

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 1»  
г. Сухиничи Калужской области

«Принято»

Педагогическим советом

МКОУ «Средняя школа №1»

Протокол № 1 от 30 августа 2019 г.

« Утверждаю»

Директор школы:

А.П.Симоненков



Приказ № 33000 от 31.08. 2019г.

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

( в новой редакции)

Срок реализации программы -5 лет

г. Сухиничи

## Содержание

<b>1. Целевой раздел основной образовательной программы основного общего образования</b>	
1.1. Пояснительная записка	9
1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования	9-37..
1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования	37-48
<b>2. Содержательный раздел основной образовательной программы основного общего образования .....</b>	
2.1. Программа развития универсальных учебных действий( программа формирования общеучебных умений и навыков) при получении основного общего образования	48-67
2.2. Программы учебных предметов, курсов (прилагаются)	67-68
2.3.Программа духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся	68-111
2.4 Программа коррекционной работы	111-121
<b>3.Организационный раздел примерной основной образовательной программы основного общего образования</b>	
3.1. Учебный план основного общего образования	121-131
3.2. Календарный учебный график	131-148
3.3 Примерный план внеурочной деятельности	148-168
3.4 Система условий реализации основной образовательной программы	168-181

# 1. Целевой раздел

## 1.1 Пояснительная записка

Основная образовательная программа основного общего образования основного общего образования МКОУ «Средняя школа №1» г. Сухиничи разработана в соответствии с требованиями:

Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. №1897 (С изменениями и дополнениями от: 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г.),

Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 13.07.2015),

Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от от 30.08.2013 № 1015 (ред. от 17.07.2015),

Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России (авторы- Данилюк А.Я., Кондаков А.М., Тишков В.А.),

"Санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. N 189),

на основе Примерной основной образовательной программы основного общего образования (решение федерального учебно-методического объединения по общему образованию(протокол от 8 апреля 2015 г.

**Целевой** раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации ООП ООО, конкретизированные в соответствии с требованиями Стандарта, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

Целевой раздел включает:

- пояснительную записку;
- планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования;
- систему оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования школы.

**Содержательный** раздел определяет общее содержание основного общего образования и включает образовательные программы, ориентированные на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов, в том числе:

- программу развития универсальных учебных действий, включающую формирование компетенций обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий, учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- программы отдельных учебных предметов, курсов;
- программу духовно- нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся на начальной ступени основного общего образования, включающую такие

направления, как духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, их социализация и профессиональная ориентация, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, экологической культуры.

**Организационный** раздел устанавливает общие рамки организации образовательного процесса, а также механизм реализации компонентов основной образовательной программы, и включает в себя:

- учебный план основного общего образования
- систему условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями Стандарта. № 1/15)).

### **Особенности ОУ**

Полное наименование общеобразовательного учреждения в соответствии с уставом:  
Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 1» г. Сухиничи Сухиничского района Калужской области.

Юридический адрес: 249271, Калужская область, г. Сухиничи, ул. Гагарина, д. 12,

Фактический адрес: 249271, Калужская область, г. Сухиничи, ул. Гагарина, д. 12,

Телефоны: 8(48451) 5-15-55, 5-92-41 Факс: 5-15-55

Адрес электронной почты: school-su@yandex.ru

Учредители: отдел образования администрации МР «Сухиничский район».

Школа расположена в центре города, где находятся основные финансовые, медицинские, культурно-просветительные, образовательные учреждения; проходят практически все основные маршруты городского транспорта. Здесь также самая большая плотность населения в городе, что способствует регулярному и стабильному пополнению школы учащимися. Школа была основана в 1917 году, она является старейшей и самой большой в районе.

Номенклатура оказываемых образовательных услуг:

Уровни образования:

Начальное общее образование

Основное общее образование

Среднее (полное) общее образование

Срок получения основного общего образования составляет пять лет, а для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов при обучении по адаптированным основным образовательным программам основного общего образования, независимо от применяемых образовательных технологий, увеличивается не более чем на один год.

### **1.1.1. Цели и задачи реализации основной образовательной программы основного общего образования**

Целями реализации основной образовательной программы основного общего образования МКОУ «Средняя школа» №1» являются:

- достижение выпускниками планируемых результатов: знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
- становление и развитие личности обучающегося в ее самобытности, уникальности, неповторимости.

Достижение поставленных целей предусматривает решение следующих основных задач:

- обеспечение соответствия основной образовательной программы требованиям Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО);
- обеспечение преемственности начального общего, основного общего, среднего общего образования;
- обеспечение доступности получения качественного основного общего образования, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ;
- установление требований к воспитанию и социализации обучающихся как части образовательной программы и соответствующему усилению воспитательного потенциала школы, обеспечению индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося, формированию образовательного базиса, основанного не только на знаниях, но и на соответствующем культурном уровне развития личности, созданию необходимых условий для ее самореализации;
- обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации учебных занятий, взаимодействия всех участников образовательных отношений;
- взаимодействие образовательной организации при реализации основной образовательной программы с социальными партнерами;
- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе детей, проявивших выдающиеся способности, детей с ОВЗ и инвалидов, их интересов через систему клубов, секций, студий и кружков, общественно полезную деятельность, в том числе с использованием возможностей образовательных организаций дополнительного образования;
- организацию интеллектуальных и творческих соревнований, проектной и учебно-исследовательской деятельности;
- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, школьного уклада;
- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (населенного пункта, района, города) для приобретения опыта реального управления и действия;
- социальное и учебно-исследовательское проектирование, профессиональная ориентация

обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничество с базовыми предприятиями, учреждениями профессионального образования, центрами профессиональной работы;

- сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

### Личностные характеристики выпускника ООО (портрет)

Начальная школа	Основная школа
Любящий свой народ, свой край и свою Родину	Любящий свой край, свою Родину, знающий свой родной язык, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции
Уважающий и принимающий ценности семьи и общества	Осознающий и принимающий ценности человеческой жизни, семьи, гражданского общества, многонационального российского народа, человечества
Любознательный, активно и заинтересованно познающий мир	Активно и заинтересованно познающий мир, осознающий ценность труда, науки и творчества
Владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности	Умеющий учиться, осознающий важность образования и самообразования для жизни и деятельности, способный применять полученные знания на практике
Готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом	Социально-активный, уважающий закон и правопорядок, соизмеряющий свои поступки с нравственными ценностями
Доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение	Уважающий других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания, сотрудничать для достижения общих результатов
Выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни	Осознанно выполняющий правила здорового и безопасного для себя и других образа жизни
	Ориентирующийся в мире профессий, понимающий значения профессиональной деятельности для человека

#### 1.1.2. Принципы и подходы к формированию образовательной программы основного общего образования

Описанный портрет выпускника школы в соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования требует особой методологической основы - **системно-деятельностного подхода**, который предполагает (п.5, Стандарт):

- формирование готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;
- проектирование и конструирование социальной среды развития обучающихся в

системе образования;

- активную учебно-познавательную деятельность обучающихся;
- построение образовательной деятельности с учетом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся.

Программа соответствует принципам государственной политики РФ в области образования, изложенным в Законе Российской Федерации №273-ФЗ "Об образовании в РФ":

- гуманистический характер образования;
- воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников; содействие взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами независимо от национальной, религиозной и социальной принадлежности.

Учитель создает условия для ценностных проявлений внутреннего мира ребенка, учитель не ведет, а идет рядом и впереди, он сотрудничает с ребенком, раздумывает вместе с ним над проблемой, вслушивается в него и принимает его таким, каким он пришел. Учитель дает ребенку возможность самому найти себя и пройти свой путь в поисках истины.

Образовательная программа формируется с учётом психолого-педагогических особенностей развития детей 11—15 лет, связанных:

- с переходом от учебных действий, характерных для начальной школы, к новой внутренней позиции обучающегося - направленности на самостоятельный познавательный поиск, постановку учебных целей, освоение и самостоятельное осуществление контрольных и оценочных действий, инициативу в организации учебного сотрудничества;

- с осуществлением на каждом возрастном уровне (11-13 и 13-15 лет), благодаря развитию рефлексии общих способов действий и возможностей их переноса в различные учебно-предметные области, качественного преобразования учебных действий: моделирования, контроля и оценки и перехода от самостоятельной постановки обучающимися новых учебных задач к развитию способности проектирования собственной учебной деятельности и построению жизненных планов во временной перспективе;

- с формированием у обучающегося научного типа мышления, который ориентирует его на общекультурные образцы, нормы, эталоны и закономерности взаимодействия с окружающим миром;

- с овладением коммуникативными средствами и способами организации кооперации и сотрудничества, развитием учебного сотрудничества, реализуемого в отношениях обучающихся с учителем и сверстниками;

— с изменением формы организации учебной деятельности и учебного сотрудничества от классно-урочной к лабораторно-семинарской и лекционно-лабораторной исследовательской.

Переход обучающегося в основную школу совпадает с первым этапом подросткового развития - переходом к кризису младшего подросткового возраста (11-13 лет, 5-7 классы), характеризующимся началом перехода от детства к взрослости, при котором центральным и специфическим новообразованием в личности подростка является возникновение и развитие самосознания - представления о том, что он уже не ребенок, т. е. чувства взрослости, а также внутренней переориентацией подростка с правил и ограничений, связанных с моралью послушания, на нормы поведения взрослых.

Второй этап подросткового развития (14-15 лет, 8-9 классы), характеризуется:

— бурным, скачкообразным характером развития, т. е. происходящими за сравнительно короткий срок многочисленными качественными изменениями прежних особенностей, интересов и отношений ребенка, появлением у подростка значительных субъективных трудностей и переживаний;

— стремлением подростка к общению и совместной деятельности со сверстниками;

— особой чувствительностью к морально-этическому «кодексу товарищества», в котором заданы важнейшие нормы социального поведения взрослого мира;

— обостренной, в связи с возникновением чувства взрослости, восприимчивостью к усвоению норм, ценностей и способов поведения, которые существуют в мире взрослых и в их отношениях, порождающей интенсивное формирование нравственных понятий и убеждений, выработку принципов, моральное развитие личности; т.е. моральным развитием личности;

— сложными поведенческими проявлениями, вызванными противоречием между потребностью подростков в признании их взрослыми со стороны окружающих и собственной неуверенностью в этом, проявляющимися в разных формах непослушания, сопротивления и протеста;

— изменением социальной ситуации развития: ростом информационных перегрузок, характером социальных взаимодействий, способами получения информации (СМИ, телевидение, Интернет).

### **Программа адресована:**

#### Учащимся и родителям

для информирования о целях, содержании, организации и предполагаемых результатах деятельности школы по достижению каждым обучающимся образовательных результатов; для определения сферы ответственности за достижение результатов образовательной деятельности школы, родителей и обучающихся и возможностей для взаимодействия.

#### Учителям

для углубления понимания смыслов образования и в качестве ориентира в практической образовательной деятельности.

#### Администрации



- для координации деятельности педагогического коллектива по выполнению требований к результатам и условиям освоения учащимися ООП ООО;
- для регулирования отношений субъектов образовательного процесса, для принятия управленческих решений на основе мониторинга эффективности процесса, качества условий и результатов образовательной деятельности.

*Содержание* основной образовательной программы основного общего образования формируется с учётом:

**государственного заказа:**

создание условий для получения учащимися качественного образования в соответствии с государственными стандартами; развитие творческой, конкурентоспособной, общественно-активной, функционально-грамотной, устойчиво развитой личности.

**социального заказа:**

организация учебного процесса в безопасных и комфортных условиях; обеспечение качества образования, позволяющего выпускникам эффективно взаимодействовать с экономикой и обществом в соответствии с требованиями времени; воспитание личности ученика, его нравственных и духовных качеств; обеспечение досуговой занятости и создание условий для удовлетворения интересов и развития разнообразных способностей детей; воспитание ответственного отношения учащихся к своему здоровью и формирование навыков здорового образа жизни.

**заказа родителей:**

возможность получения качественного образования;  
создание условий для развития интеллектуальных и творческих способностей учащихся;  
сохранение здоровья.

ООП ООО МКОУ «Средняя школа №1» создана с учетом особенностей и традиций учреждения, предоставляющих большие возможности учащимся в раскрытии интеллектуальных и творческих возможностей личности в разнообразных сферах деятельности

## **1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования**

### **1.2.1. Общие положения**

Планируемые результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования (далее – планируемые результаты) представляют собой систему ведущих целевых установок и ожидаемых результатов освоения всех компонентов, составляющих содержательную основу образовательной программы, и описывающие основной, сущностный вклад каждой изучаемой программы в развитие личности учащихся, в развитие их способностей (приводятся в пояснительных записках к планируемым результатам по каждой учебной или междисциплинарной программе). Планируемые результаты **отражают** общую идеологию стандарта: ориентацию на **результаты образования**, подход к стандарту как к *общественному договору*, ориентацию на *системно-деятельностный подход*.

Планируемые результаты **строятся** с учетом основных нормативных документов, обеспечивающих функционирование стандарта:

- Базисного учебного плана;
- Фундаментального ядра содержания общего образования;
- Программы формирования универсальных учебных действий;
- Системы оценивания.

Планируемые результаты уточняют и конкретизируют требования стандарта для каждого учебного предмета с учетом ведущих целевых установок изучения данного предмета, и с учетом возрастной специфики школьников.

Планируемые результаты:

- **обеспечивают** связь между требованиями Стандарта, образовательным процессом и системой оценки результатов освоения основной образовательной программы;
- **являются** содержательной и критериальной основой для разработки программы учебных предметов, курсов, учебно-методической литературы, для системы оценки качества освоения обучающимися основной образовательной программы;
- содержание планируемых результатов **описывает и характеризует** обобщённые способы действий с учебным материалом, благодаря овладению которыми обучающиеся могут успешно решать учебные и учебно-практические задачи, в том числе и задачи, направленные на отработку теоретических моделей, понятий и задач, приближенных к реальной ситуации.

В планируемых результатах особое место занимает учебный материал, служащий основой для последующего обучения.

Оценка освоения опорного материала ведётся с помощью *заданий базового уровня*, а на уровне действий, соответствующих зоне ближайшего развития - с помощью *заданий повышенного уровня*.

В соответствии с требованиями ФГОС ООО система планируемых результатов – личностных, метапредметных и предметных – устанавливает и описывает классы учебно-познавательных и учебно-практических задач, которые осваивают учащиеся в ходе обучения, особо выделяя среди них те, которые выносятся на итоговую оценку, в том числе государственную итоговую аттестацию выпускников. Успешное выполнение этих задач требует от учащихся овладения системой учебных действий (универсальных и специфических для каждого учебного предмета: регулятивных, коммуникативных, познавательных) с учебным материалом и, прежде всего, с опорным учебным материалом, служащим основой для последующего обучения.

### 1.2.2. Структура планируемых результатов

В структуре планируемых результатов выделяется **следующие группы:**

#### 1. Личностные результаты освоения основной образовательной программы

представлены в соответствии с группой личностных результатов и раскрывают и детализируют основные направленности этих результатов. Оценка достижения этой группы планируемых результатов ведётся в ходе процедур, допускающих предоставление и использование исключительно неперсонифицированной информации.

#### 2. Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы

представлены в соответствии с подгруппами универсальных учебных действий, раскрывают и детализируют основные направленности метапредметных результатов.

#### 3. Предметные результаты освоения основной образовательной программы

представлены в соответствии с группами результатов учебных предметов, раскрывают и детализируют их.

Предметные результаты приводятся в блоках «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться», относящихся к каждому учебному предмету: «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «История России. Всеобщая история», «Обществознание», «География», «Математика», «Информатика», «Физика», «Биология», «Химия», «Изобразительное искусство», «Музыка», «Технология», «Физическая культура» и «Основы безопасности жизнедеятельности», «Основы духовно-нравственной культуры народов России».

Планируемые результаты, отнесенные к блоку «Выпускник научится», ориентируют пользователя в том, достижение какого уровня освоения учебных действий с изучаемым опорным учебным материалом ожидается от выпускника. Критериями отбора результатов служат их значимость для решения основных задач образования на данном уровне и необходимость для последующего обучения, а также потенциальная возможность их достижения большинством обучающихся. Иными словами, в этот блок включается такой круг учебных задач, построенных на опорном учебном материале, овладение которыми принципиально необходимо для успешного обучения и социализации и которые могут быть освоены всеми обучающимися.

Достижение планируемых результатов, отнесенных к блоку «Выпускник научится», выносится на итоговое оценивание, которое может осуществляться как в ходе обучения (с помощью накопленной оценки или портфеля индивидуальных достижений), так и в конце обучения, в том числе в форме государственной итоговой аттестации. Оценка достижения планируемых результатов этого блока на уровне ведется с помощью заданий базового уровня, а на уровне действий, составляющих зону ближайшего развития большинства обучающихся, - с помощью заданий повышенного уровня. Успешное выполнение обучающимися заданий базового уровня служит единственным основанием для положительного решения вопроса о возможности перехода на следующий уровень обучения.

В блоке «Выпускник получит возможность научиться» приводятся планируемые результаты, характеризующие систему учебных действий в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих понимание опорного учебного материала или выступающих как пропедевтика для дальнейшего изучения данного предмета. Уровень достижений, соответствующий планируемым результатам этого блока, могут продемонстрировать отдельные мотивированные и способные обучающиеся. В повседневной практике преподавания цели данного блока не отрабатываются со всеми без исключения обучающимися как в силу повышенной сложности учебных действий, так и в силу повышенной сложности учебного материала и его пропедевтического характера на данном уровне обучения..

Задания, ориентированные на оценку достижения планируемых результатов из блока «Выпускник получит возможность научиться», могут включаться в материалы итогового контроля блока «Выпускник научится». Основные цели такого включения - предоставить обучающимся продемонстрировать овладение более высоким (по сравнению с базовым) уровнем достижений и выявить динамику роста численности наиболее подготовленных обучающихся. При этом невыполнение обучающимися заданий, с помощью которых ведется оценка достижения планируемых результатов данного блока, не является препятствием для перехода на следующий уровень обучения. В ряде случаев достижение планируемых результатов этого блока целесообразно вести в ходе текущего и промежуточного оценивания, а полученные результаты фиксировать в виде накопленной оценки (например, в форме портфеля достижений) и учитывать при определении итоговой оценки.

Подобная структура представления планируемых результатов подчеркивает тот факт, что при организации образовательного процесса, направленного на реализацию и достижение планируемых результатов, от учителя требуется использование таких педагогических технологий, которые основаны на дифференциации требований к подготовке обучающихся.

### **1.2.3. Личностные результаты освоения основной образовательной программы (п.9 Стандарта):**

- 1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- 2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
- 3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- 4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- 5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- 6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- 7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- 8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- 9) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;
- 10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

#### **1.2.4. Метапредметные результаты освоения ООП**

##### **(п.10 Стандарта):**

- 1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- 2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- 3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- 4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- 5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- 6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- 7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- 8) смысловое чтение;
- 9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- 10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

Метапредметные результаты, включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные).

##### **Межпредметные понятия**

Условием формирования межпредметных понятий, например таких как система, факт, закономерность, феномен, анализ, синтез является овладение обучающимися основами читательской компетенции, приобретение навыков работы с информацией, участие в проектной деятельности. В основной школе на всех предметах будет продолжена работа по

формированию и развитию **основ читательской компетенции**. Обучающиеся овладеют чтением как средством осуществления своих дальнейших планов: продолжения образования и самообразования, осознанного планирования своего актуального и перспективного круга чтения, в том числе досугового, подготовки к трудовой и социальной деятельности. У выпускников будет сформирована потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, создании образа «потребного будущего».

При изучении учебных предметов обучающиеся усовершенствуют приобретённые на первом уровне **навыки работы с информацией** и пополнят их. Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию.

В ходе изучения всех учебных предметов обучающиеся **приобретут опыт проектной деятельности** как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности; в ходе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределённости. Они получают возможность развить способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения.

В соответствии ФГОС ООО выделяются три группы универсальных учебных действий: регулятивные, познавательные, коммуникативные.

### **Регулятивные УУД**

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

Обучающийся сможет:

- определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;

- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
- устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;
- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих

внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;

- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Обучающийся сможет:

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;

- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;

- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;

- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;

- ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;

- демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

#### **Познавательные УУД**

6. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;

- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;

- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;

- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;

- выделять явление из общего ряда других явлений;

- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;

- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;

- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;

- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;

- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;

- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;



- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);

- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные /наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;

- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;

- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;

- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;

- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;

- преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;

- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;

- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;

- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;

- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

8. Смысловое чтение.

Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);

- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;

- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;

- резюмировать главную идею текста;

- преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);

- критически оценивать содержание и форму текста.

9. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:

- определять свое отношение к природной среде;

- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
- проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;
- прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;
- распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;
- выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

10. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

#### **Коммуникативные УУД**

11. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать **ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;**
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или

содержания диалога.

12. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

Обучающийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

13. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ). Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
  - выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
  - выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;
  - использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
  - использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
- создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

## **Предметные результаты**

Предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего

образования с учетом общих требований Стандарта и специфики изучаемых предметов, входящих в состав предметных областей, должны обеспечивать успешное обучение на следующем уровне общего образования.

## **1.2.5. Предметные результаты**

### **Русский язык**

Предметные результаты (п.11.1 Стандарта):

Изучение предметной области **«Русский язык и литература»** -языка как знаковой системы, лежащей в основе человеческого общения, формирования российской гражданской, этнической и социальной идентичности, позволяющей понимать, быть понятым, выразить внутренний мир человека, в том числе при помощи альтернативных средств коммуникации, **должно обеспечить:**

-включение в культурно-языковое поле русской и общечеловеческой культуры, воспитание ценностного отношения к русскому языку как носителю русской культуры, как государственному языку Российской Федерации, языку межнационального общения народов России;

-осознание тесной связи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности и ее социальным ростом; приобщение к российскому литературному наследию и через него- к сокровищам отечественной и мировой культуры; - формирование причастности к национальным свершениям, традициям и осознание исторической преемственности поколений;

-обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие культуры владения русским литературным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами русского, речевого этикета;

-получение знаний о русском языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях, единицах, о закономерностях его функционирования, освоение базовых понятий лингвистики, формирование аналитических умений в отношении языковых единиц и текстов разных функционально-смысловых типов и жанров.

**Предметные результаты изучения предметной области «Русский язык и литература»:**

#### **РУССКИЙ ЯЗЫК**

**1) –овладение навыками различных видов устной и письменной речевой деятельности (говорения и аудирования, чтения и письма, общения при помощи современных средств устной и письменной коммуникации):**

создание устных монологических высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;

умение различать монологическую, диалогическую и полилогическую речь, участвовать в диалоге и полилоге; развитие навыков чтения на русском языке (изучающего, ознакомительного, просмотрового) и содержательной переработки прочитанного материала, в том числе умение выделять главную мысль текста, ключевые понятия, оценивать средства аргументации и выразительности; овладение различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);

понимание, интерпретация и комментирование текстов различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка, осуществлять информационную переработку текста, передачу его смысла в устной и письменной форме, а также умение характеризовать его с точки зрения единства темы, смысловой цельности, последовательности изложения;

умение оценивать письменные и устные речевые высказывания с точки зрения их эффективности, понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их; оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и

выразительного словоупотребления; выявление основных особенностей устной и письменной речи, разговорной и книжной речи; умение создавать различные текстовые высказывания в соответствии с поставленной целью и сферой общения (аргументированный ответ на вопрос, изложение, сочинение, аннотация, план (включая тезисный план), заявление, информационный запрос и др.);

**2) понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности в процессе образования и самообразования:**

осознанное использование речевых средств для планирования и регуляции собственной речи, для выражения своих чувств, мыслей и коммуникативных потребностей; соблюдение основных языковых норм в устной и письменной речи; стремление расширить свою речевую практику, развивать культуру использования русского литературного языка, оценивать свои языковые умения и планировать их совершенствование и развитие;

**3) использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка:**

распознавание и характеристика основных видов выразительных средств фонетики, лексики и синтаксиса (звукопись; эпитет, метафора, развернутая и скрытая метафоры, гипербола, олицетворение, сравнение; сравнительный оборот;

фразеологизм, синонимы, антонимы, омонимы) в речи; уместное использование фразеологических оборотов в речи; корректное и оправданное употребление междометий для выражения эмоций, этикетных формул;

использование в речи синонимичных имен прилагательных в роли эпитетов;

**4) расширение и систематизация научных знаний о языке, его единицах и категориях; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; осваивать базовые понятия лингвистики:**

идентификация самостоятельных (знаменательных) служебных частей речи и их форм по значению и основным грамматическим признакам;

распознавание существительных, прилагательных, местоимений, числительных, наречий разных разрядов и их морфологических признаков, умение различать слова категории состояния и наречия;

распознавание глаголов, причастий, деепричастий и их морфологических признаков; распознавание предлогов, частиц и союзов разных разрядов, определение смысловых оттенков частиц; распознавание междометий разных разрядов, определение грамматических особенностей междометий;

**5) формирование навыков проведения различных видов анализа слова, синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста:**

проведение фонетического, морфемного и словообразовательного (как взаимосвязанных этапов анализа структуры слова), лексического, морфологического анализа слова, анализа словообразовательных пар и словообразовательных цепочек слов; проведение синтаксического анализа предложения, определение синтаксической роли самостоятельных частей речи в предложении;

анализ текста и распознавание основных признаков текста, умение выделять тему, основную мысль, ключевые слова, микротемы, разбивать текст на абзацы, знать композиционные элементы текста;

определение звукового состава слова, правильное деление на слоги, характеристика звуков слова; определение лексического значения слова, значений многозначного слова, стилистической окраски слова, сферы употребления, подбор синонимов, антонимов; деление слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова;

умение различать словообразовательные и формообразующие морфемы, способы словообразования; проведение морфологического разбора самостоятельных и служебных частей речи;

характеристика общего грамматического значения, морфологических признаков самостоятельных частей речи, определение их синтаксической функции;

опознавание основных единиц синтаксиса (словосочетание, предложение, текст); умение выделять словосочетание в составе предложения, определение главного и зависимого слова в словосочетании, определение его вида; определение вида предложения по цели высказывания и эмоциональной окраске;

определение грамматической основы предложения; распознавание распространенных и нераспространенных предложений, предложений осложненной и не осложненной структуры, полных и неполных; распознавание второстепенных членов предложения, однородных членов предложения, обособленных членов предложения; обращений; вводных и вставных конструкций;

опознавание сложного предложения, типов сложного предложения, сложных предложений с различными видами связи, выделение средств синтаксической связи между частями сложного предложения; определение функционально-смысловых типов речи, принадлежности текста к одному из них и к функциональной разновидности языка, а также создание текстов различного типа речи и соблюдения норм их построения; определение видов связи, смысловых, лексических и грамматических средств связи предложений в тексте, а также уместность и целесообразность их использования;

б) обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств для свободного выражения мыслей и чувств в соответствии с ситуацией и стилем общения:

умение использовать словари (в том числе - мультимедийные) при решении задач построения устного и письменного речевого высказывания, осуществлять эффективный и оперативный поиск на основе знаний о назначении различных видов словарей, их строения и способах конструирования информационных запросов;

пользование толковыми словарями для извлечения необходимой информации, прежде всего - для определения лексического значения (прямого и переносного) слова, принадлежности к его группе однозначных или многозначных слов, определения прямого и переносного значения, особенностей употребления;

пользование орфоэпическими, орфографическими словарями для определения нормативного написания и произношения слова; использование фразеологических словарей для определения значения и особенностей употребления фразеологизмов;

использование морфемных, словообразовательных, этимологических словарей для морфемного и словообразовательного анализа слов; использование словарей для подбора к словам синонимов, антонимов;

7) овладение основными нормами литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными, стилистическими), нормами речевого этикета; приобрести опыт использования языковых норм в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремиться к речевому самосовершенствованию, овладеть основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка: поиск орфограммы и применение правил написания слов с орфограммами;

освоение правил правописания служебных частей речи и умения применять их на письме;

применение правильного переноса слов;

применение правил постановки знаков препинания в конце предложения, в простом и в сложном предложениях, при прямой речи, цитировании, диалоге;

соблюдение основных орфоэпических правил современного русского литературного языка, определение места ударения в слове в соответствии с акцентологическими нормами;

выявление смыслового, стилистического различия синонимов, употребления их в речи с учетом значения, смыслового различия, стилистической окраски;

нормативное изменение форм существительных, прилагательных, местоимений, числительных, глаголов;

соблюдение грамматических норм, в том числе при согласовании и управлении, при употреблении несклоняемых имен существительных и аббревиатур, при употреблении предложений с деепричастным оборотом, употреблении местоимений для связи предложений и частей текста, конструировании предложений с союзами, соблюдение видовременной соотнесенности глаголов-сказуемых в связном тексте;

8) для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся: формирование и развитие основных видов речевой деятельности обучающихся - слухозрительного восприятия (с использованием слуховых аппаратов и (или) кохлеарных имплантов), говорения, чтения, письма;

9) для обучающихся с расстройствами аутистического спектра: овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка, нормами речевого этикета;

приобретение опыта использования языковых норм в речевой и альтернативной практике при создании устных, письменных, альтернативных высказываний;

стремление к возможности выразить собственные мысли и чувства, обозначить собственную позицию;

видение традиций и новаторства в произведениях;

восприятие художественной действительности как выражение мыслей автора о мире и человеке

## **ЛИТЕРАТУРА**

1) осознание значимости чтения и изучения литературы для своего дальнейшего развития; формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога;

2) понимание литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни;

3) обеспечение культурной самоидентификации, осознание коммуникативно- эстетических возможностей русского языка на основе изучения выдающихся произведений российской и мировой культуры;

4) воспитание квалифицированного читателя со сформированным эстетическим вкусом, способного аргументировать свое мнение и оформлять его словесно в устных и письменных высказываниях разных жанров, создавать развернутые высказывания аналитического и интерпретирующего характера, участвовать в обсуждении прочитанного, сознательно планировать свое досуговое чтение;

5) развитие способности понимать литературные художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции;

6) овладение процедурами смыслового и эстетического анализа текста на основе понимания принципиальных отличий литературного художественного текста от научного, делового, публицистического и т.п., формирование умений воспринимать, анализировать, критически оценивать и интерпретировать прочитанное, осознавать художественную картину жизни, отраженную в литературном произведении, на уровне не только эмоционального восприятия, но и интеллектуального осмысления.

При оценке предметных результатов обучения литературе следует учитывать несколько **основных уровней сформированности читательской культуры.**

**I уровень** определяется наивно-реалистическим восприятием литературно- художественного произведения как истории из реальной жизни (сферы так называемой «первичной действительности»). Понимание текста на этом уровне осуществляется на основе буквальной «распаковки» смыслов; к художественному миру произведения читатель подходит с житейских позиций. Такое эмоциональное непосредственное восприятие, создает основу для формирования осмысленного и глубокого чтения, но с точки зрения эстетической еще не является достаточным. Оно характеризуется способностями читателя воспроизводить

содержание литературного произведения, отвечая на тестовые вопросы (устно, письменно) типа «Что? Кто? Где? Когда? Какой?», кратко выражать/определять свое эмоциональное отношение к событиям и героям – качества последних только называются/перечисляются; способность к обобщениям проявляется слабо.

К основным **видам деятельности**, позволяющим диагностировать возможности читателей I уровня, относятся акцентно-смысловое чтение; воспроизведение элементов содержания произведения в устной и письменной форме (изложение, действие по действия по заданному алгоритму с инструкцией); формулировка вопросов; составление системы вопросов и ответы на них (устные, письменные).

Условно им соответствуют следующие типы диагностических заданий:

- выразительно прочтите следующий фрагмент;
- определите, какие события в произведении являются центральными;
- определите, где и когда происходят описываемые события;
- опишите, каким вам представляется герой произведения, прокомментируйте слова героя;
- выделите в тексте наиболее непонятные (загадочные, удивительные и т. п.) для вас места;
- ответьте на поставленный учителем/автором учебника вопрос;
- определите, выделите, найдите, перечислите признаки, черты, повторяющиеся детали и т. п.

**II уровень** сформированности читательской культуры характеризуется тем, что обучающийся понимает обусловленность особенностей художественного произведения авторской волей, однако умение находить способы проявления авторской позиции у него пока отсутствуют.

У читателей этого уровня формируется стремление размышлять над прочитанным, появляется умение выделять в произведении значимые в смысловом и эстетическом плане отдельные элементы художественного произведения, а также возникает стремление находить и объяснять связи между ними. Читательского уровня пытается аргументированно отвечать на вопрос «Как устроен текст?», умеет выделять крупные единицы произведения, пытается определять связи между ними для доказательства верности понимания темы, проблемы и идеи художественного текста.

К основным видам деятельности, позволяющим диагностировать возможности читателей, достигших II уровня, можно отнести устное и письменное выполнение аналитических процедур с использованием теоретических понятий (нахождение элементов текста; наблюдение, описание, сопоставление и сравнение выделенных единиц; объяснение функций каждого из элементов; установление связи между ними; создание комментария на основе сплошного и хронологически последовательного анализа – пофразового (при анализе стихотворений и небольших прозаических произведений – рассказов, новелл) или поэпизодного; проведение целостного и межтекстового анализа).

Условно им соответствуют следующие типы диагностических **заданий**:

- выделите, определите, найдите, перечислите признаки, черты, повторяющиеся детали и т. п.;
- покажите, какие особенности художественного текста проявляют позицию его автора;
- покажите, как в художественном мире произведения проявляются черты реального мира (как внешней для человека реальности, так и внутреннего мира человека);
- проанализируйте фрагменты, эпизоды текста (по предложенному алгоритму и без него);
- сопоставьте, сравните, найдите сходства и различия (как в одном тексте, так и между разными произведениями);
- определите жанр произведения, охарактеризуйте его особенности;
- дайте свое рабочее определение следующему теоретико-литературному понятию.

Понимание текста на этом уровне читательской культуры осуществляется поверхностно; ученик знает формулировки теоретических понятий и может пользоваться ими при анализе произведения (например, может находить в тексте тропы, элементы композиции, признаки



жанра), но не умеет пока делать «мостик» от этой информации к тематике, проблематике и авторской позиции.

**III уровень** определяется умением воспринимать произведение как художественное целое, концептуально осмыслять его в этой целостности, видеть воплощенный в нем авторский замысел. Читатель, достигший этого уровня, сумеет интерпретировать художественный смысл произведения, то есть отвечать на вопросы: «Почему (с какой целью?) произведение построено так, а не иначе? Какой художественный эффект дало именно такое построение, какой вывод на основе именно такого построения мы можем сделать о тематике, проблематике и авторской позиции в данном конкретном произведении?».

К основным **видам деятельности**, позволяющим диагностировать возможности читателей, достигших III уровня, можно отнести устное или письменное истолкование художественных функций особенностей поэтики произведения, рассматриваемого в его целостности, а также истолкование смысла произведения как художественного целого; создание эссе, научно-исследовательских заметок (статьи), доклада на конференцию, рецензии, сценария и т.п.

Условно им соответствуют следующие типы диагностических **заданий**:

выделите, определите, найдите, перечислите признаки, черты, повторяющиеся детали и т. п.

определите художественную функцию той или иной детали, приема и т. п.;

определите позицию автора и способы ее выражения;

проинтерпретируйте выбранный фрагмент произведения;

объясните (устно, письменно) смысл названия произведения;

озаглавьте предложенный текст (в случае если у литературного произведения нет заглавия);

напишите сочинение-интерпретацию;

напишите рецензию на произведение, не изучавшееся на уроках литературы..

Понимание текста на этом уровне читательской культуры осуществляется на основе «распаковки» смыслов художественного текста как дважды «закодированного» (естественным языком и специфическими художественными средствами). Разумеется, ни один из перечисленных уровней читательской культуры не реализуется

чистом виде, тем не менее, условно можно считать, что читательское развитие школьников, обучающихся в **5–6 классах**, соответствует **первому уровню**; в процессе литературного образования учеников **7–8 классов** формируется **второй ее уровень**; читательская культура учеников **9 класса** характеризуется появлением элементов третьего уровня. Это следует иметь в виду при осуществлении в литературном образовании разноуровневого подхода к обучению, а также при проверке качества его результатов.

Успешное освоение видов учебной деятельности, соответствующей разным уровням читательской культуры, и способность демонстрировать их во время экзаменационных испытаний служат критериями для определения степени подготовленности обучающихся основной школы. Определяя степень подготовленности, следует учесть условный характер соотнесения описанных заданий и разных уровней читательской культуры. Показателем достигнутых школьником результатов является не столько характер заданий, сколько **качество** их выполнения. Учитель может давать одни и те же задания (определите тематику, проблематику и позицию автора и докажите своё мнение) и, в зависимости от того, какие именно доказательства приводит ученик, определяет уровень читательской культуры и выстраивает уроки так, чтобы перевести ученика на более высокий для него уровень (работает в «зоне ближайшего развития»).

### ***ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК***

Изучение предметной области «**Иностранные языки**» должно обеспечить:

-приобщение к культурному наследию стран изучаемого языка, воспитание ценностного отношения к иностранному языку как инструменту познания и достижения взаимопонимания между людьми и народами;

- осознание тесной связи между овладением иностранными языками и личностным, социальным и профессиональным ростом;
- формирование коммуникативной иноязычной компетенции (говорение, аудирование, чтение и письмо), необходимой для успешной социализации и самореализации;
- обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения иностранным языком в соответствии с требованиями к нормам устной и письменной речи, правилами речевого этикета.

**Предметные результаты изучения предметной области «Иностранные языки»:**

- 1) формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учетом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;
- 2) формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизацию знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;
- 3) достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции;
- 4) создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющего расширять свои знания в других предметных областях

**Общественно-научные предметы**

*Изучение предметной области "Общественно-научные предметы" должно обеспечить:*

- формирование мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы обучающихся, личностных основ российской гражданской идентичности, социальной ответственности, правового самосознания, поликультурности, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- понимание основных принципов жизни общества, роли окружающей среды как важного фактора формирования качеств личности, ее социализации;
- владение экологическим мышлением, обеспечивающим понимание взаимосвязи между природными, социальными, экономическими и политическими явлениями, их влияния на качество жизни человека и качество окружающей его среды;
- осознание своей роли в целостном, многообразном и быстро изменяющемся глобальном мире;
- приобретение теоретических знаний и опыта их применения для адекватной ориентации в окружающем мире, выработки способов адаптации в нем, формирования собственной активной позиции в общественной жизни при решении задач в области социальных отношений.

**При изучении учебных предметов общественно-научной направленности задача развития и воспитания личности обучающихся является приоритетной (для обучающихся с расстройствами аутистического спектра приоритетной является задача социализации).**

**Предметные результаты изучения предметной области "Общественно-научные предметы":**

**История России. Всеобщая история:**

- 1) формирование основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося, осмысление им опыта российской истории как части мировой истории, усвоение базовых национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур;

- 2) овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах; приобретение опыта историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов;
- 3) формирование умений применения исторических знаний для осмысления сущности современных общественных явлений, жизни в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире;
- 4) формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности, миропонимания и познания современного общества на основе изучения исторического опыта России и человечества;
- 5) развитие умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, способностей определять и аргументировать свое отношение к ней;
- 6) воспитание уважения к историческому наследию народов России; восприятие традиций исторического диалога, сложившихся в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном Российском государстве.

***Обществознание:***

- 1) формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- 2) понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития;
- 3) приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп;
- 4) формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности;
- 5) освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам;
- 6) развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

***География:***

- 1) формирование представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;
- 2) формирование первичных компетенций использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нем;
- 3) формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, основных этапах ее географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;

- 4) овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе ее экологических параметров;
- 5) овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения;
- 6) овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;
- 7) формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
- 8) формирование представлений об особенностях деятельности людей, ведущей к возникновению и развитию или решению экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

### **Математика и информатика**

Изучение предметной области "**Математика и информатика**" должно обеспечить:

- осознание значения математики и информатики в повседневной жизни человека;
- формирование представлений о социальных, культурных и исторических факторах становления математической науки; понимание роли информационных процессов в современном мире;
- формирование представлений о математике как части общечеловеческой культуры, универсальном языке науки, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления.

В результате изучения предметной области "**Математика и информатика**" обучающиеся развивают логическое и математическое мышление, получают представление о математических моделях; овладевают математическими рассуждениями; учатся применять математические знания при решении различных задач и оценивать полученные результаты; овладевают умениями решения учебных задач; развивают математическую интуицию; получают представление об основных информационных процессах в реальных ситуациях.

### **Предметные результаты изучения предметной области "Математика и информатика": Математика. Алгебра. Геометрия. Информатика:**

- 1) формирование представлений о математике как о методе познания действительности, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления: осознание роли математики в развитии России и мира; возможность привести примеры из отечественной и всемирной истории математических открытий и их авторов;
- 2) развитие умений работать с учебным математическим текстом (анализировать, извлекать необходимую информацию), точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства математических утверждений: оперирование понятиями: множество, элемент множества, подмножество, принадлежность, нахождение пересечения, объединения подмножества в простейших ситуациях; решение сюжетных задач разных типов на все арифметические действия; применение способа поиска решения задачи, в котором рассуждение строится от условия к требованию или от требования к условию; составление плана решения задачи, выделение этапов ее решения, интерпретация вычислительных результатов в задаче, исследование полученного решения задачи; нахождение процента от числа, числа по проценту от него, нахождения процентного отношения двух чисел, нахождения процентного снижения или процентного повышения

величины;

решение логических задач;

3) развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел; овладение навыками устных, письменных, инструментальных вычислений:

оперирование понятиями: натуральное число, целое число, обыкновенная дробь, десятичная дробь, смешанное число, рациональное число, иррациональное число; использование свойства чисел и законов арифметических операций с числами при выполнении вычислений; использование признаков делимости на 2, 5, 3, 9, 10 при выполнении вычислений и решении задач;

выполнение округления чисел в соответствии с правилами;

сравнение чисел;

оценивание значения квадратного корня из положительного целого числа;

4) овладение символьным языком алгебры, приемами выполнения тождественных преобразований выражений, решения уравнений, систем уравнений, неравенств и систем неравенств; умения моделировать реальные ситуации на языке алгебры, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры, интерпретировать полученный результат:

выполнение несложных преобразований для вычисления значений числовых выражений, содержащих степени с натуральным показателем, степени с целым отрицательным показателем;

выполнение несложных преобразований целых, дробно рациональных выражений и выражений с квадратными корнями; раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые, использовать формулы сокращенного умножения;

решение линейных и квадратных уравнений и неравенств, уравнений и неравенств, сводящихся к линейным или квадратным, систем уравнений и неравенств, изображение решений неравенств и их систем на числовой прямой;

5) овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления для решения различных математических задач, для описания и анализа реальных зависимостей:

определение положения точки по ее координатам, координаты точки по ее положению на плоскости;

нахождение по графику значений функции, области определения, множества значений, нулей функции, промежутков знакопостоянства, промежутков возрастания и убывания, наибольшего и наименьшего значения функции; построение графика линейной и квадратичной функций;

оперирование на базовом уровне понятиями: последовательность, арифметическая прогрессия, геометрическая прогрессия;

использование свойств линейной и квадратичной функций и их графиков при решении задач из других учебных предметов;

6) овладение геометрическим языком;

развитие умения использовать его для описания предметов окружающего мира; развитие пространственных представлений, изобразительных умений, навыков геометрических построений:

оперирование понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломаная, угол, многоугольник, треугольник и четырехугольник, прямоугольник и квадрат, окружность и круг, прямоугольный параллелепипед, куб, шар; изображение изучаемых фигур от руки и с помощью линейки и циркуля; выполнение измерения длин, расстояний, величин углов с помощью инструментов для измерений длин и углов;

7) формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, представлений о простейших пространственных телах; развитие умений моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, исследования построенной модели с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры, решения геометрических и практических задач.

оперирование на базовом уровне понятиями: равенство фигур, параллельность и перпендикулярность прямых, углы между прямыми, перпендикуляр, наклонная, проекция; проведение доказательств в геометрии;

оперирование на базовом уровне понятиями: вектор, сумма векторов, произведение вектора на число, координаты на плоскости;

решение задач на нахождение геометрических величин (длина и расстояние, величина угла, площадь) по образцам или алгоритмам;

8) овладение простейшими способами представления и анализа статистических данных; формирование представлений о статистических закономерностях в реальном мире и о различных способах их изучения, о простейших вероятностных моделях;

развитие умений извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, описывать и анализировать массивы числовых данных с помощью подходящих статистических характеристик, использовать понимание вероятностных свойств окружающих явлений при принятии решений: формирование представления о статистических характеристиках, вероятности случайного события;

решение простейших комбинаторных задач;

определение основных статистических характеристик числовых наборов;

оценивание и вычисление вероятности события в простейших случаях;

наличие представления о роли практически достоверных и маловероятных событий, о роли закона больших чисел в массовых явлениях;

умение сравнивать основные статистические характеристики, полученные в процессе решения прикладной задачи, изучения реального явления;

**9) развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин с**

**использованием при необходимости справочных материалов, компьютера, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах:**

распознавание верных и неверных высказываний;

оценивание результатов вычислений при решении практических задач;

выполнение сравнения чисел в реальных ситуациях;

использование числовых выражений при решении практических задач и задач из других учебных предметов;

решение практических задач с применением простейших свойств фигур;

выполнение простейших построений и измерений на местности, необходимых в реальной жизни;

10) формирование информационной и алгоритмической культуры; формирование представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации;

развитие основных навыков и умений использования компьютерных устройств;

11) формирование представления об основных изучаемых понятиях: информация, алгоритм, модель - и их свойствах;

12) развитие алгоритмического мышления, необходимого для профессиональной деятельности в современном обществе; развитие умений составить и записать алгоритм для конкретного исполнителя; формирование знаний об алгоритмических конструкциях, логических значениях и операциях; знакомство с одним из языков программирования и основными алгоритмическими структурами - линейной, условной и циклической;

13) формирование умений формализации и структурирования информации, умения выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей - таблицы, схемы, графики, диаграммы, с использованием соответствующих программных средств обработки данных;

14) формирование навыков и умений безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в Интернете, умения соблюдать нормы информационной этики и права;

**для слепых и слабовидящих обучающихся:**

владение правилами записи математических формул и специальных знаков рельефно-точечной системы обозначений Л. Брайля;  
владение тактильно-осязательным способом обследования и восприятия рельефных изображений предметов, контурных изображений геометрических фигур и т.п.;  
умение читать рельефные графики элементарных функций на координатной плоскости, специальные приспособления для рельефного черчения;  
владение основным функционалом программы не визуального доступа к информации на экране ПК, умение использовать персональные тифлотехнические средства информационно-коммуникационного доступа слепыми обучающимися;

**для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:**

владение специальными компьютерными средствами представления и анализа данных и использовать персональные средства доступа с учетом двигательных, речедвигательных и сенсорных нарушений;  
умение использовать персональные средства доступа.

**Основы духовно-нравственной культуры народов России**

Изучение предметной области **"Основы духовно-нравственной культуры народов России"** должно обеспечить:

- воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию; воспитание веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию;
- знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве;
- формирование представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности;
- понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества;
- формирование представлений об исторической роли традиционных религий и гражданского общества в становлении российской государственности.

**Естественнонаучные предметы**

Изучение предметной области **"Естественнонаучные предметы"** должно обеспечить:

- формирование целостной научной картины мира;
- понимание возрастающей роли естественных наук и научных исследований в современном мире, постоянного процесса эволюции научного знания, значимости международного научного сотрудничества;
- овладение научным подходом к решению различных задач;
- овладение умениями формулировать гипотезы, конструировать, проводить эксперименты, оценивать полученные результаты;
- овладение умением сопоставлять экспериментальные и теоретические знания с объективными реалиями жизни;
- воспитание ответственного и бережного отношения к окружающей среде;
- овладение экосистемной познавательной моделью и ее применение в целях прогноза экологических рисков для здоровья людей, безопасности жизни, качества окружающей среды;
- осознание значимости концепции устойчивого развития;
- формирование умений безопасного и эффективного использования лабораторного оборудования, проведения точных измерений и адекватной оценки полученных результатов, представления научно обоснованных аргументов своих действий, основанных на межпредметном анализе учебных задач.

**Предметные результаты изучения предметной области "Естественнонаучные предметы":**

**Физика:**

□ формирование представлений о закономерной связи и познаваемости явлений природы, об объективности научного знания; о системообразующей роли физики для развития других естественных наук, техники и технологий; научного мировоззрения как результата изучения основ строения материи и фундаментальных законов физики;

□ формирование первоначальных представлений о физической сущности явлений природы (механических, тепловых, электромагнитных и квантовых), видах материи (вещество и поле), движении как способе существования материи; усвоение основных идей механики, атомно-молекулярного учения о строении вещества, элементов электродинамики и квантовой физики; овладение понятийным аппаратом и символическим языком физики;

□ приобретение опыта применения научных методов познания, наблюдения физических явлений, проведения опытов, простых экспериментальных исследований, прямых и косвенных измерений с использованием аналоговых и цифровых измерительных приборов; понимание неизбежности погрешностей любых измерений;

□ понимание физических основ и принципов действия (работы) машин и механизмов, средств передвижения и связи, бытовых приборов, промышленных технологических процессов, влияния их на окружающую среду; осознание возможных причин техногенных и экологических катастроф;

□ осознание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования;

□ овладение основами безопасного использования естественных и искусственных электрических и магнитных полей, электромагнитных и звуковых волн, естественных и искусственных ионизирующих излучений во избежание их вредного воздействия на окружающую среду и организм человека;

□ развитие умения планировать в повседневной жизни свои действия с применением полученных знаний законов механики, электродинамики, термодинамики и тепловых явлений с целью сбережения здоровья;

□ формирование представлений о нерациональном использовании природных ресурсов и энергии, загрязнении окружающей среды как следствие несовершенства машин и механизмов;

□ для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья: владение основными доступными методами научного познания, используемыми в физике: наблюдение, описание, измерение, эксперимент; умение обрабатывать результаты измерений, обнаруживать зависимость между физическими величинами, объяснять полученные результаты и делать выводы;

□ для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья: владение доступными методами самостоятельного планирования и проведения физических экспериментов, описания и анализа полученной измерительной информации, определения достоверности полученного результата;

### **Биология:**

□ формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека, для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира;

□ формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии;

□ приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде;



- формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих, осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных;
- формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды;
- освоение приемов оказания первой помощи, рациональной организации труда и отдыха, выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними.

#### **Химия:**

- формирование первоначальных систематизированных представлений о веществах, их превращениях и практическом применении; овладение понятийным аппаратом и символическим языком химии;
- осознание объективной значимости основ химической науки как области современного естествознания, химических превращений неорганических и органических веществ как основы многих явлений живой и неживой природы; углубление представлений о материальном единстве мира;
- овладение основами химической грамотности: способностью анализировать и объективно оценивать жизненные ситуации, связанные с химией, навыками безопасного обращения с веществами, используемыми в повседневной жизни; умением анализировать и планировать экологически безопасное поведение в целях сохранения здоровья и окружающей среды;
- формирование умений устанавливать связи между реально наблюдаемыми химическими явлениями и процессами, происходящими в микромире, объяснять причины многообразия веществ, зависимость их свойств от состава и строения, а также зависимость применения веществ от их свойств;
- приобретение опыта использования различных методов изучения веществ: наблюдения за их превращениями при проведении несложных химических экспериментов с использованием лабораторного оборудования и приборов;
- формирование представлений о значении химической науки в решении современных экологических проблем, в том числе в предотвращении техногенных и экологических катастроф;
- для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья: владение основными доступными методами научного познания, используемыми в химии.

#### **Искусство**

Изучение предметной области "**Искусство**" должно обеспечить:

- осознание значения искусства и творчества в личной и культурной самоидентификации личности;
- развитие эстетического вкуса, художественного мышления обучающихся, способности воспринимать эстетику природных объектов, сопереживать им, чувственно-эмоционально оценивать гармоничность взаимоотношений человека с природой и выражать свое отношение художественными средствами;
- развитие индивидуальных творческих способностей обучающихся, формирование устойчивого интереса к творческой деятельности;
- формирование интереса и уважительного отношения к культурному наследию и ценностям народов России, сокровищам мировой цивилизации, их сохранению и приумножению.

**Предметные результаты изучения предметной области "Искусство":**

#### **Изобразительное искусство:**

- формирование основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения;

развитие эстетического, эмоционально-ценностного видения окружающего мира; развитие наблюдательности, способности к сопереживанию, зрительной памяти, ассоциативного мышления, художественного вкуса и творческого воображения;

- развитие визуально-пространственного мышления как формы эмоционально-ценностного освоения мира, самовыражения и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры;
- освоение художественной культуры во всем многообразии ее видов, жанров и стилей как материального выражения духовных ценностей, воплощенных в пространственных формах (фольклорное художественное творчество разных народов, классические произведения отечественного и зарубежного искусства, искусство современности);
- воспитание уважения к истории культуры своего Отечества, выраженной в архитектуре, изобразительном искусстве, в национальных образах предметно-материальной и пространственной среды, в понимании красоты человека;
- приобретение опыта создания художественного образа в разных видах и жанрах визуально-пространственных искусств: изобразительных (живопись, графика, скульптура), декоративно-прикладных, в архитектуре и дизайне; приобретение опыта работы над визуальным образом в синтетических искусствах (театр и кино);
- приобретение опыта работы различными художественными материалами и в разных техниках в различных видах визуально-пространственных искусств, в специфических формах художественной деятельности, в том числе базирующихся на ИКТ (цифровая фотография, видеозапись, компьютерная графика, мультипликация и анимация);
- развитие потребности в общении с произведениями изобразительного искусства, освоение практических умений и навыков восприятия, интерпретации и оценки произведений искусства; формирование активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности.

## **Музыка:**

- формирование основ музыкальной культуры обучающихся как неотъемлемой части их общей духовной культуры; потребности в общении с музыкой для дальнейшего духовно-нравственного развития, социализации, самообразования, организации содержательного культурного досуга на основе осознания роли музыки в жизни отдельного человека и общества, в развитии мировой культуры;
- развитие общих музыкальных способностей обучающихся, а также образного и ассоциативного мышления, фантазии и творческого воображения, эмоционально-ценностного отношения к явлениям жизни и искусства на основе восприятия и анализа музыкальных образов;
  - формирование мотивационной направленности на продуктивную музыкально-творческую деятельность (слушание музыки, пение, инструментальное музицирование, драматизация музыкальных произведений, импровизация, музыкально-пластическое движение);
- воспитание эстетического отношения к миру, критического восприятия музыкальной информации, развитие творческих способностей в многообразных видах музыкальной деятельности, связанной с театром, кино, литературой, живописью;
- расширение музыкального и общего культурного кругозора; воспитание музыкального вкуса, устойчивого интереса к музыке своего народа и других народов мира, классическому и современному музыкальному наследию;
- овладение основами музыкальной грамотности: способностью эмоционально воспринимать музыку как живое образное искусство во взаимосвязи с жизнью, со специальной терминологией и ключевыми понятиями музыкального искусства, элементарной нотной грамотой в рамках изучаемого курса.

## **Технология**

*Изучение предметной области "Технология" должно обеспечить:*

развитие инновационной творческой деятельности обучающихся в процессе решения прикладных учебных задач;  
активное использование знаний, полученных при изучении других учебных предметов, и сформированных универсальных учебных действий;  
совершенствование умений выполнения учебно-исследовательской и проектной деятельности;  
формирование представлений о социальных и этических аспектах научно-технического прогресса;  
формирование способности придавать экологическую направленность любой деятельности, проекту; демонстрировать экологическое мышление в разных формах деятельности.

***Предметные результаты изучения предметной области "Технология":***

- 1) осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества;  
формирование целостного представления о техносфере, сущности технологической культуры и культуры труда; уяснение социальных и экологических последствий развития технологий промышленного и сельскохозяйственного производства, энергетики и транспорта;
- 2) овладение методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования и эстетического оформления изделий, обеспечения сохранности продуктов труда;
- 3) овладение средствами и формами графического отображения объектов или процессов, правилами выполнения графической документации;
- 4) формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач;
- 5) развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации, оценивать возможности и области применения средств и инструментов ИКТ в современном производстве или сфере обслуживания;
- 6) формирование представлений о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда.

***Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности***

***Изучение предметной области "Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности" должно обеспечить:***

- физическое, эмоциональное, интеллектуальное и социальное развитие личности обучающихся с учетом исторической, общекультурной и ценностной составляющей предметной области;
- формирование и развитие установок активного, экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни;
- понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности;
- овладение основами современной культуры безопасности жизнедеятельности, понимание ценности экологического качества окружающей среды, как естественной основы безопасности жизни;
- понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения;
- развитие двигательной активности обучающихся, достижение положительной динамики в развитии основных физических качеств и показателей физической подготовленности, формирование потребности в систематическом участии в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях;
- установление связей между жизненным опытом обучающихся и знаниями из разных предметных областей.

***Предметные результаты изучения предметной области "Физическая культура и***

## ***основы безопасности жизнедеятельности":***

### ***Физическая культура:***

- 1) понимание роли и значения физической культуры в формировании личностных качеств, в активном включении в здоровый образ жизни, укреплении и сохранении индивидуального здоровья;
- 2) овладение системой знаний о физическом совершенствовании человека, создание основы для формирования интереса к расширению и углублению знаний по истории развития физической культуры, спорта и олимпийского движения, освоение умений отбирать физические упражнения и регулировать физические нагрузки для самостоятельных систематических занятий с различной функциональной направленностью (оздоровительной, тренировочной, коррекционной, рекреативной и лечебной) с учетом индивидуальных возможностей и особенностей организма, планировать содержание этих занятий, включать их в режим учебного дня и учебной недели;
- 3) приобретение опыта организации самостоятельных систематических занятий физической культурой с соблюдением правил техники безопасности и профилактики травматизма; освоение умения оказывать первую доврачебную помощь при легких травмах; обогащение опыта совместной деятельности в организации и проведении занятий физической культурой, форм активного отдыха и досуга;
- 4) расширение опыта организации и мониторинга физического развития и физической подготовленности; формирование умения вести наблюдение за динамикой развития своих основных физических качеств: оценивать текущее состояние организма и определять тренирующее воздействие на него занятий физической культурой посредством использования стандартных физических нагрузок и функциональных проб, определять индивидуальные режимы физической нагрузки, контролировать направленность ее воздействия на организм во время самостоятельных занятий физическими упражнениями с разной целевой ориентацией;
- 5) формирование умений выполнять комплексы общеразвивающих, оздоровительных и корригирующих упражнений, учитывающих индивидуальные способности и особенности, состояние здоровья и режим учебной деятельности; овладение основами технических действий, приемами и физическими упражнениями из базовых видов спорта, умением использовать их в разнообразных формах игровой и соревновательной деятельности; расширение двигательного опыта за счет упражнений, ориентированных на развитие основных физических качеств, повышение функциональных возможностей основных систем организма, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО);
- 7) для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью, с учетом двигательных, речедвигательных и сенсорных нарушений у обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата; владение доступными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств; владение доступными физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности; владение доступными техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности; умение ориентироваться с помощью сохранных анализаторов и безопасно передвигаться в пространстве с использованием при самостоятельном передвижении ортопедических приспособлений.

### ***Основы безопасности жизнедеятельности:***

- 1) формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе

понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;

- 2) формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни;
- 3) понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности;
- 4) понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма и терроризма;
- 5) понимание необходимости подготовки граждан к защите Отечества;
- 6) формирование установки на здоровый образ жизни, исключая употребление алкоголя, наркотиков, курение и нанесение иного вреда здоровью;
- 7) формирование антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции;
- 8) понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;
- 9) знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм, и их последствий для личности, общества и государства;
- 10) знание и умение применять меры безопасности и правила поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
- 11) умение оказать первую помощь пострадавшим;
- 12) умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников, готовность проявлять предосторожность в ситуациях неопределенности;
- 13) умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;
- 14) овладение основами экологического проектирования безопасной жизнедеятельности с учетом природных, техногенных и социальных рисков на территории проживания.

### ***1.3. Система оценки достижения основной образовательной программы основного общего образования***

#### ***1.3.1. Общие положения***

Система оценки достижения планируемых результатов (далее – система оценки) является частью системы оценки и управления качеством образования в образовательной организации. Основными направлениями и целями оценочной деятельности в образовательной организации в соответствии с требованиями ФГОС ООО являются:

оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального регионального и федерального уровней;

оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;

оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки.

*Внутренняя оценка включает:*

стартовую диагностику,

текущую и тематическую оценку,

портфолио,

внутришкольный мониторинг образовательных достижений,

промежуточную и итоговую аттестацию обучающихся.

К внешним процедурам относятся:

- государственная итоговая аттестация,
- независимая оценка качества образования и
- мониторинговые исследования муниципального, регионального и федерального уровней.

Система оценки осуществляет следующие функции:

1. Фиксировать цели оценочной деятельности:

а) ориентировать на достижение результата:

- духовно-нравственное развитие и воспитание (личностные результаты),
- формирование универсальных учебных действий (метапредметные результаты),
- освоение содержания учебных предметов (предметные результаты)

б) обеспечить оценку динамики индивидуальных достижений обучающихся,

в) обеспечить комплексный подход к оценке всех перечисленных результатов образования (предметных, метапредметных и личностных)

г) использовать разнообразные методы и формы, взаимно дополняющие друг друга (Стандартизированные письменные и устные работы, проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценку, наблюдения)

д) использовать результаты итоговой оценки выпускников, характеризующие уровень достижения планируемых результатов освоения ООП ООО, как основы для оценки деятельности школы.

2. Фиксировать критерии, процедуры, инструменты оценки и формы представления ее результатов.

3. Фиксировать условия и границы применения системы оценки.

Основными принципами системы оценки, форм и порядка промежуточной аттестации обучающихся являются:

критериальность: контроль и оценка строятся на основе критериев сформулированных в требованиях стандарта к планируемым результатам.

Критериями являются целевые установки: по курсу, разделу, теме, уроку, универсальные учебные действия;

уровневый характер контроля и оценки, заключающийся в разработке средств контроля на основе базового и повышенного уровней достижения образовательных результатов в соответствии с ФГОС ООО;

комплексность оценки – возможность суммирования результатов;

приоритет самооценки: самооценка ученика должна предшествовать оценке учителя (прогностическая самооценка предстоящей работы и ретроспективная оценка выполнения работы);

гибкость и вариативность форм оценивания результатов: содержательный контроль и оценка предполагает использование различных процедур и форм оценивания образовательных результатов;

открытость: оценочная информация о целях, содержании, формах и методах оценки должна быть доведена до сведения обучающихся и родителей. В соответствии с ФГОС ООО система оценки образовательной организации реализует системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений.

Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений проявляется в оценке способности учащихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

Уровневый подход служит важнейшей основой для организации индивидуальной работы с учащимися. Он реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов.

Уровневый подход к содержанию оценки обеспечивается структурой планируемых результатов, в которых выделены три блока: общецелевой, «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться». Достижение планируемых результатов,

отнесенных к блоку «Выпускник научится», выносятся на итоговую оценку, которая может осуществляться как в ходе обучения, так и в конце обучения, в том числе – в форме государственной итоговой аттестации. Процедуры внутришкольного мониторинга (в том числе, для аттестации педагогических кадров и оценки деятельности образовательной организации) строятся на планируемых результатах, представленных в блоках «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться». Процедуры независимой оценки качества образования и мониторинговых исследований различного уровня опираются на планируемые результаты, представленные во всех трёх блоках.

Уровневый подход к представлению и интерпретации результатов реализуется за счет фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов: базового уровня и уровней выше и ниже базового. Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отрабатываемые со всеми учащимися в ходе учебного процесса. Овладение базовым уровнем является достаточным для продолжения обучения и усвоения последующего материала.

Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется путём

- оценки трёх групп результатов: предметных, личностных, метапредметных (регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий);
- использования комплекса оценочных процедур (стартовой, текущей, тематической, промежуточной) как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений (индивидуального прогресса) и для итоговой оценки;
- использования контекстной информации (об особенностях обучающихся, условиях и процессе обучения и др.) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;
- использования разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга (стандартизированных устных и письменных работ, проектов, практических работ, самооценки, наблюдения и др.).

### 1.3.2 Особенности оценки личностных, метапредметных и предметных результатов

#### Особенности оценки личностных результатов

Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность.

Основным объектом оценки личностных результатов на уровне основного общего образования служит сформированность универсальных учебных действий, включаемых в следующие три основные блока:

- 1) сформированность основ гражданской идентичности личности;
- 2) сформированность индивидуальной учебной самостоятельности, включая умение строить жизненные профессиональные планы с учетом конкретных перспектив социального развития;
- 3) сформированность социальных компетенций, включая ценностно-смысловые установки и моральные нормы, опыт социальных и межличностных отношений, правосознание.

В соответствии с требованиями ФГОС достижение личностных результатов не выносятся на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности образовательной организации. Поэтому оценка этих результатов образовательной деятельности осуществляется в ходе внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований. Инструментарий для них разрабатывается централизованно на федеральном или региональном уровне и основывается на профессиональных методиках психолого-педагогической диагностики.

Во внутришкольном мониторинге в целях оптимизации личностного развития учащихся возможна оценка сформированности отдельных личностных результатов, проявляющихся в:

- соблюдении норм и правил поведения, принятых в образовательной организации;

- участии в общественной жизни образовательной организации, ближайшего социального окружения, страны, общественно-полезной деятельности;
- ответственности за результаты обучения;
- готовности и способности делать осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе выбор профессии;
- ценностно-смысловых установках обучающихся, формируемых средствами различных предметов в рамках системы общего образования.

Внутришкольный мониторинг организуется администрацией образовательной организации и осуществляется классным руководителем преимущественно на основе ежедневных наблюдений в ходе учебных занятий и внеурочной деятельности, которые обобщаются в конце учебного года и представляются в виде характеристики по форме, установленной образовательной организацией.

В образовательной организации используется инструментарий для оценки личностных результатов: методики, позволяющие зафиксировать самооценку учащегося; методики, направленные на выявления отношения учащегося к учебной деятельности; методики для оценки динамики и структуры школьной мотивации, соответствия ожиданий учащегося реально получаемым им оценкам; методики для оценки приоритетных ценностей. (Любое использование данных, полученных в ходе мониторинговых исследований, возможно только в соответствии с Федеральным законом от 17.07.2006 №152-ФЗ «О персональных данных»).

#### Особенности оценки метапредметных результатов

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, которые представлены в междисциплинарной программе формирования универсальных учебных действий (разделы «Регулятивные универсальные учебные действия», «Коммуникативные универсальные учебные действия», «Познавательные универсальные учебные действия»). Формирование метапредметных результатов обеспечивается за счёт всех учебных предметов и внеурочной деятельности.

Основным объектом и предметом оценки метапредметных результатов являются:

- способность и готовность к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции;
- способность работать с информацией;
- способность к сотрудничеству и коммуникации;
- способность к решению личностно и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику;
- способность и готовность к использованию ИКТ в целях обучения и развития;
- способность к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется администрацией образовательной организации в ходе внутришкольного мониторинга. При этом базовыми составляющими системы внутришкольного мониторинга образовательных достижений являются материалы:

- стартовой диагностики;
- текущего выполнения учебных исследований и учебных проектов;
- промежуточных и итоговых комплексных работ на межпредметной основе, направленных на оценку сформированности познавательных, регулятивных и коммуникативных действий при решении учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на работе с текстом;
- текущего выполнения выборочных учебно-практических и учебно-познавательных заданий на оценку способности и готовности учащихся к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции; способности к сотрудничеству и коммуникации, к решению личностно и социально значимых проблем и воплощению



решений в практику; способности и готовности к использованию ИКТ в целях обучения и развития; способности к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии;

- защиты итогового индивидуального проекта.

Особенности оценки метапредметных результатов связаны с природой универсальных учебных действий. Инструментарий строится на межпредметной основе и может включать диагностические материалы по оценке читательской грамотности, ИКТ-компетентности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий.

Наиболее адекватными формами оценки

- читательской грамотности служит письменная работа на межпредметной основе;

- ИКТ-компетентности – практическая работа в сочетании с письменной (компьютеризованной) частью;

- сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий – наблюдение за ходом выполнения групповых и индивидуальных учебных исследований и проектов.

Каждый из перечисленных видов диагностик проводится с периодичностью не менее, чем один раз в два года.

Система оценки учебных достижений позволяет проследить связи между оценкой процесса усвоения на разных его этапах, поэтому предполагает: предварительный контроль (вводный), текущий (тематический), итоговый (может касаться как отдельного цикла обучения, так и целого предмета или какого-то раздела), комплексная проверка.

Комплексное тестирование (тест обученности) оценивается по уровням:

повышенный, если выполнено не менее 80-100% заданий,

базовый, если выполнено 50- 79% заданий,

ниже базового (низкий), если выполнено менее 50% заданий.

Повышенный уровень показывает, что обучающийся достаточно свободно владеет проверяемыми метапредметными умениями, способами деятельности, может комбинировать изученные алгоритмы в соответствии с требованиями новой ситуации, составить собственные планы решения учебных задач.

Базовый уровень говорит о том, что обучающийся справляется метапредметными умениями, способами деятельности в несложных ситуациях, осмысленно использует изученные алгоритмы действий на уровне их применения.

Низкий уровень показывает, что обучающийся узнает отдельно изученные способы действий, но умеет применять их лишь для известных типовых ситуаций, т.е. действует на уровне простого воспроизведения действия.

Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является защита итогового индивидуального проекта.

Итоговый проект представляет собой учебный проект, выполняемый обучающимся в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания избранных областей знаний и/или видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую, иную).

Результатом (продуктом) проектной деятельности может быть любая из следующих работ:

а) письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчёты о проведённых исследованиях, стендовый доклад и др.);

б) художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства, экранных искусств), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и др.;

в) материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;

г) отчётные материалы по социальному проекту, которые могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты.

Требования к организации проектной деятельности:

- обучающиеся сами выбирают как тему индивидуального итогового проекта, так и руководителя проекта (руководителем проекта может быть как педагог данного образовательного учреждения, так и сотрудник иной организации или иного образовательного учреждения);
- тема индивидуального итогового проекта утверждается решением педагогического совета;
- план реализации проекта разрабатывается учащимся совместно с руководителем проекта.

Требования к содержанию и направленности проекта:

Результат проектной деятельности должен иметь практическую направленность.

Общим требованием ко всем работам является необходимость соблюдения норм и правил цитирования, ссылок на различные источники. В случае заимствования текста работы (плагиата) без указания ссылок на источник, проект к защите не допускается.

Требования к защите проекта:

Защита осуществляется на школьной конференции с участием специально организованной комиссии образовательного учреждения. Результаты выполнения проекта оцениваются по итогам рассмотрения комиссией представленного продукта с краткой пояснительной запиской, презентации обучающегося и отзыва руководителя.

Критерии оценки проектной работы

Разработаны с учётом целей и задач проектной деятельности на данном этапе образования.

Индивидуальный проект оценивается по следующим критериям:

1. Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы её решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, модели, макета, объекта, творческого решения и т. п. Данный критерий в целом включает оценку сформированности познавательных учебных действий.
2. Сформированность предметных знаний и способов действий, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий.
3. Сформированность регулятивных действий, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях.
4. Сформированность коммуникативных действий, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументированно ответить на вопросы.

Результаты выполненного проекта могут быть описаны на основе интегрального (уровневого) подхода или на основе аналитического подхода.

При интегральном описании результатов выполнения проекта вывод об уровне сформированности навыков проектной деятельности делается на основе оценки всей совокупности основных элементов проекта (продукта и пояснительной записки, отзыва, презентации) по каждому из четырёх названных выше критериев.

При этом в соответствии с принятой системой оценки выделяются два уровня сформированности навыков проектной деятельности: базовый и повышенный. Главное отличие выделенных уровней состоит в степени самостоятельности обучающегося в ходе выполнения проекта, поэтому выявление и фиксация в ходе защиты того, что обучающийся способен выполнять самостоятельно, а что только с помощью руководителя проекта, являются основной задачей оценочной деятельности.

Содержательное описание каждого критерия

Критерий	Уровни сформированности навыков проектной деятельности	
	Базовый	Повышенный
Самостоятельное приобретение знаний и решение проблем	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно с опорой на помощь руководителя ставить проблему и находить пути её решения; продемонстрирована способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания изученного	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути её решения; продемонстрировано свободное владение логическими операциями, навыками критического мышления, умение самостоятельно мыслить; продемонстрирована способность на этой основе приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания проблемы
Знание предмета	Продемонстрировано понимание содержания выполненной работы. В работе и в ответах на вопросы по содержанию работы отсутствуют грубые ошибки	Продемонстрировано свободное владение предметом проектной деятельности. Ошибки отсутствуют
Регулятивные действия	Продемонстрированы навыки определения темы и планирования работы. Работа доведена до конца и представлена комиссии; Некоторые этапы выполнялись под контролем и при поддержке руководителя. При этом проявляются отдельные элементы самооценки и самоконтроля обучающегося	Работа тщательно спланирована и последовательно реализована, своевременно пройдены все необходимые этапы обсуждения и представления. Контроль и коррекция осуществлялись самостоятельно
Коммуникация	Продемонстрированы навыки	Тема ясно определена и пояснена.

	оформления проектной работы и пояснительной записки, а также подготовки простой презентации. Автор отвечает на вопросы	Текст/сообщение хорошо структурированы. Все мысли выражены ясно, логично, последовательно, аргументированно. Работа/сообщение вызывает интерес. Автор свободно отвечает на вопросы
--	---	---

Решение о том, что проект выполнен на повышенном уровне, принимается при условии, что:

1) такая оценка выставлена комиссией по каждому из трёх предъявляемых критериев, характеризующих сформированность метапредметных умений (способности к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, сформированности регулятивных действий и сформированности коммуникативных действий).

Сформированность предметных знаний и способов действий может быть зафиксирована на базовом уровне;

2) ни один из обязательных элементов проекта (продукт, пояснительная записка, отзыв руководителя или презентация) не даёт оснований для иного решения.

Решение о том, что проект выполнен на базовом уровне, принимается при условии, что:

1) такая оценка выставлена комиссией по каждому из предъявляемых критериев;

2) продемонстрированы все обязательные элементы проекта: завершённый продукт, отвечающий исходному замыслу, список использованных источников, положительный отзыв руководителя, презентация проекта;

3) даны ответы на вопросы.

В случае выдающихся проектов комиссия может подготовить особое заключение о достоинствах проекта, которое может быть предъявлено при поступлении в профильные классы.

Отметка за выполнение проекта выставляется в графу «Проектная деятельность» или «Экзамен» в классном журнале и личном деле. В документ государственного образца об уровне образования — аттестат об основном общем образовании — отметка выставляется в свободную строку.

Особенности оценки предметных результатов

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов по отдельным предметам.

Формирование этих результатов обеспечивается каждым учебным предметом.

Основным предметом оценки в соответствии с требованиями ФГОС ООО является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе — метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий.

Система оценки предметных результатов освоения учебных программ с учётом уровневого подхода в образовательном учреждении предполагает выделение базового уровня достижений как точки отсчёта при построении всей системы оценки и организации индивидуальной работы с обучающимися.

Реальные достижения обучающихся могут соответствовать базовому уровню, а могут отличаться от него как в сторону превышения, так и в сторону не достижения.

Для описания достижений обучающихся в образовательном учреждении выделено четыре уровня.

Базовый (необходимый) уровень достижений — уровень, который демонстрирует освоение учебных действий с опорной системой знаний в рамках диапазона (круга) выделенных задач.

Овладение базовым уровнем является достаточным для продолжения обучения на следующем уровне образования, но не по профильному направлению. Достижению базового уровня соответствует качественная оценка «удовлетворительно» (или отметка «3»- норма, зачет).

В образовательном учреждении выделены два уровня, превышающие базовый: повышенный уровень достижения планируемых результатов, качественная оценка «хорошо» (отметка «4»); высокий уровень достижения планируемых результатов, качественная оценка «отлично» (отметка «5»).

Базовый и повышенные уровни достижения отличаются по полноте освоения планируемых результатов, уровню овладения учебными действиями и сформированностью интересов к данной предметной области.

Индивидуальные траектории обучения учащихся, демонстрирующие базовый, повышенный и высокий уровни достижений, формируются с учётом интересов обучающихся и их планов на будущее. При наличии устойчивых интересов к учебному предмету и основательной подготовки по нему такие обучающиеся могут быть вовлечены в проектную деятельность по предмету и сориентированы на продолжение обучения в старших классах по данному профилю.

Для описания подготовки учащихся, уровень достижений которых ниже базового (не достигнут базовый уровень), выделен низкий уровень:

низкий уровень достижений, оценка «неудовлетворительно» (отметка «2»).

Не достижение базового уровня фиксируется в зависимости от объёма и уровня освоенного и неосвоенного содержания предмета.

Низкий уровень освоения планируемых результатов свидетельствует о наличии только отдельных, фрагментарных, знаний по предмету, дальнейшее обучение практически невозможно. Обучающимся, которые демонстрируют низкий уровень достижений, требуется специальная помощь не только по учебному предмету, но и по формированию мотивации к обучению, развитию интереса к изучаемой предметной области, пониманию значимости предмета для жизни и др. Только наличие положительной мотивации может стать основой ликвидации пробелов в обучении для данной группы обучающихся.

Оценка достижения предметных результатов ведется как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и при проверке выполнения итоговых проверочных работ по отдельным предметам, при этом обязательными составляющими системы накопленной оценки являются материал:

- Стартовой диагностики
- Тематических и итоговых проверочных работ по учебным предметам
- Творческих работ, включая учебные исследования и учебные проекты.
- Фиксируется в форме портфеля достижений и учитывается при определении итоговой оценки.

Решение о достижении или недостижении планируемых результатов или об освоении или неосвоении учебного материала принимается на основе результатов выполнения заданий базового уровня. Считается, что ученик справился с работой, если он выполнил не менее 50 % заданий.

Оценка предметных результатов ведётся каждым учителем в ходе процедур текущей, тематической, промежуточной и итоговой оценки, а также администрацией образовательной организации в ходе внутришкольного мониторинга.

### 1.3.3. Организация и содержание оценочных процедур

Стартовая диагностика представляет собой процедуру оценки готовности к обучению на данном уровне образования. Проводится администрацией образовательной организации в начале 5-го класса и выступает как основа (точка отсчёта) для оценки динамики образовательных достижений. Объектом оценки являются: структура мотивации, сформированность учебной деятельности, владение универсальными и специфическими для основных учебных предметов познавательными средствами, в том числе: средствами работы

с информацией, знако-символическими средствами, логическими операциями. Стартовая диагностика может проводиться также учителями с целью оценки готовности к изучению отдельных предметов (разделов). Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса.

Текущая оценка представляет собой процедуру оценки индивидуального продвижения в освоении программы учебного предмета. Текущая оценка может быть формирующей, т.е. поддерживающей и направляющей усилия учащегося, и диагностической, способствующей выявлению и осознанию учителем и учащимся существующих проблем в обучении. Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом планировании. В текущей оценке используется весь арсенал форм и методов проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы, само- и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения и др.) с учётом особенностей учебного предмета и особенностей контрольно-оценочной деятельности учителя. Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебного процесса; при этом отдельные результаты, свидетельствующие об успешности обучения и достижении тематических результатов в более сжатые (по сравнению с планируемыми учителем) сроки могут включаться в систему накопленной оценки и служить основанием, например, для освобождения ученика от необходимости выполнять тематическую проверочную работу.

Тематическая оценка представляет собой процедуру оценки уровня достижения тематических планируемых результатов по предмету. Тематическая оценка может вестись как в ходе изучения темы, так и в конце её изучения. Оценочные процедуры подбираются так, чтобы они предусматривали возможность оценки достижения всей совокупности планируемых результатов и каждого из них. Результаты тематической оценки являются основанием для коррекции учебного процесса и его индивидуализации.

Портфолио представляет собой процедуру оценки динамики учебной и творческой активности учащегося, направленности, широты или избирательности интересов, выраженности проявлений творческой инициативы, а также уровня высших достижений, демонстрируемых данным учащимся. В портфолио включаются как работы учащегося (в том числе – фотографии, видеоматериалы и т.п.), так и отзывы на эти работы (например, наградные листы, дипломы, сертификаты участия, рецензии и проч.). Отбор работ и отзывов для портфолио ведётся самим обучающимся совместно с классным руководителем и при участии семьи. Включение каких-либо материалов в портфолио без согласия обучающегося не допускается.

Особенности портфолио на уровне основного общего образования:

5-8-ые классы: портфолио служит инструментом создания индивидуальной образовательной траектории ученика, отражает результаты индивидуальной образовательной активности.

9-ые классы: портфолио служит инструментом создания индивидуальной образовательной траектории ученика, отражает результаты индивидуальной образовательной активности, позволяет отразить способы и результаты предпрофильной подготовки, содержит информацию об изучаемых предметах и курсах проектно-исследовательской деятельности.

Требования и нормы, регулирующие построение и действие портфолио, отражены в Положении о портфолио ученика 5-8 классов, Положении о портфолио ученика основной школы. Портфолио достижений оценивается целиком на основании критериев, сформированных педагогом и учащимися (по 10-балльной шкале)

Результаты, представленные в портфолио, используются при выработке рекомендаций по выбору индивидуальной образовательной траектории на уровне среднего общего образования и могут отражаться в характеристике.

Система внутришкольного мониторинга образовательных достижений (личностных, метапредметных и предметных), включает

1) материалы стартовой диагностики,

- 2) материалы, фиксирующие текущие и промежуточные учебные и личностные достижения,
- 3) материалы комплексных и итоговых проверочных работ на межпредметной основе.

Внутришкольный мониторинг образовательных достижений ведётся каждым учителем-предметником и фиксируется с помощью оценочных листов, классных журналов, дневников учащихся на бумажных или электронных носителях.

Внутришкольный мониторинг представляет собой процедуры:

- оценки уровня достижения предметных и метапредметных результатов;
- оценки уровня достижения той части личностных результатов, которые связаны с оценкой поведения, прилежания, а также с оценкой учебной самостоятельности, готовности и способности делать осознанный выбор профиля обучения;
- оценки уровня профессионального мастерства учителя, осуществляемого на основе административных проверочных работ, анализа посещенных уроков, анализа качества учебных заданий, предлагаемых учителем обучающимся.

Результаты внутришкольного мониторинга являются основанием для рекомендаций как для текущей коррекции учебного процесса и его индивидуализации, так и для повышения квалификации учителя. Результаты внутришкольного мониторинга в части оценки уровня достижений учащихся обобщаются и отражаются в их характеристиках.

При итоговом оценивании результатов освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования должны учитываться сформированность умений выполнения проектной деятельности и способность к решению учебно-практических и учебно-познавательных задач.

Итоговая оценка результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования включает две составляющие:

результаты промежуточной аттестации обучающихся, отражающие динамику их индивидуальных образовательных достижений в соответствии с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы основного общего образования;

результаты государственной итоговой аттестации выпускников, характеризующие уровень достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Промежуточная аттестация представляет собой процедуру аттестации обучающихся на уровне основного общего образования и проводится в конце каждой четверти и в конце учебного года по каждому изучаемому предмету. Промежуточная аттестация проводится на основе результатов накопленной оценки и результатов выполнения тематических проверочных работ и фиксируется в документе об образовании (дневнике).

Промежуточная оценка, фиксирующая достижение предметных планируемых результатов и универсальных учебных действий на уровне не ниже базового, является основанием для перевода в следующий класс и для допуска обучающегося к государственной итоговой аттестации.

### ***Государственная итоговая аттестация***

В соответствии со статьей 59 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» государственная итоговая аттестация (далее – ГИА) является обязательной процедурой, завершающей освоение основной образовательной программы основного общего образования. Порядок проведения ГИА регламентируется Законом и иными нормативными актами.

Итоговая оценка (итоговая аттестация) по предмету складывается из результатов внутренней и внешней оценки. К результатам внешней оценки относятся результаты ГИА. К результатам внутренней оценки относятся предметные результаты, зафиксированные в системе накопленной оценки и результаты выполнения итоговой работы по предмету. Такой подход позволяет обеспечить полноту охвата планируемых результатов и выявить коммулятивный эффект обучения, обеспечивающий прирост в глубине понимания изучаемого материала и

свободе оперирования им. По предметам, не вынесенным на ГИА, итоговая оценка ставится на основе результатов только внутренней оценки.

Итоговая оценка по предмету фиксируется в документе об уровне образования государственного образца – аттестате об основном общем образовании.

К результатам индивидуальных достижений обучающихся, не подлежащим итоговой оценке, относятся ценностные ориентации обучающегося и индивидуальные личностные характеристики. Обобщенная оценка этих и других личностных результатов освоения обучающимися основных образовательных программ должна осуществляться в ходе различных мониторинговых исследований.

Итоговая оценка по междисциплинарным программам ставится на основе результатов внутришкольного мониторинга и фиксируется в характеристике учащегося.

Характеристика готовится на основании:

объективных показателей образовательных достижений обучающегося на уровне основного образования,

портфолио выпускника;

экспертных оценок классного руководителя и учителей, обучавших данного выпускника на уровне основного общего образования.

В характеристике выпускника:

отмечаются образовательные достижения обучающегося по освоению личностных, метапредметных и предметных результатов;

даются педагогические рекомендации к выбору индивидуальной образовательной траектории на уровне среднего общего образования с учётом выбора учащимся направлений профильного образования, выявленных проблем и отмеченных образовательных достижений.

Рекомендации педагогического коллектива к выбору индивидуальной образовательной траектории доводятся до сведения выпускника и его родителей (законных представителей).

## **2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

### **2.1. Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся на второй ступени общего образования**

#### **2.1.1. Пояснительная записка**

Программа развития универсальных учебных действий составлена для обучающихся основной школы на основе требований ФГОС к структуре и содержанию программы формирования УУД. Теоретико-методологической основой для составления программы является пакет методических материалов по разработке ФГОС основного общего образования.

Программа содержит:

- описание ценностных ориентиров содержания образования на ступени основного общего образования;

- характеристики личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий обучающихся;

- показатели сформированности универсальных учебных действий при переходе от начального образования к основному общему образованию.

Данная программа является основой внутришкольного контроля над качеством деятельности по формированию УУД, может быть использована при разработке рабочих программ отдельных учебных предметов.

Для успешного обучения у обучающихся должны быть сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться.



Основная идея программы

Программа формирования универсальных учебных действий направлена на создание условий для повышения образовательного и воспитательного потенциала образовательного учреждения и реализацию компетентностного подхода в современной системе образования.

Цель:

Обеспечение формирования важнейшей компетентности личности – умение учиться, создание благоприятных условий для личностного и познавательного развития учащихся.

Задачи:

- конкретизировать требования Стандарта к личностным и метапредметным результатам освоения Основной образовательной программы основного общего образования;
- дополнить традиционное содержание образовательно-воспитательных программ;
- служить основой разработки примерных учебных программ.

Теоретико-методологической основой проектирования программы формирования универсальных учебных действий являются культурно-исторический системно-деятельностный подход (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, Д.Б. Эльконин, П.Я. Гальперин, В.В. Давыдов) и учение о структуре и динамике психологического возраста (Л.С. Выготский).

Ожидаемые результаты реализации программы.

1. Реализация данной программы позволит осуществить переход

- от определения цели школьного обучения как условия знаний, умений, навыков к определению цели как умения учиться;
- от изолированного от жизни изучения системы научных понятий, составляющих содержание учебного предмета, к включению содержания обучения в контекст решения учащимися жизненных задач, т.е. от ориентации на учебно-предметное содержание школьных предметов к пониманию учения как процесса образования и порождения смыслов;
- от стихийности учебной деятельности ученика к стратегии ее целенаправленной организации и планомерного формирования;
- от индивидуальной формы усвоения знаний к признанию решающей роли учебного сотрудничества в достижении целей обучения.

2. Внедрение программы формирования универсальных учебных действий для основного общего образования школы позволит повысить эффективность образовательно-воспитательного процесса и стать основой для проведения мониторинга для оценки успешности личностного и познавательного развития детей в ходе учебной деятельности, а также может быть использована при разработке рабочих программ учителя и учебно-методических материалов по предметам.

Условия реализации программы:

Кадровые – наличие учителей, являющихся творческой профессионально компетентной личностью, осознающих смысл и цели образовательной деятельности, умеющих составлять целостную образовательную программу, наделённых способностью видеть индивидуальные качества учеников, способных к профессиональному творческому росту.

Материальные – наличие актового и спортивного залов, оснащение всех учебных кабинетов учебной мебелью (ученическими столами, стульями, столами для учителей, компьютерными столами и креслами); наличие современной компьютерной, печатающей, теле-видео-аудиоаппаратуры.

Информационные - наличие в школе библиотеки, содержащей комплект оргтехники; подключение к сети Интернет большинства компьютеров, наличие электронного сайта;

В Программе формирования универсальных учебных действий для основного общего образования выделены четыре блока универсальных учебных действий.

**1. Блок личностных универсальных учебных действий**

- смыслообразование на основе развития мотивации и целеполагания учения;
- развитие Я-концепции и самооценки;
- развитие морального сознания и ориентировки учащегося в сфере нравственно-этических отношений.

**2. Блок регулятивных универсальных учебных действий**

- целеполагание и построение жизненных планов во временной перспективе;
- регуляция учебной деятельности;
- саморегуляция эмоциональных и функциональных состояний
  - самоконтроль и самооценивание

**3. Блок познавательных универсальных учебных действий**

- общеучебные действия;
- универсальные логические действия;
- действия постановки и решения проблем.

**4. Блок коммуникативных универсальных учебных действий**

- межличностное общение (ориентация в личностных особенностях партнёра, его позиции в общении и взаимодействии, учёт разных мнений, овладение средствами решения коммуникативных задач, воздействие, аргументация и пр.);
- кооперация (совместная деятельность – организация и планирование работы в группе, в том числе умение договариваться, находить общее решение, брать инициативу, решать конфликты);
- формирование личностной и познавательной рефлексии

Исполнителями данной программы являются все учителя-предметники, преподающие в 5-9 классах и разрабатывающие рабочие программы по предметам.

**Планируемые результаты формирования универсальных учебных действий по этапам**

Блок личностных универсальных учебных действий				
Аспект	1 этап основной школы (4-5 класс)	2 этап основной школы (6-7 класс)	3 этап основной школы (8-9 класс)	необходимое условие
смыслообразование на основе развития мотивации и	- осмысленность учения, понимание значимости решения учебных задач, соотнесение их с реальными жизненными	- доведение работы до конца, стремление к завершённости учебных действий	-преодоление препятствий при их возникновении; - концентрация и сосредоточение на работе	-специально организованная рефлексия учащимся своего отношения к учению, его результатам, самому себе как сущностному «продукту» преобразующей учебной деятельности

целесообразности учения	целями и ситуациями (Какое значение имеет для меня учение?)			
развитие Я-концепции, самооценки;	- выработка своей жизненной позиции в отношении мира, окружающих людей, самого себя и своего будущего. (Я – член семьи, школьник, одноклассник, друг, гражданин)	- усвоенный и принимаемый образ Я во всём богатстве отношений личности к окружающему миру; - чувство адекватности и стабильности владения личностью, собственным Я независимо от изменений Я и ситуации;	- способность личности к полноценному решению задач, возникающих на каждой из возрастных стадий развития; - осознание своей принадлежности к социальной группе и соответственно принятие значимых для референтной группы ценностей, норм и ценностей	- развитие критического мышления; - создание учебных ситуаций, требующих самооценки и оценивания учебной деятельности сверстников.
развитие морального сознания и ориентировки учащегося в сфере нравственно-этических	- личностные действия направлены на осознание, исследование и принятие жизненных ценностей и смыслов, позволяя сориентироваться в нравственных	- оценка значимости для себя моральной дискуссии, оценка эффективности обсуждения, анализ позиций и возражений против принятого решения;	- оценка и степень принятия ответственности за результаты; - анализ того, насколько принятое решение справедливо и правильно; - оценка изменений	- наличие открытых содержательных дискуссий, направленных на моральную проблематику; - создание когнитивного конфликта, вызываемого столкновением разных точек зрения; - участие всех учащихся в

отношений.	х нормах, правилах, оценках. (Почему я, мои друзья так поступили? Взаимопомощь, честность, правдивость, ответственность с моей стороны и со стороны моих сверстников )		собственных установок и позиции	создании правил, обязательных для всех; - развитие школьного сообщества и групповой солидарности через развитие эмоциональной привязанности к группе и идентификации с ней
------------	---	--	---------------------------------	---

**Блок регулятивных универсальных учебных действий**

целесообразные и построение жизненных планов во временной перспективе	самостоятельно ставить цель деятельности, планировать и прогнозировать результат, контролировать процесс достижения результата, корректировать свои действия и оценивать их успешность	- составление жизненных планов включающих последовательность этапных целей и задач их взаимосвязи, планирование путей и средств их достижения, на основе рефлексии смысла реализации поставленных целей	- содержательные аспекты целей и жизненных планов; - личные планы и перспективы дополняются социальными планами.	- задания на общее планирование времени, составление хронокарт, планирование на ближайшую перспективу, планирование учебной работы.
регуляция учебной деятельности	- управление познавательной и учебной деятельностью	- формирование личностных качеств: самостоятельность, инициативность, ответственность, относительная	- реализация потенциала субъекта через целеполагания и проектирования траекторий	- ценностный опыт; опыт рефлексии; опыт привычной активизации (подготовка, адаптивная

;	<p>посредством постановки целей, планирования, прогнозирования, контроля, коррекции своих действий и оценки успешности в освоении материала</p>	<p>независимость и устойчивость в отношении воздействий среды</p>	<p>развития посредством включения в новые виды деятельности и формы сотрудничества</p>	<p>готовность, ориентированная на определенные условия работы, усилия и уровень достижения); операциональный опыт (общетрудовые, учебные знания и умения, опыт саморегуляции); опыт сотрудничества в совместном решении задач (А. К. Осницкий)</p>
саморегуляция эмоций и функциональных состояний	<p>- представление человека о своих возможностях достижения цели определенной сложности</p>	<p>-способность к планированию, контролю и коррекции предметной (учебной) деятельности и собственной познавательной деятельности</p>	<p>-высокая степень интегрированности таких компонентов самоорганизации, как целеполагание, анализ ситуации, планирование, самоконтроль, волевые усилия</p>	<p>построение внутреннего плана действий как представление о целях способами и средствах деятельности (Т.Д. Пускаева)</p>
самоконтроль и самооценивание	<p>- умение сравнивать характеристики запланированного и полученного продукта и делать вывод о соответствии продукта замыслу</p>	<p>-оценивание продукта своей деятельности по заданным критериям, заданным способом</p>	<p>-оценка продукта своей деятельности по самостоятельно определенным в соответствии с целью деятельности критериям; -умение предложить способ убедиться в достижении поставленной</p>	<p>использование приемов совместно-разделенной деятельности и взаимного контроля: заполнение рефлексивных листов, карт, анкет, уметь соотносить цель и полученный результат</p>

			цели показатели достижения цели	и	
<b>Блок познавательных универсальных учебных действий</b>					
общеучебные действия	- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации	-применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; знаково-символические действия, включая моделирование (преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта, и преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область); умение структурировать знания; умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от	-смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации; умение адекватно, подробно, сжато, выборочно передавать содержание текста, составлять тексты различных жанров, соблюдая нормы		-включение учащихся в исследовательскую и проектную деятельность

		конкретных условий; рефлексия способов и условий действия; контроль и оценка процесса и результатов деятельности	построения текста (соответствие теме, жанру, стилю речи и др.)	
универсальные логические действия	-анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных); синтез как составление целого из частей; в том числе самостоятельное достраивание, восполнение недостающих компонентов	-выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов, подведение под понятия, выведение следствий	-установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений, доказательство; выдвижение гипотез и их обоснование	-включение учащихся в исследовательскую и проектную деятельность
действия постановки и решения проблем	-объяснение с какой позиции учащийся приступает к разрешению проблемы; -описание желаемой и реальной ситуаций, указание на отличия - определение	- обоснование желаемой ситуации; анализ реальной ситуации и указание на противоречия между желаемой и реальной ситуацией; - указание некоторых вероятных причин существования проблемы; - постановка задач адекватных цели;	-определение формулировки проблемы; проведение анализа проблемы (указание на причины и вероятные последствия её существования); - указание на риски, которые могут возникнуть при достижении цели и обоснование достижимости	-включение учащихся в исследовательскую и проектную деятельность

<p>и выстраивание в хронологической последовательности шагов по решению задачи; воспроизведение технологии по инструкции;</p> <p>- определение ресурсов, необходимых для выполнения деятельности;</p> <p>- выполнение по заданному алгоритму текущего контроля своей деятельности;</p> <p>- сравнение характеристик запланированного и полученного продукта, вывод о соответствии и продукта</p>	<p>-самостоятельное планирование характеристик продукта своей деятельности на основе заданных критериев его оценки;</p> <p>-выбор технологии деятельности (способа решения задачи);</p> <p>- планирование ресурсов;</p> <p>-самостоятельное планирование и осуществление текущего контроля своей деятельности;</p> <p>Оценка продукта своей деятельности по самостоятельно определённым в соответствии с целью деятельности критериям;</p> <p>- указание на причины успехов и неудач в деятельности, предложение путей преодоления/избегания неудач; анализ собственных мотивов и внешней ситуации при принятии решений</p>	<p>поставленной цели; постановка цели на основе анализа альтернативных способов разрешения проблемы;</p> <p>-применение известной или описанной в инструкции технологии с учётом изменений параметров объекта (комбинирование нескольких алгоритмов последовательно или параллельно);</p> <p>- проведение анализа альтернативных ресурсов, обоснование их эффективности;</p> <p>-внесение изменений в свою деятельность по результатам текущего контроля;</p> <p>-предложение способа убедиться в достижении поставленной цели и определение показателей достижения цели;</p> <p>-приведение аргументов для использования полученных при решении задачи</p>	
--	---	---	--



	<p>замыслу;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценка продукта своей деятельности по заданным критериям заданным способом;</li> <li>- указание на сильные и слабые стороны своей деятельности.</li> <li>- определение мотивов своих действий</li> </ul>		<p>ресурсов (знания, умения, опыт ит.п.) в других видах деятельности</p>	
--	---	--	--	--

**Блок коммуникативных универсальных учебных действий**

<p>Межличностное общение (ориентация в личностных особенностях партнёра, его позиции в общении и взаимодействии, учёт разных мнений, овладение сред-</p>	<p>-учёт позиции собеседника, понимание, уважение к иной точке зрения, умение обосновать и доказывать своё мнение</p>	<p>-способность к согласованным действиям с учетом позиции другого, -способность устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми; удовлетворительное владение нормами и техникой общения</p>	<p>-умение определить цели коммуникации, оценивать ситуацию, учитывать намерения и способы коммуникации партнера, выбирать адекватные стратегии коммуникации, готовность к гибкой регуляции собственного речевого поведения</p>	<p>-систематическое использование таких формы работы как: дискуссия, проектная форма деятельности</p>
--	---	---	---	---

ми решения комм-ых задач, воздейст вие, аргумент ация и пр.)				
коопера ция (совмес тная деятель ность – организа ция и планиро вание работы в группе, в том числе умение договар иваться, находит ь общее решение , брать инициат иву, решать конфли кты);	- осуществл ение действий обеспечива ющих возможнос ть эффективн о сотруднич ать как с учителем, так и со сверстника ми: умение планирова ть и согласован но выполнять совместну ю деятельнос ть распределя ть роли. -уметь договарива ться	- самостоятельное следование заданной процедуре группового обсуждения; - выполнение действий в соответствии с заданием для групповой работы; -разъяснение своей идеи, предлагая ее, или аргументируя свое отношение к идеям других членов группы	- умение самостоятельно договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей; - соблюдение процедуры обсуждения, обобщение, фиксация решения в конце работы; -распределение и принятие на себя обязанностей в рамках выполнения групповой работы; постановка вопросов на уточнение и понимание идей друг друга, сопоставление своих идей с идеями других членов группы, развитие и уточнение идей друг друга	-организация работы в группе, совместной деятельности школьников на уроке
формиру	-умение	указание на	-указание причин	систематическое

вание лично стной и позна вател ьной рефле ксии	задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказыва ния, правильно выражать свои мысли, оказывать поддержку друг другу	сильные и слабые стороны своей деятельности; определение мотивов своих действий	успехов и неудач в деятельности; называние трудностей, с которыми столкнулся при решении задач и предложение путей их преодоления / избегания в дальнейшей деятельности; -анализ собственных мотивов и внешней ситуации при принятии решений	проведение анализа учебной и внеучебной деятельности, рефлексия
---	--	---	---	--

### Характеристика универсальных учебных действий обучающихся 5-9-х классов

#### *Универсальные учебные действия и социальный опыт как основы ключевых компетентностей*

Универсальные учебные действия, лежащие в основании ключевых компетентностей:			Социальный опыт
Учебная (образовательная) компетентность	Компетентность взаимодействия (коммуникации)	Информационная компетентность	
<input type="checkbox"/> производить контроль за своими действиями и результатом по заданному образцу; <input type="checkbox"/> производить самооценку и оценку действий другого человека на основе заданных критериев	<input type="checkbox"/> использовать специальные знаки при организации коммуникации между учащимися; <input type="checkbox"/> инициировать «умный» вопрос к взрослому и сверстнику; <input type="checkbox"/> различать оценку действия и оценку личности; <input type="checkbox"/> договариваться и приходить к общему мнению (решению) внутри	<input type="checkbox"/> формулировать поисковый запрос и выбирать способы получения информации; <input type="checkbox"/> проводить самостоятельные наблюдения; <input type="checkbox"/> формулировать вопросы к	<input type="checkbox"/> владеть развитыми формами игровой деятельности (сюжетно-ролевые, режиссерские игры, игры-драматизации); <input type="checkbox"/> удерживать свой замысел, согласовывать его с партнерами по игре; воплощать в игровом действии; удерживать правило и следовать ему, создавать и воплощать

<p>(параметров);</p> <p><input type="checkbox"/> различать оценку личности от оценки действия;</p> <p><input type="checkbox"/> сопоставлять свою оценку с оценкой педагога и определять свои предметные «дефициты»;</p> <p><input type="checkbox"/> выполнять задание на основе заданного алгоритма (инструкции);</p> <p><input type="checkbox"/> задавать «умный» вопрос взрослому или сверстнику;</p> <p><input type="checkbox"/> отличать известное от неизвестного в специально созданной ситуации учителем;</p> <p><input type="checkbox"/> указывать в недоопределенной ситуации, каких знаний и умений не хватает для успешного действия;</p> <p><input type="checkbox"/> совместно с другим (в т.ч. с родителями)</p>	<p>малой группы, учитывать разные точки зрения внутри группы;</p> <p><input type="checkbox"/> строить полный (устный) ответ на вопрос учителя, аргументировать свое согласие (несогласие) с мнениями участников учебного диалога.</p>	<p>взрослому с указанием на недостаточность информации или свое непонимание информации;</p> <p><input type="checkbox"/> находить в сообщении информацию в явном виде;</p> <p><input type="checkbox"/> использовать знаково-символические средства (чертежи, формулы) представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;</p> <p><input type="checkbox"/> определять главную мысль текста; находить в тексте незнакомые слова, определять их значение разными способами, составлять простейший план несложного текста для пересказа;</p>	<p>собственные творческие замыслы;</p> <p><input type="checkbox"/> организовывать рабочее место, планировать работу и соблюдать технику безопасности для разных видов деятельности первоклассника (учебная, изобразительная, трудовая и т.д.);</p> <p><input type="checkbox"/> руководствоваться выработанными правилами жизни в классе;</p> <p><input type="checkbox"/> определять по вербальному и невербальному поведению состояние других людей и живых существ и адекватно реагировать;</p> <p><input type="checkbox"/> управлять проявлениями своих эмоций.</p>
---	---	--	---

<p>отбирать учебный материал и планировать его выполнение в ходе домашней самостоятельной работы.</p>		<p>рассказывать несложный текст по плану, описывать устно объект наблюдения.</p>	
---	--	--	--

### **Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов**

Овладение обучающимися универсальными учебными действиями происходит в контексте разных учебных предметов. Каждый учебный предмет в зависимости от предметного содержания и способов организации учебной деятельности обучающихся раскрывает определённые возможности для формирования УУД.

Учебный предмет **«Литература»** обеспечивает формирование следующих универсальных учебных действий:

- смыслообразования через прослеживание «судьбы героя» (П.Я.Гальперин) и ориентацию обучающегося в системе личностных смыслов;
- умение понимать контекстную речь на основе воссоздания картины событий и поступков персонажей;
- умение произвольно и выразительно строить контекстную речь с учётом целей коммуникации, особенностей слушателя;
- умение устанавливать логическую причинно-следственную последовательность событий и действий героев произведения;
- умение строить план с выделением существенной и дополнительной информации.

Приоритетной целью обучения литературе в 5-9 классах является формирование читательской компетентности, осознание себя как грамотного читателя, способного к использованию читательской деятельности как средства самообразования. Читательская компетентность определяется владением техникой чтения, приёмами понимания прочитанного и прослушанного произведения, знанием книг и умением их самостоятельно выбирать; сформированностью духовной потребности в книге и чтении.

В процессе работы с художественным произведением обучающийся осваивает основные нравственно-этические ценности взаимодействия с окружающим миром, получает навык анализа положительных и отрицательных действий героев, событий. Понимание значения эмоциональной окрашенности всех сюжетных линий произведения способствует воспитанию адекватного эмоционального состояния как предпосылки собственного поведения в жизни.

**Математика** выступает как основа развития познавательных действий, в первую очередь логических, включая и знаково-символические, планирование (цепочки действий по задачам), систематизация и структурирование знаний, перевод с одного языка на другой, моделирование, дифференциация существенных и несущественных условий, аксиоматика, формирование элементов системного мышления, пространственного воображения,

математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать обоснованные и необоснованные суждения, вести поиск информации (фактов, оснований для упорядочения, вариантов и др.).

Особое значение имеет математика для формирования общего приема решения задач как универсального учебного действия. Обучающиеся используют простейшие предметные, знаковые, графические модели, таблицы, диаграммы, строят и преобразовывают их в соответствии с содержанием задания (задачи). В ходе изучения математики осуществляется знакомство с математическим языком: развивается умение читать математический текст, формируются речевые умения (дети учатся высказывать суждения с использованием математических терминов и понятий). Обучающиеся учатся ставить вопросы по ходу выполнения задания, выбирать доказательства верности или неверности выполненного действия, обосновывать этапы решения учебной задачи, характеризовать результаты своего учебного труда. Математическое содержание позволяет развивать и организационные умения: планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий; осуществлять контроль и оценку их правильности, поиск путей преодоления ошибок. В процессе обучения математике обучающиеся учатся участвовать в совместной деятельности: договариваться, обсуждать, приходить к общему мнению, распределять обязанности по поиску информации, проявлять инициативу и самостоятельность.

При изучении математики формируются следующие УУД:

- способность анализировать учебную ситуацию с точки зрения математических характеристик, устанавливать количественные и пространственные отношения объектов окружающего мира;
- умение строить алгоритм поиска необходимой информации, определять логику решения практической и учебной задачи;
- умение моделировать — решать учебные задачи с помощью знаков (символов), планировать, контролировать и корректировать ход решения учебной задачи.

**Русский язык** обеспечивает формирование познавательных, коммуникативных и регулятивных действий. Работа с текстом открывает возможности для формирования логических действий анализа, сравнения, установления причинно-следственных связей. Ориентация в морфологической и синтаксической структуре языка и усвоение правил строения слова и предложения, графической формы букв обеспечивает развитие знаково-символических действий — замещения (например, звука буквой), моделирования (например, состава слова путём составления схемы) и преобразования модели (видоизменения слова).

УУД на уроках русского языка в являются:

- умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач;
- умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения;
- умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учётом особенностей разных видов речи и ситуаций общения;
- стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции;
- умение задавать вопросы.

Предмет «Русский язык» занимает ведущее место, поскольку успехи в изучении русского языка во многом определяют результаты обучения лицеиста по другим предметам учебного плана, а также обеспечивают успешность его «проживания» в детском обществе.

**Иностранный язык** формирует коммуникативную культуру обучающегося основной школы, способствует его общему речевому развитию, расширению кругозора и воспитанию. Интегративной целью обучения иностранному языку является формирование элементарной коммуникативной компетенции на доступном для него уровне в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме.

При изучении иностранного языка формируются следующие УУД:

- умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей;
- умение выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- умение координировано работать с разными компонентами учебно - методического комплекта (учебником, аудиодиском и т. д.).

**Биология, география** помогает обучающемуся в формировании личностного восприятия, эмоционально положительного отношения к миру природы, воспитывает духовность, активность, компетентность подрастающего поколения России, способного на созидание во имя родной страны и планеты Земля. Знакомство с началами естественных наук в их единстве и взаимосвязях даёт обучающемуся ключ к осмыслению личного опыта, позволяет найти свое место в ближайшем окружении, прогнозировать направление своих личных интересов.

При изучении курса «Биология», «География» развиваются следующие УУД:

- способность регулировать собственную деятельность, направленную на познание окружающей действительности и внутреннего мира человека;
- способность осуществлять информационный поиск для выполнения учебных задач;
- осознание правил и норм взаимодействия со взрослыми и сверстниками в сообществах разного типа (класс, школа, семья, учреждение культуры и пр.);
- способность работать с моделями изучаемых объектов и явлений окружающего мира;
- умение наблюдать, исследовать явления окружающего мира, выделять характерные особенности природных объектов, описывать и характеризовать факты и события культуры, истории общества.

Значение данных предметов состоит также в том, что в ходе его изучения обучающиеся овладевают практико- ориентированными знаниями для развития их экологической и культурологической грамотности и соответствующих ей компетенций:

- умения использовать разные методы познания;
- соблюдать правила поведения в природе и обществе;
- способность оценивать своё место в окружающем мире, участвовать в его созидании и др.

**Изобразительное искусство** в 5-8 классах является базовым предметом, его уникальность и значимость определяются нацеленностью на развитие способностей и творческого потенциала ребенка, формирование ассоциативно образного пространственного мышления, интуиции. У обучающихся развивается способность восприятия сложных объектов и явлений, их эмоционального оценивания. Изобразительное искусство направлено в основном на формирование эмоционально образного, художественного типа мышления, что является условием становления интеллектуальной деятельности растущей личности.

Метапредметные результаты освоения изобразительного искусства проявляются:

- в умении видеть и воспринимать проявления художественной культуры в окружающей жизни (техника, музеи, архитектура, дизайн, скульптура и др.);

- в желании общаться с искусством, участвовать в обсуждении содержания и выразительных средств произведений искусства;
- в активном использовании языка изобразительного искусства и различных художественных материалов для освоения содержания разных учебных предметов (литературы, окружающего мира, родного языка и др.);
- в обогащении ключевых компетенций (коммуникативных, деятельностных и др.) художественно эстетическим содержанием;
- в умении организовывать самостоятельную художественно творческую деятельность, выбирать средства для реализации художественного замысла;
- в способности оценивать результаты художественно творческой деятельности, собственной и одноклассников.

### **Музыка**

Личностное, социальное, познавательное, коммуникативное развитие обучающихся обуславливается характером организации их музыкально-учебной, художественно творческой деятельности. Содержание программы обеспечивает возможность разностороннего развития учащихся через наблюдение, восприятие музыки и размышление о ней; воплощение музыкальных образов при создании театрализованных и музыкально пластических композиций; разучивание и исполнение вокально-хоровых произведений; игру на элементарных детских музыкальных инструментах (в том числе электронных); импровизацию в разнообразных видах музыкально творческой деятельности.

### **Физическая культура**

Универсальными компетенциями обучающихся по физической культуре являются:

- умения организовывать собственную деятельность, выбирать и использовать средства для достижения её цели;
  - умения активно включаться в коллективную деятельность, взаимодействовать со сверстниками в достижении общих целей;
- умения доносить информацию в доступной, эмоционально яркой форме в процессе общения и взаимодействия со сверстниками и взрослыми людьми.

Метапредметными результатами освоения учащимися содержания программы по физической культуре являются следующие умения:

- характеризовать явления (действия и поступки), давать им объективную оценку на основе освоенных знаний и имеющегося опыта;
- находить ошибки при выполнении учебных заданий, отбирать способы их исправления;
- общаться и взаимодействовать со сверстниками на принципах взаимоуважения и взаимопомощи, дружбы и толерантности;
- обеспечивать защиту и сохранность природы во время активного отдыха и занятий физической культурой;
- организовывать самостоятельную деятельность с учётом требований её безопасности, сохранности инвентаря и оборудования, организации места занятий;
- планировать собственную деятельность, распределять нагрузку и отдых в процессе её выполнения;
- анализировать и объективно оценивать результаты собственного труда, находить возможности и способы их улучшения;
- видеть красоту движений, выделять и обосновывать эстетические признаки в движениях и передвижениях человека;



- оценивать красоту телосложения и осанки, сравнивать их с эталонными образцами;
- управлять эмоциями при общении со сверстниками и взрослыми, сохранять хладнокровие, сдержанность, рассудительность;
- технически правильно выполнять двигательные действия из базовых видов спорта, использовать их в игровой и соревновательной деятельности.

### **Технология**

Важнейшей особенностью уроков технологии является то, что они строятся на уникальной психологической и дидактической базе — предметно практической деятельности, которая служит необходимой составляющей целостного процесса духовного, нравственного и интеллектуального развития (прежде всего абстрактного, конструктивного мышления и пространственного воображения). Продуктивная предметная деятельность на уроках технологии является основой формирования познавательных способностей обучающихся, стремления активно познавать историю материальной культуры и семейных традиций своего и других народов и уважительно относиться к ним. Практико-ориентированная направленность содержания учебного предмета «Технология» естественным путём интегрирует знания, полученные при изучении других учебных предметов (математика, биология, изобразительное искусство, русский язык, литература), и позволяет реализовать их в интеллектуально практической деятельности ученика. Это создаёт условия для развития инициативности, изобретательности, гибкости мышления.

Учебный предмет **«ОБЖ»** обеспечивает формирование следующих универсальных учебных действий:

Умение самостоятельно планировать пути достижения целей защищённости, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами курса, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в опасных и чрезвычайных ситуациях в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи в области безопасности жизнедеятельности, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии (например, для классификации опасных и чрезвычайных ситуаций, видов террористической и экстремистской деятельности), устанавливать причинно- следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

- освоение приёмов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, в том числе оказание первой помощи пострадавшим.
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;
- формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

### **Обеспечение преемственности программы формирования универсальных учебных действий при переходе от начального к основному общему образованию**

Проблема организации преемственности обучения затрагивает все звенья существующей образовательной системы, а именно: переходы от одной ступени обучения к другой.

Основные проблемы обеспечения преемственности связаны с игнорированием задачи целенаправленного формирования таких универсальных учебных действий, как коммуникативные, речевые, регулятивные, общепознавательные, логические и др.

Возникновение проблемы преемственности, находящей отражение в трудностях перехода обучающихся на новую ступень образовательной системы, имеет следующие причины:

- недостаточно плавное, даже скачкообразное изменение методов и содержания обучения, которое при переходе на ступень основного общего образования, а затем среднего (полного) образования приводит к падению успеваемости и росту психологических трудностей у учащихся;
- обучение на предшествующей ступени часто не обеспечивает достаточной готовности обучающихся к успешному включению в учебную деятельность нового, более сложного уровня.

Формирование фундамента готовности перехода к обучению на ступень основного общего образования должно осуществляться в рамках специфически детских видов деятельности: сюжетно-ролевой игры, изобразительной деятельности, конструирования, восприятия сказки и пр.

Не меньшее значение имеет проблема психологической готовности детей и при переходе обучающихся на следующую ступень общего образования. Трудности такого перехода ухудшение успеваемости и дисциплины, рост негативного отношения к учению, возрастание эмоциональной нестабильности, нарушения поведения — обусловлены следующими причинами:

- необходимостью адаптации обучающихся к новой организации процесса и содержания обучения (предметная система, разные преподаватели и т. д.);
- совпадением начала кризисного периода, в который вступают младшие подростки, со сменой ведущей деятельности (переориентацией подростков на деятельность общения со сверстниками при сохранении значимости учебной деятельности);

- недостаточной готовностью детей к более сложной и самостоятельной учебной деятельности, связанной с показателями их интеллектуального, личностного развития и главным образом с уровнем сформированности структурных компонентов учебной деятельности (мотивы, учебные действия, контроль, оценка).

Все эти компоненты присутствуют в программе формирования универсальных учебных действий. Основанием преемственности разных ступеней образовательной системы может стать ориентация на ключевой стратегический приоритет непрерывного образования — формирование умения учиться, которое должно быть обеспечено формированием системы универсальных учебных действий.

## **2.2. Программы отдельных учебных предметов, курсов**

### **2.2.1. Общие положения**

Учебная деятельность на второй ступени образования приобретает черты деятельности по саморазвитию и самообразованию. Уровень сформированности УУД зависит от способов организации учебной деятельности и сотрудничества, познавательной, творческой, художественно-эстетической и коммуникативной деятельности обучающихся. В связи с этим в примерных программах выделяется содержание знаний, видов деятельности, которое включает конкретные УУД, обеспечивающие творческое применение знаний для решения жизненных задач, социального и учебно-исследовательского проектирования.

**Рабочие программы** по учебным предметам включают:

- 1) пояснительную записку, в которой конкретизируются общие цели основного общего образования с учётом специфики учебного предмета;
- 2) планируемые результаты изучения учебного предмета, курса :личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса;
- 3) содержание учебного предмета, курса;
- 4) тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности, указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

Рабочие программы в школе разрабатываются по каждому предмету и по каждому классу. Рабочие программы для 5 -9 классов разрабатываются в соответствии с требованиями ФГОС ООО на основе примерных программ по предметам. Рабочие программы рассматриваются на заседании школьных методических объединений, согласовываются с курирующим заместителем директора и утверждаются директором школы. Рабочие программы отдельных предметов и курсов являются приложением.

Рабочие программы по следующим учебным предметам, курсам (приложение №1):

1. Русский язык
2. Литература
3. Иностранный язык
4. Математика
5. Алгебра
6. Геометрия
7. Информатика
8. История
9. Обществознание
10. География
11. Физика

12. Биология
13. Музыка
14. Изобразительное искусство
15. Технология
16. ОБЖ
17. Физическая культура
18. Основы духовно-нравственной культуры народов России
19. Учебные курсы

### **2.3 Программа духовно- нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся основного общего образования**

#### **Содержание программы:**

- 2.3. Нормативно – правовая база. Общие положения.
- 2.3.1. Цель и задачи воспитания и социализации обучающихся
- 2.3.2. Основные направления и ценностные основы воспитания и социализации обучающихся
- 2.3.3. Принципы и особенности организации содержания воспитания и социализации обучающихся
- 2.3.4. Основное содержание воспитания и социализации обучающихся
- 2.3.5. Виды деятельности и формы занятий с обучающимися
- 2.3.6. Этапы организации социализации обучающихся, совместной деятельности образовательного учреждения с предприятиями, общественными организациями, системой дополнительного образования, иными социальными субъектами
- 2.3.7. Основные формы организации педагогической поддержки социализации обучающихся
- 2.3.8. Организация работы по формированию экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни
- 2.3.9. Деятельность образовательного учреждения в области непрерывного экологического здоровье-сберегающего образования обучающихся
- 2.3.10. Планируемые результаты воспитания и социализации обучающихся
- 2.3.11. Мониторинг эффективности реализации образовательным учреждением программы воспитания и социализации обучающихся
- 2.3.12. Методологический инструментарий мониторинга воспитания и социализации обучающихся

### **2.3. Программа воспитания и социализации обучающихся основного общего образования**

Программа воспитания и социализации обучающихся основного общего образования МКОУ СОШ № 1 (далее Программа) разработана в соответствии с Конституцией РФ, ст. 28, ст. 29 (о свободе совести и о свободе информации), Федеральным законом «О свободе совести и религиозных объединениях» (ст. 3, п. 1, ст. 5, п. 4), Федеральным Законом «Об образовании в РФ», Международной конвенцией «О правах ребенка» 1989 г., «Всеобщей декларацией прав человека», Гражданским кодексом РФ, «Основами законодательства РФ о культуре», Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, на основании Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, Государственной программы «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2011-2015 года», Федерального закона «Об охране окружающей среды» от 10.01.2002 года №7 – ФЗ (статьи 71-74), Государственная программа РФ «Развитие образования» на 2013-2020 гг. и другими законодательными актами и нормативными документами, касающимися сфер образования и культуры.

Программа воспитания и социализации обучающихся основного общего образования МКОУ СОШ № 1 является актуальной и отвечает требованиям ФГОС второго поколения.

Программа воспитания и социализации обучающихся предусматривает формирование нравственного уклада школьной жизни, обеспечивающего создание соответствующей социальной среды развития обучающихся и включающего воспитательную, учебную, внеучебную, социально значимую деятельность обучающихся, основанного на системе духовных идеалов многонационального народа России, базовых национальных ценностей, традиционных моральных норм, реализуемого в совместной социально-педагогической деятельности школы, семьи и других субъектов общественной жизни.

Программа воспитания и социализации обучающихся направлена на обеспечение их духовно-нравственного развития и воспитания, социализации, профессиональной ориентации, формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни.

### **2.3.1. Цель и задачи воспитания и социализации обучающихся основного общего образования**

Целью воспитания и социализации обучающихся основного общего образования МКОУ СОШ № 1 является социально-педагогическая поддержка становления и развития творческого, компетентного гражданина России, укоренённого в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Для достижения поставленной цели воспитания и социализации обучающихся решаются

следующие задачи.

### **В области формирования личностной культуры:**

- формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной, общественно полезной деятельности на основе традиционных нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции — «становиться лучше»;
- укрепление нравственности, основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях, внутренней установке личности школьника поступать согласно своей совести;
- формирование основ нравственного самосознания личности (совести) — способности подростка формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;
- формирование нравственного смысла учения, социально-ориентированной и общественно полезной деятельности;
- формирование морали — осознанной обучающимся необходимости поведения, ориентированного на благо других людей и определяемого традиционными представлениями о добре и зле, справедливом и несправедливом, добродетели и пороке, должном и недопустимом;
- усвоение обучающимся базовых национальных ценностей, духовных традиций народов России;
- укрепление у подростка позитивной нравственной самооценки, самоуважения и жизненного оптимизма;
- развитие эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие способности открыто выражать и аргументированно отстаивать свою нравственно оправданную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам;
- развитие способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты;
- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремлённости и настойчивости в достижении результата;
- формирование творческого отношения к учёбе, труду, социальной деятельности на основе нравственных ценностей и моральных норм;
- формирование у подростка первоначальных профессиональных намерений и интересов

- осознание подростком ценности человеческой жизни, формирование умения противостоять в пределах своих возможностей действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни, физического и нравственного здоровья, духовной безопасности личности;
- формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни.

#### **В области формирования социальной культуры:**

- формирование российской гражданской идентичности, включающей в себя идентичность члена семьи, школьного коллектива, территориально-культурной общности, российской гражданской нации;
- укрепление веры в Россию, чувства личной ответственности за Отечество, заботы о процветании своей страны;
- развитие патриотизма и гражданской солидарности;
- развитие навыков и умений организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими и младшими в решении лично и социально значимых проблем на основе знаний, полученных в процессе образования;
- укрепление доверия к другим людям, институтам гражданского общества, государству;
- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания и сопереживания другим людям, приобретение опыта оказания помощи другим людям;
- усвоение гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование осознанного и уважительного отношения к традиционным религиям и религиозным организациям России, к вере и религиозным убеждениям других людей, роли традиционных религий в историческом и культурном развитии России;
- формирование культуры межнационального общения, уважения к культурным, религиозным традициям, образу жизни представителей народов России.

#### **В области формирования семейной культуры:**

- укрепление отношения к семье как основе российского общества;
- формирование представлений о значении семьи для устойчивого и успешного развития человека;
- укрепление у обучающегося уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;
- усвоение таких нравственных ценностей семейной жизни как любовь, забота о любимом человеке, продолжение рода, духовная и эмоциональная близость членов семьи, взаимопомощь и др.;
- формирование начального опыта заботы о социально-психологическом благополучии своей семьи;

- знание традиций своей семьи, культурно-исторических и этнических традиций семей своего народа, других народов России.

### 2.3.2. Основные направления и ценностные основы воспитания и социализации обучающихся основного общего образования МКОУ СОШ № 1

Задачи воспитания и социализации обучающихся основного общего образования классифицированы по направлениям, каждое из которых, будучи тесно связанным с другими, раскрывает одну из существенных сторон духовно-нравственного развития личности гражданина России.

Каждое из этих направлений основано на определённой системе базовых национальных ценностей и должно обеспечивать их усвоение обучающимися.

Организация духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся осуществляется по следующим направлениям:

Направления	Ценности
Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека	Любовь к России, своему народу, своему краю, гражданское общество, свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества, социальная солидарность, мир во всём мире, многообразие и уважение культур и народов
Воспитание социальной ответственности и компетентности	Правовое государство, демократическое государство, социальное государство, закон и правопорядок, социальная компетентность, социальная ответственность, служение Отечеству, ответственность за настоящее и будущее своей страны
Воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания	Нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость; милосердие; честь; достоинство; уважение родителей; уважение достоинства другого человека, равноправие, ответственность, любовь и верность; забота о старших и младших; свобода совести и вероисповедания; толерантность, представление о светской этике, вере, духовности, религиозной жизни человека, духовно-нравственное развитие личности
Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни	Жизнь во всех её проявлениях; экологическая безопасность; экологическая грамотность; физическое, физиологическое, психическое, социально-психологическое, духовное здоровье; экологическая культура; экологически целесообразный здоровый и безопасный образ жизни; ресурсосбережение; экологическая этика; экологическая ответственность; социальное партнёрство для улучшения экологического качества окружающей среды; устойчивое развитие общества в гармонии с природой
Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду	Научное знание, стремление к познанию и истине, научная картина мира, нравственный смысл учения и самообразования, интеллектуальное развитие личности; уважение к труду и людям труда; нравственный смысл труда, творчество и созидание; целеустремлённость и настойчивость, бережливость, выбор профессии



и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии	
Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры — эстетическое воспитание	Красота, гармония, духовный мир человека, самовыражение личности в творчестве и искусстве, эстетическое развитие личности

Все направления воспитания и социализации важны, дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе отечественных духовных, нравственных и культурных традиций. Образовательное учреждение может отдавать приоритет тому или иному направлению духовно-нравственного развития, воспитания и социализации личности гражданина России, конкретизировать в соответствии с указанными основными направлениями и системой ценностей задачи, виды и формы деятельности.

### **2.3.3. Принципы и особенности организации содержания воспитания и социализации обучающихся основного общего образования**

#### **МКОУ СОШ № 1**

**Принцип ориентации на идеал.** Идеалы определяют смыслы воспитания, то, ради чего оно организуется. Идеалы сохраняются в традициях и служат основными ориентирами человеческой жизни, духовно-нравственного и социального развития личности.

Определение воспитательного идеала начинается с ответов на острейшие жизненные вопросы: к чему идет общество, насколько долгий путь ему предстоит пройти к достижению запроецированного состояния, какой человек должен соответствовать модели перспективного общественного развития, что он должен знать и уметь, носителем какой морали должен быть? Исходя из этого, устанавливается образец воспитанного человека, задается «мера воспитания», т. е. объем необходимых и достаточных для человека и общества привитых воспитанием норм.

При определении идеала воспитания как принципа, Программа социализации МКОУ СОШ № 1 реализует 2 направления:

- модель идеального современного общества, т. е. общества, обеспечивающего своим членам достойное существование в реалиях XXI в. Это то общество, которое должно усвоить открытость новому опыту; готовность к социальным переменам; понимание разнообразия

мнений и установок окружающих, готовность формировать и отстаивать свое мнение; энергичный поиск факторов и информации, на которых можно основать свое мнение; чувство влиятельности, т. е. убеждение, что человек может влиять на свое окружение; уважение к техническим умениям, принятие их как основы для распределения благ; уважение к формальному образованию и подготовке, стремление достичь высокого уровня образовательных стандартов; уважение к достоинству других. Подтверждением признаков и проявлений идеального общества сегодня является организация производственной и общественной деятельности города Сухиничи, Калужской области, России – всегда можно найти подтверждение всему вышеперечисленному и, безусловно, отметить недостатки не в целях «критиканства», а в целях перспективного роста обучающихся, как будущих «строителей» идеального современного общества.

- общечеловеческие ценности — это ценности, которые принимают большинство людей, не связывая их ни с конкретным обществом или культурой, ни с конкретным историческим периодом. Есть вселенские, вечные, проверенные тысячелетиями принципы добра: бескорыстная любовь, всепрощающая искренность, всеобъемлющая доброта, неподкупная честность, спокойная мудрость, сокровенная истина, смирение, помощь, подвижничество.

В основе всех мировых религиозных учений лежит принцип воспитания фундаментальных добродетелей. В Декалоге — десяти заповедях, которые, по преданию, Бог передал людям через пророка Моисея, четыре определяют отношение человека к Богу, а шесть — отношения между людьми. Ввиду своей обобщенности заповеди практически являются общечеловеческими ценностями. Вот они: чти отца твоего и мать твою; не убей; не прелюбодействуй; не кради; не лжесвидетельствуй; не пожелай добра ближнего твоего.

Программа воспитания и социализации МКОУ СОШ № 1 реализует и планирует для реализации разнообразие видов деятельности и форм работы с учащимися, предлагающих жизненные пути граждан России, мира, своего города, области, идущих по «дороге добра», примеры верности, чести, высокого профессионализма, милосердия, подвижничества и истинного служения Родине, своему делу, своему народу.

**Аксиологический принцип.** Принцип ориентации на идеал интегрирует социально-педагогическое пространство образовательного учреждения. Аксиологический принцип позволяет его дифференцировать, включить в него разные общественные субъекты.

Школа сотрудничает более чем с 15 организациями города Сухиничи, оказывающими школе содействие в формировании у обучающихся той или иной группы ценностей.

**Принцип следования нравственному примеру.** Следование примеру — ведущий метод воспитания. Пример — это возможная модель выстраивания отношений подростка с другими людьми и с самим собой, образец ценностного выбора, совершённого значимым

другим». Содержание учебного процесса, внеучебной и внешкольной деятельности должно быть наполнено примерами нравственного поведения. В примерах демонстрируется устремлённость людей к вершинам духа, персонифицируются, наполняются конкретным жизненным содержанием идеалы и ценности. Особое значение для духовно-нравственного развития обучающегося имеет пример учителя.

### **Принцип диалогического общения со значимыми другими.**

Наличие значимого другого в воспитательном процессе делает возможным его организацию на диалогической основе. Диалог исходит из признания и безусловного уважения права воспитанника свободно выбирать и сознательно присваивать ту ценность, которую он полагает как истинную. Диалог не допускает сведения нравственного воспитания к морализаторству и монологической проповеди, но предусматривает его организацию средствами равноправного межсубъектного диалога. Выработка личностью собственной системы ценностей, поиски смысла жизни невозможны вне диалогического общения подростка со значимым другим.

Исходя из данного принципа, Программа воспитания и социализации школы предусматривает интерактивные формы работы с детьми и родителями: диспуты, конференции, ситуативные игры и классные часы, общение учащихся в рамках деятельности школьного самоуправления и т.д.

В школе существуют: Совет старшеклассников, ДО «СОММ» - здесь происходит диалогическое общение подростка со сверстниками, учителями и другими значимыми взрослыми, поднимаются вопросы гражданского и нравственного становления. Ребята учатся не только спорить, но и отличать лживые и истинные ценности, и тогда они приходят к правильным выводам, а слово, изреченное и осознанное подростком, есть еще одна ступень к взрослению и самовоспитанию личности.

**Принцип идентификации.** Идентификация — устойчивое отождествление себя со значимым другим, стремление быть похожим на него. В подростковом возрасте идентификация является ведущим механизмом развития ценностно-смысловой сферы личности. Духовно-нравственное развитие личности подростка поддерживается примерами. В этом случае срабатывает идентификационный механизм — происходит проекция собственных возможностей на образ значимого другого, что позволяет подростку увидеть свои лучшие качества, пока ещё скрытые в нём самом, но уже осуществившиеся в образе другого. Идентификация в сочетании со следованием нравственному примеру укрепляет совесть — нравственную рефлексию личности, мораль — способность подростка формулировать собственные нравственные обязательства, социальную ответственность — готовность личности поступать в соответствии с моралью и требовать этого от других.

Все содержание воспитательной деятельности Программы МКОУ СОШ №1 направлено на предоставление ребенку массы положительных примеров людей разных лет, времен, но основная задача Программы – идентификация учащегося МКОУ СОШ №1 с гражданином своей страны, патриотом России, жителем своего региона, своего города.

**Принцип полисубъектности воспитания и социализации.** В современных условиях процесс развития, воспитания и социализации личности имеет полисубъектный, многомерно-деятельностный характер. Подросток включён в различные виды социальной, информационной, коммуникативной активности, в содержании которых присутствуют разные, нередко противоречивые ценности и мировоззренческие установки.

Социально-педагогическое взаимодействие школы и других общественных субъектов осуществляется в рамках Программы воспитания и социализации обучающихся основного общего образования МКОУ СОШ № 1: тесное сотрудничество с родителями с одной стороны, с учреждениями дополнительного образования (ДЮСШ, ДШИ, ДДТ и др. ) с другой, и общественными организациями - с третьей, делает эффективной организацию воспитания и социализации современных подростков.

При этом деятельность образовательного учреждения, педагогического коллектива школы в организации социально-педагогического партнёрства является ведущей, определяющей ценности, содержание, формы и методы воспитания и социализации обучающихся в учебной, внеучебной, внешкольной, общественно значимой деятельности.

**Принцип совместного решения личностно и общественно значимых проблем.** Личностные и общественные проблемы являются основными стимулами развития человека. Их решение требует не только внешней активности, но и существенной перестройки внутреннего душевного, духовного мира личности, изменения отношений (а отношения и есть ценности) личности к явлениям жизни.

В МКОУ СОШ № 1 трудится 20 классных руководителей, которые отслеживают не только образовательный, но и жизненный путь ребенка с 1 по 11 классы, знают семейные проблемы учащегося, его характер, стремления и потенциальные возможности; заместители директора по воспитательной и учебно – воспитательной работе, вожатая, призванные к защите прав ребенка и успешной адаптации его к условиям и субъектам образовательной среды, директор, как гарант исполнения педагогической поддержки процесса развития личности воспитанника в процессе совместного решения стоящих перед ним личностно и общественно значимых проблем.

**Принцип системно-деятельностной организации воспитания.** Интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся в рамках программы их духовно-нравственного развития и воспитания осуществляется на основе базовых национальных ценностей. Для

решения воспитательных задач обучающиеся вместе с педагогами, родителями, иными субъектами культурной, гражданской жизни обращаются к содержанию:

- общеобразовательных дисциплин;
- произведений искусства;
- периодической печати, публикаций телепередач, отражающих современную жизнь;
- духовной культуры и фольклора народов России;
- истории, традиций и современной жизни своей Родины, своего края, своей семьи;
- жизненного опыта своих родителей;
- общественно - полезной, лично значимой деятельности в рамках педагогически организованных социальных и культурных практик;
- других источников информации и научного знания.

Системно-деятельностная организация воспитания должна преодолевать изоляцию подростковых сообществ от мира старших и младших и обеспечивать их полноценную и своевременную социализацию. В социальном плане подростковый возраст представляет собой переход от зависимого детства к самостоятельной и ответственной взрослости.

Школе как социальному субъекту — носителю педагогической культуры принадлежит ведущая роль в осуществлении воспитания и успешной социализации подростка.

Исходя из этого, Программа социализации МКОУ СОШ № 1 особо прописывает такие виды деятельности как проектная, творческая, досугово-развлекательная, краеведческая, проблемно-ценностное общение, социальное творчество. На вооружении воспитательного арсенала формы работы, предполагающие активное включение учащегося в содержательное пространство предлагаемого вида деятельности.

#### **2.3.4. Основное содержание воспитания и социализации обучающихся МКОУ СОШ № 1**

Каждое направление представлено в виде модуля, который содержит задачи, соответствующие системе базовых ценностей, особенности организации содержания (виды деятельности и формы занятий с обучающимися). Также определены условия совместной деятельности школы с семьями обучающихся, с общественными учреждениями по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся, обозначены планируемые результаты, представлены схемы, отражающие пути реализации данного модуля.

Основой менталитета гражданина России является чувство гордости за своих предков, за историческое достояние, за нравственные ценности, которые подвергаются сомнению в разных странах, но являются духовной национальной идеей у истинных россиян! Это чувство гордости мы должны передать нашим детям, и не просто передать, а дать возможность увидеть и присвоить как истинную ценность то, за что можно гордиться, что

нужно любить, беречь и защищать. Только так формируется Гражданин и Патриот, и с этой точки зрения проект «100 лет любимой школе» - решение многих задач Программы воспитания и социализации обучающихся. Воспитательный проект будет реализовываться в течение 2-х лет. Масса коллективных и индивидуальных заданий, КТД, деловых игр, фестивалей и других форм детского взаимодействия направлены на поиск материала, необходимого для видения детьми тех замечательных, уникальных моментов, которые может дать им только эта школа: учителей, качество образовательных услуг, воспоминания родителей, выпускников, устройство школьной жизни в целом и т.д.

## **МОДУЛЬ «Я - ГРАЖДАНИН»**

### **Направление 1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:**

- формирование мотивации к активному и ответственному участию в общественной жизни, формировании власти и участию в государственных делах;
- представление о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о его важнейших законах;
- изучение правовых норм государства, законов и формирование ответственного к ним отношения;
- организация встреч с представителями органов власти с целью правового просвещения учащихся;
- сотрудничество с социумом и общественными организациями по развитию патриотизма и гражданской позиции учащихся;
- развитие интереса к общественным явлениям, понимание активной роли человека в обществе;
- организация и проведение внеклассных мероприятий, направленных на формирование умений и навыков гражданско-патриотического воспитания;
- развитие интереса к содержанию и значению государственных праздников, к важнейшим событиям в истории и современной жизни Российской Федерации, своего города, своей школы;
- формирование уважительного отношения к русскому языку как к государственному языку межнационального общения;
- соблюдение единства внеклассных форм воспитания с классно-урочными;
- соблюдение единства гражданского и морально-нравственного воспитания;
- воспитание уважения к защитникам Родины.

- системные представления о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны, знание национальных героев и важнейших событий отечественной истории;

- негативное отношение к нарушениям порядка в классе, школе, общественных местах, к невыполнению человеком своих общественных обязанностей, к антиобщественным действиям, поступкам.

## **МОДУЛЬ «Я – ЛИДЕР»**

### **Воспитание социальной ответственности и компетентности:**

- осознанное принятие роли гражданина, знание гражданских прав и обязанностей, приобретение первоначального опыта ответственного гражданского поведения;
- усвоение позитивного социального опыта, образцов поведения подростков и молодёжи в современном мире;
- освоение норм и правил общественного поведения, психологических установок, знаний и навыков, позволяющих обучающимся успешно действовать в современном обществе;
- приобретение опыта взаимодействия, совместной деятельности и общения со сверстниками, старшими и младшими, взрослыми, с реальным социальным окружением в процессе решения личностных и общественно значимых проблем;
- осознанное принятие основных социальных ролей, соответствующих подростковому возрасту:
  - социальные роли в семье: сына (дочери), брата (сестры), помощника, ответственного хозяина (хозяйки), наследника (наследницы);
  - социальные роли в классе: лидер — ведомый, партнёр, инициатор, референтный в определённых вопросах, руководитель, организатор, помощник, собеседник, слушатель;
  - социальные роли в обществе: гендерная, член определённой социальной группы, потребитель, покупатель, пассажир, зритель, спортсмен, читатель, сотрудник и др.;
- формирование собственного конструктивного стиля общественного поведения.

## **МОДУЛЬ «Я – ЧЕЛОВЕК»**

### **Воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания:**

- единство, целостность и преемственность в нравственном воспитании младших школьников;
- учет индивидуальных, возрастных особенностей детей как предпосылок успешности духовно-нравственного развития и воспитания;
- приоритет общечеловеческих нравственных ценностей;

- развитие интереса к человеку, как высшей ценности;
- расширение педагогического пространства, предание ему национального контекста;
- развитие способности к рефлексии, умение ставить себя на место другого, сопереживать, искать и находить способы человеческой поддержки;
- применение технологий духовно-нравственного развития и воспитания школьников, основанных на гуманно-личностном подходе, способных сформировать тип личности, отличающейся чувством собственного достоинства, стремлением служить людям, обостренным вниманием к чужой беде;
- умение совершать нравственные поступки;
- стимулирование и поощрение достижений учащихся в данном направлении.
- формирование элементарных представлений о роли православия и других российских религий в истории и культуре нашей страны;
- соблюдение и сохранение школьных традиций;

## **МОДУЛЬ «Я ПРИРОДА, МОЕ ЗДОРОВЬЕ»**

### **Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни:**

- присвоение эколого-культурных ценностей и ценностей здоровья своего народа, народов России как одно из направлений общероссийской гражданской идентичности;
- умение придавать экологическую направленность любой деятельности, проекту, демонстрировать экологическое мышление и экологическую грамотность в разных формах деятельности;
- понимание взаимной связи здоровья, экологического качества окружающей среды и экологической культуры человека;
- осознание единства и взаимовлияния различных видов здоровья человека: физического (сила, ловкость, выносливость), физиологического (работоспособность, устойчивость к заболеваниям), психического (умственная работоспособность, эмоциональное благополучие), социально-психологического (способность справиться со стрессом, качество отношений с окружающими людьми); духовного (иерархия ценностей); их зависимости от экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни человека;
- интерес к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях, туристическим походам, занятиям в спортивных секциях, военизированным играм;
- представления о факторах окружающей природно-социальной среды, негативно влияющих на здоровье человека; способах их компенсации, избегания, преодоления;



- способность прогнозировать последствия деятельности человека в природе, оценивать влияние природных и антропогенных факторов риска на здоровье человека;
- опыт самооценки личного вклада в ресурсосбережение, сохранение качества окружающей среды, биоразнообразия, экологическую безопасность;
- осознание социальной значимости идей устойчивого развития; готовность участвовать в пропаганде идей образования для устойчивого развития;
- знание основ законодательства в области защиты здоровья и экологического качества окружающей среды и выполнение его требований;
- овладение способами социального взаимодействия по вопросам улучшения экологического качества окружающей среды;
- профессиональная ориентация с учётом представлений о вкладе разных профессий в решение проблем экологии, здоровья, устойчивого развития общества;
- развитие экологической грамотности родителей, населения, привлечение их к организации общественно значимой экологически ориентированной деятельности;
- устойчивая мотивация к выполнению правил личной и общественной гигиены и санитарии; рациональной организации режима дня, питания; занятиям физической культурой, спортом, туризмом; самообразованию; труду и творчеству для успешной социализации;
- опыт участия в физкультурно-оздоровительных, санитарно-гигиенических мероприятиях;
- резко негативное отношение к курению, употреблению алкогольных напитков, наркотиков и других психоактивных веществ (ПАВ);
- отрицательное отношение к лицам и организациям, пропагандирующим курение и пьянство, распространяющим наркотики и другие ПАВ.

## **МОДУЛЬ «Я И ТРУД»**

### **Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни, подготовка к сознательному выбору профессии:**

- получение представления о нравственных основах учебы, ведущей роли образования, труда и значение творчества в жизни человека и общества;
- развитие навыков коллективной работы, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов;
- воспитание ценностного отношения к учебе как виду творческой деятельности;
- умение проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий;
- приобщение к социально-значимой деятельности через участие в волонтерских движениях различной направленности;

- развитие потребности и интереса к интеллектуальной деятельности;
  - создание атмосферы творчества, проявления самостоятельности учащихся в подготовке внеклассных мероприятий;
  - воспитание отрицательного отношения к лени и небрежности в труде и учебе, небрежливому отношению к результатам труда людей;
  - стимулирование и поощрение достижений учащихся в данном направлении.
- понимание необходимости научных знаний для развития личности и общества, их роли в жизни, труде, творчестве;
  - осознание нравственных основ образования;
  - осознание важности непрерывного образования и самообразования в течение всей жизни;
  - осознание нравственной природы труда, его роли в жизни человека и общества, в создании материальных, социальных и культурных благ; знание и уважение трудовых традиций своей семьи, трудовых подвигов старших поколений;
  - умение планировать трудовую деятельность, рационально использовать время, информацию и материальные ресурсы, соблюдать порядок на рабочем месте, осуществлять коллективную работу, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов;
  - сформированность позитивного отношения к учебной и учебно-трудовой деятельности, общественно полезным делам, умение осознанно проявлять инициативу и дисциплинированность, выполнять работы по графику и в срок, следовать разработанному плану, отвечать за качество и осознавать возможные риски;
  - бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам; поддержание чистоты и порядка в классе и школе; готовность содействовать в благоустройстве школы и её ближайшего окружения;
  - нетерпимое отношение к лени, безответственности и пассивности в образовании и труде.

## **МОДУЛЬ «Я И КУЛЬТУРА»**

### **Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры (эстетическое воспитание):**

- развитие творческих способностей и интересов, приобретение опыта творческой деятельности;
- воспитание духовно развитой личности, готовой к самопознанию и самосовершенствованию;

- формирование гуманистического мировоззрения, национального самосознания, любви и уважения к ценностям отечественной культуры;
- воспитание художественно-эстетического вкуса, развитие чувств, эмоций, образного, ассоциативного, критического мышления;
- овладение опытом использования приобретенных знаний и умений для расширения кругозора, осознанного формирования собственной культурной среды.
- формирование культуры общения, поведения, эстетического участия в мероприятиях.
- ценностное отношение к прекрасному, восприятие искусства как особой формы познания и преобразования мира;
- эстетическое восприятие предметов и явлений действительности, развитие способности видеть и ценить прекрасное в природе, быту, труде, спорте и творчестве людей, общественной жизни;
- представление об искусстве народов России.

### 2.3.5. Основное содержание воспитания и социализации обучающихся основного общего образования МКОУ СОШ № 1

Направление	Виды деятельности	Формы занятий
<b>Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека. (МОДУЛЬ «Я - ГРАЖДАНИН»)</b>	<p>Изучают Конституцию Российской Федерации, получают знания об основных правах и обязанностях граждан России, о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о символах государства — флаге, Гербе России, о флаге и гербе Калужской области, г. Сухиничи.</p> <p>Знакомятся с героическими страницами истории России, Калужской области, города Сухиничи, с жизнью замечательных людей, в том числе Калужской области, города Сухиничи, выпускников школы № 1, явивших примеры гражданского служения, исполнения патриотического долга, с обязанностями гражданина</p> <p>Знакомятся с историей и культурой родного края, народным творчеством, этнокультурными традициями, фольклором, особенностями быта народов России.</p> <p>Знакомятся с важнейшими событиями в истории нашей страны, содержанием и значением государственных праздников.</p> <p>Знакомятся с деятельностью общественных организаций патриотической и гражданской направленности, с правами гражданина</p> <p>Участвуют в беседах о подвигах Российской</p>	<p>Беседы, классные часы, уроки толерантности, уроки Мужества, исследовательские проекты, спортивные военно-патриотические игры «Зарница-Орленок», «Победа», фестиваль патриотической песни, конкурс строя и песни, экскурсии в музеи школы и района, игры-путешествия, тренинги, встречи с ветеранами войны, патриотические акции, народные праздники, уроки основ православной культуры, проект «100 лет любимой школе»</p>

	<p>армии, защитниках Отечества, в проведении игр военно-патриотического содержания, конкурсов и спортивных соревнований, сюжетно-ролевых игр на местности, встреч с ветеранами и военнослужащими.</p> <p>Получают опыт межкультурной коммуникации с детьми и взрослыми — представителями разных народов России, знакомятся с особенностями их культур и образа жизни</p> <p>Участвуют во встречах и беседах с выпускниками своей школы, знакомятся с биографиями выпускников, явивших собой достойные примеры гражданственности и патриотизма.</p>	
<p><b>Воспитание социальной ответственности и компетентности. (МОДУЛЬ «Я - ЛИДЕР»)</b></p>	<p>Активно участвуют в улучшении школьной среды, доступных сфер жизни окружающего социума.</p> <p>Активно и осознанно участвуют в разнообразных видах и типах отношений в основных сферах своей жизнедеятельности: общение, учёба, игра, спорт, творчество, увлечения (хобби).</p> <p>Приобретают опыт и осваивают основные формы учебного сотрудничества: сотрудничество со сверстниками и с учителями.</p> <p>Активно участвуют в организации, осуществлении и развитии детской организации «СОММ»; решают вопросы, связанные с самообслуживанием, поддержанием порядка, дисциплины, дежурства и работы в школе; контролируют выполнение обучающимися основных прав и обязанностей.</p> <p>Разрабатывают на основе полученных знаний и активно участвуют в реализации посильных социальных проектов — проведении практических разовых мероприятий.</p>	<p>Классные часы, беседы, КТД, проекты, фестивали, выставка рисунков, акции, интеллектуальные игры, благоустройство территории, субботники, объединения дополнительного образования</p>
<p><b>Воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания. (МОДУЛЬ «Я – ЧЕЛОВЕК»)</b></p>	<p>Знакомятся с конкретными примерами высоконравственных отношений людей, участвуют в подготовке и проведении бесед.</p> <p>Участвуют в общественно полезном труде в помощь школе, родному городу.</p> <p>Принимают добровольное участие в делах благотворительности, милосердия, в оказании помощи нуждающимся, заботе о животных, живых существах, природе.</p> <p>Расширяют положительный опыт общения со сверстниками противоположного пола в учёбе, общественной работе, отдыхе, спорте, активно участвуют в подготовке и проведении бесед о дружбе, нравственных отношениях.</p> <p>Получают системные представления о нравственных взаимоотношениях в семье, расширяют опыт позитивного взаимодействия в</p>	<p>Классные часы, беседы, конкурсы, концерты, праздники, экскурсии в музеи, обсуждения фильмов, акции «Поможем нуждающимся», «Защитим животных», «Дни защиты от экологической опасности», благоустройство территории, субботники, летние походы, семейные праздники, совместные мероприятия с</p>

	семье	родителями, составление генеалогического древа
<p><b>Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни, подготовка к сознательному выбору профессии</b></p> <p><b>(МОДУЛЬ «Я И ТРУД»)</b></p>	<p>Участвуют в олимпиадах по учебным предметам, изготавливают учебные пособия для школьных кабинетов, проводят познавательные игры для обучающихся младших классов.</p> <p>Участвуют в экскурсиях на промышленные предприятия, учреждения культуры, в ходе которых знакомятся с различными видами труда, с различными профессиями.</p> <p>Знакомятся с профессиональной деятельностью и жизненным путём своих родителей и прародителей, участвуют в организации и проведении презентаций «Груд нашей семьи».</p> <p>Участвуют в различных видах общественно полезной деятельности на базе школы и взаимодействующих с ней учреждений.</p> <p>Приобретают умения и навыки сотрудничества, ролевого взаимодействия со сверстниками, взрослыми в учебно-трудовой деятельности, раскрывающей перед подростками широкий спектр профессиональной и трудовой деятельности.</p> <p>Участвуют в различных видах общественно полезной деятельности на базе школы и взаимодействующих с ней учреждений дополнительного образования, других социальных институтов (как в учебное, так и в каникулярное время).</p> <p>Участвуют во встречах и беседах с выпускниками своей школы, знакомятся с биографиями выпускников, показавших достойные примеры высокого профессионализма, творческого отношения к труду и жизни.</p> <p>Учатся творчески и критически работать с информацией: целенаправленный сбор информации, её структурирование, анализ и обобщение из разных источников (в ходе выполнения информационных проектов, электронных и бумажных справочников, энциклопедий, каталогов с приложением карт, схем, фотографий и др.).</p>	<p>Беседы, классные часы, проекты, презентации, встречи, фестиваль, выставки, экскурсии на предприятия, библиотеку, подвижные игры, мастерская, акция, общественно-полезная деятельность, краеведческая деятельность, олимпиады «Кенгуру», «Медвежонок», «Олимпус», «Молодежный чемпионат», праздник Труда, природоохранительная деятельность, трудовые акции, проект «100 лет любимой школе»</p>
<p><b>Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни</b></p> <p><b>МОДУЛЬ</b></p>	<p>Получают представления о здоровье, здоровом образе жизни, природных возможностях человеческого организма, их обусловленности экологическим качеством окружающей среды, о неразрывной связи экологической культуры человека и его здоровья</p> <p>Участвуют в пропаганде экологически сообразного</p>	<p>Классные часы, беседы, проекты, конкурсы, праздники, акции по ЗОЖ, обсуждение прочитанного, фильмов, Недели здоровья, кружки</p>

<p><b>«Я, ПРИРОДА, МОЕ ЗДОРОВЬЕ»</b></p>	<p>здорового образа жизни — проводят беседы, тематические игры. Просматривают и обсуждают фильмы, посвящённые разным формам оздоровления.</p> <p>Учатся экологически грамотному поведению в школе, дома, в природной и городской среде: организовывать экологически безопасный уклад школьной и домашней жизни, бережно расходовать воду, электроэнергию, утилизировать мусор, сохранять места обитания растений и животных. Участвуют в проведении школьных спартакиад, эстафет. Участвуют в практической природоохранительной деятельности.</p> <p>Составляют правильный режим занятий физической культурой, спортом, рацион здорового питания, режим дня, учёбы и отдыха с учётом экологических факторов окружающей среды и контролируют их выполнение в различных формах мониторинга.</p> <p>Учатся оказывать первую доврачебную помощь пострадавшим.</p> <p>Получают представление о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека.</p> <p>Приобретают навык противостояния негативному влиянию сверстников и взрослых на формирование вредных для здоровья привычек, зависимости от ПАВ (научиться говорить «нет»)</p>	<p>физкультурно-оздоровительной направленности, уроки технологии, экологические акции «Защитим животных», «Дни защиты от экологической опасности», школьные и районные спортивные соревнования, Уроки безопасности в Интернете, встречи с медицинскими работниками</p>
<p><b>Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры (эстетическое воспитание)</b></p> <p><b>МОДУЛЬ «Я И КУЛЬТУРА»</b></p>	<p>Получают представления об эстетических идеалах и художественных ценностях культур народов России (в ходе изучения учебных предметов, встреч с представителями творческих профессий, знакомства с лучшими произведениями искусства в музеях, на выставках, по репродукциям, учебным фильмам).</p> <p>Знакомятся с эстетическими идеалами, традициями художественной культуры родного края, с фольклором и народными художественными промыслами</p> <p>Получают опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, развивают умения выражать себя в доступных видах и формах художественного творчества в системе учреждений дополнительного образования.</p> <p>Участвуют вместе с родителями в проведении выставок семейного художественного творчества, в экскурсионно-краеведческой деятельности.</p>	<p>Беседы, классные часы, творческие конкурсы, выставки, концертные программы, посещение музеев, игры-тренинги, фестиваль «Созвездие талантов» (проект «100 лет любимой школе»), уроки ИЗО, музыки, кружки художественно-эстетической направленности, смотр художественной самодеятельности</p>

### **2.3.6. Этапы организации социализации обучающихся основного общего образования , совместной деятельности образовательного учреждения с предприятиями, общественными организациями, системой дополнительного образования, иными социальными субъектами**

Организация социальной деятельности обучающихся исходит из того, что социальные ожидания подростков связаны с успешностью, признанием со стороны семьи и сверстников, состоятельностью и самостоятельностью в реализации собственных замыслов. Целенаправленная социальная деятельность обучающихся должна быть обеспечена сформированной социальной средой школы и укладом школьной жизни. Организация социального воспитания обучающихся осуществляется в последовательности следующих этапов.

**Организационно-административный этап** (ведущий субъект — администрация школы) включает:

- создание среды школы, поддерживающей социальный опыт обучающихся, формирующей конструктивные ожидания и позитивные образцы поведения;
- формирование уклада и традиций школы, ориентированных на создание системы общественных отношений обучающихся, учителей и родителей в духе гражданско-патриотических ценностей, партнёрства и сотрудничества, приоритетов развития общества и государства;
- развитие форм социального партнёрства с общественными институтами и организациями для расширения поля социального взаимодействия обучающихся;
- адаптацию процессов стихийной социальной деятельности обучающихся средствами целенаправленной деятельности по программе социализации;
- координацию деятельности агентов социализации обучающихся — сверстников, учителей, родителей, сотрудников школы, представителей общественных и иных организаций для решения задач социализации;
- создание условий для организованной деятельности школьных социальных групп;
- создание возможности для влияния обучающихся на изменения школьной среды, форм, целей и стиля социального взаимодействия школьного социума;
- поддержание субъектного характера социализации обучающегося, развития его самостоятельности и инициативности в социальной деятельности.

**Организационно-педагогический этап** (ведущий субъект — педагогический коллектив школы) включает:

- обеспечение целенаправленности, системности и непрерывности процесса социализации обучающихся;
- обеспечение разнообразия форм педагогической поддержки социальной деятельности, создающей условия для личностного роста обучающихся, продуктивного изменения поведения;
- создание в процессе взаимодействия с обучающимися условий для социальной деятельности личности с использованием знаний возрастной физиологии и социологии, социальной и педагогической психологии;
- создание условий для социальной деятельности обучающихся в процессе обучения и воспитания;
- обеспечение возможности социализации обучающихся в направлениях адаптации к новым социальным условиям, интеграции в новые виды социальных отношений;
- определение динамики выполняемых обучающимися социальных ролей для оценивания эффективности их вхождения в систему общественных отношений;
- использование социальной деятельности как ведущего фактора формирования личности обучающегося;
- использование роли коллектива в формировании идейно-нравственной ориентации личности обучающегося, его социальной и гражданской позиции;
- стимулирование сознательных социальных инициатив и деятельности обучающихся с опорой на мотив деятельности (желание, осознание необходимости, интерес и др.).

**Этап социализации обучающихся** включает:

- формирование активной гражданской позиции и ответственного поведения в процессе учебной, внеучебной, внешкольной, общественно значимой деятельности обучающихся;
- усвоение социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих возрасту обучающихся в части освоения норм и правил общественного поведения;
- формирование у обучающегося собственного конструктивного стиля общественного поведения в ходе педагогически организованного взаимодействия с социальным окружением;
- достижение уровня физического, социального и духовного развития, адекватного своему возрасту;
- умение решать социально-культурные задачи (познавательные, морально-нравственные, ценностно-смысловые), специфичные для возраста обучающегося;
- поддержание разнообразных видов и типов отношений в основных сферах своей жизнедеятельности: общение, учёба, игра, спорт, творчество, увлечения (хобби);



- активное участие в изменении школьной среды и в изменении доступных сфер жизни окружающего социума;
- регулярное переосмысление внешних взаимодействий и взаимоотношений с различными людьми в системе общественных отношений;
- осознание мотивов своей социальной деятельности;
- развитие способности к добровольному выполнению обязательств, как личных, так и основанных на требованиях коллектива; формирование моральных чувств, необходимых привычек поведения, волевых качеств;
- владение формами и методами самовоспитания: самокритика, самовнушение, самообязательство, эмоционально-мысленный перенос в положение другого человека.

Миссия школы в контексте социальной деятельности — дать обучающемуся представление об общественных ценностях и ориентированных на эти ценности образцах поведения через практику общественных отношений с различными социальными группами и людьми с разными социальными статусами.

### **Цели и задачи социального партнерства в воспитании обучающихся основного общего образования МКОУ СОШ № 1.**

Цель: Целенаправленная работа по преобразованию школьного пространства МКОУ СОШ № 1 в пространство социального партнерства как средство для развития духовно-нравственных качеств, социальной компетентности школьников.

Для достижения указанной цели решаются следующие задачи:

- создание и развитие в школе единой системы формирования базового образования и воспитания учащихся;
- расширение социальных проб, практик, проектов учащихся, педагогов, родителей внутри и вне школы для приобретения учащимися социального опыта и формирования нравственной позиции;
- создание условий для приобретения партнерских навыков всеми участниками образовательного процесса: развитие инициативы и ответственности, взаимодействия и взаимосодействия;
- реализация системы программных мероприятий, направленных на развитие духовных, нравственных качеств, социального здоровья личности.
- создание эффективной системы общественного управления в школе. воспитании детей.

Таким образом, основной воспитательной задачей МКОУ СОШ № 1 является привлечение в воспитательный процесс из социальной среды самого лучшего, передового,

накопленного веками нравственного, патриотического, культурно – просветительского наследия нашей страны, нашего народа.

### **2.3.7. Основные формы организации педагогической поддержки социализации обучающихся основного общего образования**

Педагогическая поддержка социализации осуществляется в процессе обучения, создания дополнительных пространств самореализации обучающихся с учётом урочной и внеурочной деятельности, а также форм участия специалистов и социальных партнёров по направлениям социального воспитания, методического обеспечения социальной деятельности и формирования социальной среды школы. Основными формами педагогической поддержки социализации являются ролевые игры, социализация обучающихся в ходе познавательной деятельности, социализация обучающихся средствами общественной и трудовой деятельности.

**Ролевые игры.** Структура ролевой игры только намечается и остаётся открытой до завершения работы. Участники принимают на себя определённые роли, обусловленные характером и описанием проекта. Это могут быть литературные персонажи или выдуманные герои. Игроки могут достаточно свободно импровизировать в рамках правил и выбранных персонажей, определяя направление и исход игры. По сути, сам процесс игры представляет собой моделирование группой обучающихся той или иной ситуации, реальной или вымышленной, имеющей место в историческом прошлом, настоящем или будущем.

Для организации и проведения ролевых игр различных видов могут быть привлечены родители, представители различных профессий, общественных организаций и другие значимые взрослые.

**Педагогическая поддержка социализации обучающихся в ходе познавательной деятельности.** Познавательная деятельность обучающихся, организуемая в рамках системно-деятельностного подхода, предполагает в качестве основных форм учебного сотрудничества сотрудничество со сверстниками и с учителем. Социальный эффект такого сотрудничества рассматривается как последовательное движение обучающегося от освоения новых коммуникативных навыков до освоения новых социальных ролей. Методы педагогической поддержки социальной деятельности в рамках познавательной деятельности направлены на поддержку различных форм сотрудничества и взаимодействия в ходе освоения учебного материала.

**Педагогическая поддержка социализации обучающихся средствами общественной деятельности.** Социальные инициативы в сфере общественного самоуправления позволяют

формировать у обучающихся социальные навыки и компетентности, помогающие им лучше осваивать сферу общественных отношений. Социально значимая общественная деятельность связана с развитием гражданского сознания человека, патриотических чувств и понимания своего общественного долга. Направленность таких социальных инициатив определяет самосознание подростка как гражданина и участника общественных процессов.

Спектр социальных функций обучающихся в рамках системы школьного самоуправления очень широк. В рамках этого вида деятельности обучающиеся МКОУ СОШ № 1 имеют возможность:

- решать вопросы, связанные с самообслуживанием, поддержанием порядка, дисциплины, дежурства и работы в школе;
- контролировать выполнение обучающимися основных прав и обязанностей на уровне классных собраний, заседаний классного самоуправления;
- защищать права обучающихся на всех уровнях управления школой.

Деятельность общественных организаций и органов ученического самоуправления в школе создаёт условия для реализации обучающимися собственных социальных инициатив, а также:

- придания общественного характера системе управления образовательным процессом;
- создания общешкольного уклада, комфортного для учеников и педагогов, способствующего активной общественной жизни школы.

Важным условием педагогической поддержки социализации обучающихся является их включение в общественно значимые дела, социальные и культурные практики. Организация и проведение таких практик могут осуществляться педагогами совместно с родителями обучающихся, квалифицированными представителями учреждений культуры.

Самое приоритетное направление программы «Воспитания» - Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека реализуется, прежде всего, во взаимодействии с людьми, прошедшими великую школу мужества, посвятившими свой беспримерный подвиг современному поколению, своим потомкам – ветеранами Великой Отечественной войны. За каждым классом закреплены ветераны войны и труда. На протяжении многих лет в школе традиционны мероприятия по чествованию ветеранов войны, тыла, труда, пенсионеров - бывших работников школы, концерты в школе, встречи с детскими коллективами, акции «Добрые дела», «Как живешь, ветеран?». Ветераны выступают на классных часах и Уроках Памяти, присутствуют на других мероприятиях. Подключаем к работе ветеранов войны в Афганистане, Чечне и других горячих точках. Это более молодое поколение воинов, но на контакт они идут труднее, чем ветераны ВОВ. Встречи мальчишек с такими людьми – незабываемые,

эмоциональные минуты возмужания, взросления, осознания себя защитником, человеком ответственным за судьбу своей страны, своего города, своей семьи. Учащиеся школы принимают участие в проведении Дня Победы, несут Вахту Памяти в сквере Победы.

МКОУ СОШ № 1 находится в тесном сотрудничестве с ПЧ-23: это и профориентационная работа, и проведение Дней Безопасности, и экскурсионная деятельность. В рамках профессионального праздника – дня МЧС России среди учащихся проводится конкурс на лучший рисунок.

Ничто так не формирует нравственность, милосердие и сострадание, как забота о матерях, малышах, старом поколении. Во время месячника семьи, проведения Дня матери, 8 Марта дети готовят мероприятия, подарки мамам, бабушкам. Традиционно к Дню матери готовится праздничный концерт.

Правовое воспитание – одна из главнейших задач школы, так как без осознания своих прав и обязанностей, без знания и соблюдения Закона государства нет Гражданина. Именно организации, входящие в систему профилактики, выполняют в социальном партнерстве со школой и семьей главную роль – роль консультантов. Встречи с представителями МО МВД России «Сухиничский», ЛОВД на ст. Сухиничи-Главные, прокуратуры Сухиничского района, ГИБДД, КДН и ЗП традиционны не только во время проведения Недели права, но и в течение года. Ведется планомерная работа по профилактике правонарушений в соответствии с Планом профилактики противоправного поведения учащихся.

Важное направление программы «Воспитание»: Формирование ценностного отношения к семье, здоровью и здоровому образу жизни. В этой сфере партнерами школы являются учреждения спортивной направленности: детская юношеская спортивная школа, ДДТ. На базе школы от МКОУ ДОД «Сухиничский Дом детского творчества» действует спортивная секция каратэ-до. Патриотическое воспитание взаимосвязано с физическим развитием, такие качества как сила, смелость, ловкость, необходимы будущим труженикам и защитникам Родины.

Очень важным условием в воспитании чувства Родины является тесная взаимосвязь с родителями. Прикосновение к истории своей семьи вызывает у ребенка сильные эмоции. Взаимодействие с родителями по этому вопросу способствует бережному отношению к семейным традициям, сохранению семейных связей.

В плане работы с семьями учащихся намечены шаги взаимодействия семьи и школы, конкретные направления сотрудничества, ведь родители – это кладезь житейской мудрости, положительного жизненного опыта, профессионального мастерства, хранители семейных и национальных традиций. В МКОУ СОШ № 1 родители - не только зрители (хотя и это немаловажно – родительское внимание, положительная оценка мероприятий имеет крайне

положительное воздействие на ребенка), но и активные участники класных и общешкольных мероприятий.

Социальные партнеры – детский сад «Родничок». Духовный, творческий патриотизм необходимо прививать с раннего детства. Постепенно ребенок понимает, что он частица большого коллектива – детского сада, класса, школы, а затем всей нашей страны. Чтобы закрепить эту основу, нужно постоянно пополнять опыт участия детей в общих делах, упражнять в нравственных поступках. Работая в сотрудничестве с детьми подготовительной группы детского сада, школа проводит совместные уроки, мероприятия. Формирование бережного отношения к природе сочетается с воспитанием любви к родному краю, что является основой нравственных патриотических чувств. Целью взаимодействия детского сада и школы является, сотрудничество в воспитании патриотизма у детей дошкольного и школьного возраста.

Социальные партнеры – Детская школа искусств. Художественное отражение и воспитание средствами искусства – неотъемлемая часть достойного образования. Многообразие видов и жанров искусства, художественно – эстетической деятельности дает возможность ребятам эстетически осваивать мир во всем его многообразии и воспитывает чувство патриотизма, чувство прекрасного к родному краю, к Родине.

**Педагогическая поддержка социализации обучающихся средствами трудовой деятельности.** Трудовая деятельность как социальный фактор первоначально развивает у обучающихся способности преодолевать трудности в реализации своих потребностей. Но её главная цель — превратить саму трудовую деятельность в осознанную потребность. По мере социокультурного развития обучающихся труд всё шире используется для самореализации, созидания, творческого и профессионального роста.

При этом сам характер труда обучающегося должен отражать тенденции индивидуализации форм трудовой деятельности, использование коммуникаций, ориентацию на общественную значимость труда и востребованность его результатов. Уникальность, авторский характер, деятельность для других должны стать основными признаками различных форм трудовой деятельности как формы социализации личности. Добровольность и безвозмездность труда, элементы волонтерства позволяют соблюсти баланс между конкурентно-ориентированной моделью социализации будущего выпускника и его социальными императивами гражданина.

Социализация обучающихся средствами трудовой деятельности должна быть направлена на формирование у них отношения к труду как важнейшему жизненному приоритету. В рамках такой социализации организация различных видов трудовой деятельности обучающихся (трудовая деятельность, связанная с учебными занятиями,

ручной труд, занятия в учебных мастерских, общественно-полезная работа, и др.) может предусматривать привлечение для проведения отдельных мероприятий представителей различных профессий, прежде всего из числа родителей обучающихся.

Для реализации задачи «Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни» в школе имеются все условия: хорошие мастерские, оборудование, на котором работают учащиеся, кабинет технического труда, кабинет обслуживающего труда. На уроках технологии ребята в рамках экологической акции «Помоги природе» делают скворечники, готовят поделки на выставки, приобретают навыки трудовой деятельности. Учащиеся посещают предприятия, где знакомятся с различными профессиями.

### 2.3.8. Организация работы по формированию экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни

Направление	Виды деятельности	Формы занятий
<b>Формирование экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни</b>	<p>Формирование осознанного отношения к собственному здоровью, устойчивых представлений о здоровье и здоровом образе жизни; факторах, оказывающих позитивное и негативное влияние на здоровье; формирование личных убеждений, качеств и привычек, способствующих снижению риска здоровью в повседневной жизни, включает несколько модулей.</p> <p><u>МОДУЛЬ 1</u> — комплекс мероприятий, позволяющих сформировать у обучающихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• способность составлять рациональный режим дня и отдыха; следовать рациональному режиму дня и отдыха на основе знаний о динамике работоспособности, выбирать оптимальный режим дня с учётом учебных и внеучебных нагрузок;</li> <li>• умение планировать и рационально распределять учебные нагрузки и отдых; знание и умение эффективного использования индивидуальных особенностей работоспособности;</li> </ul>	Беседы, классные часы, дни ЗОЖ.
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• представление о необходимой и <u>МОДУЛЬ 2</u> — комплекс мероприятий, позволяющих сформировать у обучающихся: достаточной двигательной активности, элементах и правилах закаливания, выбор соответствующих возрасту физических нагрузок и их видов;</li> <li>• представление о рисках для здоровья неадекватных нагрузок;</li> <li>• потребность в двигательной активности и ежедневных занятиях физической культурой;</li> <li>• умение осознанно выбирать индивидуальные программы двигательной активности, включающие</li> </ul>	Соревнования, Недели здоровья, Дни здоровья, Президентские состязания, физ. минутки, уроки физкультуры

	<p>малые виды физкультуры (зарядка) и регулярные занятия спортом.</p> <p>Для реализации этого модуля проводится интеграция с курсом физкультуры.</p>	
	<p><u>МОДУЛЬ 3</u> — комплекс, позволяющий сформировать у обучающихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• навыки оценки собственного функционального состояния (напряжения, утомления, переутомления) по субъективным показателям (пульс, дыхание, состояние кожных покровов) с учётом собственных индивидуальных особенностей;</li> <li>• навыки самоконтроля за собственным состоянием, чувствами в стрессовых ситуациях;</li> <li>• представления о влиянии позитивных и негативных эмоций на здоровье, факторах, их вызывающих, и условиях снижения риска негативных влияний;</li> <li>• навыки эмоциональной разгрузки и их использование в повседневной жизни;</li> <li>• навыки управления своим эмоциональным состоянием и поведением.</li> </ul> <p>В результате реализации данного модуля обучающиеся должны иметь чёткие представления о возможностях управления своим физическим и психологическим состоянием.</p>	<p>Беседы, тренинги, уроки физкультуры, спортивные секции</p>
	<p><u>МОДУЛЬ 4</u> — комплекс мероприятий, позволяющих сформировать у обучающихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• представление о рациональном питании как важной составляющей части здорового образа жизни; знания о правилах питания, направленных на сохранение и укрепление здоровья; готовность соблюдать правила рационального питания;</li> <li>• знание правил этикета, связанных с питанием, осознание того, что навыки этикета являются неотъемлемой частью общей культуры личности;</li> </ul> <p>В результате реализации данного модуля обучающиеся должны быть способны самостоятельно оценивать и контролировать свой рацион питания с точки зрения его адекватности и соответствия образу жизни (учебной и внеучебной нагрузке).</p>	<p>Организация горячего питания, Дни ЗОЖ, классные часы по правильному питанию, беседы, уроки технологии</p>
	<p><u>МОДУЛЬ 5</u> — комплекс мероприятий, позволяющих провести профилактику разного рода зависимостей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• развитие представлений подростков о ценности здоровья, важности и необходимости бережного отношения к нему; расширение знаний обучающихся о правилах здорового образа жизни, воспитание готовности соблюдать эти правила;</li> <li>• формирование адекватной самооценки, развитие</li> </ul>	<p>Классные часы, беседы, конкурсы, акции, родительские собрания, уроки ОБЖ, Уроки безопасности в Интернете</p>

	<p>навыков регуляции своего поведения, эмоционального состояния; формирование умений оценивать ситуацию и противостоять негативному давлению со стороны окружающих;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ознакомление подростков с разнообразными формами проведения досуга; формирование умений рационально проводить свободное время (время отдыха) на основе анализа своего режима;</li> <li>• развитие способности контролировать время, проведённое за компьютером.</li> </ul>	
	<p><b>МОДУЛЬ 6</b> — комплекс мероприятий, позволяющих овладеть основами позитивного коммуникативного общения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• развитие коммуникативных навыков подростков, умений эффективно взаимодействовать со сверстниками и взрослыми в повседневной жизни в разных ситуациях;</li> <li>• развитие умения бесконфликтного решения спорных вопросов;</li> <li>• формирование умения оценивать себя (своё состояние, поступки, поведение), а также поступки и поведение других людей.</li> </ul>	<p>Классные часы, тренинги, совместные мероприятия с родителями, сверстниками</p>

**2.3.9. Деятельность образовательного учреждения в области непрерывного экологического здоровье-сберегающего образования обучающихся основного общего образования МКОУ СОШ № 1**

Экологическая здоровье-сберегающая деятельность МКОУ СОШ № 1 представлена в виде пяти взаимосвязанных блоков: по созданию экологически безопасной здоровье-сберегающей инфраструктуры; рациональной организации учебной и внеучебной деятельности обучающихся; эффективной организации физкультурно-оздоровительной работы; реализации модульных образовательных программ и просветительской работы с родителями (законными представителями) и способствует формированию у обучающихся экологической культуры, ценностного отношения к жизни во всех её проявлениях, здоровью, качеству окружающей среды, умений вести здоровый и безопасный образ жизни.

**Экологически безопасная здоровье-сберегающая инфраструктура МКОУ СОШ № 1:**

- состояние и содержание здания и помещения школы соответствуют санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся и работников образования;
- в наличии необходимое оснащение помещений для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи – столовая, холодильные установки;



- осуществляется, находится на постоянном контроле администрации школы организация качественного горячего питания обучающихся, в том числе горячих завтраков;
- оснащённость кабинетов, физкультурного зала, спортплощадок необходимым игровым и спортивным оборудованием и инвентарём средняя;
- в наличии 2 медицинских кабинета – основной и стоматологический;
- на 446 обучающихся в наличии 3 учителя физической культуры, 1 медицинская сестра и 1 врач-стоматолог, психолог (по договору с ГБУ СРЦН КО «Лучики надежды»).

Ответственность за реализацию этого блока и контроль возлагаются на администрацию школы.

**Рациональная организация учебной и внеучебной деятельности обучающихся** направлена на повышение эффективности учебного процесса, предупреждение чрезмерного функционального напряжения и утомления, создание условий для снятия перегрузки, чередования труда и отдыха обучающихся:

- соблюдаются гигиенические нормы и требования к организации и объёму учебной и внеучебной нагрузки (выполнение домашних заданий, занятия в кружках и спортивных секциях) обучающихся на всех этапах обучения в соответствии с «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
- используются методы и методики обучения, адекватные возрастным возможностям и особенностям обучающихся;
- обучение обучающихся вариантам рациональных способов и приёмов работы с учебной информацией и организации учебного труда;
- строгое соблюдение всех требований к использованию технических средств обучения, в том числе компьютеров и аудиовизуальных средств;
- рациональную и соответствующую требованиям организацию уроков физической культуры и занятий активно-двигательного характера в основной школе.

Эффективность реализации этого блока зависит от администрации школы и деятельности каждого педагога.

**Эффективная организация физкультурно-оздоровительной работы**, направленная на обеспечение рациональной организации двигательного режима, нормального физического развития и двигательной подготовленности обучающихся всех возрастов, повышение адаптивных возможностей организма, сохранение и укрепление здоровья обучающихся и формирование культуры здоровья:

1. Организуются физкультминутки на уроках, способствующие эмоциональной разгрузке и повышению двигательной активности;

2. Организована работа спортивных секций и создаются условия для их эффективного функционирования;
3. Регулярно проводятся спортивно-оздоровительные мероприятия (Недели здоровья, соревнования, олимпиады и т. п.).

Реализация этого блока зависит от администрации образовательного учреждения, учителей физической культуры, а также всех педагогов.

### **Реализация модульных образовательных программ.**

В школе ведется работа, целью которой являются:

1. Пропаганда здорового образа жизни.
2. Внедрение современных методов мониторинга здоровья.
3. Разработка системы мер, уменьшающих риск возникновения заболеваний и повреждений, связанных с социальными аспектами жизни учащихся и минимизирующих влияние стрессобразующих факторов образования.
4. Привитие учащимся знаний, умений и навыков, необходимых для принятия разумных решений по сохранению личного здоровья, а также сохранению и улучшению безопасной и здоровой среды обитания.
5. Организация учебно-воспитательного процесса с учетом медико-психологического обследования учащихся.

Программа предусматривают разные формы организации занятий:

- интеграцию в базовые образовательные дисциплины;
- проведение часов здоровья и экологической безопасности;
- проведение классных часов;
- занятия в кружках;
- проведение досуговых мероприятий: конкурсов, праздников, викторин, экскурсий и т. п.;
- организацию дней экологической культуры и здоровья.

В школе имеется необходимый состав специалистов, обеспечивающих здоровьесберегающую деятельность: 3 учителя физической культуры, руководители спортивных секций, школьная медсестра, врач – стоматолог (по графику).

Медицинское сопровождение УВП включает в себя комплекс следующих мероприятий:

- ежегодные углубленные медосмотры учащихся;
- распределение учащихся по группам здоровья и физкультурным группам;
- контроль за режимом учебного процесса и соблюдением санитарных норм;
- проведение противоэпидемических и лечебно-оздоровительных мероприятий, направленных на улучшение здоровья детей, которые включают в себя: проведение профилактических прививок и реакции манту;

- контроль за соблюдением санитарно-гигиенического режима в классах, в школе и на пищеблоке;
- контроль за организацией питания в школе;
- профилактику травматизма;
- санитарно-просветительную работу.

**Просветительская работа с родителями (законными представителями)** включает:

- собрания, лекции, консультации, экологическое просвещение родителей;
- организацию совместной работы педагогов и родителей (законных представителей) по проведению спортивных соревнований, дней экологической культуры и здоровья, занятий по профилактике вредных привычек и т. п.

### 2.3.10. Планируемые результаты воспитания и социализации обучающихся основного общего образования МКОУ СОШ № 1

Каждое из основных направлений развития и воспитания обучающихся обеспечивает присвоение ими соответствующих ценностей, формирование знаний, представлений, опыта эмоционально-ценностного постижения действительности и общественного действия в контексте становления идентичности (самосознания) гражданина России.

В результате реализации программы развития и воспитания, социализации обучающихся на ступени основного общего образования должно обеспечиваться достижение обучающимися следующих результатов.

Планируемые результаты	Уровни достижения планируемых результатов
<p><b>Воспитательные результаты</b> - духовно-нравственные приобретения, которые получил обучающийся вследствие участия в той или иной деятельности (например, приобрёл, участвуя в каком-либо мероприятии, некое знание о себе и окружающих, опыт самостоятельного действия, пережил и прочувствовал нечто как ценность);</p>	<p><b>Первый уровень результатов</b> — приобретение обучающимися социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося со своими учителями (в основном и дополнительном образовании) как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.</p> <p><b>Второй уровень результатов</b> — получение обучающимся опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса,</p>
<p><b>Эффект-последствия</b></p>	<p>обучающихся между собой на уровне класса,</p>

<p><b>результата</b>, то, к чему привело достижение результата.</p>	<p>образовательного учреждения, т. е. в защищённой, дружественной просоциальной среде, в которой ребёнок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).</p> <p><i>Третий уровень результатов</i> — получение обучающимся опыта самостоятельного общественного действия. Только в самостоятельном общественном действии юный человек действительно становится (а не просто узнаёт о том, как стать) гражданином, социальным деятелем, свободным человеком. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося с представителями различных социальных субъектов за пределами образовательного учреждения, в открытой общественной среде.</p>
---	--

С переходом от одного уровня результатов к другому существенно возрастают воспитательные эффекты:

- на первом уровне воспитание приближено к обучению, при этом предметом воспитания как учения являются не столько научные знания, сколько знания о ценностях;
- на третьем уровне создаются необходимые условия для участия обучающихся в нравственно ориентированной социально значимой деятельности, такой как: участие в районных природоохранных и благотворительных акциях, благоустройстве территории города, школы.

Таким образом, знания о ценностях переводятся в реально действующие, осознанные мотивы поведения, значения ценностей присваиваются обучающимися и становятся их личностными смыслами, духовно-нравственное развитие обучающихся достигает относительной полноты.

Переход от одного уровня воспитательных результатов к другому должен быть последовательным, постепенным. Достижение трёх уровней воспитательных результатов обеспечивает появление значимых эффектов духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся — формирование основ российской идентичности, присвоение базовых национальных ценностей, развитие нравственного самосознания, укрепление духовного и социально-психологического здоровья, позитивного отношения к жизни, доверия к людям и обществу, социализация в обществе и т. д.

По каждому из направлений воспитания и социализации обучающихся планируется достижение следующих воспитательных результатов.

<p><b>Направления программы</b></p>	<p><b>Планируемые результаты</b></p>
<p><i>Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и</i></p>	<p>• ценностное отношение к России, своему народу, краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации, родным языкам: русскому и языку своего народа, народным традициям, старшему поколению;</p>

<p><b>обязанностям человека</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• знание основных положений Конституции Российской Федерации, символов государства, субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательное учреждение, основных прав и обязанностей граждан России;</li> <li>• системные представления о народах России, понимание их общей исторической судьбы, единства народов нашей страны; опыт социальной и межкультурной коммуникации;</li> <li>• представление об институтах гражданского общества, их истории и современном состоянии в России и мире, о возможностях участия граждан в общественном управлении; первоначальный опыт участия в гражданской жизни;</li> <li>• понимание защиты Отечества как конституционного долга и священной обязанности гражданина, уважительное отношение к Российской армии, к защитникам Родины;</li> <li>• уважительное отношение к органам охраны правопорядка;</li> <li>• знание национальных героев и важнейших событий истории России;</li> <li>• знание государственных праздников, их истории и значения для общества.</li> </ul>
<p><b>Воспитание социальной ответственности и компетентности</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• позитивное отношение, сознательное принятие роли гражданина;</li> <li>• умение дифференцировать, принимать или не принимать информацию, поступающую из социальной среды, СМИ, Интернета, исходя из традиционных духовных ценностей и моральных норм;</li> <li>• первоначальные навыки практической деятельности в составе различных социокультурных групп конструктивной общественной направленности;</li> <li>• сознательное понимание своей принадлежности к социальным общностям (семья, классный и школьный коллектив, сообщество городского поселения, неформальные подростковые общности и др.), определение своего места и роли в этих сообществах;</li> <li>• знание о различных общественных и профессиональных организациях, их структуре, целях и характере деятельности;</li> <li>• умение вести дискуссию по социальным вопросам, обосновывать свою гражданскую позицию, вести диалог и достигать взаимопонимания;</li> <li>• умение самостоятельно разрабатывать, согласовывать со сверстниками, учителями и родителями и выполнять правила поведения в семье, классном и школьном коллективах;</li> <li>• умение моделировать простые социальные отношения, прослеживать взаимосвязь прошлых и настоящих социальных событий, прогнозировать развитие социальной ситуации в семье, классном и школьном коллективе, городском поселении;</li> <li>• ценностное отношение к мужскому или женскому гендеру</li> </ul>

	(своему социальному полу), знание и принятие правил полоролевого поведения в контексте традиционных моральных норм.
<p><b>Воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ценностное отношение к школе, своему городу, народу, России, к героическому прошлому и настоящему нашего Отечества; желание продолжать героические традиции многонационального российского народа;</li> <li>• чувство дружбы к представителям всех национальностей Российской Федерации;</li> <li>• умение сочетать личные и общественные интересы, дорожить своей честью, честью своей семьи, школы; понимание отношений ответственной зависимости людей друг от друга; установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;</li> <li>• уважение родителей, понимание сыновнего долга как конституционной обязанности, уважительное отношение к старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим;</li> <li>• знание традиций своей семьи и школы, бережное отношение к ним;</li> <li>• понимание значения религиозных идеалов в жизни человека и общества, роли традиционных религий в развитии Российского государства, в истории и культуре нашей страны, общие представления о религиозной картине мира;</li> <li>• понимание нравственной сущности правил культуры поведения, общения и речи, умение выполнять их независимо от внешнего контроля, умение преодолевать конфликты в общении;</li> <li>• готовность сознательно выполнять правила для обучающихся, понимание необходимости самодисциплины;</li> <li>• готовность к самоограничению для достижения собственных нравственных идеалов; стремление вырабатывать и осуществлять личную программу самовоспитания;</li> <li>• потребность в выработке волевых черт характера, способность ставить перед собой общественно значимые цели, желание участвовать в их достижении, способность объективно оценивать себя;</li> <li>• умение устанавливать со сверстниками другого пола дружеские, гуманные, искренние отношения, основанные на нравственных нормах; стремление к честности и скромности, красоте и благородству во взаимоотношениях; нравственное представление о дружбе и любви;</li> <li>• понимание и сознательное принятие нравственных норм взаимоотношений в семье; осознание значения семьи для жизни человека, его личностного и социального развития, продолжения рода;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• понимание взаимосвязи физического, нравственного (душевного) и социально-психологического (здоровья семьи и школьного коллектива) здоровья человека, влияния нравственности человека на его жизнь, здоровье, благополучие.</li> <li>• понимание возможного негативного влияния на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кино, телевизионных передач, рекламы; умение противодействовать разрушительному влиянию информационной среды.</li> </ul>
<p><b>Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни:</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ценностное отношение к жизни во всех её проявлениях, качеству окружающей среды, своему здоровью, здоровью родителей, членов своей семьи, педагогов, сверстников;</li> <li>• осознание ценности экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни, взаимной связи здоровья человека и экологического состояния окружающей его среды, роли экологической культуры в обеспечении личного и общественного здоровья и безопасности;</li> <li>• начальный опыт участия в пропаганде экологически целесообразного поведения, в создании экологически безопасного уклада школьной жизни;</li> <li>• умение придавать экологическую направленность любой деятельности, проекту; демонстрировать экологическое мышление и экологическую грамотность в разных формах деятельности;</li> <li>• знание единства и взаимовлияния различных видов здоровья человека: физического, физиологического, психического, социально-психологического, духовного, их обусловленности внутренними и внешними факторами;</li> <li>• знание основных социальных моделей, правил экологического поведения, вариантов здорового образа жизни;</li> <li>• знание норм и правил экологической этики, законодательства в области экологии и здоровья;</li> <li>• знание традиций нравственно-этического отношения к природе и здоровью в культуре народов России;</li> <li>• знание глобальной взаимосвязи и взаимозависимости природных и социальных явлений;</li> <li>• умение выделять ценность экологической культуры, экологического качества окружающей среды, здоровья, здорового и безопасного образа жизни как целевой приоритет при организации собственной жизнедеятельности, при взаимодействии с людьми; адекватно использовать знания о позитивных и негативных факторах, влияющих на здоровье человека;</li> <li>• умение анализировать изменения в окружающей среде и прогнозировать последствия этих изменений для природы и здоровья человека;</li> <li>• умение устанавливать причинно-следственные связи</li> </ul>

	<p>возникновения и развития явлений в экосистемах;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• знания об оздоровительном влиянии экологически чистых природных факторов на человека;</li> <li>• формирование личного опыта здоровьесберегающей деятельности;</li> <li>• знания о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека;</li> <li>• резко негативное отношение к курению, употреблению алкогольных напитков,</li> <li>• отрицательное отношение к загрязнению окружающей среды, расточительному расходованию природных ресурсов и энергии, способность давать нравственную и правовую оценку действиям, ведущим к возникновению, развитию или решению экологических проблем на различных территориях;</li> <li>• понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества, всестороннего развития личности;</li> <li>• знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня;</li> <li>• умение рационально организовать физическую и интеллектуальную деятельность, оптимально сочетать труд и отдых, различные виды активности в целях укрепления физического, духовного и социально-психологического здоровья;</li> <li>• проявление интереса к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях, туристическим походам, занятиям в спортивных секциях, военизированным играм;</li> <li>• формирование опыта участия в общественно значимых делах по охране природы и заботе о личном здоровье и здоровье окружающих людей;</li> <li>• овладение умением сотрудничества (социального партнёрства), связанного с решением местных экологических проблем и здоровьем людей;</li> <li>• опыт участия в разработке и реализации учебно-исследовательских комплексных проектов с выявлением в них проблем экологии и здоровья и путей их решения.</li> </ul>
<p><b><i>Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии</i></b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• понимание необходимости научных знаний для развития личности и общества, их роли в жизни, труде, творчестве;</li> <li>• понимание нравственных основ образования;</li> <li>• начальный опыт применения знаний в труде, общественной жизни, в быту;</li> <li>• умение применять знания, умения и навыки для решения проектных и учебно-исследовательских задач;</li> <li>• самоопределение в области своих познавательных интересов;</li> <li>• умение организовать процесс самообразования, творчески и</li> </ul>



	<p>критически работать с информацией из разных источников;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• начальный опыт разработки и реализации индивидуальных и коллективных комплексных учебно-исследовательских проектов;</li> <li>умение работать со сверстниками в проектных или учебно-исследовательских группах;</li> <li>• понимание важности непрерывного образования и самообразования в течение всей жизни;</li> <li>• осознание нравственной природы труда, его роли в жизни человека и общества, в создании материальных, социальных и культурных благ;</li> <li>• знание и уважение трудовых традиций своей семьи, трудовых подвигов старших поколений;</li> <li>• умение планировать трудовую деятельность, рационально использовать время, информацию и материальные ресурсы, соблюдать порядок на рабочем месте, осуществлять коллективную работу, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов;</li> <li>• начальный опыт участия в общественно значимых делах;</li> <li>• навыки трудового творческого сотрудничества со сверстниками, младшими детьми и взрослыми;</li> <li>• знания о разных профессиях и их требованиях к здоровью, морально-психологическим качествам, знаниям и умениям человека;</li> <li>• сформированность первоначальных профессиональных намерений и интересов;</li> </ul>
<p><b>Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры (эстетическое воспитание)</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ценностное отношение к прекрасному;</li> <li>• понимание искусства как особой формы познания и преобразования мира;</li> <li>• способность видеть и ценить прекрасное в природе, быту, труде, спорте и творчестве людей, общественной жизни;</li> <li>• опыт эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе;</li> <li>• представление об искусстве народов России;</li> <li>• опыт эмоционального постижения народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России;</li> <li>• интерес к занятиям творческого характера, различным видам искусства, художественной самодеятельности;</li> <li>• опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, умение выражать себя в доступных видах творчества;</li> <li>• опыт реализации эстетических ценностей в пространстве школы и семьи.</li> </ul>

--	--

### 2.3.11. Мониторинг эффективности реализации образовательным учреждением

#### программы воспитания и социализации обучающихся основного общего образования

Мониторинг представляет собой систему диагностических исследований, направленных на комплексную оценку результатов эффективности реализации образовательным учреждением Программы воспитания и социализации обучающихся.

В качестве **основных показателей** и объектов исследования эффективности реализации образовательным учреждением Программы воспитания и социализации обучающихся выступают:

1. Особенности развития личностной, социальной, экологической, трудовой (профессиональной) и здоровьесберегающей культуры обучающихся.
2. Социально-педагогическая среда, общая психологическая атмосфера и нравственный уклад школьной жизни в образовательном учреждении.
3. Особенности детско-родительских отношений и степень включённости родителей (законных представителей) в образовательный и воспитательный процесс.

**Основные принципы** организации мониторинга эффективности реализации образовательным учреждением Программы воспитания и социализации обучающихся:

— *принцип системности* предполагает изучение планируемых результатов развития обучающихся в качестве составных (системных) элементов общего процесса воспитания и социализации обучающихся;

— *принцип личностно-социально-деятельностного подхода* ориентирует исследование эффективности деятельности образовательного учреждения на изучение процесса воспитания и социализации обучающихся в единстве основных социальных факторов их развития — социальной среды, воспитания, деятельности личности, её внутренней активности;

— *принцип объективности* предполагает формализованность оценки (независимость исследования и интерпретации данных) и предусматривает необходимость принимать все меры для исключения пристрастий, личных взглядов, предубеждений, корпоративной солидарности и недостаточной профессиональной компетентности специалистов в процессе исследования;

— *принцип детерминизма (причинной обусловленности)* указывает на обусловленность, взаимодействие и влияние различных социальных, педагогических и психологических факторов на воспитание и социализацию обучающихся;

— *принцип признания безусловного уважения прав* предполагает отказ от прямых негативных

оценок и личностных характеристик обучающихся.

Образовательное учреждение должно соблюдать моральные и правовые нормы исследования, создавать условия для проведения мониторинга эффективности реализации образовательным учреждением Программы воспитания и социализации обучающихся.

### **2.3.12. Методологический инструментарий мониторинга воспитания и социализации обучающихся МКОУ СОШ № 1**

Методологический инструментарий мониторинга воспитания и социализации обучающихся предусматривает использование следующих методов:

**Тестирование (метод тестов)** — исследовательский метод, позволяющий выявить степень соответствия планируемых и реально достигаемых результатов воспитания и социализации обучающихся путём анализа результатов и способов выполнения обучающимися ряда специально разработанных заданий.

**Опрос** — получение информации, заключённой в словесных сообщениях обучающихся. Для оценки эффективности деятельности образовательного учреждения по воспитанию и социализации обучающихся используются следующие виды опроса:

- **анкетирование** — эмпирический социально-психологический метод получения информации на основании ответов обучающихся на специально подготовленные вопросы анкеты;
- **интервью** — вербально-коммуникативный метод, предполагающий проведение разговора между исследователем и обучающимися по заранее разработанному плану, составленному в соответствии с задачами исследования процесса воспитания и социализации обучающихся. В ходе интервью исследователь не высказывает своего мнения и открыто не демонстрирует своей личной оценки ответов обучающихся или задаваемых вопросов, что создаёт благоприятную атмосферу общения и условия для получения более достоверных результатов;
- **беседа** — специфический метод исследования, заключающийся в проведении тематически направленного диалога между исследователем и учащимися с целью получения сведений об особенностях процесса воспитания и социализации обучающихся.

**Психолого-педагогическое наблюдение** — описательный психолого-педагогический метод исследования, заключающийся в целенаправленном восприятии и фиксации особенностей, закономерностей развития и воспитания обучающихся. В рамках мониторинга предусматривается использование следующих видов наблюдения:

- **включённое наблюдение** — наблюдатель находится в реальных деловых или неформальных отношениях с обучающимися, за которыми он наблюдает и которых он оценивает;

• *узкоспециальное наблюдение* — направлено на фиксирование строго определённых параметров (психолого-педагогических явлений) воспитания и социализации обучающихся. Особо следует выделить **психолого-педагогический эксперимент как основной метод исследования воспитания и социализации обучающихся.**

В рамках мониторинга психолого-педагогическое исследование предусматривает внедрение в педагогическую практику комплекса различных самостоятельных эмпирических методов исследования, направленных на оценку эффективности работы образовательного учреждения по воспитанию и социализации обучающихся.

Основной **целью** исследования является изучение динамики процесса воспитания и социализации обучающихся в условиях специально-организованной воспитательной деятельности (разработанная школой Программа).

В рамках психолого-педагогического исследования следует выделить три этапа:

**Этап 1.** *Контрольный этап исследования (диагностический срез)* ориентирован на сбор данных социального и психолого-педагогического исследований до реализации образовательным учреждением Программы воспитания и социализации обучающихся.

Такой срез будет проведен в сентябре 2015 года, показатели будут являться отправной точкой в реализации Программы с учетом требований ФГОС.

Диагностический срез включает мониторинг по каждому направлению Программы воспитания и социализации учащихся МКОУ СОШ № 1.

Мониторинг

Методики А.Н.Капустиной и М.И.Шиловой (изучение уровня воспитанности обучающихся).  
Адаптированный вариант методики М.Рокича для исследования ценностных ориентаций школьников.

Мониторинг

Тест Н.Е. Щурковой «Размышляем о жизненном опыте».

Методика С.М. Петровой «Пословицы».

Методика «Ситуация свободного выбора».

Метод ранжирования.

Мониторинг

Методика «Акт добровольцев»

Методика «Пословицы о труде»

Методика «Познавательные потребности»

Методика «Самооценка мотивов учебной деятельности»

Методика определения общественной активности учащихся.

Мониторинг

Модель комплексной оценки показателей здоровья обучающихся.

Критерии показателей здоровья обучающихся.

Анкета для родителей обучающихся.

Тест «Отношение к природе».

Мониторинг

Методика диагностики уровня творческой активности учащихся.

Метод экспертной оценки педагогов дополнительного образования.

Педагогическое наблюдение.

***Этап 2. Формирующий этап исследования*** предполагает:

1. Реализацию МКОУ СОШ № 1 основных направлений Программы воспитания и социализации обучающихся за 5-летний срок для обучающихся, входящих во ФГОС.

2. Промежуточный мониторинг, в который **ежегодно** будут входить следующие методики: Методики А.Н.Капустиной и М.И.Шиловой (изучение уровня воспитанности обучающихся), метод ранжирования, методика «Акт добровольцев», критерии показателей здоровья обучающихся, метод экспертной оценки педагогов дополнительного образования, педагогическое наблюдение и анкета для родителей обучающихся.

3. Промежуточный мониторинг, в который в 2017 году будут входить следующие методики: тест Н.Е. Щурковой «Размышляем о жизненном опыте», методика «Ситуация свободного выбора», модель комплексной оценки показателей здоровья обучающихся, методика «Самооценка мотивов учебной деятельности».

***Этап 3. Интерпретационный этап исследования*** ориентирован на сбор данных социального и психолого-педагогического исследований после реализации образовательным учреждением Программы воспитания и социализации обучающихся. Заключительный этап предполагает **исследование динамики** воспитания и социализации обучающихся. Намечен на 2019 год, включает весь набор диагностических исследований и методик, взятых для входной диагностики.

Для изучения динамики процесса воспитания и социализации обучающихся и эффективности реализуемой школой программы результаты исследования, полученные в рамках контрольного этапа эксперимента (до апробирования основных направлений воспитательной программы), изучаются в сравнении с экспериментальными данными интерпретационного этапа исследования (после апробирования основных направлений воспитательной программы). Таким образом, при описании динамики процесса воспитания и социализации подростков будут использованы результаты контрольного и интерпретационного этапов исследования.

**Критериями эффективности** реализации данной воспитательной и развивающей программы является **динамика** основных показателей воспитания и социализации обучающихся:

1. Динамика развития личностной, социальной, экологической, трудовой (профессиональной) и здоровье-сберегающей культуры обучающихся: анализ уровня воспитанности обучающихся, анализ диагностических исследований, указанных в разделах **МОНИТОРИНГ** соответственно каждому направлению программы социализации, коэффициент участия и активности;
2. Динамика (характер изменения) социальной, психолого-педагогической и нравственной атмосферы в образовательном учреждении: анализ воспитательной среды (По Ясвину В.А.);
3. Динамика детско-родительских отношений и степени включённости родителей (законных представителей) в образовательный и воспитательный процесс: ВШК, анкетирование родителей на удовлетворенность образовательным процессом в ОУ.

Мониторинг реализации программы также включает в себя проведение внешней и внутренней экспертизы.

Внешняя экспертиза – мониторинг деятельности классных руководителей. Внутренняя экспертиза осуществляется по следующим критериям:

- уровень развития классного коллектива;
- создание и работа органов классного ученического самоуправления;
- степень участия класса в школьных мероприятиях;
- рейтинг класса по итогам года

Объективированные результаты каждого этапа процесса воспитания являются основанием для принятия управленческих решений и дальнейших действий по корректировке данной программы.

Необходимо указать критерии, по которым изучается динамика процесса воспитания и социализации обучающихся.

1. *Положительная динамика (тенденция повышения уровня нравственного развития обучающихся)* — увеличение значений выделенных показателей воспитания и социализации обучающихся на интерпретационном этапе по сравнению с результатами контрольного этапа исследования (диагностический).
2. *Инертность положительной динамики* подразумевает отсутствие характеристик положительной динамики и возможное увеличение отрицательных значений показателей воспитания и социализации обучающихся на интерпретационном этапе по сравнению с результатами контрольного этапа исследования (диагностический);

3. Устойчивость (стабильность) исследуемых показателей духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся на интерпретационном и контрольном этапах исследования. При условии соответствия содержания сформировавшихся смысловых систем у подростков, в педагогическом коллективе и детско-родительских отношениях общепринятым моральным нормам устойчивость исследуемых показателей может являться одной из характеристик положительной динамики процесса воспитания и социализации обучающихся.

Следует обратить внимание на то, что несоответствие содержания, методов воспитания и социализации обучающихся возрастным особенностям развития личности, формальное отношение со стороны преподавателей и неблагоприятный психологический климат в учебном учреждении могут стать причиной инертности положительной динамики и появления тенденций отрицательной динамики процесса воспитания и социализации обучающихся.

## **2.4. Программа коррекционной работы**

### ***Пояснительная записка***

Программа коррекционной работы в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (далее - ФГОС) направлена на коррекцию недостатков психического и (или) физического развития детей с ограниченными возможностями здоровья, преодоление трудностей в освоении основной образовательной программы основного общего образования, оказание помощи и поддержки детям данной категории.

Программа коррекционной работы предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

Программа коррекционной работы предусматривает вариативные формы получения образования. Это могут быть формы обучения в общеобразовательном классе по общей образовательной программе начального общего образования или по индивидуальной программе, с использованием надомной формы обучения. Варьироваться могут степень участия специалистов сопровождения, а также организационные формы работы.

Программа обеспечивает:

- выявление и удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при освоении ими основной образовательной программы и их дальнейшую интеграцию в МКОУ «Средняя школа № 12»;

- реализацию комплексного индивидуально ориентированного психолого-медико-педагогического сопровождения в условиях образовательной деятельности всех детей с особыми образовательными потребностями с учетом состояния здоровья и особенностей психофизического развития (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- создание специальных условий воспитания, обучения детей с ограниченными возможностями здоровья, безбарьерной среды жизнедеятельности и учебной деятельности;
- использование адаптированных образовательных программ основного общего образования, разрабатываемых МКОУ «Средняя школа № 12» совместно с другими участниками образовательных отношений, специальных учебных и дидактических пособий;
- соблюдение допустимого уровня нагрузки, определяемого с привлечением медицинских работников;
- проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий;
- обеспечение возможности обучения и воспитания по дополнительным образовательным программам и получения дополнительных образовательных коррекционных услуг;
- реализацию системы мероприятий по социальной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ограниченными возможностями здоровья по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

#### **Цели и задачи коррекционной работы с обучающимися при получении основного общего образования**

Цель: оказание комплексной психолого-социально-педагогической помощи и поддержки обучающимся с ограниченными возможностями здоровья и их родителям (законным представителям), осуществление коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при освоении основных и дополнительных общеобразовательных программ основного общего образования, дополнительных образовательных программ.

Приоритетными направлениями программы на этапе основного общего образования становятся формирование социальной компетентности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, развитие адаптивных способностей личности для самореализации в обществе.

Задачи программы:



- выявление и удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при освоении ими основной образовательной программы основного общего образования;
- определение особенностей организации образовательного процесса и условий интеграции для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребёнка, структурой нарушения развития и степенью выраженности (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- осуществление индивидуально ориентированной социально-психолого-педагогической помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- разработка и реализация индивидуальных программ, учебных планов, организация индивидуальных и (или) групповых занятий для детей с выраженным нарушением в физическом и (или) психическом развитии;
- обеспечение возможности воспитания и обучения по дополнительным образовательным программам социально-педагогической и других направленностей, получения дополнительных образовательных коррекционных услуг;
- формирование зрелых личностных установок, способствующих оптимальной адаптации в условиях реальной жизненной ситуации;
- расширение адаптивных возможностей личности, определяющих готовность к решению доступных проблем в различных сферах жизнедеятельности;
- развитие коммуникативной компетенции, форм и навыков конструктивного личностного общения в группе сверстников; • реализация комплексной системы мероприятий по социальной адаптации и профессиональной ориентации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ограниченными возможностями здоровья по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

Содержание программы коррекционной работы определяют следующие принципы:

- Соблюдение интересов ребёнка. Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка.
- Системность. Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с ограниченными возможностями здоровья, а также всесторонний многоуровневый подход

специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка; участие в данном процессе всех участников образовательного процесса.

- Непрерывность. Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.
- Вариативность. Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими различные недостатки в физическом и (или) психическом развитии.
- Рекомендательный характер оказания помощи. Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ограниченными возможностями здоровья выбирать формы получения детьми образования, защищать законные права и интересы детей.

Теоретико-методологической основой Программы коррекционной работы является взаимосвязь трех подходов:

- нейропсихологического, выявляющего причины, лежащие в основе школьных трудностей;
- комплексного, обеспечивающего учет медико-психолого-педагогических знаний о ребенке;
- междисциплинарного, позволяющего осуществлять совместно-распределенную деятельность специалистов, сопровождающих развитие ребенка.

Эта деятельность отражает, с одной стороны, специфику решения задач коррекции нарушенного развития детей конкретным содержанием профессиональной работы медицинских работников, педагогов и психологов, а с другой - интеграцию действий формирующегося коллективного субъекта этого процесса (от осознания необходимости совместных действий к развитому сотрудничеству).

Перечень и содержание индивидуально ориентированных коррекционных направлений работы, способствующих освоению обучающимися с особыми образовательными потребностями основной образовательной программы основного общего образования

Программа коррекционной работы при получении основного общего образования включает в себя взаимосвязанные направления. Данные направления отражают её основное содержание:

- диагностическая работа обеспечивает своевременное выявление детей с ограниченными возможностями здоровья, проведение их комплексного обследования и

подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях образовательного учреждения;

- коррекционно-развивающая работа обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательного учреждения; способствует формированию универсальных учебных действий у обучающихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных);
- консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся;
- информационно-просветительская работа направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса — обучающимися (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

Система комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Коррекционная работа реализуется поэтапно.

1. Этап сбора и анализа информации (информационно-аналитическая деятельность). Результатом данного этапа является оценка контингента обучающихся для учёта особенностей развития детей, определения специфики их особых образовательных потребностей; оценка образовательной среды с целью соответствия требованиям программно-методического обеспечения, материально-технической и кадровой базы школы.
2. Этап планирования, организации, координации (организационно-исполнительская деятельность). Результатом работы является особым образом организованный образовательный процесс, имеющий коррекционно-развивающую направленность и процесс специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья при специально созданных условиях обучения, воспитания, развития, социализации рассматриваемой категории детей.
3. Этап диагностики коррекционно-развивающей образовательной среды (контрольно-диагностическая деятельность). Результатом является констатация соответствия созданных условий и выбранных коррекционно-развивающих и образовательных программ особым образовательным потребностям ребёнка.

4. Этап регуляции и корректировки. Результатом является внесение необходимых изменений в образовательный процесс и процесс сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья, корректировка условий и форм обучения, методов и приёмов работы.

Механизм взаимодействия, предусматривающий общую целевую и единую стратегическую направленность работы с учетом вариативно-деятельностной тактики учителей, специалистов в области коррекционной и специальной педагогики, специальной психологии, медицинских работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, других организаций, осуществляющих образовательную деятельность и институтов общества, реализующийся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности

Одним из основных механизмов реализации коррекционной работы является оптимальновыстроенное взаимодействие специалистов образовательного учреждения, обеспечивающее системное сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья специалистами различного профиля в образовательном процессе.

Такое взаимодействие включает:

- комплексность в определении и решении проблем ребёнка, предоставлении ему квалифицированной помощи специалистов разного профиля;
- многоаспектный анализ личностного и познавательного развития ребёнка;
- составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоционально-волевой и личностной сфер ребёнка.

Консолидация усилий разных специалистов в области психологии, педагогики, медицины, социальной работы позволяет обеспечить систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения и эффективно решать проблемы ребёнка.

Наиболее распространённые и действенные формы организованного взаимодействия специалистов на современном этапе - это консилиумы, которые предоставляют многопрофильную помощь ребёнку и его родителям (законным представителям).

В качестве ещё одного механизма реализации коррекционной работы следует обозначить социальное партнёрство, которое предполагает профессиональное взаимодействие образовательного учреждения с внешними ресурсами (организациями различных ведомств, общественными организациями и другими институтами общества). Социальное партнёрство включает:

- сотрудничество с учреждениями образования и другими ведомствами по вопросам преимущественности обучения, развития и адаптации, социализации, здоровьесбережения детей с ограниченными возможностями здоровья;

- сотрудничество со средствами массовой информации, а также с негосударственными структурами, прежде всего с общественными объединениями инвалидов, организациями родителей детей с ограниченными возможностями здоровья;
- сотрудничество с родительской общественностью.

Условия реализации программы

Организационные условия

Программа коррекционной работы предусматривает вариативные формы получения образования. Это могут быть формы обучения в общеобразовательном классе, в интегрированном классе; по общей образовательной программе основного общего образования или по индивидуальной программе; с использованием надомной формы обучения. Варьироваться могут степень участия специалистов сопровождения, а также организационные формы работы (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии).

Психолого-педагогическое обеспечение включает:

- дифференцированные условия (оптимальный режим учебных нагрузок);
- психолого-педагогические условия (коррекционная направленность учебно-воспитательного процесса; учёт индивидуальных особенностей ребёнка; соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности, доступности);
- специализированные условия (выдвижение комплекса специальных задач обучения, ориентированных на особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; введение в содержание обучения специальных разделов, направленных на решение задач развития ребёнка, отсутствующих в содержании образования нормально развивающегося сверстника; использование специальных методов, приёмов, средств обучения, специализированных образовательных и коррекционных программ, ориентированных на особые образовательные потребности детей; дифференцированное и индивидуализированное обучение с учётом специфики нарушения здоровья ребёнка; комплексное воздействие на обучающегося, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях);
- здоровьесберегающие условия (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм);

- участие всех детей с ограниченными возможностями здоровья, независимо от степени выраженности нарушений их развития, вместе с нормально развивающимися детьми в воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятиях;
- развитие системы обучения и воспитания детей, имеющих сложные нарушения психического и (или) физического развития.

#### Программно-методическое обеспечение

В процессе реализации программы коррекционной работы используются рабочие коррекционно-развивающие программы социально-педагогической направленности, диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности учителя и педагога-психолога.

В случаях обучения детей с выраженными нарушениями психического и (или) физического развития по индивидуальному учебному плану разрабатываются специальные (коррекционные) образовательные программы, используются специальные учебники и учебные пособия, в том числе цифровые образовательные ресурсы.

#### Кадровое обеспечение

Важным моментом реализации программы коррекционной работы является кадровое обеспечение. Коррекционная работа должна осуществляться специалистами соответствующей квалификации, имеющими специализированное образование, и педагогами, прошедшими обязательную курсовую или другие виды профессиональной подготовки.

С целью обеспечения освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы основного общего образования, коррекции недостатков их психического развития в штатное расписание введена ставка педагога- психолога.

Уровень квалификации работников образовательного учреждения для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности.

Специфика организации образовательной и коррекционной работы с детьми, имеющими нарушения развития, обуславливает необходимость специальной подготовки педагогического коллектива общеобразовательного учреждения. Для этого обеспечивается на постоянной основе подготовка, переподготовка и повышение квалификации педагогов, занимающихся решением вопросов образования детей с ограниченными возможностями здоровья. Педагогические работники должны иметь чёткое представление об особенностях психического и (или) физического развития детей с ограниченными возможностями

здоровья, о методиках и технологиях организации образовательного и реабилитационного процессов.

#### Материально-техническое обеспечение

Материально-техническое обеспечение заключается в создании надлежащей материально-технической базы, позволяющей обеспечить адаптивную и коррекционно-развивающую среды, в том числе надлежащие материально-технические условия, обеспечивающие возможность для беспрепятственного доступа детей с недостатками физического и (или) психического развития в здания и помещения образовательного учреждения и организацию их пребывания и обучения в учреждении (пандусы, специально оборудованные учебные места, специализированное учебное, реабилитационное оборудование, организация спортивных и массовых мероприятий, питания, хозяйственно-бытового и санитарно-гигиенического обслуживания).

#### Информационное обеспечение

Необходимым условием реализации программы является создание информационной образовательной среды и на этой основе развитие дистанционной формы обучения детей, имеющих трудности в передвижении, с использованием современных информационно-коммуникационных технологий.

Обязательным является создание системы широкого доступа детей с ограниченными возможностями здоровья, родителей (законных представителей), педагогов к сетевым источникам информации, к информационно-методическим фондам, предполагающим наличие методических пособий и рекомендаций по всем направлениям и видам деятельности, наглядных пособий, мультимедийных, аудио- и видеоматериалов.

#### Структура и содержание Программы коррекционной работы

Программа включает в себя пять модулей: концептуальный, диагностико-консультативный, коррекционно-развивающий, лечебно-профилактический, социально-педагогический.

Концептуальный модуль раскрывает сущность медико-психолого-педагогического сопровождения, его цели, задачи, содержание и формы организации субъектов сопровождения.

Диагностико-консультативный модуль включает в себя программы изучения ребенка различными специалистами (педагогами, психологами, медицинскими работниками, педагогами-дефектологами) и консультативную деятельность.

Коррекционно-развивающий модуль на основе диагностических данных обеспечивает создание педагогических условий для ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуально-типологическими особенностями.

Лечебно-профилактический модуль предполагает проведение лечебно-профилактических мероприятий; соблюдение санитарно-гигиенических норм, режима дня, питания ребенка, осуществление индивидуальных лечебно-профилактических действий.

Социально-педагогический модуль нацелен на повышение уровня профессионального образования педагогов; организацию социально-педагогической помощи детям и их родителям.

Концептуальный модуль

В программе коррекционной работы медико-психолого-педагогическое сопровождение понимается как сложный процесс взаимодействия, сопровождающего и сопровождаемого, результатом которого является решение и действие, ведущее к прогрессу в развитии сопровождаемого.

В основе сопровождения лежит единство четырех функций: диагностики сущности возникшей проблемы; информации о сути проблемы и путях ее решения; консультации на этапе принятия решения и разработка плана решения проблемы; помощи на этапе реализации плана решения. Основными принципами сопровождения ребенка в школе являются: рекомендательный характер советов сопровождающего; приоритет интересов сопровождаемого («на стороне ребенка»); непрерывность сопровождения; комплексный подход сопровождения.

Основная цель сопровождения - оказание помощи в решении проблем. Задачи сопровождения: правильный выбор образовательного маршрута; преодоление затруднений в учебе; решение личностных проблем развития ребенка; формирование здорового образа жизни.

Организационно-управленческой формой сопровождения является медико-психолого-педагогический консилиум. Его главные задачи: защита прав и интересов ребенка; массовая диагностика по проблемам развития; выявление групп детей, требующих внимания специалистов; консультирование всех участников образовательного процесса.

Диагностико-консультативный модуль

В данном модуле разрабатывается программа изучения ребенка различными специалистами. Педагог устанавливает усвоенный детьми объем знаний, умений, навыков; выявляет трудности, которые испытывают они в обучении, и условия, при которых эти трудности могут быть преодолены. Педагог отмечает особенности личности, адекватность поведения в различных ситуациях. В сложных случаях, когда педагог не может сам объяснить причину и добиться желаемых результатов, он обращается к психологу.

В содержание исследования ребенка психологом входит следующее:



1. Сбор сведений о ребенке у педагогов, родителей. Важно получить факты жалоб, с которыми обращаются. При этом необходимо учитывать сами проявления, а не квалификацию их родителями, педагогами или самими детьми.
  2. Изучение истории развития ребенка. Подробный анализ собирает и анализирует врач. Психолог выявляет обстоятельства, которые могли повлиять на развитие ребенка (внутриутробные поражения, родовые травмы, тяжелые заболевания в первые месяцы и годы жизни). Имеют значение наследственность (психические заболевания или некоторые конституциональные черты); семья, среда, в которой живет ребенок. Необходимо знать характер воспитания ребенка (чрезмерная опека, отсутствие внимания к нему и др.).
  3. Изучение работ ребенка (тетради, рисунки, поделки и т. п.).
  4. Непосредственное обследование ребенка. Беседа с целью уточнения мотивации, запаса представлений об окружающем мире, уровня развития речи.
  5. Выявление и раскрытие причин и характера тех или иных особенностей психического развития детей.
  6. Анализ материалов обследования. Психолог анализирует все полученные о ребенке сведения и данные собственного обследования, выявляются его резервные возможности. В сложных дифференциально-диагностических случаях проводятся повторные обследования.
  7. Выработка рекомендаций по обучению и воспитанию. Составление индивидуальных образовательных маршрутов медико-психолого-педагогического сопровождения.
- В каждом конкретном случае определяются ведущие направления в работе с ребенком. Для одних детей на первый план выступает ликвидация пробелов в знаниях учебного материала; для других - формирование произвольной деятельности, выработка навыка самоконтроля; для третьих необходимы специальные занятия по развитию моторики и т. д.

Изучение ребенка	Содержание работы	Где и кем выполняется работа
Медицинское	Выявление состояния физического и психического здоровья. Изучение медицинской документации: история развития ребенка, здоровье родителей, как протекала	Медицинский работник, педагог.

	<p>беременность, роды.</p> <p>Физическое состояние учащегося; изменения в физическом развитии (рост, вес и т. д.); нарушения движений (скованность, расторможенность, параличи, парезы, стереотипные и навязчивые движения); утомляемость; состояние анализаторов.</p>	<p>Наблюдения во время занятий, на переменах, во время игр и т. д. (педагог).</p> <p>Обследование ребенка врачом.</p> <p>Беседа врача с родителями.</p>
Психологическое	<p>Обследование актуального уровня психического и речевого развития, определение зоны ближайшего развития.</p> <p>Внимание: устойчивость, переключаемость с одного вида деятельности на другой, объем, работоспособность.</p> <p>Мышление: визуальное (линейное, структурное); понятийное (интуитивное, логическое); абстрактное, речевое, образное.</p> <p>Память: зрительная, слуховая, моторная, смешанная. Быстрота и прочность запоминания; индивидуальные особенности; моторика; речь.</p>	<p>Наблюдение за ребенком на занятиях и во внеурочное время (учитель).</p> <p>Специальный эксперимент (психолог).</p> <p>Беседы с ребенком, с родителями.</p> <p>Наблюдения за речью ребенка на занятиях и в свободное время.</p> <p>Изучение письменных работ (учитель).</p>
Социально педагогическое	<p>Семья ребенка: состав семьи, условия воспитания.</p> <p>Умение учиться: организованность, выполнение требований педагогов, самостоятельная работа, самоконтроль. Трудности в овладении новым материалом.</p> <p>Мотивы учебной деятельности: прилежание, отношение к отметке, похвале или порицанию учителя, воспитателя.</p> <p>Эмоционально-волевая сфера: преобладание настроения ребенка; наличие аффективных вспышек; способность к волевому усилию, внушаемость, проявления негативизма.</p> <p>Особенности личности: интересы, потребности, идеалы, убеждения; наличие чувства долга и ответственности. Соблюдение правил поведения в обществе, школе, дома;</p> <p>взаимоотношения с коллективом: роль в коллективе, симпатии, дружба с детьми, отношение к младшим и старшим товарищам.</p> <p>Нарушения в поведении: гиперактивность,</p>	<p>Посещение семьи ребенка (учитель, социальный педагог).</p> <p>Наблюдения во время занятий, изучение работ ученика (педагог).</p> <p>Анкетирование по выявлению школьных трудностей (учитель).</p> <p>Беседа с родителями и учителями-предметниками.</p> <p>Специальный эксперимент (педагог-психолог).</p>

д.

Эти рекомендации психолог обсуждает с учителем, медицинским работником и родителями, осуществляя постоянное взаимодействие. Составляется комплексный план оказания ребенку медико-психолого-педагогической помощи с указанием этапов и методов коррекционной работы. Обращается внимание на предупреждение физических, интеллектуальных и эмоциональных перегрузок, проведение своевременных лечебно-оздоровительных мероприятий.

### **Программа медико-психолого-педагогического изучения ребенка**

## **III. Организационный раздел**

### ***3.1 Примерный учебный план основного общего образования.***

Пояснительная записка к учебному плану Учебный план 5-11 классов муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №1» г. Сухиничи Сухиничского района Калужской области составлен на основе следующих документов: - федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» (в редакции от 29.12. 2012 г. № 273 - ФЗ); - приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897 в ред. от 31.12.2015 г. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»; - приказ Министерства образования и науки Калужской области от 28.11.2011 г. № 2029 «О введении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования в общеобразовательных учреждениях Калужской области»; - приказа Минобрнауки России от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» (с изменениями и дополнениями); - Федерального базисного учебного плана общеобразовательных учреждений РФ (приложение к приказу Министерства образования Российской Федерации от 09.03.04 года №1312 в редакции приказов Минобрнауки РФ от 20.08.2008 г. №241, от 30.08.2010 г. №889, от 03.06.2011 г. №1994 и от 01. 02.2012 г. №74) с учетом временных требований к обязательному минимуму содержания образования, наличия программно-методического обеспечения, учебников и учебных пособий, с учетом требований СанПиНа; - СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях" (с изменениями на 22 мая 2019 года); - Устав школы (принят общим собранием работников школы, протокол №1 от 25.08.2015 года). МКОУ «Средняя общеобразовательная школа №1» г. Сухиничи – это общеобразовательная средняя школа, включающая три уровня общего образования: начальное общее образование, основное общее образование и среднее общее образование. В 5-9 классах учебный план рассчитан на пятидневную рабочую неделю. В 10 и 11 классах - шестидневная рабочая неделя, т. к. элективные курсы и групповые занятия проводятся в субботу. Наполняемость классов – до 31 человека. Продолжительность учебного года - 34 учебные недели в 9-х и 11-х классах, 35 учебных недель в остальных классах. Продолжительность уроков - 45 минут. Согласно СанПин 2.4.2.2821-10 проводится 105 (102) урока физической культуры в год, предусмотренных в объеме максимально допустимой нагрузки. Продолжительность каникул в течение учебного года не менее 30 календарных дней. Каникулы для учащихся проводятся в сроки, определённые муниципальным образовательным учреждением. Учебный план ориентирован на индивидуализацию и дифференциацию обучения. Формы занятий: классно-

урочная, групповая, индивидуальная; факультативные, элективные и предпрофильные курсы. Основное общее образование МКОУ «Средняя школа №1» г. Сухиничи Калужской области является пилотной по введению ФГОС в основное общее образование с 2014 года. Таким образом, в этом учебном году учебный план 5-х, 6-х, 7-х, 8-х и 9-х классов разработан в соответствии с требованиями ФГОС ООО. Максимально допустимая недельная нагрузка в 5 классе – 29 часов, в 6 классе – 30 часов, в 7 классе – 32 часа, в 8 и 9 классах – 33 часа, т.к. в часть, формируемую участниками образовательных отношений, добавлено по 1 часу в соответствии с нормами СанПиН 2.4.2.2821-10. Домашние задания даются обучающимся с учетом возможности их выполнения: до 2,5 часов (СанПиН 2.4.2.2821-10). Задачи учебного плана: обеспечить реализацию базового уровня в соответствии с ФГОС ООО; достигнуть цели ООП ООО; удовлетворить образовательные запросы учащихся; удовлетворить социальный заказ родителей, общества; создать условия для удовлетворения и развития интересов, склонностей, способностей обучающихся; выявление их профессиональных намерений. Учебный план представлен обязательной частью и частью, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть учебного плана (945 часов в 5 классе, 1015 часов в 6 классе, 1050 часов в 7 классе, 1085 часов в 8 и 1054 часа в 9 классе) определяет количество учебных часов на изучение учебных предметов в соответствии с государственным стандартом основного общего образования и реализуется через преподавания предметов: Предметная область «Русский язык и литература» представлена предметами «Русский язык» (175 часов в 5 классе, 210 часов в 6 классе, 140 часов в 7 классе, 105 часов в 8 классе и 102 часа в 9 классе в год), «Литература» (по 105 часов в 5 и 6 классах, по 70 часов в 7 и 8 классах, 102 часа в 9 классе). Предметная область «Иностранный язык» представлена учебным предметом «Иностранный язык» (английский) (по 105 часов в 5-8 классах, 102 часа – в 9 классе). Предметная область «Родной язык и родная литература» представлена предметами «Родной язык» и «Родная литература». Введение изучения названных предметов в 2019-2020 учебном году откладывается до следующего учебного года по причине отсутствия заявлений родителей, учебной и методической литературы для обучения в текущем учебном году. В течение этого учебного года будут созданы условия для введения предметов «Родной язык» и «Родная литература» в следующем учебном году. Предметная область «Математика и информатика» представлена учебным предметом «Математика» в 5 и 6 классах (175 часов в год); учебными предметами «Алгебра» (105 часов в год в 7-8 классах, 102 часа – в 9 классе), «Геометрия» (70 часов в год в 7-8 классах, 68 часов – в 9 классе) и «Информатика» (35 часов в год в 7 и 8 классах, 34 часа – в 9 классе). Предметная область «Общественно-научные предметы» представлена предметами «История России. Всеобщая история» (70 часов в год в 5-8 классах; 102 часа в 9 классе, из которых 34 часа – за счет части, формируемой участниками образовательного процесса), «Обществознание» (35 часов в год в 6-8 классах; 34 часа в 9 классе), «География» (35 часов в год в 5 и 6 классах, 70 часов в год в 7 и 8 классах и 68 часов в 9 классе). Предметная область «Естественнонаучные предметы» представлена предметами: - «Физика» (по 70 часов в 7 и 8 классах, 102 часа в 9 классе); - «Химия» (70 часов в 8 классе; 68 часов в 9 классе); - «Биология» (35 часов в год в 5 и 6 классах; 70 часов в год в 7 и 8 классах, при этом в 7 классе 35 часов – за счет части, формируемой участниками образовательного процесса; 68 часов в 9 классе). Предметная область «Искусство» представлена учебными предметами «Изобразительное искусство» (35 часов в 5-8 классах) и «Музыка» (35 часов в 5, 6 и 7 классах). Предметная область «Технология» представлена предметом «Технология» (по 70 часов в 5, 6 и 7 классах, 35 часов в 8 классах). Предметная область «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности» представлена учебными предметами «Физическая культура» (105 часов в 5-8 классах, 102 часа – в 9 классе, при этом 35 часов в 5-8 классах/34 часа в 9 классе взяты из ЧФУОО) и «Основы безопасности жизнедеятельности» в 6 и 7 классах 35 часов (за счет ЧФУОО), 35 часов в 8 классе и 34 часа в 9 классе – как обязательный предмет. На основе письма Министерства образования РФ от 25 мая 2015 года №08-761 «Об изучении предметных областей: «Основы религиозных культур и светской

этики» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России» в 5 классе за счет ЧФУОО вводится предмет «Основы духовно-нравственной культуры народов России» в объеме 35 часов.

Промежуточная аттестация на уровне основного общего образования проводится в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №1» г. Сухиничи Сухиничского района Калужской области. Промежуточная аттестация подразделяется на текущую, включающую в себя поурочное, тематическое, четвертное оценивание результатов учебы учащихся, и годовую по результатам тестирования, зачетов, собеседований, контрольных работ за учебный год, итоговых административных контрольных работ. В текущую аттестацию входят вводные и промежуточные административные контрольные работы, в годовую – итоговые административные контрольные работы. Отметка учащихся за четверть выставляется на основе результатов ответов у доски, самостоятельных и контрольных работ, тестов, лабораторных и практических работ, оценок за работу на уроках и т.д. Годовая оценка по учебному предмету в 5- 8 классах выставляется на основе четвертных оценок, в 10-х классах – на основе полугодовых оценок. Итоговая оценка по русскому языку и математике в 9-м классе выставляется на основе отметок за учебные четверти, годовых и экзаменационных оценок, по остальным предметам – как в 5-10 классах. В 9 классе допуском к государственной итоговой аттестации является устное собеседование по русскому языку.

### Годовой учебный план основного общего образования 5-9 классы (по ФГОС, 5-дневная учебная неделя)

Предметные области	Учебные предметы Классы	Количество часов в неделю				
		V	VI	VII	VIII	IX
<b>Обязательная часть</b>						
Русский язык и литература	Русский язык	175	210	140	105	102
	Литература	105	105	70	70	102
Родной язык и родная литература	Родной язык					
	Родная литература					
Иностранный язык	Иностранный язык	105	105	105	105	102
Математика и информатика	Математика	175	175			
	Алгебра			105	105	102
	Геометрия			70	70	68
	Информатика			35	35	34
34Общественно-научные предметы	История России Всеобщая история	70	70	70	70	102
	Обществознание		35	35	35	34
	География	35	35	70	70	68
Естественнонаучные предметы	Физика			70	70	102
	Химия				70	68
	Биология	35	35	70	70	68
Искусство	Музыка	35	35	35		
	Изобразительное искусство	35	35	35	35	
Технология	Технология	70	70	70	35	
Физическая культура и основы безопасности	Основы безопасности жизнедеятельности		35	35	35	34

жизнедеятельности	Физкультура	105	105	105	105	102
ОДНКНР	ОДНКНР	35				
Факультативные курсы		35			70	
Курсы по выбору						34
<b>Итого</b>		<b>1015</b>	<b>1050</b>	<b>1120</b>	<b>1155</b>	<b>1122</b>
<b>Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе</b>		<b>1015</b>	<b>1050</b>	<b>1120</b>	<b>1155</b>	<b>1122</b>

В 5, 8 и 9 классах свободные часы из ЧФУОО, отведенные на факультативные курсы и курсы по выбору, распределяются следующим образом:

Класс	Название курса	Количество часов	Ведущий учитель	Общее количество часов в параллели
5АБ	Грамотеи	1	Морозова М.В	2
5АБ	Математика для любознательных	1	Мосина А.В.	
8Б	Комплексный анализ текста	1	Симоненкова М.В.	4
8Б	За страницами учебника математики	1	Бурмистрова Н.В.	
8А	За страницами школьного учебника химии	1	Васичева И.А.	
8Б	За страницами школьного учебника химии	1	Васичева И.А.	
9А	Слово и текст	0,5	Грушина Т.В.	2
9Б	Теория и практика написания сочинений разных жанров	0,5	Шарлап Л.М.	
9АБ	Химия в повседневной жизни человека	0,5	Васичева И.А.	
9АБ	Экономика Сухиничского района	0,5	Огорокова Г.Н.	

**Учебный план образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 5-9 классы**

Учебный план создан на основе ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями, с учетом ПраООП и Регионального учебного плана специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида (приказ Министерства образования и науки Калужской области №1376 от 05.09.2011 г.).

Учебный план школы является нормативным документом, определяющим структуру учебно-воспитательного процесса, регулирует обязательную и дополнительную нагрузку в рамках максимально допустимого недельного количества часов в каждом классе.

Учебный план состоит из двух частей: обязательной и части, формируемой участниками образовательных отношений.

На данном этапе обучения (5-9 классы) представлены семь образовательных областей и коррекционно-развивающая область. Содержание всех учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, имеет ярко выраженную коррекционно-развивающую направленность, заключающуюся в учете особых образовательных потребностей этой категории обучающихся. Кроме этого, с целью коррекции недостатков психического и физического развития обучающихся в структуру учебного плана входит и коррекционно-развивающая область.

В обязательную часть включены образовательные области:

- «Язык и речевая практика»,
- «Математика»,
- «Естествознание»,
- «Человек и общество»,
- «Искусство»,
- «Физическая культура»,
- «Технологии»,

содержащие конкретные предметы:

- русский язык,
- чтение,
- математика,
- природоведение (5 класс),
- естествознание (6-9 кл.),
- география (6-9 кл.),
- мир истории (6 класс),
- домоводство (5-9 классы),
- история Отечества (7-9 классы),
- этика (7-9 классы),
- ИЗО (5 класс),
- музыка (5 класс),
- физкультура (5-9 классы),
- профильный труд (5-9 классы).

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

- формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;
- формирование основ духовно-нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для данной группы обучающихся, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося. Таким образом, часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает:

- учебные занятия, обеспечивающие различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные;
- увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части;

- введение учебных курсов, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и необходимую коррекцию недостатков в психическом и (или) физическом развитии;
- введение учебных курсов для факультативного изучения отдельных учебных предметов.

Предметы:

- ОБЖ (5-9 классы)
- ОДНКНР (7-9 классы)

Содержание коррекционно-развивающей области учебного плана представлено коррекционными занятиями:

- Познай себя (развитие познавательный процессов) (5-9 классы).

Всего на коррекционно-развивающую область отводится 6 часов в неделю. Время, отведенное на реализацию коррекционно-развивающей области, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки, но учитывается при определении объемов финансирования.

Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности (нравственное, социальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное) является неотъемлемой частью образовательного процесса в общеобразовательной организации. Образовательные организации предоставляют обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие.

**Недельный учебный план образования  
обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)  
5-9 классы**

Предметные области	Учебные предметы Классы	Количество часов в неделю					
		V	VI	VII	VIII	IX	Всего
<i>Обязательная часть</i>							
1. Язык и речевая практика	1.1. Русский язык	4	4	4	4	3	19
	1.2. Чтение	4	4	4	4	4	20
2. Математика	2.1. Математика	4	4	4	4	4	20
3. Естествознание	3.1. Природоведение	2	-	-	-	-	2
	3.2. Естествознание	-	2	2	2	2	8
	3.3. География	-	2	2	2	2	8
4. Человек и общество	4.1. Мир истории	-	2	-	-	-	2
	4.2. Домоводство	2	2	2	2	2	10
	4.3. История Отечества	-	-	2	2	2	6
	4.4. Этика	-	-	1	1	1	3
5. Искусство	5.1. Изобразительное искусство	1	-	-	-	-	1



	5.2. Музыка	1	-	-	-	-	1
6. Физическая культура	6.1. Физическая культура	3	3	3	3	3	15
7. Технология	7.1. Профильный труд	5	6	6	7	8	32
<b>Итого</b>		<b>26</b>	<b>29</b>	<b>30</b>	<b>31</b>	<b>31</b>	<b>147</b>
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений, из нее</i>		<i>1</i>	<i>1</i>	<i>2</i>	<i>2</i>	<i>2</i>	<i>8</i>
ОБЖ		1	1	1	1	1	5
ОДНКНР		---	---	1	1	1	3
<b>Итого</b>		<b>27</b>	<b>30</b>	<b>32</b>	<b>33</b>	<b>33</b>	<b>155</b>
<b>Максимально допустимая недельная нагрузка</b> (при 5-дневной учебной неделе)		<b>29</b>	<b>30</b>	<b>32</b>	<b>33</b>	<b>33</b>	<b>157</b>
<b>Коррекционно-развивающая область</b> (коррекционные занятия)  Познай себя (развитие познавательных процессов)							10
		2	2	2	2	2	
<b>Итого</b>		<b>29</b>	<b>32</b>	<b>34</b>	<b>35</b>	<b>35</b>	<b>165</b>

**Годовой учебный план образования  
обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)  
5-9 классы**

Предметные области	Учебные предметы Классы	Количество часов в неделю					
		V	VI	VII	VIII	IX	Всего
<i>Обязательная часть</i>							
1. Язык и речевая практика	1.1. Русский язык	140	140	140	140	105	665
	1.2. Чтение	140	140	140	140	140	700
2. Математика	2.1. Математика	140	140	140	140	140	700
3. Естествознание	3.1. Природоведение	70	-	-	-	-	70
	3.2. Естествознание	-	70	70	70	70	280

	3.3. География	-	70	70	70	70	280
4. Человек и общество	4.1. Мир истории	-	70	-	-	-	70
	4.2. Домоводство	70	70	70	70	70	350
	4.3. История Отечества	-	-	70	70	70	210
	4.4. Этика	-	-	35	35	35	105
5. Искусство	5.1. Изобразительное искусство	35	-	-	-	-	35
	5.2. Музыка	35	-	-	-	-	35
6. Физическая культура	6.1. Физическая культура	105	105	105	105	105	525
7. Технология	6.2. Профильный труд	175	210	210	245	280	1120
<b>Итого</b>		<b>910</b>	<b>1015</b>	<b>1050</b>	<b>1085</b>	<b>1085</b>	<b>5145</b>
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений, из нее</i>		<b>35</b>	<b>35</b>	<b>70</b>	<b>70</b>	<b>70</b>	<b>280</b>
ОБЖ		35	35	35	35	35	175
ОДНКНР		---	---	35	35	35	105
<b>Итого</b>		<b>945</b>	<b>1050</b>	<b>1120</b>	<b>1155</b>	<b>1155</b>	<b>5425</b>
<b>Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)</b>		<b>1015</b>	<b>1050</b>	<b>1120</b>	<b>1155</b>	<b>1155</b>	<b>5495</b>
<b>Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия)</b>							350
Познай себя (развитие познавательных процессов)		70	70	70	70	70	
<b>Итого</b>		<b>1015</b>	<b>1120</b>	<b>1190</b>	<b>1225</b>	<b>1225</b>	<b>5775</b>

#### Формы проведения промежуточной аттестации

Наименование учебного предмета	Классы	Форма проведения
Чтение	5-9	Устная проверка: проверка техники чтения (понимание смысла)

		прочитанного/осознанность чтения).
Русский язык	5-9	<i>Письменная проверка:</i> диктант с грамматическим заданием.
Математика	5-9	<i>Письменная проверка:</i> контрольная работа.
Природоведение	5	<i>Письменная проверка:</i> тестирование.
Естествознание	6-9	<i>Письменная проверка:</i> тестирование.
География	6-9	<i>Письменная проверка:</i> тестирование.
Мир истории	6	<i>Письменная проверка:</i> тестирование.
История Отечества	7-9	<i>Письменная проверка:</i> тестирование.
Домоводство	5-9	<i>Письменная проверка:</i> тестирование.
Этика	7-9	<i>Комбинированная проверка</i> - сочетание письменных и устных форм проверок, а также проверка практических навыков.
ИЗО	5	<i>Комбинированная проверка</i> - сочетание письменных и устных форм проверок, а также проверка практических навыков.
Музыка	5	<i>Комбинированная проверка</i> - сочетание письменных и устных форм проверок, а также проверка практических навыков.
Профильный труд	5-9	<i>Комбинированная проверка</i> - сочетание письменных и устных форм проверок, а также проверка практических навыков.
Физкультура	5-9	<i>Комбинированная проверка</i> - сочетание письменных и устных форм проверок, а также проверка практических навыков.

### 3.1.1. Годовой календарный учебный график МКОУ «Средняя школа №1» г. Сухиничи на 2019 – 2020 учебный год.

Организация образовательной деятельности в образовательной организации регламентируется учебным планом, годовым календарным графиком, расписанием учебных занятий, расписанием звонков.

#### 1. Продолжительность учебного года в МКОУ «Средняя школа №1» г. Сухиничи:

Начало учебного года: 02.09.2019 года.

Окончание учебного года:

1-4, 9, 11 классы-25.05.2020 г.

5-8, 10 классы – 29.05.2020 г.

Продолжительность учебного года:

- в 1-ых классах - 33 недели

- во 2-ых – 4-ых классах - 34 недели

- в 5-ых – 8-ых и 10 классах – 35 недель

- в 9-ых, 11 классах - 34 недели

Продолжительность учебной недели: пять дней.

**2. Количество классов – комплектов в каждой параллели:**

1 – ые классы - 2      5 – ые классы - 2      9 – ые классы - 2  
 2 – ые классы - 2      6 – ые классы - 3      10 – ые классы - 1  
 3 – ые классы - 2      7 – ые классы - 2      11 – ые классы - 1  
 4 – ые классы - 2      8 – ые классы - 2

**3. Регламентирование образовательной деятельности на учебный год.**

Учебный год на I и II уровнях обучения делится на 4 четверти, на III уровне – на два полугодия. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет 30 дней и регулируется ежегодно Годовым календарным учебным графиком. Для обучающихся 1 классов устанавливаются дополнительные каникулы в феврале месяце.

**3.1. Продолжительность учебных периодов в 2019-2020 учебном году.**

**I уровень**

Учебный период	Дата		Продолжительность (кол – во учебных недель)
	Начало четверти	Окончания четверти	
I четверть	2.09.2019	25.10.2019	8 недель
II четверть	05.11.2019	27.12.2019	7 недель 4 дня
III четверть	13.01.2020	20.03.2020	9 недель (для 1х классов) 10 недель (для 2 – 4 классов)
IV четверть	30.03.2020	25.05.2020	8 недель 1 день
<b>Итого в учебном году</b>			<b>33 в 1 классе, 34 во 2-4 классах</b>

**II уровень**

Учебный период	Дата		Продолжительность (кол – во учебных недель)
	Начало четверти	Окончания четверти	
I четверть	2.09.2019	25.10.2019	8 недель
II четверть	05.11.2019	27.12.2019	7 недель 4 дня
III четверть	13.01.2020	20.03.2020	10 недель
IV четверть	30.03.2020	25.05.2020	8 недель 1 день (для 9 классов)
		29.05.2020	9 недель 1 день (для 5-8 классов)
		<b>Итого в учебном году</b>	<b>в 5-8 классах – 35 недель в 9 классах(без учёта ГИА – 34 недели)</b>

Сроки проведения ГИА обучающихся устанавливает Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор). В календарном учебном графике период определен примерно.

**III уровень**

Учебный период	Дата		Продолжительность (кол – во учебных недель)
	Начало четверти	Окончания четверти	
I полугодие	2.09.2019	27.12.2019	15 недель 4 дня
II полугодие	13.01.2020	25.05.2020	8 недель 1 день (11 класс)
	13.01.2020	29.05.2020	9 недель 1 день (10 класс)
		<b>Итого в учебном году</b>	<b>34 в 11 классе (без учёта ГИА) 35 в 10 классе</b>

Сроки проведения ГИА обучающихся устанавливает Рособрнадзор.

### 3.2. Продолжительность каникул

Каникулы	Дата начала каникул	Дата окончания каникул	Продолжительность в днях
Осенние	28.10.2019	03.11.2019	7 дней
Зимние	28.12.2019	12.01.2020	16 дней
Весенние	23.03.2020	29.03.2020	7 дней
Летние	26.05.2020	31.08.2020	98 дней (для 1-4 классов)
	30.05.2020	31.08.2020	94 дня (для 5-8, 10 классов)

Для обучающихся 1-х классов дополнительные каникулы в количестве 7 календарных дней с 17.02.2020 по 23.02.2020 года.

Для обучающихся 11-х классов учебный год завершается в связи с расписанием ГИА.

#### 4. Регламентирование образовательного процесса на неделю.

Продолжительность рабочей недели: 5 – дневная рабочая неделя в 1 – 11 классах.

#### 5. Регламентирование образовательного процесса на день.

- МКОУ «Средняя школа №1» работает в одну смену.
- Продолжительность урока – 2 – 11 классы - 45 минут.
- В оздоровительных целях и для облегчения процесса адаптации детей к требованиям образовательного учреждения в 1-х классах применять «ступенчатый» метод постепенного наращивания учебной нагрузки:
  - 1 класс – сентябрь-октябрь: 3 урока по 35 минут,
  - ноябрь-декабрь - 4 урока по 35 минут;
  - январь-май - 4 урока по 40 минут.
- В первых классах между 2 или 3 уроками организуется динамическая пауза продолжительностью 40 минут.

#### 6. Расписание звонков:

Режимное	Начало	Окончание	Продолжительность
----------	--------	-----------	-------------------

мероприятие			перемен (в мин.)
1-й урок	8-15	9-00	
1-я перемена	9-00	9-10	10
2-й урок	9-10	9-55	
2-я перемена	9-55 (организация питания)	10-15	20
3-й урок	10-15	11-00	
3-я перемена	11-00 (организация питания)	11-20	20
4-й урок	11-20	12-05	
4-я перемена	12-05 (организация питания)	12-20	15
5-й урок	12-20	13-05	
5-я перемена	13-05 (организация питания)	13-15	10
6-й урок	13-15	14-00	
6-я перемена	14-00	14-10	10
7-й урок	14-10	14-55	

### **7. Общий режим работы школы.**

Школа открыта для доступа в течение 6 дней в неделю: с понедельника по субботу, выходным днём является воскресенье.

В праздничные дни, установленные законодательством РФ, образовательная организация не работает.

В каникулярные дни общий режим работы школы регламентируется приказом директора по образовательной организации, в котором устанавливается особый график работы.

### **8. График питания в столовой:**

- 1а, 1б, 2а, 2б, 3а, 3б - 9.55
- 4а, 4б, 5а, 5б, 6а, 6б, 6в, 7а, 7б – 11.00
- 8а, 8б, 9а, 9б, 10, 11 – 12.05
- обеды для желающих с 13 часов до 14 часов.

### **9. Организация промежуточной аттестации.**

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в соответствии с Положением о проведении промежуточной аттестации обучающихся и текущего контроля их успеваемости: в форме выставления годовой оценки по предмету (с учётом текущей успеваемости), а также в форме контрольных работ, тестирования, диагностических и практических работ, проектов по учебным предметам учебного плана.

### **10. Учебные сборы для юношей 10 класса.**

Продолжительность учебных сборов – 5 дней (35 часов). Учебные сборы проводятся по срокам, установленным приказом отдела образования МР «Сухиничский район».

## **3.1.2 Учебно-методическое обеспечение**

В 5-9-х классах, реализующих ФГОС ООО для реализации программы используются учебники, рекомендованные Минобрнауки РФ. Учебно-методическое обеспечение ООП включает в себя учебники, учебные пособия, рабочие тетради, справочники, хрестоматии, цифровые образовательные ресурсы, методические пособия для учителей, сайты поддержки учебных курсов, дисциплин и т.п.

Используемые УМК и программы в 5-х- 9 классах корректируются на каждый учебный год.

### Используемые УМК и программы в 5-9-х классах:

Название	Автор	Издательство	Год издания	Программа
Литература	В.Я. Коровина, В.П. Журавлев, В.И. Коровин	М.: Просвещение	2015	Примерные программы по учебным предметам. Литература. 5-9 классы. М., Просвещение, 2011 год (стандарты второго поколения). Рабочие программы. Литература. Предметная линия учебников под редакцией В.Я. Коровиной. 5-9 классы. М., Просвещение, 2016 год.
Русский язык	Т.А. Ладыженская, М.Т. Баранов, Л.А. Тростенцова и др.	М.: Просвещение	2015	Рабочие программы. Предметная линия учебников Т.А.Ладыженская, М.Т.Баранова, Л.А.Тростенцова Русский язык., Просвещение, 2016год (стандарты второго поколения).
Математика	А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир	М.: Вентана- Граф	2017	А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир, Е.В. Буцко. «Математика: 5 – 11 классы». М., Вентана-граф, 2014 год.
Английский язык	О.В.Афанасьева, И.В. Михеева, К.М.	М.: Дрофа	2016	Программы для общеобразовательных

	Баранова			ых учреждений. //Рабочие программы. Английский язык. 2-9 классы/сост. Е.Ю.Шмакова. – М.: Дрофа, 2012 год. (стандарты второго поколения).
История древнего мира	А.А. Вигасин, Г.И. Годер, И.С. Свенцицкая	М.: Просвещение	2013, 2014	Примерные программы по учебным предметам. История. 5-9 классы. М., Просвещение, 2011 год (стандарты второго поколения) Программы для общеобразовательных учреждений: история обществознание. 5-11 классы. М., Просвещение, 2009 год.
Обществознание	Л.Н. Боголюбов, Н.Ф.Виноградова, Н.И.Городецкая и др.	М.: Просвещение	2014	Примерные программы по учебным предметам. Обществознание. 5-9 классы – М., Просвещение, 2011 год (стандарты второго поколения). Боголюбов Л.Н. Обществознание. Рабочие программы. Предметная линия учебников. 5-9 классы. М., Просвещение, 2011 год.
Биология	Н.И. Сонин, А.А. Плешаков	М.: Дрофа	2014	Примерные программы по учебным предметам. Биология. 5-9 классы – М., Просвещение, 2011 год (стандарты второго поколения).
География	И.И. Баринаова, А.А. Плешаков, Н.И. Сонин	М.: Дрофа	2014	Примерные программы по учебным предметам.



				География. 5-9 классы. М., Просвещение, 2012 год (стандарты второго поколения).
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Н.Ф.Виноградова, В.И.Власенко, А.В.Поляков	М.: Вентана-Граф	2016	Программа под редакцией Н.Ф.Виноградова «Основы духовно-нравственной культуры народов России», М., 2012
Технология. Технология ведения дома. <u>(девочки)</u>	Н.В. Сеница, В.Д. Симоненко	М.: Вентана-Граф	2014	Примерные программы по учебным предметам. Технология. 5 - 8 классы. М., Просвещение, 2011 год (стандарты второго поколения)
Технология. Индустриальные технологии. <u>(мальчики)</u>	А.Т. Тищенко, В.Д. Симоненко	М.: Вентана-Граф	2012	Примерные программы по учебным предметам. Технология. 5 - 8 классы. М., Просвещение, 2011 год (стандарты второго поколения)
ИЗО	Горяева Н.А., Островская О.В. / Под ред. Неменского Б.М. «Изобразительное искусство 5 класс».	М., Просвещение	2014	Примерные программы по учебным предметам. Искусство. Музыка. Изобразительное искусство. 5 - 9 классы. М., Просвещение, 2011 год (стандарты второго поколения).
Музыка	Сергеева Г.П., Критская Е.Д. «Музыка 5 класс».	М., Просвещение	2014	Примерные программы по учебным предметам. Искусство. Музыка. Изобразительное искусство. 5 - 9 классы. М., Просвещение, 2011 год (стандарты второго поколения).

Физическая культура	Виленский М.Я., Туревский И.М., Торочкова Т.Ю. и др./ Под ред. Виленского М.Я. «Физическая культура 5-7 классы».	М.: Просвещение	2014	Примерные программы по учебным предметам. Физическая культура. 5 - 9 классы. М., Просвещение, 2011 год (стандарты второго поколения).
---------------------	--	-----------------	------	---

6 класс

Название	Автор	Издательство	Год издания	
Литература	В.П. Полухина, В.Я. Коровина, В.П. Журавлев и др.	М.: Просвещение	2015	Рабочие программы. Литература. Предметная линия учебников под редакцией В.Я. Коровиной. 5-9 классы. М., Просвещение, 2016 год.
Русский язык	М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская, Л.А. Тростенцова и др.	М.: Просвещение	2015	Рабочие программы. Предметная линия учебников Т.А.Ладыженская, М.Т.Баранова, Л.А.Тростенцова Русский язык., Просвещение, 2016год (стандарты второго поколения).
Математика	А.Г.Мерзляк, В.Б.Полонский, М.С.Якир	М.: Вентана-Граф	2017	А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир, Е.В.Буцко. «Математика: 5 – 11 классы». М., Вентана-граф, 2014 год.
История России	Н.М. Арсентьев, А.А. Данилов, П.С. Стефанович, А.Я. Токарева	М.: Просвещение	2016	Примерные программы по учебным предметам. История. 5-9 классы. М., Просвещение,

				2011 год (стандарты второго поколения)
История средних веков	Е.В. Агибалова, Г.М. Донской	М.: Просвещение	2015	Примерные программы по учебным предметам. История. 5-9 классы. М., Просвещение, 2011 год (стандарты второго поколения)
Обществознание	Л.Н. Боголюбова, Н.Ф. Виноградова, Н.И. Городецкая и др.	М.: Просвещение	2015	Примерные программы по учебным предметам. Обществознание. 5-9 классы – М., Просвещение, 2011 год (стандарты второго поколения).
Биология	Н.И. Сонин	М.: Дрофа	2015	Примерные программы по учебным предметам. Биология. 5-9 классы – М., Просвещение, 2011 год (стандарты второго поколения).
Английский язык	О.В.Афанасьева, И.В. Михеева, К.М. Баранова	М.: Дрофа	2016	Программы для общеобразовательных учреждений. //Рабочие программы. Английский язык. 2-9 классы/сост. Е.Ю.Шмакова. – М.: Дрофа, 2012 год. (стандарты второго поколения).
География	Т.П. Герасимова, Н.П. Неклюкова	М.: Дрофа	2014	Примерные программы по учебным предметам. География. 5-9 классы. М., Просвещение, 2011 год (стандарты второго поколения).
ОБЖ	А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников	М.: Просвещение	2015	Программы общеобразовательных учреждений:

				ОБЖ. 1-11 класс. М., Просвещение, 2011 год.
ИЗО	Неменская Л.А. / Под ред. Неменского Б.М. «Изобразительное искусство 6 класс».	М.: Просвещение	2014	Программа общеобразовательных учреждений. Изобразительное искусство и художественный труд под руководством Б.М. Неменского. 1-9 классы. М., Просвещение, 2011 год.
Музыка	Сергеева Г.П., Критская Е.Д. «Музыка 6 класс».	М., Просвещение	2012	Примерные программы по учебным предметам. Искусство. Музыка. Изобразительное искусство. 5 - 9 классы. М., Просвещение, 2011 год (стандарты второго поколения).
Физическая культура	Виленский М.Я., Туревский И.М., Торочкова Т.Ю. и др./ Под ред. Виленского М.Я. «Физическая культура 5-7 классы».	М.: Просвещение	2014	Примерные программы по учебным предметам. Физическая культура. 5 - 9 классы. М., Просвещение, 2011 год (стандарты второго поколения).

7 класс

Название	Автор	Издательство	Год издания	Программы
Литература	В.Я. Коровина	М.: Просвещение	2015	Рабочие программы. Литература. Предметная линия учебников под редакцией В.Я. Коровиной. 5-9 классы. М., Просвещение, 2016 год.
Русский язык	М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская, Л.А. Тростенцова и др.	М.: Просвещение	2015	Рабочие программы. Предметная линия учебников Т.А.Ладыженская, М.Т.Баранова, Л.А.Тростенцова

				Русский язык., Просвещение, 2016 год (стандарты второго поколения). ).
Английский язык	О.В.Афанасьева, И.В. Михеева, К.М. Баранова	М.: Дрофа	2017	Программы для общеобразовательных учреждений. //Рабочие программы. Английский язык. 2-9 классы/сост. Е.Ю.Шмакова. – М.: Дрофа, 2012 год. (стандарты второго поколения).
Алгебра	А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир	М.: Вентана- Граф	2016	А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир, Е.В.Буцко. «Математика: 5 – 11 классы». М., Вентана- граф, 2014 год.
Геометрия	А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир	М.: Вентана- Граф	2016	А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир, Е.В.Буцко. «Математика: 5 – 11 классы». М., Вентана- граф, 2014 год.
История России	Н.М. Арсентьев, А.А. Данилов, П.С. Стефанович, А.Я. Токарева	М.: Просвещение	2016	Н.М. Арсентьев, А.А. Данилов, П.С. Стефанович, А.Я. Токарева. «История России 7 класс». В 2ч.: М., Просвещение, 2016 год.
Всеобщая история	А.Я. Юдовская, П.А. Баранов, Л.М. Ванюшкина	М.: Просвещение	2015	Примерные программы по учебным предметам. История. 5-9 классы. М., Просвещение, 2011 год (стандарты второго поколения) Программы для общеобразовательных учреждений: история обществознание. 5-11 классы. М., Просвещение, 2009 год.
Обществознание	Л.Н. Боголюбов, Н.И. Городецкая, Л.Ф. Иванова	М.: Просвещение	2016	Примерные программы по учебным предметам. Обществознание. 5-9 классы – М., Просвещение, 2011 год (стандарты второго поколения).
Биология	В.Б. Захаров, Н.И.	М.: Дрофа	2016	Примерные программы по

	Сонин			учебным предметам. Биология. 5-9 классы – М., Просвещение, 2011 год (стандарты второго поколения).
География	В.А. Коринская, И.В. Душина, В.А. Щенев	М.: Дрофа	2015	Примерные программы по учебным предметам. География. 5-9 классы. М., Просвещение, 2012 год (стандарты второго поколения).
Физика	А.В. Перышкин	М.: Дрофа	2016	Физика 7-9 классы. Рабочие программы. Составитель Е.Н. Тихонова. М., Дрофа, 2015 год.
ОБЖ	А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников	М.: Просвещение	2016	Программы общеобразовательных учреждений: ОБЖ. 1-11 класс. М., Просвещение, 2011 год.
Информатика	И.Г. Семакин, Л.А. Залогова, С.В. Русаков, Л.В. Шестакова	М.: БИНОМ. Лаборатория знаний.	2015	И.Г. Семакин, М.С. Цветкова. Информатика. 7- 9 классы. Программа для основной ш колы. ФГОС. М., БИНОМ. Лаборатория знаний, 2012 год.
Технология (девочки)	Н.В. Сеница, В.Д. Симоненко. «Технология. Технология ведения дома. 6 класс».	М.:Вентана- Граф	2015	Примерные программы по учебным предметам. Технология. 5 - 8 классы. М., Просвещение, 2011 год (стандарты второго поколения)
Технология (мальчики)	Тищенко А.Т., Симоненко В.Д. «Технология. Индустриальные технологии. 6 класс».	Вентана-Граф	2014	Примерные программы по учебным предметам. Технология. 5 - 8 классы. М., Просвещение, 2011 год (стандарты второго поколения)
ИЗО	Питерских А.С., Гуров Г.Е./ Под ред. Неменского Б.М. «Изобразительное искусство. Дизайн и архитектура в жизни человека. 7 класс»:	Вентана-Граф	2014	Программа общеобразовательных учреждений. Изобразительное искусство и художественный труд под руководством Б.М. Неменского. 1-9 классы. М., Просвещение, 2011 год.
Физическая культура	Виленский М.Я., Туревский И.М., Торочкова Т.Ю. и др./	М.: Просвещение	2014	Примерные программы по учебным предметам. Физическая культура. 5 - 9

	Под ред. Виленского М.Я. «Физическая культура 5-7 классы».			классы. М., Просвещение, 2011 год (стандарты второго поколения).
--	--	--	--	--

8 класс

Название	Автор	Издательство	Год издания	программы
Литература	В.Я. Коровина, В.П. Журавлев, В.И. Коровин	М.: Просвещение	2017	Рабочие программы. Литература. Предметная линия учебников под редакцией В.Я. Коровиной. 5-9 классы. М., Просвещение, 2016 год.
Русский язык	Л.А. Тростенцова, Т.А. Ладыженская, А.Д. Дейкина и др.	М.: Просвещение	2017	Рабочие программы. Предметная линия учебников Т.А.Ладыженская, М.Т.Баранова, Л.А.Тростенцова Русский язык., Просвещение, 2016год (стандарты второго поколения).
Английский язык	О.В.Афанасьева, И.В. Михеева, К.М. Баранова	Обнинск: Титул	2010	К.И. и М.Ю.Кауфман «Счастливы английский. РУ» Программа курса английского языка для 5-9 классов общеобразовательных учреждений. Обнинск, Титул, 2010
Алгебра	А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир	М.: Вентана-Граф	2017	А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир, Е.В.Буцко. «Математика: 5 – 11 классы». М., Вентана-граф, 2014 год.
Геометрия	А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир	М.: Вентана-Граф	2017	А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир, Е.В.Буцко.

				«Математика: 5 – 11 классы». М., Вентана-граф, 2014 год.
История России	Н.М. Арсентьев, А.А. Данилов, П.С. Стефанович, А.Я. Токарева	М.: Просвещение	2017	Примерные программы по учебным предметам. История. 5-9 классы. М., Просвещение, 2011 год (стандарты второго поколения)
Всеобщая история	А.Я. Юдовская, П.А. Баранов, Л.М. Ванюшкина	М.: Просвещение	2017	Примерные программы по учебным предметам. История. 5-9 классы. М., Просвещение, 2011 год (стандарты второго поколения)
Обществознание	Л.Н. Боголюбов, Н.И. Городецкая, Л.Ф. Иванова и др.	М.: Просвещение	2017	Примерные программы по учебным предметам. Обществознание. 5-9 классы – М., Просвещение, 2011 год (стандарты второго поколения).
Биология	Н.И. Сонин, М.Р. Сапин	М.: Дрофа	2017	Примерные программы по учебным предметам. Биология. 5-9 классы – М., Просвещение, 2011 год (стандарты второго поколения).
Химия	О.С. Габриелян	М.: Дрофа	2017	Рабочая программа к линии УМК О.С. Габриеляна: Химия. 7-9 классы. Учебно-методическое пособие / О.С.Габриелян. – М.: Дрофа, 2017 г.).
География России	И.И. Барина	М.: Дрофа	2017	Примерные программы по учебным предметам. География. 5-9 классы. М., Просвещение,



				2012год (стандарты второго поколения).
Физика	А.В. Перышкин	М.: Дрофа	2015, 2017	Физика 7-9 классы. Рабочие программы. Составитель Е.Н. Тихонова. М., Дрофа, 2015 год.
Информатика и ИКТ	И.Г. Семакин, Л.А. Залогова, С.В. Русаков, Л.В. Шестакова	М.: БИНОМ. Лаборатория знаний	2017	И.Г. Семакин, М.С. Цветкова. Информатика. 7-9 классы. Программа для основной школы. ФГОС. М., БИНОМ. Лаборатория знаний, 2012 год
ОБЖ	А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников	М.: Просвещение	2017	Программы общеобразовательных учреждений: ОБЖ. 1-11 класс. М., Просвещение, 2011 год.
Технология	В.Д. Симоненко, А.А.Электов, Б.А. Гончаров и др.	Вентана-Граф	2017	Примерные программы по учебным предметам. Технология. 5 - 8 классы. М., Просвещение, 2011 год (стандарты второго поколения)
Изобразительное искусство	А.С.Питерских	М.: Просвещение	2013	Программа общеобразовательных учреждений. Изобразительное искусство и художественный труд под руководством Б.М. Неменского. 1-8 классы. М., Просвещение, 2016 год.
Физическая культура	В.И.Лях	М.: Просвещение	2014	Примерные программы по учебным предметам. Физическая культура. 5 - 9 классы. М., Просвещение, 2011 год (стандарты второго поколения).

--	--	--	--	--

9 класс

Название	Автор	Издательство	Год издания	программы
Литература	В.Я. Коровина, В.П. Журавлев, В.И. Коровин	М.: Просвещение	2017	Рабочие программы. Литература. Предметная линия учебников под редакцией В.Я. Коровиной. 5-9 классы. М., Просвещение, 2016 год.
Русский язык	Л.А. Тростенцова, Т.А. Ладыженская, А.Д. Дейкина и др.	М.: Просвещение		Рабочие программы. Предметная линия учебников Т.А.Ладыженская, М.Т.Баранова, Л.А.Тростенцова Русский язык., Просвещение, 2016год (стандарты второго поколения).
Английский язык	К.И. Кауфман, М.Ю. Кауфман	Обнинск: Титул	2010	К.И. и М.Ю.Кауфман «Счастливы английский. РУ» Программа курса английского языка для 5-9 классов общеобразовательных учреждений. Обнинск, Титул, 2010
Алгебра	А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир	М.: Вентана-Граф	2018	А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир, Е.В.Буцко. «Математика: 5 – 11 классы». М., Вентана-граф, 2014 год.
Геометрия	А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир	М.: Вентана-Граф	2018	А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир, Е.В.Буцко. «Математика: 5 – 11 классы». М., Вентана-граф, 2014 год.
История России	Н.М. Арсентьев, А.А.	М.:	2018	Примерные

	Данилов, П.С. Стефанович, А.Я. Токарева	Просвещение		программы по учебным предметам. История. 5-9 классы. М., Просвещение, 2011 год (стандарты второго поколения)
Всеобщая история	О.С. Сороко-Цюпа А.О. Сороко-Цюпа	М.: Просвещение	2018	Примерные программы по учебным предметам. История. 5-9 классы. М., Просвещение, 2011 год (стандарты второго поколения)
Обществознание	Л.Н. Боголюбов и др.	М.: Просвещение	2018	Примерные программы по учебным предметам. Обществознание. 5-9 классы – М., Просвещение, 2011 год (стандарты второго поколения).
Биология	С.Г.Мамонтов, В.Б.Захаров И.Б. Агафонова и др..	М.: Дрофа	2018	Примерные программы по учебным предметам. Биология. 5-9 классы – М., Просвещение, 2011 год (стандарты второго поколения).
Химия	О.С. Габриелян	М.: Дрофа	2018	Рабочая программа к линии УМК О.С. Габриеляна: Химия. 7-9 классы. Учебно-методическое пособие / О.С.Габриелян. – М.: Дрофа, 2017 г.).
География России	А.И. Алексеев,В.А.Низовцев, Э.В. Ким	М.: Дрофа	2018	Примерные программы по учебным предметам. География. 5-9 классы. М., Просвещение, 2012год (стандарты второго поколения).
Физика	А.В. Перышкин, Е.М.Гутник	М.: Дрофа	2018	Физика 7-9 классы. Рабочие программы. Составитель Е.Н.

				Тихонова. М., Дрофа, 2015 год.
Информатика и ИКТ	И.Г. Семакин, Л.А. Залогова, С.В. Русаков, Л.В. Шестакова	М.: БИНОМ. Лаборатория знаний	2017	И.Г. Семакин, М.С. Цветкова. Информатика. 7-9 классы. Программа для основной школы. ФГОС. М., БИНОМ. Лаборатория знаний, 2012 год
ОБЖ	А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников	М.: Просвещение	2018	Программы общеобразовательных учреждений: ОБЖ. 1-11 класс. М., Просвещение, 2011 год.
Физическая культура	В.И.Лях	М.: Просвещение	2014	Примерные программы по учебным предметам. Физическая культура. 5 - 9 классы. М., Просвещение, 2011 год (стандарты второго поколения).

### 3.1.2. План внеурочной деятельности на первой ступени основного общего образования

Внеурочная деятельность является составной частью учебно – воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени обучающегося. Внеурочная деятельность понимается сегодня преимущественно как деятельность, организуемая во внеурочное время для удовлетворения потребностей обучающихся в содержательном досуге, их участии в самоуправлении и общественно – полезной деятельности. В настоящее время в связи с переходом на новые стандарты второго поколения происходит совершенствование внеурочной деятельности

В качестве организационного механизма реализации внеурочной деятельности в МКОУ «Средняя общеобразовательная школа № 1» г. Сухиничи используется план внеурочной деятельности – нормативный документ, который обеспечивает введение в действие и реализацию требований Федерального государственного образовательного стандарта, основного общего образования и определяет общий и максимальный объем нагрузки обучающихся в рамках внеурочной деятельности, состав и структуру направлений и форм внеурочной деятельности по классам.

Модель внеурочной деятельности МКОУ « Средняя школа №1» разработана на основе следующих **нормативных документов:**

- Закон РФ «Об образовании».

- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России/А.Я.Данилюк, А.М. Кондаков, В.А. Тишков. – М.: Просвещение, 2011.

- ФГОС основного общего образования – Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 г. № 1897 (зарегистрирован Минюстом России 01.02.2011, рег. №19644).

- Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 г. N 189 об утверждении СанПин 2.4.2.2821-10 «Санитарно- эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», (Зарегистрировано в Минюсте РФ 3 марта 2011 г. N 19993)

- Устав МКОУ « Средняя школа №1».

Согласно ФГОС ООО в учебном плане МКОУ « Средняя школа №1» отводится 350 часов в год на организацию занятий по направлениям внеурочной деятельности, которые являются неотъемлемой частью образовательного процесса в школе. Внеурочная деятельность позволяет осуществлять программу воспитания и социализации школьников через несколько направлений, реализация которых позволит добиться получения тех результатов в обучении и воспитании школьников, которые определены в долгосрочной программе модернизации российского образования. Заинтересованность школы в решении проблемы внеурочной деятельности (ВУД) объясняется не только включением ее в учебный план 5-9 классов, но и новым взглядом на образовательные результаты. Если предметные результаты достигаются в процессе освоения школьных дисциплин, то в достижении метапредметных, а особенно личностных результатов – ценностей, ориентиров, потребностей, интересов человека, удельный вес внеурочной деятельности гораздо выше, так как ученик выбирает ее исходя из своих интересов, мотивов.

Именно сейчас учащиеся должны быть вовлечены в исследовательские проекты, творческие занятия, спортивные мероприятия, в ходе которых они научатся изобретать, понимать и осваивать новое, быть открытыми и способными выражать собственные мысли, уметь принимать решения и помогать друг другу, формулировать интересы и осознавать возможности. Такая возможность предоставляется Федеральным государственным образовательным стандартом, который предъявляет к организации ВУД школьников следующие требования:

- внеурочная деятельность включается в вариативную часть БУПа школы и на нее отводится 350 часов в год.
- школа вправе сама определять, под какие виды внеурочной деятельности отдать эти часы.
- часы, отводимые на внеурочную деятельность, используются по желанию учащихся.

- аудиторных занятий не должно быть более 50%
- все виды внеурочной деятельности должны быть строго ориентированы на воспитательные результаты.

**Целевая направленность, стратегические и тактические цели содержания образования** Целью внеурочной деятельности является создание условий для развития творческого потенциала обучающихся, создание основы для осознанного выбора и последующего усвоения профессиональных образовательных программ, воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, формирование здорового образа жизни.

Внеурочная деятельность в рамках МКОУ «Средняя школа №1» решает следующие специфические задачи:

- создать комфортные условия для позитивного восприятия ценностей основного образования и более успешного освоения его содержания;
- способствовать осуществлению воспитания благодаря включению детей в личностно значимые творческие виды деятельности, в процессе которых формируются нравственные, духовные и культурные ценности подрастающего поколения;
- компенсировать отсутствие и дополнить, углубить в основном образовании те или иные учебные курсы, которые нужны обучающимся для определения индивидуального образовательного маршрута, конкретизации жизненных и профессиональных планов, формирования важных личностных качеств;
- ориентировать обучающихся, проявляющих особый интерес к тем или иным видам деятельности, на развитие своих способностей по более сложным программам.
- эффективно использовать имеющуюся в школе учебно-методическую и материально-техническую базу, информационные ресурсы, собственный методический потенциал.

### **Принципы и особенности организации внеурочной деятельности**

**Принцип гуманистической направленности.** В максимальной степени учитываются интересы и потребности детей, поддерживаются процессы становления и проявления индивидуальности и субъектности школьников.

**Принцип вариативности.** Культивируется широкий спектр видов (направлений), форм и способов организации внеурочной деятельности, представляющий для детей реальные возможности свободного выбора и добровольного участия в ней, осуществления проб своих сил и способностей в различных видах деятельности, поиска собственной ниши для удовлетворения потребностей, желаний, интересов.

Принцип креативности. Во внеурочной деятельности педагоги поддерживают развитие творческой активности детей, желание заниматься индивидуальным и коллективным жизнетворчеством.

Принцип успешности и социальной значимости. Усилия организаторов внеурочной деятельности направляются на формирование у детей потребности в достижении успеха. Важно, чтобы достигаемые ребенком результаты были не только лично значимыми, но и ценными для окружающих, особенно для его одноклассников, членов школьного коллектива, представителей ближайшего социального окружения учебного заведения.

Принцип социального заказа.

Принцип целостности.

Принцип личностно-деятельностного подхода.

Принцип кадровой политики.

На содержание Модели повлияли следующие факторы: особенности и традиции школы, изучение запросов и интересов учащихся и родителей.

При организации внеурочной деятельности обучающихся используются собственные ресурсы (учителя среднего и старшего звена, педагоги дополнительного образования, учителя физической культуры, библиотекарь).

Коллектив школы создает такую инфраструктуру полезной занятости учащихся во второй половине дня, которая способствовала бы обеспечению удовлетворения их личных потребностей. Дети посещают занятия по выбору в зависимости от своих интересов. Для ребенка создается особое образовательное пространство, позволяющее развивать собственные интересы, успешно проходить социализацию на новом жизненном этапе, осваивать культурные нормы и ценности.

Организация занятий по направлениям раздела «Внеурочная деятельность» является неотъемлемой частью образовательного процесса в нашем образовательном учреждении и предоставляет обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие.

Содержание занятий, предусмотренных в рамках внеурочной деятельности, сформировано с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и реализуется посредством различных форм организации, таких как, экскурсии, олимпиады, конкурсы, соревнования, викторины, познавательные игры, поисковые исследования и т. д.

**Структура модели внеурочной деятельности**  
**МКОУ «Средняя школа №1»**

Основными видами внеурочной деятельности нашей школы являются: познавательная, социальная, оздоровительно – спортивная, творческая, трудовая.

Модель организации внеурочной деятельности (схема 1) нашей школы состоит из 5 направлений деятельности:

- ✓ Духовно-нравственное;
- ✓ Социальное;
- ✓ Общеинтеллектуальное;
- ✓ Общекультурное;
- ✓ Спортивно-оздоровительное.

Работа по привлечению школьников во внеурочную деятельность будет осуществляться через экскурсии, олимпиады, конкурсы, соревнования, викторины, познавательные игры, поисковые исследования и т. д.

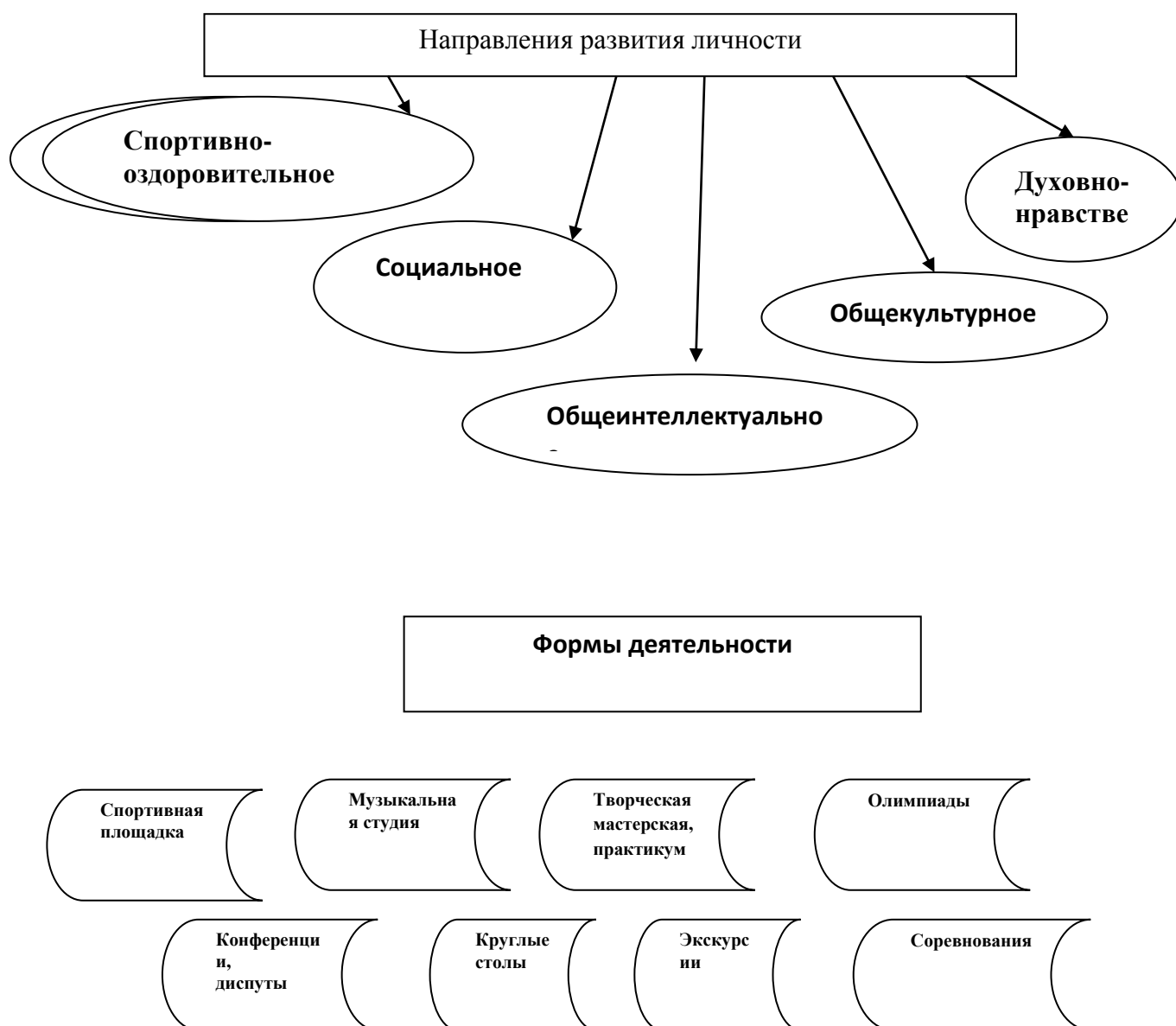
Раздел вариативной части «Внеурочная деятельность» позволяет в полной мере реализовать требования федеральных государственных образовательных стандартов общего образования. За счет часов на внеурочные занятия общеобразовательное учреждение реализует дополнительные образовательные программы, программу социализации учащихся, воспитательные программы





Режим работы будет строиться по традиционной схеме: 1-я половина дня отдана на урочную работу с перерывом на завтрак; во 2-ой половине дня ученики посещают занятия по интересам.

## Организация внеурочной деятельности МКОУ «Средняя школа №1»



Содержание модели внеурочной деятельности  
МКОУ «Средняя школа №1»

Программа организации внеклассной деятельности состоит из программ курсов внеурочной деятельности, в рамках которых реализуются следующие направления деятельности:

- ✓ Спортивно-оздоровительное
- ✓ Духовно-нравственное
- ✓ Социальное
- ✓ Общеинтеллектуальное
- ✓ Общекультурное.

### СПОРТИВНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

Целесообразность данного направления заключается в формировании знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся на ступени основного общего образования как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Основные задачи:

- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни;
- использование оптимальных двигательных режимов для детей с учетом их возрастных, психологических и иных особенностей;
- развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом.

По итогам работы в данном направлении проводятся конкурсы, соревнования, показательные выступления, дни здоровья.

### ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

Целесообразность названного направления заключается в обеспечении духовно-нравственного развития обучающихся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе образовательного учреждения, семьи и других институтов общества.

Основные задачи:

- формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции – «становиться лучше»;

- укрепление нравственности – основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях, внутренней установки личности школьника поступать согласно своей совести;

- формирование основ морали – осознанной обучающимся необходимости определенного поведения, обусловленного принятыми в обществе представлениями о добре и зле, должном и недопустимом; укрепление у школьника позитивной нравственной самооценки и самоуважения, жизненного оптимизма;

- формирование основ нравственного самосознания личности (совести) – способности школьника формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;

- принятие обучающимся базовых общенациональных ценностей;

развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей;

- формирование основ российской гражданской идентичности;

пробуждение веры в Россию, чувства личной ответственности за Отечество;

- формирование патриотизма и гражданской солидарности;

- развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;

По итогам работы в данном направлении проводятся коллективные творческие дела, конкурсы, акции, фестивали, встречи.

## СОЦИАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

Целесообразность названного направления заключается в активизации внутренних резервов обучающихся, способствующих успешному освоению нового социального опыта на ступени основного общего образования, в формировании социальных, коммуникативных и конфликтологических компетенций, необходимых для эффективного взаимодействия в социуме.

Основными задачами являются:

- формирование психологической культуры и коммуникативной компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме;

- формирование способности обучающегося сознательно выстраивать и оценивать отношения в социуме;
  - становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
  - формирование основы культуры межэтнического общения;
  - формирование отношения к семье как к основе российского общества;
- воспитание у школьников почтительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшему поколению.

По итогам работы в данном направлении проводятся конкурсы, выставки, защиты проектов.

## ОБЩЕИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

Целесообразность названного направления заключается в обеспечении достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Основными задачами являются:

- формирование навыков научно-интеллектуального труда;
- развитие культуры логического и алгоритмического мышления, воображения;
- формирование первоначального опыта практической преобразовательной деятельности;
- овладение навыками универсальных учебных действий у обучающихся на ступени основного общего образования.

По итогам работы в данном направлении проводятся конкурсы, защита проектов.

## ОБЩЕКУЛЬТУРНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

Целесообразность данного направления заключается в воспитании способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, формированию ценностных ориентаций, развитие общей культуры, знакомство с общечеловеческими ценностями мировой культуры, духовными ценностями отечественной культуры, нравственно-этическими ценностями многонационального народа России и народов других стран.

Основными задачами являются:

- формирование ценностных ориентаций общечеловеческого содержания;
- становление активной жизненной позиции;

По итогам работы в данном направлении проводятся концерты, конкурсы, выставки.

## **Формы внеурочной воспитательной работы по направлениям:**

### **1. Спортивно-оздоровительное:**

Организация походов, экскурсий, «Дней здоровья», подвижных игр, «Весёлых стартов», внутришкольных спортивных соревнований.

Проведение бесед по охране здоровья.

Применение на уроках игровых моментов, физминуток.

Участие в районных и областных спортивных соревнованиях.

### **2. Общекультурное:**

Организация экскурсий, Дней театра и музея, выставок детских рисунков, поделок и творческих работ учащихся

Проведение тематических классных часов по эстетике внешнего вида ученика, культуре поведения и речи

Участие в конкурсах, выставках детского творчества эстетического цикла на уровне школы, района, области.

### **3. Общеинтеллектуальное**

Предметные недели;

Библиотечные уроки;

Конкурсы, экскурсии, олимпиады, конференции, деловые и ролевые игры и др.

### **4. Духовно-нравственное**

Встречи с ветеранами ВОВ и труда, «Уроки мужества»;

Выставки рисунков.

Оформление газет о боевой и трудовой славе россиян

Встречи с участниками «горячих точек»

Тематические классные часы

Подготовка к участию в военно- спортивных играх

Оказание помощи ветеранам ВОВ и труда.

Конкурсы рисунков.

Фестивали патриотической песни.

Проведение тематических классных часов о духовности, культуре поведения и речи

Участие в конкурсах, выставках детского творчества на уровне школы, района, области

## 5. Социальное

Проведение субботников

Разведение комнатных цветов.

Акции, операции: «Дети детям», «Ветеран живет рядом», «Школьный двор» и т.д.

Участие в научно-исследовательских конференциях на уровне школы, района, области.

Разработка проектов

### Предполагаемые формы работы внеурочной деятельности

Направление	Формы работы	Решаемые задачи
Спортивно-оздоровительное	Занятия в специальном помещении, на свежем воздухе, беседы, соревнования, игры	Всесторонне гармоничное развитие личности ребенка, формирование физически здорового человека, формирование мотивации к сохранению и укреплению здоровья
Духовно-нравственное	Беседы о родном городе, экскурсии по родному краю, просмотр фильмов, знакомство с историей и бытом родного края, исследовательская деятельность. Библиотечные уроки, встречи с писателями, работа с художественной, справочной литературой, праздники, викторины, путешествия.	Привитие любви к малой Родине, гражданской ответственности, чувства патриотизма, формирование позитивного отношения к базовым ценностям общества
Общекультурное	Беседы о видах декоративно-прикладного искусства, сведения об используемых материалах, занятия в	Формирование позитивного отношения к базовым ценностям общества, развитие

	игровой форме, творческая деятельность, практические занятия.	творческих способностей, чувства прекрасного
Общеинтеллектуальное	Занятия по предметам, викторины, олимпиады, работа с научно-познавательной литературой, исследовательская деятельность.	Обогащение запаса учащихся научными понятиями и законами, способствование формированию мировоззрения, функциональной грамотности, переход от игровой деятельности к учебной.
Социальное направление	Беседы, встречи с людьми труда, проектирование, экскурсии, проведение акций; фотосъемки	Развитие эмоциональной сферы ребенка, чувства прекрасного, творческих способностей, формирование коммуникативной и общекультурной компетенций

### **Ожидаемые результаты**

Увеличение числа детей, охваченных организованным досугом;

- ✓ воспитание уважительного отношения к своей школе, городу, стране;
- ✓ воспитание у детей толерантности;
- ✓ навыков здорового образа жизни;
- ✓ формирование чувства гражданственности и патриотизма, правовой культуры;
- ✓ осознанного отношения к профессиональному самоопределению;
- ✓ развитие социальной культуры учащихся через систему ученического самоуправления;
- ✓ реализация основной цели программы – достижение учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирование в них принимаемой обществом системы ценностей.

**Показатели деятельности педагогов по реализации модели внеурочной  
деятельности**

- ✓ Результаты промежуточной и итоговой аттестации учащихся (итоги учебного года);
- ✓ Проектная деятельность учащихся;
- ✓ Участие учащихся в выставках, конкурсах, проектах, соревнованиях и т.п. вне школы;
- ✓ Количество учащихся, задействованных в общешкольных и внешкольных мероприятиях;
- ✓ Участие родителей в мероприятиях
- ✓ Наличие благодарностей, грамот
- ✓ Ведение аналитической деятельности своей внеурочной работы с учащимися (отслеживание результатов, коррекция своей деятельности)
- ✓ Применение современных технологий, обеспечивающих индивидуализацию обучения
- ✓ Презентация опыта на различных уровнях

**План внеурочной деятельности, 5-9 классы  
(с перспективой до 2020 года)**

**(в расчете на 1750 часов за весь период обучения, 350 часов в год)**

<b>Классы</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>8</b>	<b>9</b>
<b>Направлен ия</b>					
<b><i>Спортивно - оздоровите льное</i></b>	1. Участие в акциях 2. Обучение школьников способам доврачебной помощи, оказанию первой медицинской помощи при несчастных случаях и травмах 3. Недели здоровья-сентябрь, февраль 4. Школьная	1. Участие в акциях 2. Обучение школьников способам доврачебной помощи, оказанию первой медицинской помощи при несчастных случаях и травмах 3. Недели здоровья-сентябрь, февраль 4. Школьная	1. Участие в акциях 2. Обучение школьников способам доврачебной помощи, оказанию первой медицинской помощи при несчастных случаях и травмах 3. Недели здоровья-сентябрь, февраль 4. Школьная	1. Участие в акциях 2. Обучение школьников способам доврачебной помощи, оказанию первой медицинской помощи при несчастных случаях и травмах 3. Недели здоровья-сентябрь, февраль 4. Школьная	1. Участие в акциях 2. Обучение школьников способам доврачебной помощи, оказанию первой медицинской помощи при несчастных случаях и травмах 3. Недели здоровья-сентябрь, февраль 4. Школьная



	<p>спартакиада 5. Школьный осенний легко- атлетически й кросс 6. Школьные соревновани я по мини- футболу 7. Первенство школы по баскетболу 8. День Семьи. Спортивная эстафета 9. Поход по окончании учебного года 10 Участие в районных и областных соревновани ях. 11. Подготовка и участие в районной спартакиаде школьников.</p>	<p>спартакиада 5. Школьный осенний легко- атлетически й кросс 6. Школьные соревновани я по мини- футболу 7. Первенство школы по баскетболу 8. День Семьи. Спортивная эстафета 9. Поход по окончании учебного года 10 Участие в районных и областных соревновани ях. 11. Велопробег по местам Боевой славы 12. Подготовка и участие в районной спартакиаде школьников.</p>	<p>спартакиада 5. Школьный осенний легко- атлетически й кросс 6. Школьные соревновани я по мини- футболу 7. Первенство школы по баскетболу 8. Подготовка и участие в соревновани ях допризывной молодежи. 9. Поход по окончании учебного года 10 Участие в районных и областных соревновани ях. 11. Велопробег по местам Боевой славы 12. Подготовка и участие в районной спартакиаде школьников.</p>	<p>спартакиада 5. Школьный осенний легко- атлетический кросс 6. Школьные соревнования по мини- футболу 7. Первенство школы по баскетболу 8. Подготовка и участие в соревнования х допризывной молодежи. 9. Поход по окончании учебного года 10 Участие в районных и областных соревнования х. 11. Велопробег по местам Боевой славы 12. Спортивно- развлекательн ый конкурс «Стартинейдж ер» 13. Подготовка и участие в районной спартакиаде школьников. 14. Конкурс «А ну-ка, парни»</p>	<p>спартакиада 5. Школьный осенний легко- атлетический кросс 6. Школьные соревнования по мини- футболу 7. Первенство школы по баскетболу 8. Подготовка и участие в соревнования х допризывной молодежи. 9. Поход по окончании учебного года 10 Участие в районных и областных соревнования х. 11. Велопробег по местам Боевой славы 12. Спортивно- развлекательн ый конкурс «Стартинейдж ер» 13. Подготовка и участие в районной спартакиаде школьников. 14. Конкурс «А ну-ка, парни»</p>
<b>Всего</b>	70	70	80	80	80
<b>Духовно- нравствен ное</b>	1. Линейки 2. Урок Мира 3. Акции	1. Линейки 2. Урок Мира 3. Акции	1. Линейки 2. Урок Мира 3. Акции	1. Линейки 2. Урок Мира 3. Акции 4. Конкурсы	1. Линейки 2. Урок Мира 3. Акции 4. Конкурсы

	4. Конкурсы 5. Уроки Мужества 6. Встречи с ветеранами ВОВ и войнами локальных конфликтов 7. Посещение районного и школьных музеев 8. Экскурсии 9. Тематические классные часы 10. Тематические встречи, беседы. 11. Участие в выставках детского творчества на уровне школы, района, области. 12. Подготовка и проведение Недели театра.	4. Конкурсы 5. Уроки Мужества 6. Встречи с ветеранами ВОВ и войнами локальных конфликтов 7. Посещение районного и школьных музеев 8. Экскурсии 9. Тематические классные часы 10. Тематические встречи, беседы. 11. Участие в выставках детского творчества на уровне школы, района, области. 12. Подготовка и проведение Недели театра.	4. Конкурсы 5. Уроки Мужества 6. Встречи с ветеранами ВОВ и войнами локальных конфликтов 7. Посещение районного и школьных музеев 8. Экскурсии 9. Тематические классные часы 10. Тематические встречи, беседы. 11. Участие в выставках детского творчества на уровне школы, района, области. 12. Подготовка и проведение Недели театра.	5. Уроки Мужества 6 Встречи с ветеранами ВОВ и войнами локальных конфликтов 7. Посещение районного и школьных музеев 8. Экскурсии 9. Тематические классные часы 10. Тематические встречи, беседы. 11. Участие в выставках детского творчества на уровне школы, района, области. 12. Подготовка и проведение Недели театра.	5. Уроки Мужества 6 Встречи с ветеранами ВОВ и войнами локальных конфликтов 7. Посещение районного и школьных музеев 8. Экскурсии 9. Тематические классные часы 10. Тематические встречи, беседы. 11. Участие в выставках детского творчества на уровне школы, района, области. 12. Подготовка и проведение Недели театра.
<b>Всего</b>	60	60	50	50	50
<b>Общешкольное</b>	1. Подготовка и участие в школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников 2. Подготовка и участие в математическом конкурсе-игре «Кенгуру»	1. Подготовка и участие в школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников 2. Подготовка и участие в математическом конкурсе-игре «Кенгуру»	1. Подготовка и участие в школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников 2. Подготовка и участие в математическом конкурсе-игре «Кенгуру»	1. Подготовка и участие в школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников 2. Подготовка и участие в математическом конкурсе-игре «Кенгуру»	1. Подготовка и участие в школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников 2. Подготовка и участие в математическом конкурсе-игре «Кенгуру»

ком конкурс- игре «Кенгуру» 3. Подготовка и участие в международ ной игре- конкурсе «Русский медвежонок – языкознание для всех» 4. Подготовка и участие в международ ном конкурс- игре по информатике «Инфознайк а» 5. Подготовка и участие в Молодежном предметном чемпионате 6. Подготовка и участие в общероссийс кой предметной олимпиаде «Олимпус» 7. Подготовка и проведение школьного конкурса «Ученик года-2020» 8. Подготовка и участие в школьном конкурсе	ком конкурс- игре «Кенгуру» 3. Подготовка и участие в международ ной игре- конкурсе «Русский медвежонок – языкознание для всех» 4. Подготовка и участие в международ ном конкурс- игре по информатике «Инфознайк а» 5. Подготовка и участие в Молодежном предметном чемпионате 6. Подготовка и участие в общероссийс кой предметной олимпиаде «Олимпус» 7. Подготовка и проведение школьного конкурса «Ученик года-2020» 8. Подготовка и участие в школьном конкурсе	ком конкурс- игре «Кенгуру» 3. Подготовка и участие в международ ной игре- конкурсе «Русский медвежонок – языкознание для всех» 4. Подготовка и участие в международ ном конкурс- игре по информатике «Инфознайк а» 5. Подготовка и участие в Молодежном предметном чемпионате 6. Подготовка и участие в общероссийс кой предметной олимпиаде «Олимпус» 7. Подготовка и проведение школьного конкурса «Ученик года-2020» 8. Подготовка и участие в школьном конкурсе	ком конкурс- игре «Кенгуру» 3. Подготовка и участие в международ ной игре- конкурсе «Русский медвежонок – языкознание для всех» 4. Подготовка и участие в международ ном конкурс- игре по информатике «Инфознайк а» 5. Подготовка и участие в Молодежном предметном чемпионате 6. Подготовка и участие в общероссийс кой предметной олимпиаде «Олимпус» 7. Подготовка и проведение школьного конкурса «Ученик года-2020» 8. Подготовка и участие в школьном конкурсе	3. Подготовка и участие в международн ой игре- конкурсе «Русский медвежонок – языкознание для всех» 4. Подготовка и участие в международн ом конкурсе- игре по информатике «Инфознайка» 5. Подготовка и участие в Молодежном предметном чемпионате 6. Подготовка и участие в общероссийск ой предметной олимпиаде «Олимпус» 7. Подготовка и проведение школьного конкурса «Ученик года- 2016» 8. Подготовка и участие в школьном конкурсе учебно- исследователь ских работ 9. Библиотечные уроки. 10. Экскурсии 11. Подготовка и участие в конференциях на уровне школы, района.	3. Подготовка и участие в международн ой игре- конкурсе «Русский медвежонок – языкознание для всех» 4. Подготовка и участие в международн ом конкурсе- игре по информатике «Инфознайка» 5. Подготовка и участие в Молодежном предметном чемпионате 6. Подготовка и участие в общероссийск ой предметной олимпиаде «Олимпус» 7. Подготовка и проведение школьного конкурса «Ученик года- 2016» 8. Подготовка и участие в школьном конкурсе учебно- исследователь ских работ 9. Библиотечные уроки. 10. Экскурсии 11. Подготовка и участие в конференциях на уровне школы, района.
---	---	---	---	---	---

	учебно-исследовательских работ 9. Библиотечные уроки. 10. Экскурсии 11. Подготовка и участие в конференциях на уровне школы, района.	учебно-исследовательских работ 9. Библиотечные уроки. 10. Экскурсии 11. Подготовка и участие в конференциях на уровне школы, района.	учебно-исследовательских работ 9. Библиотечные уроки. 10. Экскурсии 11. Подготовка и участие в конференциях на уровне школы, района.		
<b>Всего</b>	90	90	100	100	100
<b>Социально е</b>	1. Деловые игры 2. Туристско – краеведческая экспедиция «Летопись родного края» 3. Подготовка и участие в различных акциях. 4. Встречи учащихся с инспектором ПДН 5. Дежурство в классе, школе, по столовой 6. Работа по благоустройству территории школы, Корсаковой роши 7. Ознакомительные экскурсии на предприятия , в	1. Деловые игры 2. Туристско – краеведческая экспедиция «Летопись родного края» 3. Подготовка и участие в различных акциях. 4. Встречи учащихся с инспектором ПДН 5. Дежурство в классе, школе, по столовой 6. Работа по благоустройству территории школы, Корсаковой роши 7. Ознакомительные экскурсии на предприятия , в	1. Деловые игры 2. Туристско – краеведческая экспедиция «Летопись родного края» 3. Подготовка и участие в различных акциях. 4. Встречи учащихся с инспектором ПДН 5. Дежурство в классе, школе, по столовой 6. Работа по благоустройству территории школы, Корсаковой роши 7. Ознакомительные экскурсии на предприятия , в	1. Деловые игры 2. Туристско – краеведческая экспедиция «Летопись родного края» 3. Подготовка и участие в различных акциях. 4. Встречи учащихся с инспектором ПДН 5. Дежурство в классе, школе, по столовой 6. Работа по благоустройству территории школы, Корсаковой роши 7. Ознакомительные экскурсии на предприятия, в общественные места: «Какие бывают виды труда»	1. Деловые игры 2. Туристско – краеведческая экспедиция «Летопись родного края» 3. Подготовка и участие в различных акциях. 4. Встречи учащихся с инспектором ПДН 5. Дежурство в классе, школе, по столовой 6. Работа по благоустройству территории школы, Корсаковой роши 7. Ознакомительные экскурсии на предприятия, в общественные места: «Какие бывают виды труда»

	общественные места: «Какие бывают виды труда» 8. Подготовка и участие в различных мероприятиях, праздниках. 9. Сюжетно-ролевые игры 10. Подготовка и участие в различных конкурсах 11. Игры-путешествия 12.	общественные места: «Какие бывают виды труда» 8. Подготовка и участие в различных мероприятиях, праздниках. 9. Сюжетно-ролевые игры 10. Подготовка и участие в различных конкурсах 11. Игры-путешествия	общественные места: «Какие бывают виды труда» 8. Подготовка и участие в различных мероприятиях, праздниках. 9. Сюжетно-ролевые игры 10. Подготовка и участие в различных конкурсах 11. Игры-путешествия	8. Подготовка и участие в различных мероприятиях, праздниках. 9. Сюжетно-ролевые игры 10. Подготовка и участие в различных конкурсах 11. Игры-путешествия 12. Ситуационная игра «Город - моя территория» 13. Встречи с представителями учебных заведений и ЦЗН 14. Профессиональная диагностика, анкетирование	8. Подготовка и участие в различных мероприятиях, праздниках. 9. Сюжетно-ролевые игры 10. Подготовка и участие в различных конкурсах 11. Игры-путешествия 12. Ситуационная игра «Город - моя территория» 13. Встречи с представителями учебных заведений и ЦЗН 14. Профессиональная диагностика, анкетирование
<b>Всего</b>	60	60	70	70	70
<b>Общекультурное</b>	1. Подготовка и участие в конкурсах 2. Участие в работе мастерских 3. Подготовка и участие в конкурсно – игровых программах. 4. Подготовка и участие в осенних, новогодних, праздничных мероприятиях	1. Подготовка и участие в конкурсах 2. Участие в работе мастерских 3. Подготовка и участие в конкурсно – игровых программах. 4. Подготовка и участие в осенних, новогодних, праздничных мероприятиях	1. Подготовка и участие в конкурсах 2. Участие в работе мастерских 3. Подготовка и участие в конкурсно – игровых программах. 4. Подготовка и участие в осенних, новогодних, праздничных мероприятиях	1. Подготовка и участие в конкурсах 2. Участие в работе мастерских 3. Подготовка и участие в конкурсно – игровых программах. 4. Подготовка и участие в осенних, новогодних, праздничных мероприятиях 5. Экскурсии 6. Встречи 7. Сюжетно-	1. Подготовка и участие в конкурсах 2. Участие в работе мастерских 3. Подготовка и участие в конкурсно – игровых программах. 4. Подготовка и участие в осенних, новогодних, праздничных мероприятиях 5. Экскурсии 6. Встречи 7. Сюжетно-

	х 5. Экскурсии 6. Встречи 7. Сюжетно-ролевые игры 8. Игры-путешествия	х 5. Экскурсии 6. Встречи 7. Сюжетно-ролевые игры 8. Игры-путешествия	х 5. Экскурсии 6. Встречи 7. Сюжетно-ролевые игры 8. Игры-путешествия	ролевые игры 8. Игры-путешествия	ролевые игры 8. Игры-путешествия
<b>Всего</b>	70	70	50	50	50
<b>Итого</b>	<b>350</b>	<b>350</b>	<b>350</b>	<b>350</b>	<b>350</b>
<b>Общее количество часов за 5 лет</b>	<b>1750 часов</b>				

### План внеурочной деятельности, 5-9 классы

(с перспективой до 2025 года)

(в расчете на 1750 часов за весь период обучения, 350 часов в год)

Классы	5	6	7	8	9
<b>Направления</b>					
Спортивно-оздоровительное	<b>70</b>	<b>70</b>	<b>80</b>	<b>80</b>	<b>80</b>
Духовно-нравственное	<b>60</b>	<b>60</b>	<b>50</b>	<b>50</b>	<b>50</b>
Общеинтеллектуальное	<b>90</b>	<b>90</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>100</b>
Социальное	<b>60</b>	<b>60</b>	<b>70</b>	<b>70</b>	<b>70</b>
Общекультурное	<b>70</b>	<b>70</b>	<b>50</b>	<b>50</b>	<b>50</b>
<b>Итого</b>	<b>350</b>	<b>350</b>	<b>350</b>	<b>350</b>	<b>350</b>
<b>Общее количество часов за 5 лет</b>	<b>1750 часов</b>				

### 3.2 Система условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями Стандарта.

Интегративным результатом выполнения требований к условиям реализации основной образовательной программы образовательного учреждения является создание и поддержание комфортной развивающей образовательной среды, адекватной задачам

достижения личностного, социального, познавательного (интеллектуального), коммуникативного, эстетического, физического, трудового развития обучающихся.

Условия, созданные в образовательном учреждении, реализующем основную образовательную программу 5-6 классов:

- соответствуют требованиям Стандарта;
- гарантируют сохранность и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся;
  - обеспечивают реализацию основной образовательной программы образовательного учреждения и достижение планируемых результатов её освоения;
  - учитывают особенности образовательного учреждения, его организационную структуру, запросы участников образовательного процесса;
  - предоставляют возможность взаимодействия с социальными партнёрами, использования ресурсов социума.

Раздел основной образовательной программы образовательного учреждения, характеризующий систему условий, содержит:

- описание кадровых, психолого-педагогических, финансовых, материально-технических, информационно-методических условий и ресурсов;
- обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с целями и приоритетами основной образовательной программы основного общего образования образовательного учреждения;
- механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий;
- систему мониторинга и оценки условий.

### ***3.2.1 Описание кадровых условий реализации основной образовательной программы основного общего образования***

На сегодняшний день школа укомплектована кадрами на 100%. Работу с детьми осуществляет квалифицированный коллектив, состоящий из 45 педагогических работников. В их числе: имеют звание «Заслуженный учитель» - 2, Заслуженный работник образования Калужской области-2, «Почетный работник образования» и «Отличник народного образования» - 11 учителей школы. Семь учителей участвовали в Приоритетном национальном проекте «Образование», 4 из них стали победителями. 4 педагогов стали победителями районного и 2 областного этапа конкурса «Учитель года». Почетной грамотой Министерства образования и науки Российской Федерации награждены 4 учителя школы, Почетной грамотой Министерства образования и науки Калужской области награждены 7 учителей школы.

Сведения о педагогических кадрах основной школы, работающих в 5-9 классах, представлены в следующей таблице:

<b>Характеристика</b>	<b>Критерий</b>	<b>Школа</b>
<b>Количество педагогов</b>	1. Общее	25
	Из них:	
	Женщин	18
	Мужчин	7
	2. Средний возраст: 56,8 лет	

<b>Возраст педагогов</b>	Моложе 25 лет	0
	25-35 лет	1
	35 лет и старше	24
	1. Совместители	1
	2. Декретный отпуск	2
<b>Стаж работы педагогов</b>	3. Пенсионеры	15
	Менее 2-х лет	0
	2-5 лет	1
	5-10 лет	4
	10-20 лет	1
<b>Образование педагогов</b>	20 лет и более	19
	1. Высшее образование	24
	2. Средне - специальное образование (педагогическое)	0
<b>Квалификационные категории педагогов</b>	3. Средне - специальное образование (непедагогическое)	1
	1. Не имеют категории	0
	2. Вторая категория/соответствие	10
	3. Первая категория	7
	4. Высшая категория	8

***Возрастной состав учителей, работающих в 5-9-х классах***

Возраст	
20 - 30 лет	1
30 - 40 лет	1
40 - 60 лет	29
Всего	31

***Уровень образования учителей, работающих в 5—9-х классах***

97% учителей имеют законченное высшее образование,  
 42% учителей имеют высшую квалификационную категорию;  
 39% - первую квалификационную категорию,  
 19% - соответствуют занимаемой должности

Образовательная организация укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определённых основной образовательной программой образовательного учреждения. Учителя постоянно работают над повышением своего профессионального уровня. За последние три года все 100% педагогов прошли курсы повышения квалификации. Квалификация учителей, готовность к постоянному профессиональному росту позволяют ставить перед коллективом и успешно решать любые образовательные задачи.

В 2020/2025 учебных годах будет продолжена работа по повышению квалификации учителей через систему курсов, конкурсов профессионального мастерства и с помощью других форм.

Учителя, работающие в пятых – девярых классах имеют курсовую подготовку «ФГОС второго поколения и его реализация» по отдельным предметам.



**График прохождения курсов повышения квалификации учителями, работающими в 5-9 классах**

ФИО	2019-2020 учебный год		2020-2021 учебный год		2021- учебный год		2022- учебный год		2023-2024 учебный год		2024-2025 учебный год	
	2019	2020	2020	2021	2021	2022	2022	2023	2023	2024	2024	2025
Мовсесян Римма Гургеновна							+					
Шовина Наталья Викторовна							+					
Калмыкова Галина Дмитриевна							+					
Егорова Ирина Вячеславовна					+						+	
Дерюжникова Нина Владимировна						+						+
Горелов Сергей Геннадьевич					+						+	
Пальмова Галина Юрьевна							+					
Сухоруков Алексей Михайлович			+						+			
Павлова Наталья Ивановна					+						+	
Новикова Елена Александровна			+						+			
Глазнева Татьяна Григорьевна							+					
Огорокова Галина Николаевна			+					+				
Бондаренко Карина Федоровна			+					+				
Грушина Татьяна Васильевна							+					+
Грабежная Людмила Анатольевна	+					+						
Мишкина Наталья Ивановна				+					+			
Симоненкова Марина		+					+					

	Валентиновна												
	Шарлап Людмила Михайловна	+					+						
	Ефременков Игорь Николаевич	+					+						
	Шелупнев Сергей Анатольевич						+					+	
	Васичева Ирина Алексеевна							+					+
	Мосина Анастасия Викторовна							+					+
	Бурмистрова Наталья Викторовна		+					+					
	Семенюк Надежда Дмитриевна					+						+	
	Кузнецова Елена Сергеевна	+					+						
	Липатников Сергей Владимирович			+					+				
	Ларин Алексей Владимирович						+					+	
	Левшина Елена Алексеевна	+					+						
	Морозова Марина Владимировна	+					+						
	Широков Денис Дмитриевич								+				+
	Куманцова Марина Васильевна						+					+	
	Ермакова Елена Петровна	+					+						

Образовательное учреждение укомплектовано медицинскими работниками на договорной основе с ЦРБ: медсестра и стоматолог, работниками пищеблока, вспомогательным персоналом.

**План**  
**работы МКОУ «Средняя школа №1», обеспечивающий сопровождение**  
**введения ФГОС ООО в 9-х классах в 2018— 2019 учебном году**

<b>Мероприятие</b>	<b>Сроки исполнения</b>	<b>Ответственные</b>	<b>Ожидаемые результаты, продукты</b>
Организация деятельности рабочей группы учителей, реализующих ФГОС ООО	В течение года	Директор	Справки
Внесение изменений в Основную образовательную программу ООО	Август - Сентябрь	Зам. директора по УВР	ООП ООО на сайте школы
Разработка рабочих программ по предметам в соответствии с требованиями ФГОС ООО, обсуждение на заседании ШМО	Август- 5 сентября	Учителя, руководители ШМО	Протоколы заседаний педагогического совета школы
Согласование и утверждение рабочих программ по учебным предметам	Август - Сентябрь	Зам.директора по УВР, руководители ШМО, директор школы	Рабочие программы, приказ
Организация работы с одаренными учащимися: их участие в проектной и исследовательской деятельности, в олимпиадах, конкурсах	В течение года по плану работы с одаренными детьми	Руководители ШМО, Ответственный за работу с одаренными детьми	Результаты участия, дипломы, информационные сообщения
Проведение школьного конкурса «Ученик года»	В течение учебного года. Заключительный этап – в мае	Зам. директора по УВР, учителя-предметники	Совещание при директоре, завуче, методобъединения.

Проведение практического семинара на тему «Управление познавательной деятельностью учащихся	октябрь	Зам. директора по УВР	Совещание при директоре
Проведение методического месячника «Работаем по стандартам, делимся опытом».	март	Зам. директора по УВР	Совещание при директоре, завуче, методсовет, методобъединения
Проведение педагогического совета на тему «Запускаем индивидуальные итоговые проекты учащихся «	ноябрь	Зам. директора по УВР	Совещание при директоре
Проведение педагогического совета на тему «Портфолио как форма оценивания индивидуальных достижений обучающихся».	декабрь	Зам. директора по УВР	Совещание при директоре
Проведение школьного конкурса учебно-исследовательских работ учащихся.	январь	Зам. директора по УВР, учителя-предметники	Информация на сайте школы
Проведение теоретического семинара на тему «Современные подходы к оценке учебной познавательной деятельности учащихся»	февраль	Зам. директора по УВР, методические объединения учителей-предметников	Совещание при директоре, завуче, методобъединения
Обновление информации на сайте школы о ходе ФГОС (5-9 класс)	В течение года	Зам.директора по УВР	Информация на сайте школы
Создание условий для прохождения курсов повышения квалификации по ФГОС педагогических работников школы..	По графику	Зам.директора по УВР	Повышение квалификации учителей школы, удостоверения
Мониторинг сформированности УУД учащихся 5 -9-х классов на основе программы развития универсальных учебных действий.	3 раза в течение года	Зам.директора по УВР, руководители ШМО	Справка, корректировка программы формирования универсальных

			х учебных действий
Проведение педагогического совета на тему «Реализация требований ФГОС к достижению метапредметных результатов обучения средствами учебных предметов и занятий внеурочной деятельностью».	Март	Зам.директора по УВР	Совещание при директоре
Обобщение опыта работы учителей школы по ФГОС нового поколения в образовательный процесс (оформление папки в рамках методического месячника).	В течение года	Зам.директора по УВР, руководители ШМО	Совещание при завуче, методобъединения
Оформление методического сборника «Предметный календарь».	В течение года	Зам.директора по УВР, руководители ШМО	Совещание при завуче, методобъединения
Анализ результатов образования в условиях реализации ФГОС ООО	Май	Зам.директора по УВР	Анализ работы школы, материалы в публичный отчёт
Анализ удовлетворенности родителей обучающихся качеством образовательной подготовки в условиях реализации ФГОС ООО.	Май	Классные руководители, зам.директора по ВР	Результаты анкетирования
Заседания методических объединений учителей, классных руководителей по проблемам	По плану методической	Зам. директора по УВР	Протоколы ШМО
Организация самообразования педагогических работников по теме ФГОС ООО	В течение года	Зам. директора по УВР, руководители ШМО	Документы по ФГОС ООО

### 3.3.3. Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы.

Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы основного общего образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного основного общего образования. Объем действующих расходных обязательств отражается в государственном задании образовательной организации.

Норматив затрат на реализацию образовательной программы основного общего

образования – гарантированный минимально допустимый объем финансовых средств в год в расчете на одного обучающегося, необходимый для реализации образовательной программы основного общего образования, включая:

- расходы на оплату труда работников, реализующих образовательную программу основного общего образования;
- расходы на приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения
- прочие расходы (за исключением расходов на содержание зданий и оплату коммунальных услуг, осуществляемых из местных бюджетов).

Реализация подхода нормативного финансирования в расчете на одного обучающегося осуществляется на трех следующих уровнях:

- межбюджетные отношения (бюджет субъекта Российской Федерации – местный бюджет);
- внутрибюджетные отношения (местный бюджет – муниципальная общеобразовательная организация);
- общеобразовательная организация.

Образовательное учреждение самостоятельно принимает решение в части направления и расходования средств государственного (муниципального) задания. И самостоятельно определяет долю средств, направляемых на оплату труда и иные нужды, необходимые для выполнения государственного задания.

В связи с требованиями ФГОС НОО при расчете регионального норматива учитываются затраты рабочего времени педагогических работников образовательных организаций на урочную и внеурочную деятельность

Формирование фонда оплаты труда образовательной организации осуществляется в пределах объема средств образовательной организации на текущий финансовый год, установленного в соответствии с нормативами финансового обеспечения, определенными органами государственной власти субъекта Российской Федерации, количеством обучающихся, соответствующими поправочными коэффициентами (при их наличии) и локальным нормативным актом образовательной организации, устанавливающим положение об оплате труда работников образовательной организации. Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определяются Положением о порядке установления расчета оплаты за неаудиторную занятость, выплат компенсационного характера, повышающих коэффициентов и порядке распределения стимулирующей части фонда оплаты труда. В Положении определены критерии и показатели результативности и качества деятельности и результатов, разработанные в соответствии с требованиями ФГОС к результатам освоения образовательной программы основного общего образования. В них включаются: динамика учебных достижений обучающихся, активность их участия во внеурочной деятельности; использование учителями современных педагогических технологий, в том числе здоровьесберегающих; участие в методической работе, распространение передового педагогического опыта; повышение уровня профессионального мастерства и др.

Образовательное учреждение самостоятельно определяет:

- соотношение базовой и стимулирующей части фонда оплаты труда;
- соотношение фонда оплаты труда руководящего, педагогического, инженерно-технического, административно-хозяйственного, производственного, учебно-вспомогательного и иного персонала;
- соотношение общей и специальной частей внутри базовой части фонда оплаты труда;
- порядок распределения стимулирующей части фонда оплаты труда в соответствии с региональными и муниципальными нормативными правовыми актами.

В распределении стимулирующей части фонда оплаты труда учитывается мнение коллегиальных органов управления образовательной организации (например, Управляющего совета), выборного органа первичной профсоюзной организации.

Нормативные затраты на оплату труда и начисления на выплаты по оплате труда работников организации определяются, исходя из количества единиц по штатному расписанию. Нормативные затраты на коммунальные услуги определяются исходя из нормативов потребления коммунальных услуг, в расчете на оказание единицы соответствующей государственной услуги и включают в себя:

- 1) нормативные затраты на холодное водоснабжение и водоотведение, ассенизацию, канализацию, вывоз жидких бытовых отходов при отсутствии централизованной системы канализации;
- 2) нормативные затраты на горячее водоснабжение;
- 3) нормативные затраты на потребление электрической энергии;
- 4) нормативные затраты на потребление тепловой энергии.

Нормативные затраты на коммунальные услуги рассчитываются как произведение норматива потребления коммунальных услуг, необходимых для оказания единицы государственной услуги, на тариф, установленный на соответствующий год.

Нормативные затраты на содержание недвижимого имущества включают в себя:

- нормативные затраты на эксплуатацию системы охранной сигнализации и противопожарной безопасности;
- нормативные затраты на аренду недвижимого имущества;
- нормативные затраты на проведение текущего ремонта объектов недвижимого имущества;
- нормативные затраты на содержание прилегающих территорий в соответствии с утвержденными санитарными правилами и нормами;
- прочие нормативные затраты на содержание недвижимого имущества.

Нормативные затраты на эксплуатацию систем охранной сигнализации и противопожарной безопасности устанавливаются таким образом, чтобы обеспечивать покрытие затрат, связанных с функционированием установленных в организации средств и систем (системы пожарной сигнализации, первичных средств пожаротушения).

№	Параметры	Человек/Суммы
1	Общее количество учащихся основной школы	217
2	Педагогический персонал	25
3	Норматив на одного ребенка в год	46278 руб.
4	Общий бюджет на реализацию Основной образовательной программы основного общего образования	10041,2 т.р.
5	Общий бюджет на реализацию Основной образовательной программы основного общего образования - базовая часть ФОТ: - специальная часть ФОТ: - стимулирующая часть ФОТ	5776,7 т.р. (входит в базовую) 1629,3 т.р.
6	Учебные расходы	308,2т.р
7.	Расходы на повышение квалификации педагогов образовательного учреждения	по необходимости

Структура и объём расходов, необходимых для реализации ООПООО и достижения планируемых результатов: - расходы на оплату труда работников образовательного учреждения, включая компенсации и выплаты;	7480,8т.р.
---	------------

- расходы на учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса, в том числе для дополнительной работы с одарёнными детьми и детьми с ОВЗ (на приобретение учебников, пособий, технических средств, оплату услуг связи в части расходов, связанных с подключением сети Интернет; расходы, связанные с обучением, повышением квалификации, самообразованием педагогических и административно-управленческих работников.	301,2т.р.
Величина регионального расчётного подушевого норматива в расчёте на одного обучающегося в год	40027,10 руб

Ежегодный объём финансирования мероприятий программы уточняется при формировании бюджета. Используется бюджетное финансирование. Финансовая политика МКОУ «Средняя школа № 1» г. Сухиничи обеспечивает необходимое качество реализации основной образовательной программы.

### 3.2.4. Материально-технические условия реализации основной образовательной программы

В соответствии с требованиями Стандарта для обеспечения всех предметных областей и внеурочной деятельности образовательное учреждение, реализующее основную образовательную программу начального общего образования, обеспечено мебелью, освещением, хозяйственным инвентарём и оборудовано:

- учебными кабинетами;
- библиотекой;
- читальным залом;
- спортивным залом, спортивной площадкой, спортивным оборудованием и инвентарём;
- столовой;
- медицинским кабинетом;
- стоматологическим кабинетом;
- гардеробом, санузлами.

Здания школы не требуют капитального ремонта. В нем есть все виды благоустройства: водопровод, центральное отопление, канализация. Учреждение имеет свой сайт в сети Интернет, где размещен нормативно закреплённый перечень сведений о его деятельности. Есть адрес электронной почты, модульная библиотека на основе автоматизации программы ИРБИС-64. Школа имеет пожарную сигнализацию, дымовые извещатели, систему видеонаблюдения и тревожную кнопку.

Другие сведения о материально-техническом оснащении образовательного учреждения представлены в таблице:

Число зданий и сооружений ОУ	4
Общая площадь всех помещений	3988 м2
Число классных комнат (включая учебные кабинеты и	31



лаборатории)	
Их площадь	3800 м2
Число мастерских	2
В них мест	48
Количество физкультурных залов	2
Количество актовых залов	1
Количество музеев	2
Размер учебно-опытного земельного участка	75002
Число посадочных мест в столовой	140
Число книг в библиотеке (включая школьные учебники), брошюр, журналов	33551
в т.ч. школьных учебников	28299
Число кабинетов основ информатики и вычислительной техники	1
В них рабочих мест с ЭВМ	12
Число персональных ЭВМ	139
из них используются в учебных целях	133
Число персональных ЭВМ в составе локальных вычислительных сетей	59
из них используются в учебных целях	53
Число персональных компьютеров (ноутбуков, планшетов)	69
из них используются в учебных целях	69
Тип подключения к сети Интернет	Модем, выделенная линия
Скорость подключения к сети Интернет	От 1 мбит/с до 5 мбит/с
Число персональных ЭВМ, подключенных к сети Интернет	64

Из них используются в учебных целях	58
Число огнетушителей	20
Число сотрудников охраны	2

Учебные кабинеты школы оборудованы в соответствии с Перечнем учебного и компьютерного оборудования для оснащения общеобразовательных учреждений. Соблюдаются санитарно-гигиенические нормы, требования пожарной и электробезопасности. В кабинетах имеется современное компьютерное оборудование, интерактивные доски, мультимедийное оборудование.

### **3.2.5. Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования**

Информационно-образовательная среда школы включает в себя:

- совокупность технологических средств (компьютеры, базы данных, коммуникационные каналы, программные продукты и др.),
- культурные и организационные формы информационного взаимодействия, компетентность участников образовательного процесса в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), а также наличие служб поддержки применения ИКТ. Все учителя 5-х классов прошли специальные курсы ИКТ компетентности.

Информационно-образовательная среда образовательного учреждения *обеспечивает*

возможность осуществлять в электронной (цифровой) форме следующие виды деятельности:

- планирование образовательного процесса;
- размещение и сохранение материалов образовательного процесса, в том числе – работ обучающихся и педагогов, используемых участниками образовательного процесса, информационных ресурсов;
- фиксацию хода образовательного процесса и результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования;
- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе – дистанционное, посредством сети Интернет, возможность использования данных, формируемых в ходе образовательного процесса для решения задач управления образовательной деятельностью;
- контролируемый доступ участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет (ограничение доступа к информации, несовместимой с задачами духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся);
- взаимодействие образовательного учреждения с органами, осуществляющими управление в сфере образования и с другими образовательными учреждениями, организациями.

Функционирование информационной образовательной среды обеспечивается средствами ИКТ и квалификацией работников ее использующих и поддерживающих. Функционирование информационной образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

**Необходимое для использования ИКТ оборудование** отвечает современным требованиям и обеспечивает использование ИКТ:

- в учебной деятельности;
- во внеурочной деятельности;
- при измерении, контроле и оценке результатов образования;
- в административной деятельности.

### **Изменения в условиях (кадровых, психолого-педагогических и др.)**

С целью учета приоритетов основной образовательной программы основного общего образования образовательного учреждения школа обеспечивает:

- 1) регулярное информирование родителей и общественности о процессе реализации ООП ООО;
- 2) проведение мониторинга развития обучающихся в соответствии с основными приоритетами программы;
- 3) укрепление материальной базы школы.

### **3.2.6.Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий**

Основным механизмом достижения целевых ориентиров в системе условий является чёткое взаимодействие всех участников образовательного процесса, обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса, формирование и развитие психолого-педагогической компетентности участников образовательного процесса, обеспечение вариативности направлений и форм, анализ имеющихся в образовательном учреждении условий и ресурсов реализации, выявление проблемных зон и установление необходимых изменений;

### **3.2.7.Сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимой системы условий реализации основной образовательной программы основного общего образования**

<b>№ п/п.</b>	<b>Мероприятия</b>	<b>Сроки</b>
<b>Организационное обеспечение введения ФГОС</b>		
1.	Организация обсуждения изменений. вносимых в Основную образовательную программу основного общего образования	Апрель 2019 г.
2.	Определение списка учебников и учебных пособий, используемых в образовательном процессе в соответствии с ФГОС ООО	Март, сентябрь 2020г.
3.	Разработка проекта изменений Образовательной программы школы	Май- август 2020 г.
4.	Приведение нормативной базы школы в соответствие с требованиями ФГОС ООО	Июнь-август2020г.
5.	Разработка плана методической работы, обеспечивающей сопровождение введения ФГОС	Июнь 2020 г.
6.	Определение оптимальной для реализации модели организации образовательного процесса, обеспечивающей модели организации	Май - сентябрь 2020 г.

	внеурочной деятельности обучающихся	
7.	Определение метапредметных навыков обучающихся по итогам полугодия	В течение уч. года
8.	Мониторинг сформированности предметных навыков обучающихся	Сентябрь, февраль, май

#### **Финансово-экономическое обеспечение введения ФГОС**

1.	Расчёт потребностей в расходах образовательного учреждения в условиях реализации ФГОС ООО	Август 2020 г.
2.	Организация работ по внесению изменений в локальные акты, регламентирующих установление заработной платы	Сентябрь 2020 г.
3.	Приведение в соответствие с требованиями ФГОС основного общего образования и новыми тарифно-квалификационными характеристиками должностных инструкций работников образовательного учреждения	Сентябрь 2020 г.

#### **Информационное обеспечение введения ФГОС**

1.	Размещение информации о ходе введения ФГОС ООО на страницах сайта школы.	Постоянно
2.	Внесение информации о ходе введения в ФГОС ООО в Публичный отчет школы	Июнь, ежегодно

#### **Кадровое обеспечение введение ФГОС**

1.	Осуществление повышения квалификации всех учителей основной школы	Поэтапно (по отдельному графику)
2.	Аттестация педагогических работников	

#### **Материально - техническое обеспечение введения ФГОС**

1.	Оборудование классных кабинетов	Август 2020 г.
2.	Проведение работ по укреплению материально-технической базы	Постоянно

#### **Контроль за состоянием системы условий:**

- внутришкольный контроль согласно утвержденному плану на учебный год;
- заседания ШМО;
- педагогические советы;
- аттестация педагогических кадров.

#### **Особенности ОУ во взаимодействии с социальными партнерами**

С целью достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования школа сотрудничает с рядом социальных партнеров:

**В рамках здоровьесберегающей деятельности**

- с ГБОУ ДО КО «ДЮСШ» (спортивное ориентирование)
- ЦРБ

**В рамках повышения квалификации педагогических сотрудников**

- КГИРО (повышение квалификации);
- РМК (РМО)

**В рамках обеспечения внеурочной занятости обучающихся**

- учреждение дополнительного образования МКОУ ДОД «Сухиничский Дом детского творчества», МКОУ ДОД «Детская школа искусств»

**Сотрудничество с родительской общественностью**

- проведение конкурсов для родителей;
- информирование родителей об особенностях учебно-воспитательного процесса;
- участие родителей в работе Управляющего совета.

**Распространение передового педагогического опыта школы**

- представление опыта работы учителей в рамках муниципальных и областных конкурсов профессионального мастерства.
- РМО и учебно-методические семинары.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575789

Владелец Симоненков Анатолий Павлович

Действителен с 25.02.2021 по 25.02.2022