультурно-оздоровительной работы;
4. Просветительская работа с родителями (законными представителями).

Модели организации работы, виды деятельности и формы занятий с обучающимися

1. Создание экологически безопасной, здоровьесберегающей инфраструктуры образовательной организации, осуществляющей образовательную деятельность

Здоровьесберегающая инфраструктура образовательной организации включает:

- соответствие состояния и содержания здания и помещений санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся;
- наличие и необходимое оснащение помещений для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи;
- организацию качественного горячего питания учащихся, в том числе горячих завтраков;
- оснащённость кабинетов, физкультурного зала, спортплощадок необходимым игровым и спортивным оборудованием и инвентарём; наличие помещений для медицинского персонала;
- наличие необходимого и квалифицированного состава специалистов, обеспечивающих оздоровительную работу с обучающимися (учителя физической культуры, психологи, медицинские работники).

Виды и формы здоровьесберегающих мероприятий школы:

В школьном здании созданы необходимые условия для сбережения здоровья учащихся. Все школьные помещения по основным показателям соответствуют санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся.

В школе имеется оборудованная школьная **столовая**, что обеспечивает возможность организации полноценного и регулярного питания школьников.

В школе работают оснащенные **спортивные залы**, имеются спортивные площадки, Медицинский блок в школе состоит из медицинского, процедурного и стоматологического кабинета. Медицинский кабинет позволяет проводить лечебные и профилактические процедуры.

II. Рациональная организация учебной и внеучебной деятельности обучающихся.

Сохранение и укрепление здоровья обучающихся средствами рациональной организации их деятельности достигается благодаря систематической работы педагогического коллектива над вопросами повышения эффективности образовательной деятельности, снижения функционального напряжения и утомления детей, создания условий для снятия перегрузки, нормального чередования труда и отдыха.

Организация образовательной деятельности строится с учетом гигиенических норм и требований к организации и объёму учебной и внеучебной нагрузки (выполнение домашних заданий, занятия в кружках и спортивных секциях).

В учебной деятельности педагоги применяют методы и методики обучения, адекватные возрастным возможностям и особенностям обучающихся. Используемый в МКОУ «Средняя школа №1» г. Сухиничи учебно-методический комплекс «Школа России» содержит материал для регулярного проведения ребенком самооценки результатов собственных достижений на разных этапах обучения: в результате работы на конкретном уроке, в результате изучения темы или раздела, в результате обучения в том или ином классе начального уровня. Система заданий, направленных на самооценку результатов собственных достижений, их сравнение с предыдущими результатами, на осознание происходящих приращений знаний, способствует формированию рефлексивной самооценки, личностной заинтересованности в приобретении, расширении знаний и способов действий. Содержание учебников имеет культурологический, этический и личностно ориентированный характер и обеспечивает возможность понимания детьми основных правил поведения в обществе на основе традиционных духовных идеалов и нравственных норм. Достижению указанных личностных результатов способствует тесная связь изучаемого материала с повседневной жизнью ребенка, с реальными проблемами окружающего мира, материал о правах ребенка, о государственных и семейных праздниках и знаменательных датах. Особую актуальность имеет учебный материал, связанный с проблемой безопасного поведения ребенка в природном и социальном окружении.

В МКОУ «Средняя школа №1» г. Сухиничи строго соблюдаются все требования к использованию технических средств обучения, в том числе компьютеров и аудиовизуальных средств.

Педагогический коллектив учитывает в образовательной деятельности индивидуальные особенности развития обучающихся: темп развития и темп деятельности.

В используемой системе учебников «Школа России» учтены психологические и возрастные особенности детей первого уровня обучения, различные учебные возможности детей. В этой связи и для достижения указанных личностных результатов в учебниках всех предметных линий представлены разнообразные упражнения, задачи и задания, обучающие игры, ребусы, загадки, которые сопровождаются красочными иллюстрациями, способствующими повышению мотивации обучающихся, учитывающими переход детей младшего школьного возраста от игровой деятельности (ведущего вида деятельности в дошкольном возрасте) к учебной.

Использование возможностей УМК «Школа России» в учебной деятельности

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни средствами урочной деятельности может быть реализована с помощью предметов УМК «Школа России». Система учебников «Школа России» формирует установку обучающихся на безопасный, здоровый образ жизни. С этой целью предусмотрены соответствующие разделы и темы. Их содержание направлено на обсуждение с детьми проблем, связанных с безопасностью жизни, укреплением собственного физического, нравственного и духовного здоровья, активным отдыхом.

В курсе «Окружающий мир» — это разделы: «Здоровье и безопасность», «Мы и наше здоровье», «Наша безопасность», «Как устроен мир», «Путешествия» (и учебный проект «Путешествуем без опасности»), «Чему учит экономика» и др. и темы: «Что вокруг нас может быть опасным?», «Зачем мы спим ночью?», «Почему нужно есть много овощей и фруктов?», «Почему нужно чистить зубы и мыть руки?», «Почему в автомобиле и поезде нужно соблюдать правила безопасности?», «Почему на корабле и в самолете нужно соблюдать правила безопасности?».

При выполнении упражнений на уроках русского языка обучающиеся обсуждают вопросы внешнего облика ребенка, соблюдения правил перехода улицы, активного отдыха летом и зимой. Формированию бережного отношения к материальным и духовным ценностям России и мира способствуют разделы, темы учебников, художественные тексты, упражнения, задачи, иллюстративный и фотоматериал с вопросами для последующего обсуждения.

В курсе «Технология» при первом знакомстве с каждым инструментом или приспособлением в учебниках обязательно вводятся правила безопасной работы с ним. В учебнике 1 класса в разделе «Человек и информация» показаны важные для безопасного передвижения по улицам и дорогам знаки дорожного движения, а также таблица с важнейшими номерами телефонов, которые могут потребоваться ребенку в критической ситуации.

В курсе «Английский язык» содержится достаточное количество информации, направленной на воспитание ценностного отношения к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей, на развитие интереса к прогулкам на природе (*Haveyoueverbeenonapicnic?* (3 кл.), подвижным играм (*Welikeplayinggames*), участию в спортивных соревнованиях (*Распросите друг друга о том, какие виды спорта или игры удаются вам лучше других.* (2 кл.).

Обучающиеся приобретают первоначальные представления о роли физической культуры, знакомятся с понятием «Олимпийские игры». *Олимпийские игры бывают летними и зимними. Какие из представленных ниже видов спорта летние, а какие зимние?* (2 кл.).

В курсе «Основы православной культуры» тема труда, образования, природы проходит через содержание всего учебника.

В курсе «Физическая культура» весь материал учебника (1-4 кл.) способствует выработке установки на безопасный, здоровый образ жизни. На это ориентированы все разделы книги, но особенно, те, в которых сообщаются сведения по освоению и соблюдению режима дня, личной гигиены, закаливания, приема пищи и питательных веществ, воды и питьевого режима, необходимости оказания первой помощи при травмах. Развитию мотивации к творческому труду, работе на результат служат материалы рубрики «Наши проекты», представленной в учебниках 1-4 классов по математике, русскому языку, литературному чтению, окружающему миру, а также материал для организации проектной деятельности в учебниках технологии, иностранных языков, информатики. Содержание материала рубрики

«Наши проекты» выстроено так, что способствует организации проектной деятельности, как на уроке, так и во внеурочной работе.

В экологическом образовании детей начального общего образования используются разнообразные игры экологического содержания: подвижные игры, игровые обучающие ситуации, сюжетно-ролевые игры, дидактические игры. Развить творческое мышление у воспитанников, умение предвидеть последствия природообразующей деятельности человека помогают беседы, наблюдения за объектами природы, проведение простейших опытов. В работе по формированию знаний воспитанников о правилах поведения в природе широко используется метод творческих заданий. Помимо традиционных форм экологического образования и воспитания детей начального общего образования, в настоящее время используются такие инновационные формы, как природоохранные акции и экологические проекты. Проводятся экскурсии в разные времена года, с целью наблюдений за изменениями в природе, сбора гербария, сбора листьев, шишек, корней, сучков для различных поделок из природного материала.

Задача формирования бережного, уважительного, сознательного отношения к материальным и духовным ценностям решается средствами всей системы учебников «Школа России», в течение всего учебно-воспитательного процесса.

Организация физкультурно-оздоровительной работы

Система физкультурно-оздоровительной работы в МКОУ «Средняя школа №1» г.Сухиничи направлена на обеспечение рациональной организации двигательного режима обучающихся, нормального физического развития и двигательной подготовленности обучающихся всех возрастов, повышение адаптивных возможностей организма, сохранение и укрепление здоровья обучающихся и формирование культуры здоровья.

Сложившаяся система включает:

- полноценную и эффективную работу с обучающимися всех групп здоровья (на уроках физкультуры, в секциях и т. п.);
- рациональную и соответствующую организацию уроков физической культуры и занятий активно-двигательного характера начального общего образования;
- организацию часа активных движений (динамической паузы) между 2-м и 3-м уроками;
- организацию динамических перемен, физкультминуток на уроках, способствующих эмоциональной разгрузке и повышению двигательной активности;
- прогулки на свежем воздухе;
- организацию работы спортивных секций и создание условий для их эффективного функционирования;
- регулярное проведение спортивно-оздоровительных мероприятий (дней здоровья, соревнований).

Традиционные общешкольные спортивные мероприятия в начальной школе

Направление деятельности	Форма проведения	Сроки проведения
Неделя здоровья	Весёлые старты	Октябрь, май
Масленица с проведением спортивных соревнований	Народные игры	Февраль, март
Семейный спортивный праздник «Папа, мама, я – спортивная семья»	Эстафета, конкурсы, викторина	Ноябрь
День защиты детей	Весёлые старты	Июнь

Реализация дополнительных общеобразовательных программ предусматривает:

- внедрение в систему работы школы программ, направленных на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни;
- проведение дней здоровья, конкурсов, праздников, ГТО.

Программы, направленные на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни, предусматривают разные формы организации занятий:

- интеграцию в базовые образовательные дисциплины;
- проведение часов здоровья;
- проведение классных часов;
- занятия в кружках;
- проведение досуговых мероприятий: конкурсов, праздников, викторин, экскурсий и т.п.;
- организацию дней здоровья, ГТО.

Просветительская работа с обучающимися, родителями (законными представителями).

Просветительно-воспитательная работа с обучающимися, направленная на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни, включает:

- внедрение в систему работы школы дополнительных образовательных программ, направленных на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни, которые должны реализовываться во внеурочной деятельности либо включаться в учебный процесс;
- лекции, беседы, консультации по проблемам сохранения и укрепления здоровья, профилактике вредных привычек;
- проведение дней здоровья, конкурсов, праздников и других активных мероприятий, направленных на пропаганду здорового образа жизни.

Сложившаяся система работы с родителями (законными представителями) по вопросам охраны и укрепления здоровья детей направлена на повышение их уровня знаний и включает:

- проведение соответствующих лекций, семинаров, круглых столов и т. п.;
- привлечение родителей (законных представителей) к совместной работе по проведению оздоровительных мероприятий и спортивных соревнований.

Организация всеобуча для родителей

Классы	Тематика родительских собраний	Работа классных руководителей с родителями
1 класс	«Режим дня – это серьезно»	<ul style="list-style-type: none"> • Индивидуальные беседы с родителями • Анкетирование родителей по проблемам здоровья • Дни здоровья • Решение проблем • Тренинги • Лекции • Семинары • Консультации с привлечением мед. работников
2 класс	«Дети и компьютер»	
3 класс	«Секреты здоровья ребенка»	
4 класс	«Разговор на «трудную тему» (профилактика вредных привычек у младших подростков)»	

Виды деятельности и формы занятий по формированию экологической культуры:

- Непосредственное общение учащихся с миром природы (наблюдения, целевые прогулки, экскурсии).
- Совместный труд в природе (в классе, на участке, на даче и т.д.).
- Игровая деятельность.
- Общение с родителями, среда жизни в семье.
- Информация, получаемая учащимися из книг, детских журналов, в результате просмотра телепередач, фильмов о природе.
- Реакция окружающих на жестокие, негативные поступки людей по отношению к растениям и животным, очевидцем или участником которых может оказаться сам ребёнок.

Примерная тематика занятий.

Виды и формы деятельности в работе с младшими школьниками.	Примерная тематика занятий.			
	1класс	2класс	3класс	4класс
Беседы.	Обсуждение литературных произведений, произведений изобразительного искусства, музыки, фильмов о природе.			
Классные часы.	«Природа и человек», «Наши четвероногие друзья», «Как природа лечит человека?», «Комнатные растения», «Дикие родственники домашних животных» «Откуда пришла книга» и т.д.	«Бережное отношение к природе», «Путешествие по страницам Красной книги», «Первоцветы», «Домашние животные», «Редкие животные нашего края», «Кто как весну встречает» и т.д.	«Правила поведения на природе», «Редкие растения города», «Растения и животные – хищники», «Обитатели морского дна», «Что значит безопасная среда?», «Какие профессии нужны природе?»	«Ответственность за того, кого приручили», «Многообразие растений на планете», «О чём рассказывает карта», «Великие путешественники», «Что такое экологическая безопасность», «Вредная и здоровая пища», «Путешествие за страницы школьного учебника», «Чудеса в пробирке», «Экологические праздники»

Экскурсии	«Что растёт во дворе?», «Что растёт на школьной клумбе?». Парк в разные времена года.	«Лесная полянка», «Какие насекомые строят дома», «Ядовитые ягоды», «Природа – источник красоты и доброты» и т.д.	«Лишайники в парке», «Где птицы вьют гнёзда», «Природное окружение школы», «Ядовитые ягоды», Красная книга	«В краеведческом музее» «Лес как природный комплекс» «Поле как сообщество почвы, растений и животных»
Экологические акции	Украсим свой класс. «Поможем деревьям и кустарникам» «Птицы зимой» «Птичьи портреты»		Вырастим цветы. «Поможем птицам зимой»	Сбор осенних листьев «Охраняем муравейник – сохраняем лес»
Экологические праздники	Осенины, «Рождественские встречи», – «Масленица», День птиц, День воды, День Земли и т.д.			
Наблюдение за объектами живой и неживой природы.	«Какие птицы рядом с нами» «Чем растения отличаются друг от друга» «Каких насекомых встретим ранней весной» «Почему лягушки живут у воды?»	«Почему в городе грязный снег?» «Дятел – лесной санитар» Проращиваем семена. «Бывают ли зелёными растения под снегом?» Наблюдаем народные приметы осени, зимы, весны»	«Что загрязняет воду и воздух в городе?» «Могут ли лечить комнатные растения?» «Почему воду называют труженицей» «Какие природные объекты помогают ориентироваться!»	«Листья клёна и берёзы» «Ягоды и семена осенью» «Почему не все птицы улетают на юг?» «Почему на ветках зимой нет почек?»
Целевые прогулки	В парк, на улицы города, в поле, к водоёму и т.д.			
Трудовая деятельность	Совместная трудовая деятельность по созданию экологической среды.			
Игровая деятельность.	«Живое – неживое» «Найди пару» «Детки на ветке» «Ботаническое лото» «Узнай по описанию»	«Когда это бывает?» «Съедобное– несъедобное» «Во саду ли, в огороде» «Кому что нужно для труда?»	«Что из чего сделано?» «Дикие – домашние» Лесная эстафета.	«Деревья, кустарники, травы» «Что соберём в лукошко?» «Найди соседей» «Заочное путешествие по стране»
Проектная деятельность	Экологические проекты: «Уголок живой природы в классе» «История моей семьи» «Камни –	Экологические проекты: «Календарь считает время» «Круглый год» Народные приметы. Красная книга.	Экологические проекты: «Мы – часть природы» «Практическая экология» «Экология нашего дома»	Экологические проекты: «Лес (парк) как природный комплекс» «Растения и животные – живые

	талисманы» «Хлеб – путь от поля до стола» «Мой город на карте России»	Природные материалы. и т.д.	«Природа – дом для всех» «Лесные беды» «Наша еда»	барометры» «Кладовые Земли» «Особоохраняемые территории» «Растения – подснежники»
Творческая деятельность	Экологические конкурсы, выставки, олимпиады и т.д.			

Виды деятельности и формы занятий по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни:

Классные часы по ЗОЖ	Социально-значимая проектная деятельность по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни	Мероприятия по безопасности жизни	
		Пожарная безопасность	Дорожно-транспортная безопасность
1 класс			
Режим дня – основа жизни человека.	Групповой проект: «Здоровье в порядке – спасибо зарядке!» (составление комплекса утренней зарядки)	Знакомство с профессией пожарного	Дорога в школу. (Твой ежедневный маршрут.)
Что такое осанка?	Семейный проект «Спорт в моей семье»	Пять правил пожарной безопасности	Дорога и ее составляющие части.
Кто нас лечит? Что нужно знать о лекарствах.		Если в доме начался пожар Как правильно покинуть задымленную квартиру	Зеленый, желтый, красный. Как правильно переходить дорогу.
Гигиена и её значение (уход за зубами, забота о коже)		Огонь-друг и враг человека	Памятка юного пешехода
Как следует питаться		Действия при пожаре в лесу.	Где можно и где нельзя играть.
Как сделать сон полезным		Действия во время грозы	
Как закаляться. Обтирание и обливание.		30 апреля – Всероссийский день пожарной охраны	
2 класс			
Личная безопасность. Меры	Групповой проект «Следим за	Безопасное обращение с	Основные правила поведения

безопасного поведения во время подвижных игр	правильной осанкой и бережём зрение!»	электричеством в доме	учащихся на улице и дороге.
Правила безопасного поведения в доме, на улице, в транспорте	Групповой проект «Здоровая и нездоровая пища»	Что делать, если пожар только начался	Правила перехода регулируемого перекрестка и правила перехода нерегулируемого перекрестка
Что нужно знать о лекарствах?	Групповой проект «Физкультура и спорт в моей семье»	Что делать, если пожар сразу потушить не удалось	Действия пешеходов по сигналам регулировщика
Как защитить себя от болезней?	Групповой проект: подготовка игры – викторины для первоклассников «Правила поведения на улице и в общественных местах»	Почему нельзя пользоваться лифтом во время пожара	Дорожные знаки и дорожная разметка.
Первая помощь при перегревании и тепловом ударе, при ожогах и обморожении		Первоочередные действия при пожаре в квартире	Ты – велосипедист.
Первая помощь при травмах		Летний отдых и пожарная безопасность	Поездка на автобусе.
Первая помощь при укусах насекомых, змей, собак и кошек			
3 класс			
Зачем нужны витамины и прививки	Групповой проект: подготовка настенного общешкольного информационного бюллетеня «Ежедневная гимнастика для глаз и правильной осанки»	От чего происходят пожары	Влияние климатических условий на дорожную обстановку. Опасные ситуации на дорогах.
Курильщик сам себе могильщик.	Групповой проект: «Традиции питания русских людей»	Безопасное использование бытовой техники	Основные причины травмирования младших школьников на дорогах и улицах
Наше настроение и здоровье.	Групповой проект: «Как заботились о здоровье наши отцы и деды»	Противопожарный режим в жилом доме	Предупредительные сигналы водителей
Как вести себя, когда что-то	Акция «Чистота – залог	Оказание помощи при ожогах	Перекрестки и их виды

болит	здоровья!		
Вредные привычки. Как сказать: «Нет!»	Групповой проект: подготовка настенного общешкольного бюллетеня «Правила поведения на улице и в общественных местах»	Главные причины лесных пожаров	Дорожные «ловушки» на перекрестках
Откуда берутся грязнули?		Правильные действия во время грозы	Остановочный путь автомобиля
Зачем человеку сон? Как сделать его полезным?			
4класс			
Наше здоровье	Групповой проект: разработка содержания, изготовление и раздача буклетиков/ листовок «Волшебная сила утреннего комплекса гимнастики!»	Пожарная охрана, ее назначение и задачи	Знаем ли мы правила дорожного движения.
Как помочь сохранить себе здоровье	Групповой проект: «Здоровое питание в нашей школе»	План пожарной эвакуации в школе, дома	Основные понятия и термины ПДД.
Злой волшебник – табак	Групповой проект: «Долгожители Калужского края»	Противопожарный режим в школе	Сигналы регулировщика для водителей
Почему некоторые привычки называются вредными	Групповой проект: «Героями не рождаются – героями становятся: образ жизни героя»	Назначение и оборудование пожарного щита	Движение в группах и в колонне.
Злой волшебник – алкоголь	Групповой проект: «Ими гордится наш край» (о спортсменах)	Первичные средства пожаротушения	Дорожно-транспортные происшествия. Разбор дорожной ситуации.
Злой волшебник – наркотик		Что делать, если квартиру покинуть нельзя	Дорожные знаки. Назначение разметки проезжей части улиц и дорог
Мы – одна семья		Причины возгорания телевизора и способы его тушения	Проезд в общественном транспорте
		Действия при пожаре в доме	Конкурс на лучшего эрудита по ПДД

Медико-профилактическая работа

№п/п	Мероприятия	Сроки	Исполнитель
1	Проведение профилактических медицинских осмотров	В течение года	Медсестра
2	Организация первичной профилактики	В течение года	Медсестра
3	Организация отдыха учащихся в период каникул	Каникулы	Классный руководитель, зам. директора по ВР
4	Гигиеническое воспитание обучающихся	В течение года	Классный руководитель, медсестра
5	Организация питания	В течение года	Медсестра, классные руководители
6	Организация медицинского контроля детей	В течение года	Медсестра

Физкультурно-спортивная деятельность

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Исполнитель
1	Организация уроков физкультуры с учетом мониторинга уровня физического здоровья и индивидуальных особенностей обучающихся	В течение года	Учителя физической культуры
2	Проведение традиционно-массовых мероприятий: - дни здоровья; - спартакиада школьников; - президентские состязания; - легкоатлетическая эстафета; - выполнение нормативов комплекса ГТО.	В течение года	Учителя физической культуры, классные руководители.

Валеологическое просвещение педколлектива

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Исполнитель
1	Организация самообразования учителей по вопросам психофизического оздоровления обучающихся	В течение года	Классный руководитель
2	Знакомство с новинками методической литературы по	В течение года	Педагог - библиотекарь

	вопросам здоровья		
3	Проведение МО классных руководителей «использование в работе учителя здоровьесберегающих технологий»		Руководитель МО
4	Проведение методических консультаций: -Методика проведения физкультминуток; -Методика и организация домашних заданий в соответствии с гигиеническими требованиями; - Физические упражнения и игры в часы отдыха; - Занятия в спортивных секциях	В течение года	Зам. директора по УВР

Охрана труда и здоровья участников образовательного процесса

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Исполнитель
1	Соответствие режима работы школы Уставу школы и гигиеническим требованиям	В течение года	Администрация
2	Работа с инструкциями по охране труда работников и обучающихся		Администрация
3	Своевременное проведение инструктажа по технике безопасности обучающихся, работников	По плану	Администрация
4	Соблюдение техники безопасности обучающимися и работниками школы во время учебно-воспитательного процесса	В течение года	Учителя
5	Соблюдение техники безопасности обучающимися при проведении внеклассных и внешкольных мероприятий	В течение года	Классные руководители
6	Выполнение требований к организации питания	В течение года	Администрация, медсестра
7	Обеспечение достаточной освещенности в кабинетах	В течение года	Зам. директора по АХЧ
8	Обеспечение кабинетов повышенной опасности медицинскими аптечками	В течение года	Медсестра
9	Использование ТСО с соблюдением правил их эксплуатации	В течение года	Учителя

10	Организация физкультурминутки в 1-4 классах	В течение года	Учителя
11	Организация инструктажей по ТБ, ПДД, правилам пожарной безопасности, поведению на водоемах, при ледоставе и ледоходе, при проведении внеклассных и внешкольных мероприятий и др	В течение года	Классные руководители
12	Организация встреч с работниками ГИБДД, МЧС	В течение года	Классные руководители
13	Оформление уголков, памяток, инструкций	В течение года	
14	Проведение родительского всеобуча: собраний, лекториев, встреч	По плану	Администрация. Классные руководители

Пропаганда здорового образа жизни

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Исполнитель
1	Тематические классные часы и беседы	В течение года	Классные руководители Медсестра
2	Организация встреч с врачами, психологами, специалистами	В течение года	Классные руководители Зам. директора по ВР
3	Организация родительского всеобуча: родительские собрания, лекторий, консультации	По плану	Администрация Классные руководители
4	Проведение праздников, конкурсов, акций, соревнований	В течение года	Вожатая Классные руководители Зам. директора по ВР
5	Месячник безопасности, здорового образа жизни, недели здоровья	По плану	Классные руководители Зам. директора по ВР Учителя
6	Организация труда и отдыха в каникулярный период	По плану	
7	Контроль за соблюдением санитарно - гигиенических требований	В течение года	Администрация Медсестра
8	Организация рейдов-дежурств родителей	По плану	Классные руководители Зам. директора по ВР

МЕРОПРИЯТИЯ ПО ПРОФИЛАКТИКЕ УПОТРЕБЛЕНИЯ ПСИХОАКТИВНЫХ ВЕЩЕСТВ ОБУЧАЮЩИМИСЯ

Цель: создать оптимальные условия для проведения работ по предупреждению правонарушений среди несовершеннолетних, первичной профилактики вредных привычек.

№ п/п	Мероприятия	Классы	Ответственный
1	Классный час «Вредные привычки»	1	Классные руководители 1-ых классов
2	Классный час «Вредные привычки. Сигарете – нет»	2	Классные руководители 2-ых классов
3	Классный час «Вредным привычкам скажем – нет»	3	Классные руководители 3-ых классов
4	Классный час «Наркомания – что это?»	3	Классные руководители 3-ых классов
5	Классный час «Влияние наркотиков и других психоактивных веществ на здоровье человека»	4	Классные руководители 4-ых классов
6	Классный час «Курение и алкоголь: последствия потребления»	4	Классные руководители 4-ых классов
7	Индивидуальные беседы с учащимися по проблемам вредных привычек.	1-4	Классные руководители

МЕРОПРИЯТИЯ ПО ПРОФИЛАКТИКЕ ДОРОЖНО-ТРАНСПОРТНОГО ТРАВМАТИЗМА

Цель: создание условий, обеспечивающих учащимся охрану здоровья при передвижении в транспорте и на дорогах.

№ п/п	Мероприятия	Классы	Ответственный
1	Классные часы «Азбука улиц и дорог», «Красный, желтый, зеленый»	1	Классные руководители 1-ых классов
2	Классный час «Путешествие в страну дорожных знаков»	2	Классные руководители 2-ых классов
3	Классные часы «Как рождаются опасные ситуации на дороге», «Внимание, дети!»	2	Классные руководители 2-ых классов
4	Классный час «Свет зеленый всем мигает - в путь дорогу приглашает»	3	Классные руководители 3-ых классов

5	Классный час «Школьник и велосипед»	4	Классные руководители 4-ых классов
6	Классный час «Учим правила дорожного движения»	4	Классные руководители 4-ых классов
7	Цикл бесед по классам «Школа безопасности на дорогах». ПДД	1-4	Классные руководители 1 - 4-ых классов
8	Занятия по правилам дорожного движения (выступление сотрудников ГИБДД, тематические классные часы, викторины, конкурсы рисунков, плакатов)	1-4	Классные руководители 1 - 4-ых классов
9	Инструктаж сотрудников школы и обучающихся по правилам техники безопасности.		Администрация. Классные руководители

Планируемый результат

В результате освоения программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни выпускники начальной школы будут знать:

- о законах экологии;
- о влиянии человека на окружающую среду;
- о проблемах экологии в регионе, мире;
- о ценности своего здоровья и здоровья других людей для самореализации личности и о том вреде, который может нанести здоровью человек своими действиями;
- о взаимозависимости здоровья физического и нравственного, здоровья человека и окружающей среды;
- о важности спорта и физкультуры для сохранения и укрепления здоровья;
- о положительном влиянии незагрязнённой природы на здоровье;
- о возможном вреде для здоровья компьютерных игр, телевидения, рекламы и т.п.;
- об отрицательном влиянии неподвижного образа жизни и нарушений гигиены на здоровье человека;
- о влиянии слова на физическое и эмоциональное состояние человека;
- правила гигиены и здорового режима дня, безопасного поведения в доме, на улице и при выполнении отдельных видов работ.

В результате освоения программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни выпускники начальной школы приобретут индивидуальные навыки:

- бережного и заботливого отношения к природе, основанное на ее нравственно-эстетическом и практическом значении для человека;
- освоение норм поведения в природном окружении и соблюдении их в практической деятельности и в быту;
- проявление активного отношения к объектам природы (действенной заботы, умения оценить действия других людей по отношению к природе);
- сохранения своего здоровья и здоровья других людей для самореализации каждой личности;
- спортивных занятий для сохранения и укрепления здоровья;
- соблюдения правил гигиены и здорового режима дня;

- подвижного образа жизни (прогулки, подвижные игры, соревнования, занятие спортом и т.п.);
- безопасного поведения в школьной и городской среде, при выполнении различных видов работ.

Оценка эффективности реализации программы

Основные результаты реализации программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни учащихся оцениваются в рамках мониторинговых процедур, предусматривающих выявление: динамики сезонных заболеваний; динамики школьного травматизма; утомляемости учащихся и т.п.

Развиваемые у учащихся в образовательном процессе компетенции в области экологической культуры, здоровьесбережения выявляются в процессе урочной и внеурочной работы. На уроках в процессе обсуждения вопросов, связанных с охраной природы, охраной и укреплением здоровья. Во внеурочной деятельности в процессе реализации дополнительных программ оздоровительной направленности.

Контроль за соблюдением санитарно-гигиенического режима

1	Эстетическое оформление класса и школы	В течение года	Администрация
2	Рациональное расписание уроков, не допускающее перегрузок (соблюдение требований СанПиНа)	В течение года	Зам. директора по УВР
3	Смотр кабинетов, их соответствие гигиеническим требованиям: - проветривание; - освещение; - отопление; - уборка	1 раз в четверть Ежедневно	Администрация Зам. директора по АХЧ
4	Контроль за качеством питания	Ежедневно	Медицинская сестра
5	Диагностика загруженности обучающихся домашними занятиями.	В течение года	Зам. директора по УВР
6	Организация активного отдыха на переменах.	Постоянно	Кл. руководитель

Критерии и показатели эффективности деятельности образовательного учреждения по формированию здорового и безопасного образа жизни и экологической культуры обучающихся:

- Достижение планируемых результатов программы.
- Взаимодействие всех участников образовательного процесса по проблемам формирования здорового и безопасного образа жизни и экологической культуры.
- Использование сформированных компетенций в повседневной жизни.
- Рост удовлетворенности качеством образовательного процесса.

Основные результаты реализации программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни учащихся оцениваются в рамках мониторинговых процедур. Школьный мониторинг состояния физического здоровья и развития детей представляет собой систему мероприятий по наблюдению, анализу, оценке и прогнозу

состояния физического здоровья обучающихся их физического развития, является частью социально-гигиенического мониторинга, проводимого ГБУЗ КО «ЦРБ» совместно с медицинской сестрой. Мониторинг проводится с целью получения информации, необходимой для принятия обоснованных управленческих решений по укреплению здоровья. При проведении мониторинга решаются следующие задачи:

- установление факторов, оказывающих негативное воздействие на состояние физического здоровья учащихся;
- определение неотложных и долгосрочных мероприятий по предупреждению и устранению негативных воздействий на физическое здоровье учащихся;
- прогнозирование состояния физического здоровья.

Мониторинг включает в себя:

- наблюдение за состоянием физического здоровья и развития детей;
- распределение обучающихся по группам здоровья;
- охват обучающихся горячим питанием;
- пропуски обучающимися уроков по болезни;
- участие обучающихся в акциях, конкурсах, спортивно-массовых и оздоровительных мероприятиях различного уровня;
- занятость обучающихся в кружках, секциях и объединениях спортивно-оздоровительной направленности;
- сбор, хранение, обработку и систематизацию данных наблюдения за состоянием физического здоровья и развития учащихся;
- подготовка предложений по вопросам укрепления здоровья;
- мониторинг успешности обучения и здоровья обучающихся в период их пребывания в образовательной организации.

Критерии здоровья:

1) показатели развитости средств сохранения и развития здоровья:

- наличие в образовательной организации средств и способов оздоровления (проведение оздоровительных мероприятий);
- обеспеченность образовательной организации медицинскими работниками;
- количество видов услуг профилактически-медицинского характера, оказываемых в образовательной организации;

2) результативные показатели:

- соответствие показателей здоровья региональным нормативам (по медицинским нормативам);
- коэффициент заболеваемости;
- динамика групп риска;
- спортивные достижения учащихся;
- отношение учащихся к вредным привычкам, показатели физической подготовленности;
- динамика показателей здоровья педагогов;
- число учащихся, занимающихся физкультурой и спортом.

Результаты, полученные в ходе мониторинга, позволяют определить эффективность деятельности педагогического коллектива и родителей по формированию у обучающихся экологической культуры, ценностного отношения к своему здоровью и здоровому образу жизни. Основным критерием эффективности работы по формированию экологической культуры школьников является единство их экологического сознания и поведения.

Результаты, полученные в ходе мониторинга, позволяют определить эффективность деятельности педагогического коллектива и родителей по формированию у обучающихся экологической культуры, ценностного отношения к своему здоровью и здоровому образу жизни.

Критерии	Показатели
1. Сформированность физического потенциала	- Качественные показатели освоения учениками 1-4 классов предмета физической культуры. - Динамика физического развития учащихся 1-4 классов по результатам тестирования физической подготовленности.
2. Сформированность у учащихся устойчивых навыков здорового образа жизни, повышающих успешность обучения и воспитания	- Динамика сохранности здоровья учащихся 4 классов. - Динамика ценностного отношения к здоровому и безопасному образу жизни. - Количество и качество детских творческих, проектных и исследовательских работ - Участие школьников в экологических олимпиадах и конкурсах - Практическая включенность детей в экологическую деятельность школы - Результаты мониторинга и анкетирования детей - Повышение уровня знаний учащихся по вопросам здоровья и его сохранения
3. Стабилизация здоровья детей, снижение количества случаев травматизма в школе и дома.	- Наличие или отсутствие травматизма
4. Удовлетворенность учащихся, педагогов, родителей школьной жизнью	- Качественные показатели удовлетворенности учащихся, педагогов, родителей школьной жизнью

Методика и инструментарий мониторинга достижения планируемых результатов по формированию экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся

Инструментарий мониторинга: анкеты, тестирование, опросы, наблюдения, диагностические методики, комплексная оценка состояния здоровья (проводит медсестра), оценка функционирования состояния здоровья и уровня физической подготовленности (проводит учитель физической культуры), оценка уровня социально-психологической адаптации к школе, оценка уровня тревожности (проводит классный руководитель, психолог), анализ медицинских осмотров, анализ данных по сезонной заболеваемости, по распространению астенических состояний и негативных нарушений, по группам здоровья, по школьному травматизму, проверка гигиенического состояния школы перед началом учебного года. Контроль учебной нагрузки при организации образовательного процесса: контроль соблюдения санитарно-гигиенических требований.

Основные направления деятельности	Уровень сформированности компетенций	Критерии оценки уровней сформированности компетенций
--	---	---

<p>Организация внеурочной деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - факультативы, - классные часы, - викторины, конкурсы, - Дни здоровья, - экскурсии, - беседы по ПДД и ППБ, - проектная работа 	1 уровень (выраженный)	- Активно участвует в акциях по защите природы, в экопроектах, проявляет инициативу в организации походов, викторин и других мероприятий, выполняет правила ППБ и ПДД.
	2уровень (слабо выраженный)	- Принимает участие в мероприятиях под влиянием (давлением) одноклассников, недостаточно бережлив, может иногда нарушать правила ППБ и ПДД.
	3 уровень (невыраженный)	- Расточителен, причиняет ущерб природе, равнодушен к делам класса, нарушает правила.
<p>Организация физкультурно-оздоровительной работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - соревнования, - «Зарничка», - классные часы, - викторины, конкурсы, - динамические паузы, - весёлые перемены 	1 уровень (выраженный)	- Понимает необходимость своего физического развития и сохранения здоровья, старательно занимается на уроках физкультуры и посещает спортивную секцию, пропагандирует свой вид спорта среди одноклассников, организован и деятелен.
	2уровень (слабо выраженный)	Не до конца осознает необходимость сохранения здоровья, занимается на уроках физкультуры, но секцию посещает не регулярно или под нажимом родителей, может нарушать режим дня и отдыха, в спортивных мероприятиях участвует неохотно.
	3 уровень (невыраженный)	- к сохранению здоровья относится равнодушно, не посещает спортивной секции, пропускает уроки физкультуры или занимается неохотно, в спортивных мероприятиях предпочитает не участвовать, режим дня нарушает постоянно, опаздывает на уроки

2.5. Программа коррекционной работы

Программа коррекционной работы разработана в соответствии с Федеральным образовательным стандартом второго поколения, направлена на создание системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в освоении основной образовательной программы начального общего образования, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии учащихся, их социальную адаптацию.

Программа коррекционной работы предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

Успешность обучения ребенка с ОВЗ в общеобразовательном учреждении зависит от включенности в работу с ним специалистов: классного руководителя, учителей-предметников, педагога-психолога, медицинских работников ГБУЗ КО «Центральная межрайонная больница №5».

Успешность обучения ребенка с ОВЗ в общеобразовательном учреждении зависит от включенности в работу с ним специалистов: классного руководителя, учителей-предметников, педагога-психолога, медицинских работников ГБУЗ КО «Центральная межрайонная больница №5».

В национальной образовательной инициативе «Наша новая школа» подчёркивается, что «особое внимание должно быть сосредоточено на создании условий для полноценного включения в образовательное пространство и успешной социализации детей с ограниченными возможностями здоровья».

В МКОУ «Средняя школа №1» г. Сухиничи в школе имеются обучающиеся, которые испытывают трудности в обучении и социальной адаптации. Программа коррекционной работы направлена на разрешение ряда проблем, возникающих при обучении и воспитании подростков. В числе проблем:

- несоответствие уровня психического развития ребенка возрастной норме;
- низкая познавательная и учебная мотивации;
- негативные тенденции личностного развития;
- коммуникативные проблемы;
- эмоциональные нарушения поведения;
- неуспеваемость и другие.

Программа коррекционной работы предусматривает как вариативные формы получения образования, так и различные варианты специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья. Это могут быть формы обучения в общеобразовательном классе по общей образовательной программе начального общего образования или по индивидуальной программе, с использованием надомной формы обучения. Варьироваться могут степень участия специалистов сопровождения, а также организационные формы работы.

Цель программы:

Оказание помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в освоении основной образовательной программы начального общего образования, коррекция нарушений в физическом и психическом развитии учащихся, их социальная адаптация.

Задачи программы:

1. Своевременное выявление детей с трудностями адаптации, обусловленными ограниченными возможностями здоровья.

2. Определение особенностей организации образовательной деятельности для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребёнка, структурой нарушения развития и степенью его выраженности.
3. Создание условий, способствующих освоению детьми с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы начального общего образования и их интеграции в образовательном учреждении.
4. Осуществление педагогической и психологической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья.
5. Разработка и реализация индивидуальных и групповых занятий для детей с выраженным нарушением физического и психического развития.
6. Обеспечение возможности обучения и воспитания по дополнительным образовательным программам и получения дополнительных образовательных коррекционных услуг;
7. Реализация системы мероприятий по социальной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья;
8. Оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ограниченными возможностями здоровья по психологическим, социальным, правовым и другим вопросам.

Принципы формирования программы:

- **Соблюдение интересов ребёнка.** Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка.
- **Системность.** Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с ограниченными возможностями здоровья, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка; участие в данном процессе всех участников образовательного процесса.
- **Непрерывность.** Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.
- **Вариативность.** Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими различные недостатки в физическом и (или) психическом развитии.
- **Рекомендательный характер оказания помощи.** Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ограниченными возможностями здоровья выбирать формы получения детьми образования, образовательные учреждения, защищать законные права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о направлении (переводе) детей с ограниченными возможностями здоровья в специальные (коррекционные) образовательные учреждения (классы, группы).

Структура и содержание Программы коррекционной работы

Программа коррекционной работы МКОУ «Средняя школа №1» г. Сухиничи обеспечивает:

- выявление особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей психофизического

развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);

- возможность освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы начального общего образования и их интеграции в образовательной организации.

Направления работы. Содержание направлений работы.

Программа коррекционной работы на уровне начального общего образования включает в себя взаимосвязанные модули (направления). Данные модули отражают её основное содержание:

- **диагностическая работа** обеспечивает своевременное выявление детей с ограниченными возможностями здоровья, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико- педагогической помощи в условиях образовательной организации.

Диагностическая работа включает:

- своевременное выявление детей, нуждающихся в специализированной помощи;
- анализ причин трудностей адаптации;
- комплексный сбор сведений об обучающемся на основании диагностической информации;
- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ОВЗ, выявление его резервных возможностей;
- изучение развития эмоционально - волевой сферы и личностных особенностей учащихся;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания учащегося;
- изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребёнка с ОВЗ;
- анализ успешности коррекционно-развивающей работы.

Диагностическое направление работы.

Направления деятельности	Планируемые результаты	Виды и формы деятельности, мероприятия
<i>Медицинская диагностика</i>		
Определить состояние физического и психического здоровья детей. Изменения в физическом развитии (рост, вес и т. д.).	Выявление особенностей физического и психического здоровья детей	Изучение медицинской документации: история развития ребенка, здоровье родителей, как протекала беременность, роды. Наблюдение классного руководителя, анализ работ учащихся. Нарушения движений (скованность, расторможенность, параличи, парезы, стереотипные и навязчивые движения). Утомляемость. Состояние анализаторов.
<i>Психолого-педагогическая диагностика</i>		
Первичная диагностика для выявления группы «риска»	Создание банка данных учащихся, нуждающихся в специализированной помощи. Формирование	Наблюдение за учащимся на занятиях и во внеурочное время. Психологическая диагностика. Беседы с ребенком, с родителями. Наблюдения за речью учащегося на занятиях и в свободное время.

	характеристики образовательной ситуации в ОУ	Изучение письменных работ.
Социально-педагогическая диагностика		
<p>Определить умение учиться.</p> <p>Организованность</p> <p>Трудности в овладении новым материалом.</p> <p>Мотивы учебной деятельности.</p> <p>Эмоционально-волевая сфера.</p> <p>Особенности личности.</p> <p>Соблюдение правил поведения в обществе, школе, дома.</p> <p>Нарушения в поведении</p> <p>Взаимоотношения с коллективом.</p> <p>Уровень притязаний и самооценка.</p> <p>Семья ребенка.</p> <p>Состав семьи.</p> <p>Условия воспитания.</p>	<p>Получение объективной информации об организованности ребенка, умении учиться, особенности личности, уровню знаний по предметам.</p> <p>Выявление нарушений в поведении.</p> <p>Анализ семейной ситуации</p>	<p>Наблюдение за ребенком на занятиях и во внеурочное время.</p> <p>Психологическая диагностика.</p> <p>Анкетирование, беседа с родителями, посещение семьи. Составление характеристики.</p>

Дети с трудностями в освоении образовательной программы направляются на обследование в центральную психолого – медико – педагогическую комиссию, с целью определения образовательного маршрута.

Коррекционно-развивающее направление.

Цель: обеспечение своевременной специализированной помощи в освоении содержания образования и коррекции недостатков в познавательной и эмоционально-личностной сфере детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов в условиях образовательной организации, способствует формированию универсальных учебных действий учащихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных).

Коррекционно-развивающая работа включает:

- выбор оптимальных для развития ребёнка с ограниченными возможностями здоровья коррекционных программ/методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;
- организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;
- системное воздействие на учебно-познавательную деятельность ребёнка в динамике образовательной деятельности, направленное на формирование универсальных учебных действий и коррекцию отклонений в развитии;
- коррекцию и развитие высших психических функций;
- развитие эмоционально-волевой и личностной сфер ребёнка и психокоррекцию его поведения;
- социальную защиту ребёнка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

Значимое место в реализации данного направления занимает организация дополнительных групповых и индивидуальных занятий, которые направлены на преодоление специфических трудностей и недостатков, характерных для учащихся с ОВЗ.

Содержание и формы коррекционной работы	Ответственные
<ul style="list-style-type: none"> - наблюдение за учениками в учебной и внеурочной деятельности (ежедневно); - поддержание постоянной связи с школьным психологом, медицинским работником, администрацией школы, родителями; - составление психолого-педагогической характеристики учащегося с ОВЗ при помощи методов наблюдения, беседы, экспериментального обследования, где отражаются особенности его личности, поведения, межличностных отношений с родителями и одноклассниками, уровень и особенности интеллектуального развития и результаты учебы, основные виды трудностей при обучении ребёнка. - составление индивидуального маршрута сопровождения учащегося, где отражаются пробелы знаний и намечаются пути их ликвидации, способ предъявления учебного материала, темп обучения, направления коррекционной работы; - контроль успеваемости и поведения учащихся в классе; - формирование микроклимата в классе, способствующего тому, чтобы каждый учащийся с ОВЗ чувствовал себя в школе комфортно; - организация внеурочной деятельности, направленной на развитие познавательных интересов учащихся, их 	<p>Учитель, классный руководитель.</p>

общее развитие.	
<ul style="list-style-type: none"> - наблюдение за учащимися в учебной и внеурочной деятельности; - поддержание постоянной связи с кл. руководителем, медицинским работником, администрацией школы, родителями; - проведение групповых и индивидуальных занятий, которые дополняют коррекционно-развивающую работу и направлены на преодоление недостатков познавательной и эмоционально-личностной сферы учащихся с ОВЗ. 	Педагог-психолог

Программы индивидуальных и групповых занятий выбираются специалистом исходя из задач коррекционной работы и индивидуальных предпочтений.

Занятия строятся с учетом основных принципов коррекционно-развивающего обучения.

1. Принцип системности коррекционных (исправление или сглаживание отклонений и нарушений развития, преодоление трудностей развития), профилактических (предупреждение отклонений и трудностей в развитии) и развивающих (стимулирование, обогащение содержания развития, опора на зону ближайшего развития) задач.

2. Принцип единства диагностики и коррекции реализуется в двух аспектах:

- Началу коррекционной работы должен предшествовать этап комплексного диагностического обследования, позволяющий выявить характер и интенсивность трудностей развития, сделать заключение об их возможных причинах и на основании этого заключения строить коррекционную работу, исходя из ближайшего прогноза развития (совместно с психологом).

- Реализация коррекционно-развивающей работы требует от педагога постоянного контроля динамики изменений личности, поведения и деятельности, эмоциональных состояний, чувств и переживаний ребенка. Такой контроль позволяет вовремя вносить коррективы в коррекционно-развивающую работу.

3. Деятельностный принцип коррекции определяет тактику проведения коррекционной работы через активизацию деятельности каждого ученика, в ходе которой создается необходимая основа для позитивных сдвигов в развитии личности ребенка.

4. Учет индивидуальных особенностей личности позволяет наметить программу оптимизации в пределах психофизических особенностей каждого ребенка. Коррекционная работа должна создавать оптимальные возможности для индивидуализации развития.

5. Принцип динамичности восприятия заключается в разработке таких заданий, при решении которых возникают какие-либо препятствия. Их преодоление способствует развитию учащихся, раскрытию возможностей и способностей. Каждое задание должно проходить ряд этапов от простого к сложному. Уровень сложности должен быть доступен конкретному ребенку. Это позволяет поддерживать интерес к работе и дает возможность испытать радость преодоления трудностей.

6. Принцип продуктивной обработки информации заключается в организации обучения таким образом, чтобы у учащихся развивался навык переноса обработки информации, следовательно – механизм самостоятельного поиска, выбора и принятия решения.

7. Принцип учета эмоциональной окрашенности материала предполагает, чтобы игры, задания и упражнения создавали благоприятный, эмоциональный фон, стимулировали положительные эмоции.

Коррекционные занятия проводятся с учащимися по мере выявления педагогом и психологом индивидуальных пробелов в их развитии и обучении. Занятия ведутся индивидуально или в небольших группах (из двух–трех обучающихся), укомплектованных на основе сходства корригируемых недостатков.

Работа с целым классом или с большим числом детей на этих занятиях не допускается. Учащиеся, удовлетворительно усваивающие учебный материал в ходе фронтальной работы, к индивидуальным занятиям не привлекаются, помощь оказывается ученикам, испытывающим особые затруднения в обучении. Периодически на индивидуальные занятия привлекаются также учащиеся, не усвоившие материал вследствие пропусков уроков по болезни либо из-за «нерабочих» состояний (чрезмерной возбудимости или заторможенности) во время уроков.

Коррекционная работа осуществляется в рамках целостного подхода к воспитанию и развитию ребенка. В связи с этим работа в часы индивидуальных и групповых занятий должна быть ориентирована на общее развитие, а не на тренировку отдельных психических процессов или способностей учащихся. Планируется не столько достижение отдельного результата (например, выучить таблицу умножения), сколько создание условий для развития ребенка.

При организации коррекционных занятий следует исходить из возможностей ребенка: задание должно лежать в зоне умеренной трудности, но быть доступным, так как на первых этапах коррекционной работы необходимо обеспечить ученику субъективное переживание успеха на фоне определенной затраты усилий. В дальнейшем трудность задания следует увеличивать пропорционально возрастающим возможностям ребенка.

Изучение индивидуальных особенностей учащихся позволяет планировать сроки, этапы и основные направления коррекционной работы. Дети, успешно справляющиеся с программой, освобождаются от посещения коррекционно-развивающих занятий.

По мере выявления индивидуальных пробелов в развитии и обучении детей с ОВЗ проектируется программа коррекционной работы в последующие годы обучения.

Преодоление затруднений учащихся в учебной деятельности

Оказание помощи учащимся в преодолении их затруднений в учебной деятельности проводится педагогами на уроках. Необходимо выбирать задания, которые требуют: выбора наиболее эффективных способов выполнения и проверки; осознания причины успеха /неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуации неуспеха. Преодолению неуспешности отдельных учеников помогают задания для групповой и коллективной работы, когда общий успех работы поглощает чью-то неудачу и способствует пониманию результата. Важно позволить каждому ребенку действовать конструктивно в пределах своих возможностей и способностей.

Консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации учащихся;

Консультативная работа включает:

- выработку совместных рекомендаций по основным направлениям работы с учащимся с ограниченными возможностями здоровья, единых для всех участников образовательной деятельности;

- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально-ориентированных методов и приёмов работы с учащимся с ограниченными возможностями здоровья;
- консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка с трудностями в обучении.

Программа реализации консультативного направления.

Задачи (направления) деятельности	Планируемые результаты	Виды и формы деятельности, мероприятия
Консультирование педагогических работников по вопросам обучения детей с ОВЗ	Повышение психологической и методической компетентности педагогов, рекомендации по организации обучения детей с ОВЗ 1. Рекомендации, приёмы, упражнения и др. материалы. 2. Разработка плана консультативной работы с ребёнком, родителями, классом, работниками школы	Индивидуальные, групповые, тематические консультации
Консультирование учащихся по выявленным проблемам, оказание помощи	1. Рекомендации, приёмы, упражнения и др. материалы. 2. Разработка плана консультативной работы с ребёнком	Индивидуальные, групповые, тематические консультации
Консультирование родителей по вопросам инклюзивного образования, выбора стратегии воспитания, психолого-физиологическим особенностям детей	Повышение психологической и педагогической компетентности родителей, рекомендации родителям по организации обучения детей 1. Рекомендации, приёмы, упражнения и др. материалы. 2. Разработка плана консультативной работы с родителями	Индивидуальные, групповые, тематические консультации

Информационно-просветительская работа направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательной деятельности для данной категории детей, со всеми участниками образовательных отношений — учащимися (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

Информационно-просветительская работа предусматривает:

- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, печатные материалы),
- проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья.

Программа реализации информационно-просветительской деятельности

Задачи (направления)	Планируемые результаты	Виды и формы
-----------------------------	-------------------------------	---------------------

деятельности		деятельности, мероприятия
Информирование родителей (законных представителей) по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.	Организация работы семинаров, тренингов по вопросам обучения и воспитания детей	Информационные мероприятия, буклеты, оформление стендов, родительские собрания, публикации на школьном сайте
Психолого-педагогическое просвещение педагогических работников по вопросам развития, обучения и воспитания данной категории детей.	Организация методических мероприятий по вопросам развивающего и инклюзивного образования	Информационные мероприятия, буклеты, оформление стендов, родительские собрания, публикации на школьном сайте

Этапы реализации программы:

1. Этап сбора и анализа информации - оценка контингента учащихся для учёта особенностей развития детей, определения специфики и их особых образовательных потребностей;
2. Этап планирования, организации, координации – организация образовательной деятельности со специально созданными условиями обучения, воспитания, развития, социализации рассматриваемой категории детей.
3. Этап диагностики коррекционно-развивающей образовательной среды - констатация соответствия созданных условий и выбранных коррекционно-развивающих и образовательных программ особым образовательным потребностям ребёнка.
4. Этап регуляции и корректировки условий и форм обучения, методов и приёмов работы с детьми рассматриваемой категории, внесение необходимых изменений в образовательный процесс при появлении детей с ограниченными возможностями здоровья.

Диагностический инструментарий для групповой диагностики

1. Диагностика уровня готовности к школьному обучению – «Методика определения готовности к школе» Т.А. Нежновой.
2. Диагностика адаптации к школьному обучению – «Графический диктант» Д.Б. Эльконина.
3. Экспресс - диагностика интеллектуальных способностей «МЭДИС».
4. Изучение сформированности кооперации, взаимодействия по методике Цукерман Г.А. «Рукавичка».
5. Изучение периода адаптации учащихся по методике Александровской в 1-х классах.
6. Проективная методика «Школа зверей».
7. Диагностика дифференциации эмоциональной сферы ребенка «Домики» Орехова О.А.
8. Тест школьной тревожности (Филлипс).

Механизмы реализации программы

Одним из основных механизмов реализации коррекционной работы является оптимально выстроенное взаимодействие специалистов образовательной организации, обеспечивающее системное сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья специалистами различного профиля в образовательной деятельности.

Такое взаимодействие включает:

- комплексность в определении и решении проблем ребёнка, предоставлении ему квалифицированной помощи специалистов разного профиля;
- многоаспектный анализ личностного и познавательного развития ребёнка;
- составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоционально-волевой и личностной сфер ребёнка.

Одним из механизмов реализации программы коррекционной работы является **социальное партнёрство**, которое предполагает профессиональное взаимодействие образовательной организации, осуществляющей образовательную деятельность с внешними ресурсами (организациями различных ведомств, общественными организациями и другими институтами общества).

Социальное партнёрство включает:

— сотрудничество с образовательными организациями и другими ведомствами по вопросам преемственности обучения, развития и адаптации, социализации, здоровьесбережения детей с умеренно ограниченными возможностями здоровья (взаимодействие с социально-реабилитационным центром для несовершеннолетних "Лучики надежды", библиотеками города, детскими спортивными школами города, др.)

— сотрудничество с родительской общественностью (вовлечение родителей в мероприятия, проводимые в МКОУ «Средняя школа № 1» г. Сухиничи).

Требования к условиям реализации программы

Программа коррекционной работы предусматривает создание в образовательной организации специальных условий обучения и воспитания детей с ОВЗ, включающих:

Психолого-педагогическое обеспечение:

- обеспечение психолого-педагогических условий (коррекционная направленность учебно-воспитательного процесса; учёт индивидуальных особенностей ребёнка; обеспечение оптимального режима учебных нагрузок соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательной деятельности, повышения его эффективности, доступности);
- обеспечение здоровьесберегающих условий - оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок учащихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм.

Программно-методическое обеспечение

В процессе реализации программы коррекционной работы используются коррекционно-развивающие программы, диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности учителя, педагога-психолога и др.

Кадровое обеспечение

Важным моментом реализации программы коррекционной работы является **кадровое обеспечение**. Коррекционная работа должна осуществляться специалистами соответствующей квалификации, имеющими специализированное образование, и педагогами, прошедшими обязательную курсовую или другие виды профессиональной подготовки в рамках обозначенной темы.

С целью обеспечения освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы начального общего образования, коррекции недостатков их физического и (или) психического развития в штатном расписании МКОУ «Средняя школа №1» г. Сухиничи имеется ставка педагога-психолога. Уровень квалификации работника образовательного учреждения для занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности.

Педагогические работники школы имеют чёткое представление об особенностях психического и (или) физического развития детей с ограниченными возможностями здоровья, о методиках и технологиях организации образовательного и реабилитационного процесса.

Материально-техническое обеспечение

Создание надлежащей материально-технической базы, позволит обеспечить адаптивную и коррекционно-развивающую среды образовательной организации, в том числе надлежащие материально-технические условия, оборудование и технические средства обучения.

Информационное обеспечение.

Необходимым условием реализации программы является создание информационной образовательной среды и на этой основе развитие дистанционной формы обучения детей, имеющих трудности в передвижении, с использованием современных информационно-коммуникационных технологий.

Обязательным является создание системы широкого доступа детей с ОВЗ, родителей (законных представителей), педагогов к сетевым источникам информации, к информационно-методическим фондам, предполагающим наличие методических пособий и рекомендаций по всем направлениям и видам деятельности, наглядных пособий, мультимедийных материалов, аудио и видеоматериалов.

Материалы и оборудование: методическая литература, психодиагностический инструментарий, развивающие игры, наглядные пособия

Планируемые результаты коррекционной работы

Результатом коррекции развития детей с ОВЗ может считаться не столько успешное освоение ими основной образовательной программы, сколько освоение жизненно значимых компетенций:

- развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, способности вступать в коммуникацию со взрослыми по вопросам медицинского сопровождения и созданию специальных условий для пребывания в школе, своих нуждах и правах в организации обучения;
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- овладение навыками коммуникации;
- дифференциация и осмысление картины мира и её временно пространственной организации;
- осмысление своего социального окружения и освоение соответствующих возрасту системы ценностей и социальных ролей.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. УЧЕБНЫЙ ПЛАН НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

1. Пояснительная записка к учебному плану начального общего образования МКОУ «Средняя школа №1» города Сухиничи

1.1. Учебный план - составная часть организационного раздела основной образовательной программы начального общего образования, который обеспечивает введение в действие и реализацию требований ФГОС НОО.

1.2. Нормативные документы, регламентирующие формирование учебного плана начального общего образования:

- Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 "Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования", с изменениями от 26.11.2010 № 1241, от 22.09.2011 № 2357, от 18.12.2012 № 1060, от 29.12.2014 № 1643, от 31.12.15 № 1576.

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 года № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования» (в ред. от 28.05.2014 № 598).

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 ноября 2019 года № 632 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (в ред. приказов Минобрнауки России от 08.06.2015 №576, от 28.12.2015 №1529, от 26.01.2016 №38, от 21.04.2016 № 459, от 29.12.2016 №1677, от 8.06. 2017 № 535, от 5.07.2017 № 629, от 8.05.2019 №233).

- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189 "Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях" (зарегистрировано в Минюсте РФ 03.03.2011 № 19993) с изменениями и дополнениями от 29.06.2011, 25.12.2013, 24.11.2015, 08.05.2019.

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10 июля 2015 г. № 26 "Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья".

- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12. 2015 года №09-3564 «О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ».

- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 08.10.2010 № ИК-1494/19 «О введении третьего часа физической культуры».
- Письмо Министерства образования и науки Калужской области от 21.03.2017 года № 07-021/2418/4-16 «О внедрении и реализации проекта «Шахматы – в школу». Письмо от 21.06.2017 № 07-021/2418/5-16 « О введении учебного занятия (модуля) «Шахматы» в начальных классах общеобразовательных учреждений Калужской области в 2017-2018 учебном году.
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 25.05.2015 года № 08-761 «Об изучении предметных областей «Основы религиозных культур и светской этики» и « Основы духовно-нравственной культуры народов России».
- Письмо Министерства образования и науки Калужской области № 07-0222/1680-19 от 24.05.2019 «Об изучении обязательных предметных областей «Родной язык и литературное чтение на родном языке», «Родной язык и родная литература».
- Примерная основная образовательная программа начального общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол № 8 от 2015 года № 1/15).
- Нормативно - правовые акты Министерства образования и науки Калужской области, регламентирующих деятельность образовательных организаций региона.
- Устав школы.

2. Организационно-педагогические условия реализации учебного плана начального общего образования.

Учебный план МКОУ «Средняя школа №1» г. Сухиничи является нормативным документом, определяющим:

- структуру обязательных предметных областей;
- учебное время, отводимое на изучение предметов по классам (годам) обучения;
- общий и максимально допустимый годовой и недельный объём нагрузки обучающихся;
- отражает особенности образовательной программы начального общего образования УМК «школа России»;
- формы промежуточной и итоговой аттестации.

Цели реализации учебного плана:

- формирование системы учебных и познавательных мотивов и интересов обучающихся;
- формирование универсальных учебных действий;
- обеспечение личностного развития обучающихся.

Задачи реализации учебного плана:

- создать условия для достижения планируемых результатов освоения программ по отдельным предметам и основной образовательной программы начального общего образования;
- предоставить условия для выявления и развития способностей обучающихся;
- стимулировать использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного вида.

2.1. Учебный план разработан на четырёхлетний нормативный срок освоения уровня начального общего образования, конкретизирован на 2020-2021 учебный год, в нём реализован принцип преемственности с учебным планом предшествующего учебного года.

2.2. Учебный план сформирован с соблюдением санитарно-эпидемиологических требований и норм к условиям и организации обучения в общеобразовательных организациях:

1) Продолжительность учебного года в начальной школе при пятидневной учебной неделе:

1 классы – 33 учебные недели, 2-4 классы – 34 учебные недели.

2) Недельная нагрузка равномерно распределена в течение учебной недели, при этом объём максимально допустимой нагрузки в течение дня составляет:

- для обучающихся 1-х классов - 4 урока в день и 1 день в неделю -5 уроков (за счёт урока физической культуры); для обучающихся 2-4 классов не более 5 уроков.

3) Особенности обучения в 1 классе.

При организации обучения в 1-м классе используется «ступенчатый» режим обучения:

- учебные занятия организованы только в первую смену;

- сентябрь, октябрь – 3 урока в день по 35 минут каждый (4 урок проводится в форме уроков-игр, уроков-экскурсий, уроков-театрализаций и т.д.); ноябрь-декабрь – 4 урока в день по 35 минут каждый (1 раз в неделю 5 уроков за счёт урока физической культуры); январь-май – 4 урока в день по 40 минут каждый (1 раз в неделю 5 уроков за счёт урока физической культуры);

- организация в середине учебного дня динамической паузы продолжительностью не менее 40 минут;

- организованы дополнительные недельные каникулы в феврале;

- обучение проводится без балльного оценивания и без домашних заданий.

4) Учебные занятия для 2-4 классов организованы только в первую смену, продолжительность урока – 45 минут.

3. Особенности учебного плана уровня начального общего образования.

Учебный план начального общего образования является частью основной образовательной программы начального общего образования школы, обеспечивает реализацию требований ФГОС и достижение планируемых результатов начального общего образования, зафиксированных в основной образовательной программе.

Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав обязательных учебных предметов и учебное время, отводимое на их изучение.

Обязательные предметные области и основные задачи реализации содержания предметных областей приведены в таблице:

№ п/п	Предметные области	Основные задачи реализации содержания
1.	Русский язык и литературное чтение	Формирование первоначальных представлений о русском языке как государственном языке Российской Федерации, как средстве общения людей разных национальностей в России и за рубежом. Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности.
2.	Родной язык и	Формирование первоначальных представлений о

	литературное чтение на родном языке	единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания. Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи на родном языке, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности на родном языке.
3.	Иностранный язык	Формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы, формирование начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности на иностранном языке.
4.	Математика и информатика	Развитие математической речи, логического и алгоритмического мышления, воображения, обеспечение первоначальных представлений о компьютерной грамотности.
5.	Обществознание и естествознание. (Окружающий мир)	Формирование уважительного отношения к семье, населенному пункту, региону, России, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни. Осознание ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нем. Формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях. Формирование психологической культуры и компетентности для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.
6.	Основы религиозных культур и светской этики	Воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию. Формирование первоначальных представлений о светской этике, об отечественных традиционных религиях, их роли в культуре истории и современности России.
7.	Искусство.	Развитие способностей к художественно-образному, эмоционально-ценностному восприятию произведений изобразительного и музыкального искусства, выражению в творческих работах своего отношения к окружающему миру.
8.	Технология.	Формирование опыта как основы обучения и познания, осуществление поисково-аналитической деятельности

		для практического решения прикладных задач с использованием знаний полученных при изучении других учебных предметов, формирование первоначального опыта практической преобразовательной деятельности.
9.	Физическая культура.	Укрепление здоровья, содействие гармоничному физическому, нравственному и социальному развитию, успешному обучению, формирование первоначальных умений саморегуляции средствами физической культуры. Формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни.

Предметная область «Русский язык и литературное чтение» представлена в учебном плане учебными предметами «Русский язык» и «Литературное чтение».

Предметная область «Родной язык и литературное чтение на родном языке» представлена в учебном плане учебными предметами «Родной язык» и «Литературное чтение на родном языке».

Со 2 класса вводится изучение предметов «Родной язык» и «Литературное чтение на родном языке».

Предметная область «Иностранный язык» представлена учебным предметом «Иностранный язык». Преподавание данного предмета представлено во 2-4 классах изучением английского языка.

Предметная область «Математика и информатика» представлена учебным предметом «Математика».

Предметная область «Обществознание и естествознание» представлена учебным предметом «Окружающий мир».

Предметная область «Основы религиозных культур и светской этики» представлена учебным предметом «Основы религиозных культур и светской этики». В рамках данного курса будет изучаться модуль «Основы православной культуры» (далее - ОПК) в 4 классе. Выбор модуля, изучаемого в рамках курса «Основы религиозных культур и светской этики», осуществляется родителями (законными представителями) обучающихся на основании письменных заявлений и фиксируется протоколами родительских собраний.

Предметная область «Искусство» представлена учебными предметами «Музыка» и «Изобразительное искусство».

Предметная область «Технология» представлена учебным предметом «Технология».

Предметная область «Физическая культура» представлена учебным предметом «Физическая культура». В 4 классах в рамках данного предмета реализуется модуль «Шахматы».

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию образовательных потребностей и запросов участников образовательных отношений. Время, отводимое на данную часть, использовано на увеличение количества часов на изучение учебных предметов обязательной части учебного плана для более глубокого освоения предмета:

- учебный предмет «Русский язык» по 1 ч в неделю в 1, 3, 4 кл.);

Обучение в 1-4 классах ведётся по УМК «Школа России».

Реализация индивидуальных потребностей учащихся осуществляется через внеурочную деятельность, организованную по направлениям развития личности (духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное).

4. Годовой учебный план 1-4 классов

Предметные области	Учебные предметы, курсы	Количество часов в год				Всего
		I	II	III	IV	
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	165	136	170	170	641
	Литературное чтение	132	136	136	102	506
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной язык		17	-	-	17
	Литературное чтение на родном языке		17	-	-	17
Иностранный язык	Иностранный язык (английский язык)	-	68	68	68	204
Математика и информатика	Математика	132	136	136	136	540
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	66	68	68	68	270
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	-	-	-	34	34
Искусство	Музыка	33	34	34	34	135
	Изобразительное искусство	33	34	34	34	135
Технология	Технология	33	34	34	34	135
Физическая культура	Физическая культура/учебный модуль «Шахматы»	99	102	102	102 (68+34)	405
Итого		693	782	782	782	3039
<i>Предельно допустимая аудиторная нагрузка при 5-ти</i>		693	782	782	782	3039

<i>дневной учебной неделе (требования СанПиН)</i>					
---	--	--	--	--	--

5. Недельный учебный план 1-4 классов

Предметные области	Учебные предметы, курсы	Количество часов в неделю				Всего
		I	II	III	IV	
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	5	4	5	5	19
	Литературное чтение	4	4	4	3	15
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной язык		0,5	-	-	0,5
	Литературное чтение на родном языке		0,5	-	-	0,5
Иностранный язык	Иностранный язык (английский язык)	-	2	2	2	6
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	16
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	2	2	2	2	8
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	-	-	-	1	1
Искусство	Музыка	1	1	1	1	4
	Изобразительное искусство	1	1	1	1	4
Технология	Технология	1	1	1	1	4
Физическая культура	Физическая культура/учебный модуль «Шахматы»	3	3	3	3* (2+1)	12
Итого		21	23	23	23	90
<i>Предельно допустимая аудиторная нагрузка при 5-ти дневной учебной неделе</i>		21	23	23	23	90

6. Формы промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация обучающихся – это совокупность мероприятий, позволяющих установить соответствие индивидуальных образовательных достижений обучающихся МКОУ «Средняя школа №1» г. Сухиничи планируемыми результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования на момент окончания учебных четвертей и учебного года.

Формы проведения текущего контроля и промежуточной аттестации определяются целями и задачами контроля. Приоритет отдается письменным формам контроля как наиболее объективным и комплексным формам проверки знаний. Формами проведения текущего контроля и промежуточной аттестации учащихся являются:

- годовая отметка;
- контрольная работа;
- контрольный диктант с грамматическим заданием;
- проверочная работа;
- тестовые работы;
- творческие работы;
- сдача нормативов по физической культуре;
- комплексная работа на межпредметной основе;
- защита проектов.

Формы промежуточной аттестации:

Класс	Предмет	Форма промежуточной аттестации
2-4	Русский язык	Диктант с заданием
	Литературное чтение	Тестирование
	Родной язык	Тестирование
	Литературное чтение на родном языке	Защита проекта
	Английский язык	Контрольная работа
	Математика	Контрольная работа
	Окружающий мир	Тестирование
	Музыка	Творческая работа
	Изобразительное искусство	Творческая работа
	Технология	Творческая работа
	Физическая культура	Сдача нормативов
	ОРКСЭ (модуль ОПК)	Защита проекта

В целях оптимизации проведения внутришкольного мониторинга качества образования (в том числе и промежуточной аттестации) возможно использование для анализа результативности обучения итогов Всероссийских проверочных работ (4 класс). В этом случае результатом промежуточной аттестации считать отметку за ВПР.

Порядок проведения промежуточной аттестации обучающихся осуществляется в соответствии с Положением о проведении промежуточной аттестации обучающихся и осуществлении текущего контроля их успеваемости.

3.2. План внеурочной деятельности

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (ФГОС НОО) основная образовательная программа начального общего образования реализуется образовательным учреждением, в том числе и через внеурочную деятельность.

План внеурочной деятельности является организационным механизмом реализации основной образовательной программы начального общего образования. Под внеурочной деятельностью понимается образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от урочной, и направленная на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

План внеурочной деятельности обеспечивает учет индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся через организацию внеурочной деятельности.

Цели организации внеурочной деятельности при получении начального общего образования: обеспечение соответствующей возрасту адаптации ребёнка в образовательном учреждении, создание благоприятных условий для развития ребёнка, учёт его возрастных и индивидуальных особенностей.

Принципы организации внеурочной деятельности:

- соответствие возрастным особенностям обучающихся, преемственность с технологиями учебной деятельности;
- опора на традиции и положительный опыт организации внеурочной деятельности;
- опора на ценности воспитательной системы школы;
- свободный выбор на основе личных интересов и склонностей ребёнка

Задачи внеурочной деятельности:

- обеспечить благоприятную адаптацию ребенка в школе;
- оптимизировать учебную нагрузку учащихся;
- улучшить условия для развития ребенка.

В МКОУ «Средняя школа №1» г. Сухиничи организация внеурочной деятельности строится на основе оптимизации всех внутренних ресурсов школы. В реализации внеурочной деятельности принимают участие все педагогические работники, но координирующая роль остается за классным руководителем:

- взаимодействует с педагогическими работниками, а также учебно-вспомогательным персоналом школы;
- организует в классе образовательную деятельность, оптимальную для развития положительного потенциала личности учащихся в рамках деятельности общешкольного коллектива;
- организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса, в том числе через органы самоуправления;
- организует социально значимую, творческую деятельность учащихся.

В соответствии с требованиями Стандарта внеурочная деятельность организуется по пяти направлениям развития личности:

Направление	Решаемые задачи
Спортивно-оздоровительное	Всесторонне гармоничное развитие личности ребенка, формирование физически здорового человека, формирование мотивации к сохранению и укреплению

	здоровья
Общекультурное	Развитие эмоциональной сферы ребенка, чувства прекрасного, творческих способностей, формирование коммуникативной и общекультурной компетенций
Духовно-нравственное	Привитие любви к Отечеству, малой Родине, формирование гражданской ответственности, чувства патриотизма, формирование позитивного отношения к базовым ценностям общества, религии своего народа.
Общеинтеллектуальное	Обогащение запаса учащихся языковыми знаниями, способствование формированию мировоззрения, эрудиции, кругозора.
Социальное	Формирование таких ценностей как познание, истина, целеустремленность, социально - значимой деятельности.

Часы «Внеурочной деятельности» распределены следующим образом:

Направления внеурочной деятельности	Формы реализации внеурочной деятельности	Распределение часов по классам			
	Регулярные/нерегулярные	1	2	3	4
Спортивно-оздоровительное	<i>Регулярные</i>				
	Ежедневная утренняя зарядка перед уроками	33	34	34	34
	<i>Нерегулярные</i>				
	Прогулки, спортивные игры, динамические паузы, физкультминутки на уроках, экскурсии, походы.	5	5	5	5
	Тематические беседы, классные часы, конкурсы рисунков, просмотр учебных фильмов и мультфильмов на тему ЗОЖ	4	4	4	4
	Соревнования, турниры: веселые старты, легкая атлетика, лыжные гонки, дни здоровья.	10	10	10	10
		52	53	53	53
Духовно-нравственное	<i>Нерегулярные</i>				
	Экскурсии, встречи с интересными людьми, музейная педагогика	7	7	7	7
	Тематические классные часы, акции	7	7	7	7
		14	14	14	14
Социальное	<i>Регулярные</i>				
	Кружок «Радуга»	33	34	34	
	<i>Нерегулярные</i>				
	Социальные акции: «Подарки ко Дню пожилого человека», «Ветеран живёт рядом», «Георгиевская ленточка».	5	7	7	7
	Субботники по благоустройству школьной территории, работа на		4	4	4

	пришкольных клумбах.				
	Конкурсы рисунков, поделок «Дорога глазами детей», «Мы за ЗОЖ», и т.д.	6	5	5	5
	Профориентационные игры, беседы «Профессии моей семьи»	4	4	4	8
		48	54	54	24
Общеинтеллектуальное	<i>Регулярные</i>				
	Кружок «Умники и умницы»			34	
	Кружок «Занимательный русский язык»	33	34		34
	Кружок «Чтение с увлечением»	33	34	34	34
	Кружок «В мире английского»				34
	<i>Нерегулярные</i>				
	Дополнительные занятия	33	34	34	34
	Конкурсы, олимпиады	8	8	8	10
	107	120	120	146	
Общекультурное	<i>Нерегулярные</i>				
	Торжественные линейки «Первый звонок», «Последний звонок», «День отличника»	3	2	2	3
	Классные часы, экскурсии, культпоходы	8	8	8	8
	Участие в творческих конкурсах	4	4	4	4
	<i>Регулярные</i>				
	Кружок «Умелые ручки»	33	34	34	34
	Кружок «Домисолька»	33	34	34	
		81	82	82	49
	Итого	1234	302	323	323

Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки учащихся и составляет не более 1350 часов за 4 года обучения.

Внеурочные занятия в 1-4 классах проводятся – с учётом выбора учеников и родителей, по отдельному составленному расписанию. Наполняемость групп при проведении внеурочных занятий составляет не менее 10 человек. Продолжительность занятия внеурочной деятельности в 1-4 классах составляет 35-45 минут, в зависимости от вида деятельности.

Работа по привлечению младших школьников во внеурочную деятельность осуществляется через организацию работы кружков, секций, программ дополнительного образования, реализацию программ духовно-нравственного развития и воспитания и экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни, программу воспитания классных руководителей, проведение воспитательных мероприятий, классных часов. Кроме того, в школе работают объединения организаций дополнительного образования, которые также доступны для посещения учащимися младших классов.

В период **каникул** для продолжения внеурочной деятельности составляется план мероприятий, который предполагает использование возможностей школы, учреждений дополнительного образования для детей, учреждений культуры города, области и за её пределами. На летних каникулах учащиеся могут посещать детский оздоровительный лагерь с дневным пребыванием «Цветик-семицветик» при МКОУ «Средняя школа № 1» г. Сухиничи.

Работа по привлечению младших школьников во внеурочную деятельность осуществляется через:

- организацию работы кружков, секций, студий;
- программы дополнительного образования;
- работу группы продлённого дня;
- реализацию программ духовно-нравственного развития и воспитания экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни;
- программу воспитания классных руководителей;
- проведение воспитательных мероприятий, классных часов;
- реализация социальных проектов.

Кадровые условия.

Организация внеурочной деятельности учащихся осуществляется учителями начальных классов и учителями-предметниками.

Образовательные программы внеурочной деятельности, реализуемые в МКОУ «Средняя школа №1» г. Сухиничи разработаны педагогами школы в соответствии с требованиями к рабочим программам внеурочной деятельности.

Научно – методическое обеспечение внеурочной деятельности

Научно – методическая поддержка реализации внеурочной деятельности осуществляется через:

- изучение Интернет-ресурсов и методических пособий;
- повышение квалификации педагогов.

Материально- техническое обеспечение.

Для реализации внеурочной деятельности в рамках ФГОС НОО в школе имеются необходимые условия: занятия в классах, реализующих ФГОС, проводятся в одну смену, имеется столовая, школа располагает спортивными залами, спортивной площадкой, музыкальным кабинетом, читальным залом с модельной библиотекой, классами с мультимедийным оборудованием.

ПРЕДПОЛАГАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПЛАНА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Личностные результаты:

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты:

- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- готовность слушать собеседника и вести диалог;
- готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями,

Предметные результаты:

- *по направлению духовно-нравственное развитие личности*
- понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;
- сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;
- осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
- готовность к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию;
- знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;
- формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России;
- становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести;
- воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России;
- получение первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества; о мире профессий и важности правильного выбора профессии;
- осознание ценности человеческой жизни.
- *по направлению физкультурно-спортивное и оздоровительное развитие личности*
- знание основ здорового и безопасного образа жизни;
- овладение умениями организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия, подвижные игры и т. д.);
- *по направлению социальное развитие личности*

- умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;
- приобретение навыков самообслуживания; освоение правил техники безопасности;
- приобретение первоначальных навыков совместной продуктивной деятельности, сотрудничества, взаимопомощи, планирования и организации;
- приобретение обобщенных способов деятельности, умений практической деятельности;
- сформированность дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.
- *по направлению общеинтеллектуальное развитие личности*
- приобретение первоначальных знаний о правилах создания предметной и информационной среды и умений применять их для выполнения проектных художественно-конструкторских задач;
- приобретение системы знаний и представлений о природе, обществе, человеке, технологии.
- *по направлению общекультурное развитие личности*
- усвоение первоначальных представлений о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека;
- сформированность основ художественной культуры, в том числе на материале художественной культуры родного края, эстетического отношения к миру; понимание красоты как ценности; потребности в художественном творчестве и в общении с искусством.

Все виды внеурочной деятельности строго ориентированы на воспитательные результаты.

Уровни результатов внеурочной деятельности

Первый уровень	Второй уровень	Третий уровень
Ученик знает и понимает общественную жизнь (1 класс)	Ученик ценит общественную жизнь (2-3 классы)	Ученик самостоятельно действует в общественной жизни (4 класс)
Приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни	Формирование опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом	Получение ребёнком опыта самостоятельного социального действия.

Организация контроля за реализацией программ внеурочной деятельности

1. Осуществляется учителями предметниками и педагогом – психологом в конце учебного года: проверка формирования всех УУД.
2. Результаты внеурочной деятельности прослеживаются через участие учащихся в конкурсах, конференциях, мероприятиях различного уровня, через работу с родителями.

3.2.1. Календарный учебный график на 2020 – 2021 учебный год

Календарный учебный график определяет чередование учебной деятельности (урочной и внеурочной) и плановых перерывов при получении образования для отдыха и иных социальных целей (каникул) по календарным периодам учебного года.

1. Календарные периоды учебного года

- 1.1. Дата начала учебного года: 1 сентября 2020 г.
- 1.2. Дата окончания учебного года: 26 мая 2021 г.
- 1.3. Продолжительность учебного года:
– 1-е классы – 33 недели; 2–4-е классы – 34 недели;
- 1.4. Продолжительность учебной недели: пять дней.

2. Периоды образовательной деятельности

2.1. Продолжительность учебных занятий по четвертям в учебных неделях и рабочих днях

Учебный период	Дата		Продолжительность (кол – во учебных недель)
	Начало четверти	Окончания четверти	
I четверть	01.09.2020	30.10.2020	8 недель 4 дня
II четверть	09.11.2020	29.12.2020	7 недель 2 дня
III четверть	13.01.2021	19.03.2021	8 недель 3 дня (для 1х классов) 9 недель 3 дня (для 2 – 4 классов)
IV четверть	31.03.2021	26.05.2021	8 недель 1 день
Итого в учебном году			33 в 1 классе, 34 во 2-4 классах

2.2. Продолжительность каникул

Каникулы	Дата начала каникул	Дата окончания каникул	Продолжительность в днях
Осенние	02.11.2020	08.11.2020	7 дней
Зимние	30.12.2020	12.01.2021	14 дней
Весенние	22.03.2021	30.03.2021	9 дней
Летние	27.05.2021	31.08.2021	98 дней (для 1-4 классов)

Для обучающихся 1-х классов дополнительные каникулы в количестве 7 календарных дней с 15.02.2021 по 21.02.2021 года.

Регламентирование образовательного процесса на неделю.

Продолжительность рабочей недели: 5 – дневная рабочая неделя в 1 – 4 классах.

Регламентирование образовательного процесса на день.

- МКОУ «Средняя школа №1» работает в одну смену.
- Продолжительность урока – 2 – 11 классы - 45 минут.
- В оздоровительных целях и для облегчения процесса адаптации детей к требованиям образовательного учреждения в 1-х классах применять «ступенчатый» метод постепенного наращивания учебной нагрузки:

- 1 класс – сентябрь-октябрь: 3 урока по 35 минут,
- ноябрь-декабрь - 4 урока по 35 минут;
- январь-май - 4 урока по 40 минут.
 - В первых классах между 2 или 3 уроками организуется динамическая пауза продолжительностью 40 минут.

Для учащихся организуется группа продленного дня с соблюдением режимных моментов (горячее питание, прогулки, досуговая деятельность и т.д.) Учащиеся могут пользоваться школьной библиотекой. Библиотечный фонд достаточен для обеспечения школьников учебной и художественной литературой.

Организация промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в соответствии с Положением о проведении промежуточной аттестации обучающихся и текущего контроля их успеваемости: в форме выставления годовой оценки по предмету (с учётом текущей успеваемости), а также в форме контрольных работ, тестирования, диагностических и практических работ, проектов по учебным предметам учебного плана.

3.3. Система условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями Стандарта

В школе созданы необходимые условия, обеспечивающие выполнение требований к условиям реализации ООП НОО и достижения планируемых результатов освоения ООП НОО.

3.3.1. Кадровые условия реализации основной образовательной программы начального общего образования

Образовательная организация укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определённых основной образовательной программой образовательного учреждения, способными к инновационной профессиональной деятельности.

Должность	Должностные обязанности	Количество работников	Уровень квалификации
Директор образовательного учреждения	Обеспечивает системную образовательную и административно-хозяйственную работу образовательного учреждения	1	Соотв. з/д
Заместитель директора по УВР	Координирует работу преподавателей, воспитателей, разработку учебно-методической и иной документации. Обеспечивает совершенствование методов организации образовательной деятельности	1	Соотв. з/д
Заместитель директора по ВР	Организует работу детских клубов, кружков, секций и других объединений, разнообразную деятельность учащихся и взрослых. Осуществляет контроль за	1	Соотв. з/д

	качеством образовательной деятельности.		
Учитель начальных классов	Осуществляет обучение и воспитание учащихся, способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ	9	3 учителя – высшая категория, 1- первая категория, 4 - соотв. з/д, 1- без категории.
Учитель физической культуры		2	1 – высшая категория, 1 – первая категория
Учитель изобразительного искусства		1	высшая категория
Учитель музыки	Осуществляет развитие музыкальных способностей и эмоциональной сферы учащихся. Формирует их эстетический вкус, используя разные виды и формы организации музыкальной деятельности.	1	соотв. з/д
Учитель английского языка	Осуществляет обучение и воспитание учащихся, способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ	3	2- первая категория, 1-соотв. з/д, 1 – без категории
Педагог-психолог	осуществляет профессиональную деятельность, направленную на сохранение психического, соматического и социального благополучия обучающихся	1	первая
Педагог-библиотекарь	Обеспечивает интеллектуальный и физический доступ к информации, участвует в процессе воспитания культурного и гражданского самосознания, содействует формированию информационной компетентности учащихся путем обучения поиску, анализу, оценке и обработке информации.	1	соотв. з/д,

**Сведения о педагогических работниках МКОУ «Средняя школа №1» г. Сухиничи ,
реализующих образовательную программу начального общего образования
Образование**

ФИО работника образ-я	Должность	Образование	Образовательное учреждение	Год окончания	Специально сть по диплому	Общий стаж	Пед.стаж	Стаж в занимаемой	Категория : учитель, воспитате
Симоненков Анатолий Павлович	Директор	Высшее	КГПИ	1973	Учитель математики	47	47	24	Соот. зан. должности
Кочеткова Валентина Анатовна	Зам. директора по УВР, учитель начальных классов	Высшее	МПУ КГПИ	1976 1982	Преподават ль в начальных классах, учитель русского языка и литературы в классе с ОВЗ	44	44	41	Высшая (учитель)
Калмыкова Галина Дмитриевна	Зам. директора по ВР	Высшее	КГПИ	1983	Биология	43	43	28	
Ильинская Елена Николаевна	Учитель начальных классов	Высшее	МПУ КГПИ	1998 2003	Преподават ль в начальных классах, учитель русского языка и литературы	22	22	17	Первая
Архипова Евгения Александро вна	Учитель начальных классов	среднее- профессион альное Высшее	МИПК ОАНОВО «Московский психолого- социальный университет»	1912	Преподаван ие в начальных классах Педагог- психолог	8	8	7	Соответствие
Кулакова Найля Абдуловна	Учитель начальных классов	Высшее	КГПИ	1986	Педагогика и методика начального обучения	34	34	29	Соответствие
Коноваленк о Оксана Алексеевна	Учитель начальных классов	Среднее профессион альное	Мещовский индустриальн о- педагогическ ий колледж	2004	Учитель начальных классов с доп. Подготовко й в области русского языка и литературы	15	15	7	Соответствие
Смолкина Татьяна Вячеславов на	Учитель начальных классов	Высшее	КГПУ	2002	Учитель начальных классов с правом преподавани	24	24	13	Высшая

					я биологии				
Яшкина Марина Юрьевна	Учитель начальных классов	Высшее	КГПИ	1988	Педагогика и методика начального обучения	32	32	32	Высшая
Яшкина Людмила Ивановна	Учитель начальных классов	Высшее	КГПИ	1992	Педагогика и методика начального обучения	34	33	33	Соответствие
Гришкевич Анна Сергеевна	Учитель начальных классов	Среднее-профессиональное	ГБПОУ «КИПК» им. Чурилина	2020	Преподавание в начальных классах				Без категории
Егорова Ирина Вячеславовна	Учитель английского языка	Высшее	КГПИ	1989	Учитель английского и немецких языков	31	31	31	Первая (учитель)
Шовина Наталья Викторовна	Зам. директора по УВР, учитель английского языка	Высшее	КГПИ	1994	Английский и немецкий языки	26	26	15	Первая (учитель)
Павлова Наталья Ивановна	Учитель английского языка	Высшее	КГПИ	1988	Учитель английского и немецких языков	32	32	32	Соответствие
Широков Денис Дмитриевич	Учитель английского языка	Высшее	КГУ	2019	Лингвист	1	1	1	Без категории
Пальмова Галина Юрьевна	Учитель ИЗО	Высшее	КГПИ	1993	Учитель русского языка и литературы	37	33	33	Высшая
Ермакова Елена Петровна	Учитель музыки	Высшее	Вердянский ГПУ	2011	Педагогика и методика среднего образования Музыка.	29	25	25	Соответствие
Ларин Алексей Владимирович	Учитель физической культуры	Высшее	Современная гуманитарная академия г. Москва	2011	Юрист	32	9	9	Высшая
Исламов Аваз Хасанович	Учитель физической культуры	Высшее	ГКПИ	1990	Учитель физической культуры	37	30	29	Первая
Куманцова Марина Васильевна	Педагог-психолог	Высшее	КФМГИ	2013	Психолог, преподаватель психологии	13	4	4	Первая
Левшина Елена Алексеевна	педагог-библиотекарь, педагог доп. образования	Высшее	КГПИ	1987	Учитель английского и немецких языков	41	16	7	Соответствие (педагог-библиотекарь)

Профессиональное развитие и повышение квалификации педагогических работников

Основным условием кадрового потенциала образовательного учреждения является обеспечение в соответствии с новыми образовательными реалиями и задачами адекватности системы непрерывного педагогического образования происходящим изменениям в системе образования в целом.

Школа отличается стабильным педагогическим коллективом. Педагоги школы остро реагируют на изменения в сфере образования, изучают новейшие образовательные технологии, внедряя их в практику работы. Для этого они овладевают информационными и другими эффективными технологиями, методически грамотно используют ресурсы инновационной образовательной среды школы.

Реформирование образования, ориентация на развитие ключевых компетентностей обучающихся, а не только на простую трансляцию знаний, предъявляет принципиально новые требования к личности педагога. Он должен обладать способностями организатора, оратора, аналитика, психолога, владеть строгой логикой педагогического процесса и воспитания, быть высококомпетентным специалистом в своей области и эрудитом в других областях знаний.

Сведения об учителях График прохождения аттестации

№ п/п	Фамилия, имя, отчество учителя	Категория	Дата последней аттестации	Дата следующей аттестации
1	Яшкина Л.И.	Соответствие занимаемой должности	29.11.2018	29.11.2023
2	Смолкина Т.В.	Высшая	31.01.2019	31.01.2024
3	Коноваленко О.А.	Соответствие занимаемой должности	01.09.2017	01.09.2022
4	Кулакова Н.А.	Соответствие занимаемой должности	30.01.2019	30.01.2024
5	Ильинская Е.Н.	Первая	26.04.2018	26.04.2023
6	Архипова Е.А.	Соответствие занимаемой должности	01.09.2018	01.09.2023
7	Гришкевич А.С.	Без категории		
8	Яшкина М.Ю.	Высшая	25.02.2016	25.02.2021
9	Кочеткова В.А.	Высшая	25.01.2018	25.01.2023
10				
11	Шовина Н.В.	Первая	29.11.2018	29.11.2023
12	Павлова Н.И.	Соответствие занимаемой должности	29.10.2015	29.10.2020
13	Широков Д.	Нет категории		
14	Ларин А.В.	Высшая	28.02.2019	28.02.2024
15	Исламов А.Х.	Первая		
16	Пальмова Г.Ю.	Высшая	18.02.2015	18.02.2020
17	Ермакова Е.П.	Первая	06.03.2017	06.03.2022
18	Куманцова М.В.	Первая	01.09.2018	01.09.2023
19	Левшина Елена Алексеевна	Соответствие занимаемой должности	31.08.2018	31.08.2023

Информация о прохождении курсов повышения квалификации с 2017 по 2020 годы

№ п/п	Фамилия, имя, отчество учителя	Наименование профессиональной квалификации	Название курса	Время прохождения курсов
1	Яшкина Л.И.	Учитель начальных классов	"Основные аспекты реализации ФГОС начального общего образования"	22.06.2020
			Первая (доврачебная) неотложная помощь при АНО ДПО "Среднерусская академия современного знания" г. Калуга	02.04.2018-08.05.2018
		Учитель ОРКСЭ	Теоретические и методические основы духовно-нравственного воспитания на основе православной культурной традиции	28.06.2018
2	Смолкина Т.В.	Учитель начальных классов	Основные аспекты реализации ФГОС начального общего образования	22.06.2020
			Первая (доврачебная) неотложная помощь при АНО ДПО "Среднерусская академия современного знания" г. Калуга	02.04.2018-08.05.2018
		Учитель ОРКСЭ	Теоретические и методические основы духовно-нравственного воспитания на основе православной культурной традиции	28.06.2018
3	Коноваленко О.А.	Учитель начальных классов	"Основные аспекты реализации ФГОС начального общего образования"	22.06.2020
			Первая (доврачебная) неотложная помощь при АНО ДПО "Среднерусская академия современного знания" г. Калуга	02.04.2018-08.05.2018
4	Кулакова Н.А.	Учитель начальных классов	Основные аспекты реализации ФГОС начального общего образования"	июнь 2019
			Первая (доврачебная) неотложная помощь при АНО ДПО "Среднерусская академия современного знания" г. Калуга	04.2018-08.05.2018

5	Ильинская Е.Н.	Учитель начальных классов	Основные аспекты реализации ФГОС начального общего образования" , КГИРО	июнь2019
		Учитель ОРКСЭ	Методика преподавания курса "ОРКСЭ в соответствии с ФГОС. При сетевом издании "Центр дистанц-го образования "Прояви себя".	Февраль 2020
			Первая (доврачебная) неотложная помощь при АНО ДПО "Среднерусская академия современного знания" г. Калуга	04.2018-08.05.2018
		Классный руководитель	"Реализация классным руководителем воспитательной компоненты ФГОС" при сетевом издании "Центр дистанц-го образования "Прояви себя"	20.02 по 25.03.2019
6	Ермакова Е.П.	Учитель музыки	"Современные методы реализации инклюзивной практики в образовательной организации"	21.05.2019 - 21.08.2019
7	Архипова Е.А.	Учитель начальных классов	Основные аспекты реализации ФГОС начального общего образования	22.06.2020
8	Яшкина М.Ю.	Учитель начальных классов	Основные аспекты реализации ФГОС начального общего образования	22.06.2020
			Первая (доврачебная) неотложная помощь. АНО ДПО "Среднерусская академия современного знания" г. Калуга	02.04.2018-08.05.2018
		Учитель ОРКСЭ	Методика преподавания курса "ОРКСЭ в соответствии с ФГОС. При сетевом издании "Центр дистанц-го образования "Прояви себя".	01.04 - 13.05.2019 г
		Классный руководитель	Реализация классным руководителем воспитательной компоненты ФГОС" при сетевом издании "Центр дистанц-го образования "Прояви себя"	20.02 по 25.03.2019
9	Кочеткова В.А.	Учитель начальных классов	Основные аспекты реализации ФГОС начального общего образования	22.06.2020
			Учебная дисциплина "Шахматы" в начальной школе в рамках реализации ФГОС НОО при КГИРО	28.02-24.04.2019 г.

		Учитель в классе ОВЗ Зам. директора по УВР	Первая (доврачебная) неотложная помощь при АНО ДПО "Среднерусская академия современного знания" г. Калуга	04.2018- 08.05.2018
			Инклюзивное образование детей с ОВЗ в условиях реализации ФГОС	октябрь2017
			Современный менеджмент в образовании как система управления ресурсами. ГАОУДПО Калужской области "КГИРО" г. Калуга	29.01- 29.03.2019 г
			Инновационно- проектная деятельность как ресурс развития региональной системы образования. ГАОУДПО Калужской области "КГИРО" г. Калуга	28.09 - 30.10.2018 г.
			Системный подход в управлении ООО при реализации ФГОС	9.10.2016
10	Левшина Е.А.	Педагог-библиотекарь	"Учебная дисциплина "Шахматы" в начальной школе в рамках реализации ФГОС НОО" при КГИРО	28.02- 24.04.2019 г.
			Первая (доврачебная) неотложная помощь при АНО ДПО "Среднерусская академия современного знания" г. Калуга	02.04.2018- 08.05.2018
11	Шовина Н.В.	Учитель английского языка	КГИРО "Интернет серверы WE2,0 в деятельности педагога как средство реализации ФГОС"	28.01-15.04.2019
			Первая (доврачебная) неотложная помощь при АНО ДПО "Среднерусская академия современного знания" г. Калуга	02.04.2018- 08.05.2018
		Зам. директора по УВР	. "Современный менеджмент в образовании как система управления ресурсами" при ГАОУДПО Калужской области "КГИРО" г. Калуга	29.01- 29.03.2019 г
			"Инновационно- проектная деятельность как ресурс развития региональной системы образования" при ГАОУДПО Калужской области "КГИРО" г. Калуга	28.09- 30.10.2018 г.

12	Павлова Н.И.	Учитель английского языка	Реализация требований ФГОС на уроках по изучению общеобразовательных предметов по теме "Современный урок иностранного языка в соответствии с требованиями ФГОС" при частном образовательном учреждении высшего образования "Институт управления бизнеса и технологий" г. Калуга.	07-03.10 2018
			Первая (доврачебная) неотложная помощь при АНО ДПО "Среднерусская академия современного знания" г. Калуга	02.04.2018-08.05.2018
13	Ларин А.В.	Учитель физической культуры	"Подготовка судей Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "ГТО" в Калужской области" при ГБУ Калужской области "Агентство развития системы физической культуры и спорта	27.03-28.03.19 г.
			КГИРО "Преподавание физической культуры в условиях реализации ФГОС "-	24.09-19.11.2018
			"Учебная дисциплина "Шахматы" в начальной школе в рамках реализации ФГОС НОО" при КГИРО	28.02-24.04.2019 г. -
			Первая (доврачебная) неотложная помощь при АНО ДПО "Среднерусская академия современного знания" г. Калуга	02.04.2018-08.05.2018
14	Исламов А.Х.	Учитель физической культуры	КГИРО "Преподавание физической культуры в условиях реализации ФГОС "-	24.09-19.11.2018
15	Пальмова Г.Ю.	Учитель изо	Реализация федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования в предметной области "Искусство": изобразительное искусство,	10.11.2017
			Первая (доврачебная) неотложная помощь при АНО ДПО "Среднерусская академия современного знания" г. Калуга	02.04.2018-08.05.2018
16	Куманцова М.В.	Педагог-психолог	Теоретические и методические основы духовно-нравственного воспитания на основе православной культурной традиции	27.06.2017
			Психология учителю: работа с трудными учениками и их родителями";	02.06.2017

			ФГОС. Спец. знания для эффективной реализации ФГОС детей с ОВЗ. Все классы"	29.08.2018
			Первая (доврачебная) неотложная помощь при АНО ДПО "Среднерусская академия современного знания" г. Калуга	02.04.2018-08.05.2018
		Классный руководитель	Реализация классным руководителем воспитательной компоненты ФГОС" при сетевом издании "Центр дистанц-го образования "Прояви себя"	20.02 по 25.03.2019
17	Егорова И.В.	Учитель английского языка	Реализация требований ФГОС на уроках по изучению общеобразовательных предметов по теме "Современный урок иностранного языка в соответствии с требованиями ФГОС	07-03.10 2018
18	Широков Д.Д.	Учитель английского языка	Содержание и методы преподавания основ финансовой грамотности	30.07-03.10.2018

Повышение квалификации работников образовательной организации планируется проводить через:

- проведение педагогических советов, методических недель, обучающих мастер-классов, семинаров различного уровня;
- обучение на курсах повышения квалификации ГБОУ ДПО «КГИРО», дистанционных курсах;
- участие педагогов в проведении мастер-классов, круглых столов, открытых уроков;
- распространение опыта через публикации в различных издательствах, сети Интернет.

Ожидаемый результат повышения квалификации — профессиональная готовность работников образования к реализации ФГОС:

- обеспечение оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования;
- принятие идеологии ФГОС начального общего образования;
- освоение новой системы требований к структуре образовательной программы начального общего образования, результатам её освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности учащихся;
- овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС.

Одним из условий готовности образовательной организации к введению ФГОС основного общего образования является создание системы методической работы, обеспечивающей сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации требований ФГОС.

3.3.2. Организация методической работы.

Методическая тема: «Повышение эффективности и качества образования в начальной школе в условиях реализации ФГОС НОО».

Цель методической работы: организация образовательной и воспитательной среды, формирующей повышение качества образовательных услуг, обеспечивающих успешность деятельности в меняющихся условиях, социальную мобильность выпускника.

Задачи:

- осваивать и применять на практике инновационные педагогические технологии, способствующие повышению качества обучения, для реализации современных требований образования;
- создавать оптимальные условия для развития основных компетенций учащихся сообразно с их интересами, способностями и возможностями;
- создавать условия для повышения уровня квалификации педагога;
- проводить обмен опытом успешной педагогической деятельности;
- выявлять, пропагандировать и осуществлять новые подходы к организации обучения и воспитания;
- совершенствовать систему внеурочной работы через обогащение содержания, форм и методов внеурочной деятельности, направленных на активизацию жизнедеятельности всех участников образовательного процесса, культурных центров, организаций дополнительного образования.

В МКОУ «Средняя школа №1» г. Сухиничи на постоянной основе работает методическое объединение учителей начальных классов. Мероприятия, организуемые и проводимые объединением:

1. Семинары, посвящённые содержанию и ключевым особенностям ФГОС.
2. Тренинги для педагогов с целью выявления и соотнесения собственной профессиональной позиции с целями и задачами ФГОС.
3. Заседания учителей по проблемам введения ФГОС.
4. Участие педагогов в разработке разделов и компонентов основной образовательной программы образовательного учреждения.
5. Участие педагогов в проведении мастер-классов, круглых столов, «открытых» уроков, внеурочных занятий и мероприятий по отдельным направлениям введения и реализации ФГОС.
6. Совместные заседания ШМО ФГОС НОО и ФГОС ООО по вопросам преемственности.

План методической работы

Организационная поддержка				
Методическое сопровождение и реализация ФГОС начального общего образования	1. Организация деятельности годичной команды учителей, реализующей ФГОС начального общего образования.	Август	Зам. директора по УВР	Рекомендации
	2. Организация и проведение инструктивно-методических совещаний и обучающих семинаров по вопросам реализации ФГОС для различных категорий педагогических работников:	Согласно плану РМО учителей начальных классов	Заместитель директора по УВР, учителя-предметники	Программа участия

	-учителей начальной школы, - педагогов дополнительного образования. Обмен между педагогами школы и района опытом реализации ФГОС.			
	3. Организация круглого стола по теме «Работа с детьми с ОВЗ. ЗПР» (1-4 классы).	Декабрь	Заместитель директора по УВР	Обмен опытом
	4. Семинары-практикумы: «Формирование УУД обучающихся в урочной и внеурочной деятельности. «Пополнение базы заданий, направленных на формирование УУД».	Сентябрь Декабрь Апрель	Заместитель директора по УВР	Разработка рекомендаций
	5. Организация сотрудничества с общеобразовательными учреждениями города Сухиничи, - с другими общественными организациями и учреждениями.	В течение года	Директор школы, заместители директора по УВР и ВР	
Информационная поддержка				
	1. Обновление на сайте образовательного учреждения информации о ходе работы по ФГОС.	В течение года	Шелупнёв С.А.	Материалы сайта
	2. Пополнение базы данных нормативных документов, методических рекомендаций по ФГОС	В течение года	Заместители директора по УВР и ВР	База данных
Поддержка формирования и развития кадрового потенциала				
	1. Создание условий для прохождения курсов повышения квалификации для различных категорий педагогических работников, участвующих в реализации ФГОС:	По плану КГИРО, дистанционные курсы	Директор школы	График прохождения курсов
Научно-методическая поддержка				
	1. Организация открытых уроков с целью обменом опытом по формированию УУД	По плану МО	Заместитель директора по УВР	Анализ и самоанализ уроков
	2. Отслеживание результатов формирования УУД как основы преемственности разных уровней современного образования.	Сентябрь Май	Зам. директора по УВР, учителя	Аналитическая справка
	3. Индивидуальные и групповые консультации учителей. Обмен опытом по реализации ФГОС	Ежемесячно, каждая 4-ая пятница по индивидуальном у запросу	Заместитель директора по УВР, учителя начальных классов	Обеспечение участия, оказание помощи, распространение накопленного материала
	4. Подготовка, обобщение и распространение опыта	Январь-июнь	Зам. директора по УВР,	Банк данных

	образовательного учреждения по реализации ФГОС.		руководители МО	
Экспертно-аналитическая деятельность				
	1.Экспертиза рабочих программ по учебным предметам.	До 28 августа	Зам. директора по УВР	Рабочая программа
	2.Экспертиза рабочих программ по внеурочной деятельности	До 28 августа	Зам. директора по УВР	Рабочая программа
	3.Изучение состояния преподавания предметов учебного плана.	В течение года	Зам. директора по УВР	Анализ уроков
	4.Подготовка отчетных и аналитических материалов	Июнь	Зам. директора по УВР	Аналитическая справка
	5.Анализ удовлетворенности родителей обучающихся качеством образовательной подготовки в условиях реализации ФГОС.	Май	Учителя, реализующие ФГОС	Совещание при директоре
	6.Мониторинг здоровья обучающихся.	Сентябрь Май	Медицинская сестра	Результаты мониторинга
	7.Анализ результатов образования в условиях реализации ФГОС.	Май	Зам. директора по УВР, учителя предметники	Аналитическая справка по итогам комплексной и итоговых работ по предметам учебного плана
	8.Мониторинг сформированности УУД учащихся 1-4-ых классов на основе программы развития универсальных учебных действий.	Сентябрь Май	Зам. директора по УВР, учителя	Аналитическая справка
Нормативно-правовая поддержка				
	1.Корректировка основной образовательной программы начального общего образования	Август	Зам. директора по УВР	Приказ об утверждении и введении в действие программы
	2.Разработка учебного плана для 1-4 классов в условиях реализации ФГОС.	Август	Зам. директора по УВР	Приказ об утверждении учебного плана
	3.Ознакомление с должностными инструкциями учителей, работников в условиях реализации ФГОС	До 1 сентября	Директор школы	Инструкции

3.3.3. Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования

Требованиями Стандарта к психолого-педагогическим условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования являются (п. 25 Стандарта):

- обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса с дошкольным образованием и следующим уровнем общего образования с учётом специфики возрастного психофизического развития обучающихся;

- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности участников образовательных отношений;
- вариативность направлений и форм, а также диверсификации уровней психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений;
- дифференциация и индивидуализация обучения.

Модель психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса

Уровни психолого-педагогического сопровождения

- Индивидуальное
- Групповое
- На уровне класса
- На уровне образовательной организации.

Основные формы сопровождения

- Консультирование
- Диагностика
- Профилактика
- Развивающая работа
- Коррекционная работа
- Экспертиза
- Просвещение

Основные направления психолого-педагогического сопровождения:

- Сохранение и укрепление психологического здоровья.
- Формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни.
- Дифференциация и индивидуализация обучения.
- Мониторинг возможностей и способностей учащихся.
- Выявление и поддержка детей с особыми образовательными потребностями.
- Выявление и поддержка одарённых детей.
- Психолого-педагогическая поддержка участников олимпиадного движения.
- Обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности.
- Формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников.
- Поддержка детских объединений и ученического самоуправления.

Целью психолого-педагогического сопровождения является создание социально – психологических условий для развития личности учащихся и их успешного обучения.

В ходе психологического сопровождения решаются следующие **задачи**:

- систематически отслеживать психолого-педагогический статус ребенка и динамику его психологического развития в процессе школьного обучения.
- формировать у обучающихся способности к самопознанию, саморазвитию и самоопределению;
- создать специальные социально-психологические условия для оказания помощи детям, имеющим проблемы в психологическом развитии, обучении.

Чтобы процесс психологической поддержки ребёнка был положительный, педагогам необходимо придерживаться следующих **правил**:

- Опирается на сильные стороны ребёнка.
- Избегать подчеркивания промахов.
- Уметь помочь ребёнку разбить большие задания на мелкие задачи, такие, с которыми он может справиться.
- Знать обо всех попытках справиться с заданием.
- Уметь взаимодействовать.
- Избегать дисциплинарных поощрений и наказаний.
- Принимать индивидуальность ребенка. Демонстрировать оптимизм

Сопровождение осуществляется педагогом-психологом, классными руководителями, учителями предметниками. Координирующую роль играет педагог - психолог.

Основные направления деятельности педагога - психолога:

1. Диагностико-коррекционная (развивающая) работа

Выявление особенностей психического развития ребенка, сформированности определенных психологических новообразований, соответствия уровня развития умений, знаний, навыков, личностных и межличностных образований возрастным ориентирам и требованиям общества:

- изучение обращения к психологу, поступающего от учителей, родителей, учащихся (определение проблемы, выбор метода исследования);
- разработка рекомендаций, программы психокоррекционной работы с учащимися, составление долговременного плана развития способностей или других психических функций.

2. Психопрофилактическая работа

Профилактика проблем, связанных с обучением, воспитанием, психическим здоровьем детей:

- профилактика школьной и социальной дезадаптации;
- консультативная и информационная психологическая поддержка учащихся, родителей и педагогов.

3. Психологическое консультирование

Помощь в решении тех проблем, с которыми к психологу обращаются учителя, учащиеся, родители.

4. Психологическое просвещение

Распространение психологических знаний, особый вариант педагогической деятельности, осуществляемый специалистом-психологом. Психологическое сопровождение традиционно охватывает всех участников образовательных отношений.

Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования ориентирован на объективную оценку эффективности образовательной деятельности, задает новые цели и критерии оценки результатов общего образования.

В качестве основных образовательных результатов новый стандарт выделяет следующие компетенции: **предметные, метапредметные и личностные**. Технологии **формирования и измерения** личностных УУД одно из направлений **деятельности школьного психолога**.

Основой разработки критериев и методов оценки сформированности личностных универсальных учебных действий является диагностическая система психологического сопровождения.

Первые диагностические измерения сформированности универсальных учебных действий проводятся при поступлении ребенка в школу. Самоопределение, смыслообразование и

нравственно-этическая ориентация определяют личностную готовность к обучению ребенка в школе.

I этап – (1 класс) первичная адаптация детей к школе. В рамках данного этапа (с сентября по январь) предполагается:

1. Проведение консультаций и просветительской работы с родителями первоклассников, направленной на ознакомление взрослых с основными задачами и трудностями периода первичной адаптации, тактикой общения и помощи детям.
2. Проведение групповых и индивидуальных консультаций педагогов по выработке единого подхода к отдельным детям и единой системе требований к классу со стороны различных педагогов, работающих с классом.
3. Организация методической работы педагогов, направленной на построение учебного процесса в соответствии с индивидуальными особенностями и возможностями школьников, выявление в ходе диагностики и наблюдения за детьми в первые недели обучения.
4. Организация психолого-педагогической поддержки школьников: групповые занятия, мероприятия, уроки психологии. Основная форма этих занятий – игры. Они помогают детям быстрее узнать друг друга, настроиться на предъявляемую школой систему требований, снять чрезмерное психическое напряжение, сформировать у детей коммуникативные действия, необходимые для установления межличностных отношений.

На занятиях у учащихся формируется внутренняя позиция школьника, повышается самооценка.

5. Аналитическая работа, направленная на осмысление итогов деятельности педагогов, психологов и родителей в период первичной адаптации первоклассников.

II этап – (1-2 классы) Психолого-педагогическая работа со школьниками, испытывающими трудности в школьной адаптации и детьми «группы риска».

Работа в этом направлении осуществляется в течение второго полугодия 1-го класса и целого года 2-го класса и предполагает следующее:

1. Проведение психолого-педагогической диагностики, направленной на выявление групп школьников, испытывающих трудности в школе, связанные с личностными особенностями.
2. Индивидуальное и групповое консультирование и просвещение родителей по результатам диагностики.
3. Просвещение и консультирование педагогов по вопросам индивидуальных и возрастных особенностей учащихся.
4. Групповая и индивидуальная просветительская работа по проблеме профилактики профессиональной деформации педагогов.
5. Организация групповой психокоррекционной работы со школьниками, испытывающими трудности в обучении и поведении. Выявление детей с ООП (особыми образовательными потребностями) в ОУ, осуществление психологического сопровождения.
6. Аналитическая работа, направленная на осмысление результатов проведенной в течение полугодия и года в целом работы.

Особое внимание при определении готовности к школьному обучению уделяется факторам риска школьной дезадаптации, важнейшими из которых являются:

- педагогическая запущенность;
- отставание в психическом развитии;
- наличие легких органических поражений мозга (так называемая «минимальная мозговая дисфункция»);

- признаки гипер- и гиперактивности;
- нарушения эмоциональной сферы (тревожность, агрессивность, и др.);
- астенизация, сниженная работоспособность.

III этап (3 класс) – промежуточная диагностика и корректировка дальнейшей работы.

Данный этап предполагает следующее:

1. Проведение промежуточной групповой диагностики во 2 четверти 3 класса (изучение личностных УДД).
2. Коррекционно-развивающие индивидуальные и групповые занятия.
3. Просветительская работа с педагогами и родителями.
4. Индивидуальная консультативная работа со всеми участникам образовательных отношений.

IV этап - (4 класс) итоговая диагностика, подготовка учащихся к переходу в 5 класс, осмысление результатов проведенной работы в начальной школе

1. Проведение диагностики психолого-педагогического статуса учащихся, выявление детей испытывающих трудности в учебной деятельности и межличностном взаимодействии.
2. Организация групповой психолого-педагогической работы со школьниками, направленной на профилактику возможных трудностей в 5 классе.
3. Индивидуальное и групповое консультирование и просвещение родителей по результатам диагностики.
4. Просвещение и консультирование педагогов по вопросам индивидуальных и возрастных особенностей учащихся
5. Аналитическая работа, направленная на осмысление результатов проведенной работы в начальной школе.

ПЛАН ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ФГОС

№ п/п	Направление и вид деятельности	Участники	Сроки
1. Психолого – педагогическая диагностика			
1.1	Диагностика психологической готовности ребенка к обучению в школе. Методика «Отношение ребенка к обучению в школе». Методика «Тест различения фонем». Методика «Тест копирования бессмысленных слогов» Методика «Графический диктант» Методика «Тест словаря» Методика «Тест кратковременной памяти и умозаключений» Наблюдение с целью определения умственной активности ребенка.	дошкольники	апрель
1.2	Анкетирование родителей (история развития ребенка)	родители дошкольников	апрель
1.3	Психодиагностика УШГ (уровня школьной готовности) поступающих в 1-е классы (диагностический комплекс Семаго М.М.) Задание № 1 «Продолжи узор»	1 класс	Сентябрь

	Задание № 2 «Сосчитай и сравни»; Задание № 3 «Шифровка»; Задание № 4 «Слова»; Задание № 5 «Нарисуй человека» (Личностные, познавательные, регулятивные, коммуникативные)		
1.4	Диагностика развития произвольности по методике Д.Б. Эльконина «Графический диктант» (Регулятивные (самоконтроль)) Выявление умения слушать, понимать и четко выполнять указания взрослого, действовать в соответствии с правилом, применять образец.	1класс	октябрь/апрель
1.5	Методика экспресс - диагностики интеллектуальных способностей дошкольников МЭДИС (Познавательные (осведомленность)) Ориентировочное обследование уровня интеллектуального развития детей 6,6 - 7 лет.	1класс	октябрь/апрель
1.6	Выявление уровня сформированности внутренней позиции школьника, мотивации учения по методике Т.А. Нежновой, Н.И. Гуткиной, Д.Б. Эльконина «Беседа о школе» (Личностные (внутренняя позиция школьника, самоопределение)) Выявление уровня сформированности внутренней позиции школьника, мотивации учения.	1класс	октябрь/апрель
1.7	Изучение самооценки младшего школьника по методике Дембо-Рубинштейн (Личностные (самооценка)) Выявление уровня сформированности самооценки младшего школьника	1класс	ноябрь/май
1.8	Изучение сформированности кооперации, взаимодействия по методике Цукерман Г.А. «Рукавички» (Коммуникативные (кооперация)) Выявление уровня сформированности действий по согласованию усилий в процессе осуществления сотрудничества	1класс	ноябрь/май
1.9	Изучение периода адаптации учащихся по методике Александровой в 1-х классах (Познавательные УУД, регулятивные УУД, коммуникативные УУД)	1класс	ноябрь/май
1.10	Методика «Уровень школьной мотивации» (Мотивация учебной	4класс	март

	деятельности)		
1.11	Методика «Определения умственного развития» (Познавательная сфера)	4класс	март
1.12	Методика «Слова» (Познавательная сфера)	4класс	март
1.13	Методика «Умение считать в уме» (Познавательная сфера)	4класс	март
1.14	Методика «Три оценки» (Самооценка, уровень притязаний)	4класс	март
1.15	Методика «Экспертная оценка психолога – педагогического статуса ученика на этапе завершения обучения в начальной школе» (Сформированность учебных действий и умений)	4класс	март/апрель
1.16	Мониторинг уровня тревожности обучающихся школы: Методика А.И. Захарова и М.Панфиловой «Страхи в домиках»	1,3,4 классы	ноябрь /май
1.17	Диагностика интеллектуального развития (методика Э. Ф. Замбицвичене)	2-4 классы	октябрь-апрель
1.18	Диагностика уровня потребности родителей в психолого-педагогических знаниях; уровень педагогической компетентности и удовлетворенности родителей. Методика Р. В. Овчаровой; Методика И. А. Хоменко.	родители	В течение года по необходимости
1. Консультационная и просветительская работа			
2.1	Мини – лекция «Что такое готовность к школе»	Родители дошкольников	Февраль
2.2	Проведение индивидуальных и групповых консультаций родителей будущих первоклассников	Родители дошкольников	май /июнь
2.3	Родительское собрание «Мой ребенок – первоклассник»	Родители	в течение 1 четверти
2.4	Лекции и беседы с родителями	Родители	в течение года
2.5	Проведение индивидуальных и групповых консультаций родителей	Родители	по запросу
2.6	Участие в проведении родительских собраний	Родители	согласно плану проведения родительских собраний
3. Коррекционно – развивающая работа			
3.1	Коррекционно-развивающие занятия с обучающимися, испытывающими временные трудности периода адаптации (личностные, коммуникативные, регулятивные, познавательные). Программа «Я – первоклассник» Планируемые результаты: снижение	1класс	октябрь-май

	тревожности, использование поддержки окружающих, оказание помощи другим, понимание своих сильных и слабых сторон.		
3.2	Групповая коррекционно-развивающая работа с учащимися	1-4класс	В течение года
3.3	Индивидуальная работа с учащимися по коррекции и развитию познавательной, эмоционально-волевой и личностной сферы.	1-4класс	В течение года
3.4	Индивидуальная работа с учащимися с ОВЗ согласно рекомендациям ПМПК.	Дети с ОВЗ	В течение года
3.5	Индивидуальная работа с детьми, стоящими на учёте	Дети, стоящие на учёте	В течение года
4. Аналитическая работа			
4.1	По результатам диагностики. Анализ условий адаптации детей к школе, предупреждение и преодоление школьных рисков в дальнейшем обучении		Ноябрь/май
4.2	Написание справок, заключений. Предполагаемый результат: анализ условий адаптации детей к школе, предупреждение и преодоление школьных рисков в дальнейшем обучении		В течение года
4.3	Заключения по результатам диагностик		В течение года

Ожидаемые результаты психолого-педагогического сопровождения:

Положительная динамика успеваемости и познавательного развития учащихся, повышение их школьной мотивации, прогноз вектора образовательного маршрута.

Психолого-педагогическое сопровождение позволит установить факторы и условия успешного обучения, показать взаимосвязь развития психических функций и успеваемости, прогнозировать и предупреждать школьные проблемы и трудности, оказывать эффективную психолого-педагогическую помощь и поддержку учащимся начальной школы.

3.3.4. Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы

Финансовые условия реализации основной образовательной программы начального общего образования должны:

- обеспечивать организации, осуществляющей образовательную деятельность возможность исполнения требований Стандарта;
- обеспечивать реализацию обязательной части основной образовательной программы начального общего образования и части, формируемой участниками образовательных отношений вне зависимости от количества учебных дней в неделю;
- отражать структуру и объем расходов, необходимых для реализации основной образовательной программы начального общего образования и достижения планируемых результатов, а также механизм их формирования.

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы основного общего образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих

государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного основного общего образования. Объем действующих расходных обязательств отражается в муниципальном задании образовательной организации

Муниципальное задание устанавливает показатели, характеризующие качество и (или) объем (содержание) государственной услуги (работы), а также порядок ее оказания (выполнения).

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы начального общего образования осуществляется на основании бюджетной сметы.

Обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного начального общего образования в общеобразовательной организации осуществляется в соответствии с нормативами, определяемыми органами государственной власти субъектов Российской Федерации.

Нормативы, определяемые органами государственной власти субъектов Российской Федерации в соответствии с пунктом 3 части 1 статьи 8 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", нормативные затраты на оказание государственной или муниципальной услуги в сфере образования определяются по каждому виду и направленности (профилю) образовательных программ с учетом форм обучения, сетевой формы реализации образовательных программ, образовательных технологий, специальных условий получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, обеспечения дополнительного профессионального образования педагогическим работникам, обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья обучающихся, а также с учетом иных предусмотренных названным Федеральным законом особенностей организации и осуществления образовательной деятельности (для различных категорий обучающихся).

Ежегодный объем финансирования мероприятий программы уточняется при формировании бюджета. Используется бюджетное финансирование. Финансовая политика МКОУ «Средняя школа 1» г. Сухиничи обеспечивает необходимое качество реализации основной образовательной программы.

Большое внимание уделяется поощрению педагогических кадров, повышению их квалификации и укреплению материальной базы. Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определяются Положением о порядке установления заработной платы, выплат компенсационного характера, повышающих коэффициентов и порядке распределения стимулирующей части фонда оплаты труда муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 1» города Сухиничи.

В распределении стимулирующей части фонда оплаты труда предусматривается участие органов самоуправления - управляющий Совет ОУ

3.3.5. Материально-технические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования

Материально-техническая база школы соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам. На территории школы находятся 4 здания, общей площадью – 3988 кв.м.; оборудованная спортивная площадка с покрытием; учебно-опытный земельный участок, общей площадью – 7500 кв.м.; школьный сад.

Здания школы оснащены автоматической противопожарной сигнализацией со звуковым предупреждением, а также кнопкой вызова экстренных служб. Территория школы по периметру имеет железное ограждение.

Материально-техническая база образовательного учреждения приведена в соответствие с задачами по обеспечению реализации основной образовательной программы образовательного учреждения, необходимого учебно-материального оснащения образовательной деятельности и созданию ответствующей образовательной и социальной среды.

В соответствии с требованиями ФГОС в образовательном учреждении оборудованы:

- учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами учащихся и педагогических работников;
- помещения для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством;
- библиотекой с книгохранилищем, обеспечивающим сохранность книжного фонда, читальным залом с выходом в Интернет, медиатекой;
- спортивный/актовый зал, спортивная площадка, оснащённые игровым, спортивным оборудованием и инвентарём;
- помещения для питания учащихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков;
- административные помещения, оснащённые необходимым оборудованием;
- гардероб, санузлы, места личной гигиены;
- участок (территория) с необходимым набором оснащённых зон (спортивная площадка, школьный сад, пришкольный учебно-опытный участок и др.)

В школе в достаточном количестве имеется необходимой для занятий мебели, наглядных пособий по преподаваемым областям.

Оценка материально-технических условий реализации основной образовательной программы

№ п/п	Требования ФГОС, нормативных и локальных актов	Необходимо/имеются в наличии
1.	Учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами обучающихся и педагогических работников	Имеются в наличии
2.	Помещения для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством	Осуществляется в кабинетах
3.	Необходимые для реализации учебной и внеурочной деятельности помещения	Имеются в наличии
4.	Кабинеты для занятий музыкой и изобразительным искусством.	Имеются в наличии
5.	Лингафонный кабинет.	Имеются в наличии
6.	Информационно-библиотечный центр с рабочими зонами, оборудованными читальными и абонементными залами и медиатекой.	Имеются в наличии
7.	Спортивные залы, современная спортивная площадка,	Имеются в

	оснащённые игровым, спортивным оборудованием и инвентарём	наличии
8.	Помещения для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков	Имеются в наличии
9.	Помещения для медицинского персонала	Имеются в наличии
10.	Административные и иные помещения, оснащённые необходимым оборудованием, в том числе для организации учебного процесса с детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья	Частично имеются
11.	Гардеробы, санузлы, места личной гигиены	Имеются в наличии

Оценка материально-технических условий реализации основной образовательной программы в образовательной организации.

Санитарно - гигиенические требования (к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму и т. д.)	Соответствуют нормам СанПиН 2.4.2. 2821-10 (производятся регулярные замеры)
Санитарно-бытовые (наличие оборудованных гардеробов, санузлов, мест личной гигиены и т. д.)	Гардероб для учащихся начальной школы расположен в здании на первом этаже, имеются два туалета.
Обеспечение противопожарной и электробезопасности	Соответствуют нормам ФЗ на 1994г. № 69-ФЗ «О пожарной безопасности». Система противопожарной сигнализации и оповещения
Соблюдение требований охраны труда	Соответствует Постановлению Министерства Труда №80 2002г. и 1/29 от 13.01.2003 г.
Соблюдение своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта	Соблюдается своевременность текущего ремонта
Соответствие требованиям к помещениям библиотек (площадь, размещение рабочих зон, наличие читального зала, число читательских мест, медиатеки)	Библиотека и читальный зал соответствуют требованиям к помещениям библиотек.
Соответствие требованиям к помещениям для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации горячего питания и горячих завтраков	Обеденный зал –150 посадочных мест Пищеблок с подсобными помещениями Охват горячим питанием – 100%
Соответствие требованиям к актовому залу	Под актовый зал приспособлена рекреация красного здания

Соответствие требованиям к спортивным залам, игровому и спортивному оборудованию	Соответствует
Соответствие требованиям к помещениям медицинского персонала	Соответствует
Соответствие требованиям к мебели, оснащению и хозинвентарю.	Соответствует
Соответствие требованиям к расходным материалам (бумага для ручного и машинного письма, инструменты письма (в тетрадях и на доске) и изобразительного искусства.	В достаточном количестве бумаги, инструментов письма.

Материально-техническое обеспечение учебных кабинетов

кабинет	Наличие интерактивной доски или интерактивной приставки	Наличие стационарного компьютера или ноутбука учителя	Наличие мультимедийного проектора	Наличие документ камеры	Наличие многофункционального устройства (принтер, сканер)	Наличие колонок	Наличие системы интерактивного голосования	Наличие фотоаппарата	Количество рабочих мест ученика (нетбуков)	Наличие тележки для организации мобильного класса	Подведение Интернета в кабинет
№1	да	да	да	да	да	да		да			да
№2	да	да	да	да	да	да	да	да	9	да	да
№4	да	да	да	да	да	да		да	9	да	да
№5	да	да	да	да	да	да		да	9	да	да
№6	да	да	да	да	да	да		да			да
№7	да	да	да	да	да	да		да	9	да	да
№3	да	да	да	да	да	да		да	7	да	да
№8	да	да	да	да	да	да		да	6	да	да
№10		да	да			да					да
№9		да	да		да	да	да		10		Да

Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования.

В соответствии с требованиями Стандарта информационно-методические условия

реализации основной образовательной программы общего образования обеспечиваются современной информационно-образовательной средой. Для эффективного **информационного обеспечения** реализации ООП НОО в образовательном учреждении сформирована **информационная среда (ИС)** образовательного учреждения.

Информационная среда образовательного учреждения включает в себя совокупность технологических средств (компьютеры, базы данных, коммуникационные каналы, программные продукты и др.), культурные и организационные формы информационного взаимодействия, компетентность участников образовательного процесса в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), а также наличие служб поддержки применения ИКТ.

Под информационно-образовательной средой (или ИОС) понимается открытая педагогическая система, сформированная на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных информационно-телекоммуникационных средств и педагогических технологий, направленных на формирование творческой, социально активной личности, а также компетентность участников образовательного процесса в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентность), наличие служб поддержки применения ИКТ.

Основными элементами ИОС являются:

- информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции;
- информационно-образовательные ресурсы на сменных оптических носителях;
- информационно-образовательные ресурсы Интернета;
- вычислительная и информационно-телекоммуникационная инфраструктура;
- прикладные программы, в том числе поддерживающие администрирование и финансово-хозяйственную деятельность образовательного учреждения (бухгалтерский учёт, делопроизводство, кадры и т. д.).

Необходимое для использования ИКТ оборудование отвечает современным требованиям и обеспечивает использование ИКТ:

- в учебной деятельности;
- во внеурочной деятельности;
- в исследовательской и проектной деятельности;
- при измерении, контроле и оценке результатов образования;
- в административной деятельности.

Создание в образовательной организации информационно-образовательной среды, соответствующей требованиям Стандарта

№ п/п	Необходимые средства	Необходимое количество средств, имеющиеся в наличии
I	Технические средства мультимедийный проектор и экран принтер цифровой фотоаппарат документ камера	10 10 8 8 8

	сканер	
--	--------	--

Материальное и информационное оснащение образовательной организации, обеспечивающее различные виды деятельности обучающегося и учителя

Виды деятельности обучающегося и учителя	Материальное и информационное оснащение
Создание и использование информации	1 кабинет информатики, оснащенный 15 компьютерами, 6 мобильных сенсорных экрана с ноутбуком и мультимедиапроектором, 10 мультимедиапроекторов в кабинетах; 1 ЖК панель, мобильный класс с мультимедиапроектором. Создана локально вычислительная сеть (ЛВС), объединяющая кабинеты информатики, административные компьютеры(7ПК), сеть снабжена точкой дистанционного доступа (WIFI).
Получение информации из открытого образовательного информационного пространства	Имеется школьный сайт, электронная почта, доступ в Интернет ADSL ,доступ в Интернет L2TP, коммутируемый канал.
Наблюдение и проведение экспериментов	Учителя имеют возможность использовать наглядные пособия, коллекции.
Физическое развитие, спортивные соревнования и игры	В школе традиционно проходят спортивные мероприятия «Папа, мама, я – спортивная семья», «Веселые старты» между обучающимися и родителями; обучающиеся – активные участники спортивных соревнований общешкольного и муниципального уровней. Имеются 2 спортивных зала.
Размещение материалов и работ в информационной среде организации; оценка работ обучающихся учителями; совершенствование обучающимися своих работ	Использование сайта школы и информационных стендов позволяет учебно-воспитательный процесс сделать открытым
Проведение массовых мероприятий, собраний, представлений.	Важную роль в создании образовательной среды играют массовые мероприятия. Общешкольные собрания родителей по параллелям, презентация школы на «Дне открытых дверей», способствуют

	предотвращению конфликтов и планомерному развитию ОО.
--	--

Информационно-образовательная среда образовательной организации

Направление	Информационное обеспечение
Планирование образовательного процесса и его ресурсного обеспечения	Тематическое и поурочное планирование, учебники, методическая литература, ППС в библиотеке школы, ресурсы сети Интернет
Фиксация хода образовательной деятельности, размещение учебных материалов, предназначенных для образовательной деятельности обучающихся, а также анализ и оценку педагогами работ обучающихся	Фиксация в классных и электронных журналах, дневниках обучающихся
Обеспечение доступа, в том числе по Интернету, к размещаемой информации для участников образовательного процесса (включая семьи учащихся), методических служб, органов управления образованием и ограничения доступа к информации, несовместимой с задачами духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся	Развитие web-сайта школы, создание локальных актов, регламентирующих работу локальной сети школы и доступа учителей и обучающихся к ресурсам сети Интернет, локально вычислительная сеть (ЛВС), объединяющая кабинет информатики, административные компьютеры(4ПК).

Учебно-методическое обеспечение

Требования	Реализация
Обеспеченность учебниками, в том числе с электронным приложением как их неотъемлемой частью, учебно-методической документацией и материалами по всем учебным предметам, курсам (модулям) основной образовательной программы на соответствующих языках обучения	УМК «Школа России»
Обеспечение доступа к печатным и электронным образовательным ресурсам, в том числе к электронным образовательным ресурсам (ЭОР), размещенным в федеральных и региональных хранилищах ЭОР.	Доступ к ресурсам сети Интернет
Укомплектованность библиотеки печатными образовательными ресурсами и электронными образовательными ресурсами по всем учебным предметам	Обеспеченность учебниками – 100%.

Программно-методическое обеспечение образовательного процесса

Обеспечение учебниками и (или) учебниками с электронными приложениями, являющимися их составной частью, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам основной образовательной программы начального общего образования на определенных учредителем образовательной организации языках обучения и воспитания:

Наименование учебного предмета в соответствии с учебным планом	Реализуемые программы	Учебники
Русский язык	Обучение грамоте. Авторы: В.Г. Горецкий, В.А. Кирюшкин, А.Ф. Шанько Русский язык. Канакина. В.П., Горецкий В. Г., Дементьева М.Н.	Азбука. 1 класс : учеб.для общеобразоват. учреждений. В 2 ч./Горецкий В.Г., Кирюшкин В.А., Виноградская Л.А., Бойкина М.В.- М: Просвещение, 2019 Русский язык. 1 класс. Учеб. для общеобразоват. учреждений с приложением на электронном носителе /В.П. Канакина, В. Г.Горецкий.-2 изд.- М: Просвещение, 2019 г Русский язык. 2 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. В 2 ч. /В.П. Канакина, В.Г.Горецкий.- 5 е изд.- М: Просвещение, 2019 г. Русский язык. 3 класс. В 2 ч. / Канакина. В.П., Горецкий В. Г. - М: Просвещение, 2020 г .Русский язык. 4 класс. В 2 ч. Канакина. В.П., Горецкий В. Г.- М: Просвещение, 2014 г.
Литературное чтение	Литературное чтение. Авторы: Л.Ф.Климанова, В.Г. Горецкий	Климанова Л.Ф. Литературное чтение. 1 класс. В 2 ч. + CD .-М.: Просвещение, 2019 г. Климанова Л.Ф. Литературное чтение. 2 класс В 2 ч.-М.: Просвещение, 2019 г. Климанова Л.Ф. Литературное чтение. 3 класс. В 2 ч.- М.: Просвещение, 2020г. Климанова Л.Ф. Литературное чтение. 4 класс. В 2 ч.- М.: Просвещение, 2014 г.
Математика	Математика Авторы: М.И. Моро, М.А. Бантова и др.	Моро Т.И. Математика. 1 класс. В 2 ч. + CD.-М.: Просвещение, 2019 г. Моро Т.И. Математика.2 класс. В 2 ч. + CD.- М.: Просвещение, 2019 г.,

		2015 Моро Т.И. Математика .3 класс. В 2 ч. М.: Просвещение, 2020 г. Моро Т.И. Математика .4 класс. В 2 ч. .-+ CD.- М.: Просвещение, 2014
Окружающий мир	Окружающий мир Автор: А.А. Плешаков	Плешаков А.А. Окружающий мир. 1 класс. В 2 ч. М: Просвещение, 2019 г. Плешаков А.А. Окружающий мир. 2 класс. В 2 ч.- М.: Просвещение, 2020 г. Плешаков А.А. Окружающий мир. 3 класс. В 2 ч.- М.: Просвещение, 2020. Плешаков А.А. Окружающий мир. 4 класс. В 2 ч. + CD.-М.: Просвещение, 2014 г.
Английский язык	О.В.Афанасьева, Английский язык	Афанасьева, Михеева. Английский язык. 2 кл. Учебник. Ч.1 "Rainbow English" . РИТМ 2019 г Афанасьева, Михеева. Английский язык. 3 кл. Учебник. Ч.1 "Rainbow English" .РИТМ 2018 г Афанасьева, Михеева. Английский язык. 4 кл. Учебник. Ч.1 "Rainbow English" . РИТМ 2015 г
Технология	Программа «Технология 1-4» Автор: Н.И. Роговцева, С.В. Анащенкова	Роговцева Н.И., Богданова Н.В. Технология 1 класс. -М.: Просвещение, 2020 г. Роговцева Н.И., Богданова Н.В. Технология 2 класс М.: Просвещение, 2020 г. Роговцева Н.И., Богданова Н.В. Технология 3 класс М.: Просвещение, 2020 г. Роговцева Н.И., Богданова Н.В. Технология 4 класс М.: Просвещение, 2014 г.
Изобразительное искусство	Программа. Изобразительное искусство Автор: Б.Н. Неменский и др	Неменская Л.А. Изобразительное искусство. Ты изображаешь, украшаешь и строишь. 1 класс. - М: Просвещение, 2020 Коротеева Е.И Изобразительное искусство. Искусство и ты. 2 класс. - М: Просвещение, 2020 Неменский Б.М. Изобразительное искусство. Искусство вокруг нас. 3 класс. - М: Просвещение, 2020 Неменская Л.А. Изобразительное искусство. Каждый народ – художник. 4 класс. - М:

		Просвещение, 2014
Музыка	Рабочие программы. «Музыка 1-4 классы Авторы: Е.Д. Критская, Г.П. Сергеева, Т.С. Шмагина М, Просвещение, 2011 г.	Критская Е.Д.и др. Музыка 1класс. - М: Просвещение, 2020 Критская Е.Д.и др. Музыка 2класс. - М: Просвещение, 2020 Критская Е.Д.и др. Музыка 3класс. -М: Просвещение, 2020 Критская Е.Д.и др. Музыка 4класс. - М: Просвещение, 2014.
Физическая культура	Автор: В.И. Лях, А.А. Зданевич. М.: Просвещение, 2011 год.	В.И. Лях Физическая культура. 1 – 4 класс. М: Просвещение, 2020.
Шахматы	Волкова Е.И., Прудникова Е. А. Шахматы в школе.	Волкова Е.И., Прудникова Е. А. Шахматы в школе. 1-3 год обучения. Учебное пособие. – Москва: Просвещение, - 2017
Основы религиозных культур и светской этики 4 класс Основы православной культуры	А.Я. Данилюк, Т.В. Емельянова, О.Н. Марченко и др. Основы религиозных культур и светской этики. Сборник рабочих программ. 4 класс: пособие для учителей общеобразовательных организаций. М.: Просвещение, 2014 г.	Кураев А.В. Основы православной культуры 4-5 кл. М.: Просвещение 2014 г.
Родной язык (русский)	О.М.Александрова, Л.А.Вербицкая и др. Москва. Просвещение. 2020 г.	Русский родной язык. М.:Просвещение 2020 г.

Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий

Основным механизмом достижения целевых ориентиров в системе условий является чёткое взаимодействие всех участников образовательных отношений. Результатом реализации ООП НОО должно стать повышение качества предоставления общего образования, которое будет достигнуто путём создания современных условий образовательного процесса и роста эффективности учительского труда. Ключевым индикатором является удовлетворенность качеством образования педагогических работников, родителей, учащихся, определяемая по результатам социологических опросов.

Целевые ориентиры в системе условий:

- Нормативное и правовое обеспечение развития школы направлено на формирование единой, целостной нормативной и правовой базы для реализации ООП НОО.
- Научно-методическое сопровождение обеспечит внедрение результатов исследований по вопросам содержания, организации и методики образовательной деятельности.
- Учебно-методическое сопровождение направлено на внедрение развивающих программ, инновационных педагогических технологий, распространение опыта школы, осуществление педагогического мониторинга образовательной деятельности, организацию подготовки и выпуска публикаций педагогов, проведение мастер-классов, семинаров, научно-практических конференций.

Информационно-техническое обеспечение направлено: на формирование банка данных о потенциальных участниках реализации образовательной деятельности с использованием современных информационных технологий; создание банка данных о передовом опыте в сфере управления и практической реализации на всех уровнях.

Кадровое обеспечение школы высококвалифицированными специалистами направлено на повышение качества образовательных услуг, достижение высоких результатов учебной и внеучебной деятельности учащихся, получение педагогами дополнительного профессионального образования и повышения квалификации.

Механизмы достижения целевых ориентиров направлены на решение следующих задач:

- развитие учительского потенциала через обеспечение соответствующего современным требованиям качества повышения квалификации учителей, привлечение молодых специалистов в школу;
- совершенствование системы стимулирования работников МКОУ «Средняя школа №1» и оценки качества их труда;
- совершенствование школьной инфраструктуры с целью создания комфортных и безопасных условий образовательной деятельности в соответствии с требованиями СанПиН;
- оснащение школы современным оборудованием, обеспечение школьной библиотеки учебниками (в том числе электронными) и художественной литературой для реализации ФГОС;
- развитие информационной образовательной среды;
- повышение энергоэффективности при эксплуатации здания;
- создание и развитие системы мониторинга качества образования школы;
- создание условий для достижения выпускниками начальной школы высокого уровня готовности к обучению в среднем звене и их личностного развития через обновление программ воспитания и дополнительного образования;
- повышение информационной открытости образования через использование электронных журналов и дневников, сайта школы, личных сайтов учителей.

3.3.6. Сетевой график (дорожная карта)) по формированию необходимой системы условий реализации основной образовательной программы начального общего образования

№	Мероприятия	Сроки реализации
1	Нормативно-правовое обеспечение введения ФГОС НОО	
1.1	1. Внесение изменений и дополнений в Устав школы.	По мере необходимости
1.2	2. Подготовка приказов, локальных актов, регламентирующих реализацию ФГОС НОО, знакомство с нормативными документами всех заинтересованных лиц.	По мере необходимости
1.3	Приведение должностных инструкций работников ОУ в соответствии с требованиями ФГОС и тарифно-квалификационными характеристиками.	По мере необходимости
1.4.	Определение списка учебников и учебных пособий, используемых в образовательном процессе в соответствии со Стандартом	Ежегодно
1.5	. Разработка и корректировка: - основной образовательной программы начального общего образования; - учебного плана; - рабочих программ учебных предметов, курсов, - программ внеурочной деятельности; - годового графика	Ежегодно
2	Организационное обеспечение ФГОС начального общего образования	
2.1	Внесение изменений и дополнений в основную образовательную программу начального общего образования	По мере необходимости
2.2	Разработка и реализация системы мониторинга образовательных потребностей обучающихся и родителей по использованию часов вариативной части учебного плана и внеурочной деятельности	Ежегодная корректировка
2.3	Участие в семинарах и конференциях по проблемам введения ФГОС НОО	В соответствии с планом-графиком
3	Финансово-экономическое обеспечение введение ФГОС НОО	
3.1	Определение и корректировка объема расходов, необходимых для реализации ООП и достижения планируемых результатов, а также механизма их формирования	Ежегодно
3.2	Разработка локальных актов (внесение изменений в них), регламентирующих установление заработной платы работников ОУ, в том числе стимулирующих надбавок и доплат	Ежегодно
3.3.	Заключение дополнительных соглашений к трудовому договору с педагогическими работниками с учетом участия в процессе реализации ФГОС НОО	Ежегодно
4	Кадровое обеспечение введения ФГОС НОО	

4.1	Анализ кадрового обеспечения введения и реализации Стандарта	Ежегодно
4.2	Создание (корректировка) плана-графика повышения квалификации педагогических и руководящих работников ОУ в связи с введением Стандарта	Ежегодно
4.3	Разработка и корректировка плана научно-методической работы (внутришкольного повышения квалификации) с ориентацией на проблемы введения Стандарта	Ежегодно
5	Информационное обеспечение введение ФГОС НОО	
5.1	Размещение на сайте школы информационных материалов о введении Стандарта	Систематически
5.2	Широкое информирование родительской общественности о реализации ФГОС НОО	Систематически
5.3	Обеспечение публичной отчётности ОУ о ходе и результатах реализации ФГОС НОО	Июнь
5.4	Разработка рекомендаций для педагогических работников: - по организации внеурочной деятельности; - по организации текущей и итоговой оценки достижения планируемых результатов; - по использованию ресурсов времени для организации домашней работы обучающихся; - по использованию интерактивных технологий	Ежегодно
6	Методическое обеспечение введение ФГОС НОО	
6.1	Анализ учебно-методического обеспечения образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС НОО	Ежегодно
6.2	Освещение тем, связанных с ФГОС НОО на заседаниях МО, информационных совещаниях и педсоветах	В соответствии с планом работы МО
6.3	Организация индивидуального консультирования учителей	По требованию
7	Материально-техническое обеспечение введения ФГОС НОО	
7.1	Анализ материально-технического обеспечения введения и реализации ФГОС НОО	Систематически
7.2	Обеспечение соответствия материально-технической базы ОУ требованиям Стандарта	По мере необходимости
7.3	Обеспечение соответствия санитарно-гигиенических условий требованиям Стандарта	По мере необходимости
7.4	Обеспечение соответствия условий реализации ООП противопожарным нормам, нормам охраны труда работников ОУ	По мере необходимости
7.5	Обеспечение соответствия информационно-образовательной среды требованиям Стандарта	

Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий реализации ООП НОО

Основным механизмом достижения целевых ориентиров в системе условий является чёткое взаимодействие всех участников образовательных отношений.

Целевые ориентиры в системе условий:

Нормативное и правовое обеспечение развития организации, осуществляющей образовательную деятельность, направлено на формирование единой, целостной нормативной и правовой базы для реализации ООП НОО.

Научно-методическое сопровождение обеспечит внедрение результатов научных исследований по вопросам содержания, организации и методики образовательной деятельности.

Учебно-методическое сопровождение направлено на внедрение развивающих программ, инновационных педагогических технологий, осуществление педагогического мониторинга образовательной деятельности, организацию подготовки и выпуска публикаций педагогов, проведение мастер-классов, семинаров, научно-практических конференций.

Информационно-техническое обеспечение будет направлено:

- на формирование банка данных о потенциальных участниках реализации образовательной деятельности с использованием современных информационных технологий; создание банка данных о передовом опыте в сфере управления и практической реализации на всех уровнях.

Кадровое обеспечение школы высококвалифицированными специалистами направлено на повышение качества образовательных услуг, достижение высоких результатов учебной и внеучебной деятельности учащихся, повышения квалификации.

Определяя в качестве главных составляющих нового качества общего образования уровень профессионального мастерства учительских кадров, а также улучшение условий образовательной деятельности и повышение содержательности реализуемой ООП НОО, механизмы достижения целевых ориентиров направлены на решение следующих задач:

- развитие учительского потенциала через обеспечение соответствующего современным требованиям качества повышения квалификации учителей, привлечение молодых педагогов в школу;
- совершенствование системы стимулирования работников Учреждения и оценки качества их труда;
- совершенствование школьной инфраструктуры с целью создания комфортных и безопасных условий образовательной деятельности в соответствии с требованиями СанПиН;
- оснащение школы современным оборудованием, обеспечение школьной библиотеки учебниками (в том числе электронными) и художественной литературой для реализации ФГОС;
- развитие информационной образовательной среды;
- повышение энергоэффективности при эксплуатации здания;
- создание и развитие системы мониторинга качества образования организации, осуществляющей образовательную деятельность;
- создание условий для достижения выпускниками начальной школы высокого уровня готовности к обучению в среднем звене и их личностного развития через обновление программ воспитания и дополнительного образования;

- повышение информационной открытости образования через использование электронного журнала, сайта школы, личных сайтов учителей.

3.3.7. Контроль за состоянием системы условий

Контроль за состоянием системы условий реализации ООП НОО осуществляется через систему мониторинга образовательной организации, на основе внутришкольного контроля и системы образовательного мониторинга, сложившегося в образовательной организации.

Информационное сопровождение мероприятий комплекса мер предусматривает освещение хода его реализации на сайте школы.

В содержательном плане образовательный мониторинг отражает следующие стороны функционирования организации, осуществляющей образовательную деятельность:

- контингент учащихся, его демографические и медицинские характеристики, движение: поступление в школу, перевод, окончание;
- учебно-воспитательный процесс: образовательные программы, проведение занятий, успеваемость, научно-методическая работа, дополнительные образовательные услуги;
- фонды, обеспечение функций учреждения: обеспеченность учебниками, дополнительной литературой и пособиями, средствами обучения;
- состояние персонала учреждения: тарификация преподавательского состава, обеспеченность вспомогательным персоналом;
- инфраструктура учреждения.

Мониторинг образовательной деятельности в школе:

- учебные достижения учащихся;
- физическое развитие и состояние здоровья учащихся;
- воспитательная система;
- педагогические кадры;
- ресурсное обеспечение образовательной деятельности;

Мониторинг состояния и качества функционирования образовательной системы школы:

- анализ работы (годовой план);
- выполнение учебных программ, учебного плана;
- организация внутришкольного контроля по результатам промежуточной аттестации;
- организация питания;
- система методической работы;
- система работы школьной библиотеки;
- система воспитательной работы;
- система работы по обеспечению жизнедеятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность (безопасность, сохранение и поддержание здоровья);
- социологические исследования на удовлетворенность родителей и учащихся условиями организации образовательной деятельности в школе;
- информационный банк данных о педагогических кадрах;
- занятость учащихся в системе дополнительного образования (по классу, по параллели, по школе);
- организация внеурочной деятельности учащихся.

Мониторинг учебных достижений учащихся:

- внутришкольное инспектирование (график ВШК);
- диагностика уровня обученности;
- результаты промежуточной аттестации (по четвертям, по полугодиям, за год);

- качество знаний по предметам (по четвертям, по полугодиям, за год);
- работа с неуспевающими учащимися;
- достижения обучающихся в различных сферах деятельности (портфель достижений учащегося).

Мониторинг физического развития и состояния здоровья учащихся:

- распределение учащихся по группам здоровья;
- количество дней, пропущенных по болезни;
- занятость учащихся в спортивных секциях (по классам, по параллелям, по школе);
- организация горячего питания;
- организация мероприятий, направленных на совершенствование физического развития и поддержания здоровья учащихся.

Мониторинг воспитательной системы в школе:

- уровень воспитательных программ по классам;
- занятость в системе дополнительного образования (по классам, по параллелям, по школе);
- участие в общешкольных мероприятиях (по школе);
- участие в муниципальных, региональных, Всероссийских и Международных мероприятиях (по школе);
- работа с учащимися, находящимися в трудной жизненной ситуации;
- уровень воспитанности учащихся.

Мониторинг педагогических кадров:

- повышение квалификации педагогических кадров;
- работа над индивидуальной методической темой;
- использование образовательных технологий, в т.ч. инновационных;
- участие в семинарах различного уровня;
- трансляция собственного педагогического опыта (проведение открытых уроков, мастер-классов, публикации);
- реализация образовательных программ;
- участие в конкурсах профессионального мастерства;
- прохождение курсов повышения квалификации;
- аттестация педагогических кадров.

Мониторинг ресурсного обеспечения образовательной деятельности:

- персональный кадровый состав;
- учебно-методическое обеспечение;
- комплектование библиотечного фонда;
- укомплектованность учебных кабинетов дидактическими материалами;
- содержание медиатеки школы;
- материально-техническое обеспечение;
- оснащение демонстрационным оборудованием;
- оснащение компьютерной техникой;
- оснащение интерактивными средствами обучения;
- оснащение наглядными пособиями;
- оснащение аудио и видеотехникой;

Мониторинг изменений в образовательной деятельности в школе:

- учебные программы;
- использование образовательных программ;
- обеспеченность учебной литературой;
- результаты успеваемости;

- контроль формирования УУД;
- результаты участия обучающихся в предметных олимпиадах, творческих и интеллектуальных конкурсах, спартакиад различного уровня.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575789

Владелец Симоненков Анатолий Павлович

Действителен с 25.02.2021 по 25.02.2022