**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**МКОУ "Средняя школа №1" г. Сухиничи**

Приложение

к основной образовательной программе

основного общего образования,

утверждённой приказом

№ 288-ОД от 30.08.2024 г.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ**

**элективного курса по русскому языку «Учимся работать с текстом»**

для обучающихся 9 классов

2024 г.

**Календарно-тематическое планирование элективного курса «Учимся работать с текстом» для 9 класса**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № **урока** | **Тема урока** | **Кол-во**  **часов** | **Дата** | | **Вид и форма контроля**  **Требования к уровню подготовки** |
|  |  |  | **план** | **факт** |  |
|  | **Текст как результат речевой деятельности** | | | | |
| 1 | Определение, признаки и характеристика текста как единицы языка.  Тема, идея, проблема текста и способы их установления и формулирования | 1 |  |  | Комплексное повторение, групповая работа, самостоятельная работа с дидактическим материалом |
| 2 | Роль ключевых слов текста  Способы и средства связи между предложениями в тексте | 1 |  |  | Восстанавливают текст по ключевым словам.  Работа в парах, самостоятельное проектирование аргументированного текста |
| 3 | Смысловая и композиционная целостность текста | 1 |  |  | Работают с текстом. Определяют смысловую и композиционную целостность текста. |
|  | **Средства выразительности в тексте** | | | | |
| 4 | Особенности использования лексических, словообразовательных, морфологических, синтаксических средства выразительности в тексте | 1 |  |  | Работа с текстом . Морфемно-словообразовательный анализ слова, определение основные способы образования слов, принадлежность слова к определенной части речи по его грамматическим признакам. |
| 5 | Специальные изобразительно-выразительные средства в тексте и их роль  Выбор и организация языковых средств в соответствии с темой и основной мыслью текста | 1 |  |  | Анализ текстов. Находят изобразительно-выразительные средства в тексте и определяют их роль.  Подбор рабочего материала. Делают выбор языковых средств в соответствии с темой и основной мыслью текста. |
| 6 | Практическая работа «Анализ текста с точки зрения использования в нём средств выразительности» | 1 |  |  | Работа с художественным текстом. Анализируют текст, находят в нем средства выразительности и определять их роль в предложении. |
|  | **Выразительное чтение текста как искусство звучащего слова** | | | | |
| 7 | Выразительное чтение как тест на понимание текста  Логические паузы и ударения. Интонация текста | 1 |  |  | Выразительное чтение текста. Работают над основными правилами выразительного чтения.  Работают над интонацией, выбирая тон, темп чтения, принимая во внимание содержание текста, его языковые особенности; определяют, где нужны логические ударения, паузы. |
|  | **Синтаксические и пунктуационные нормы текста** | | | | |
| 8 | Словосочетание и предложение | 1 |  |  | Конструирование словосочетаний и предложений по схемам. Работают над синонимичной заменой словосочетаний |
| 9 | Функции сложного предложения в тексте  Пунктуация в сложном предложении текста | 1 |  |  | Тестовые задания для подготовки к ГИА. |
| 10 | Текстовые иллюстрации синтаксических и пунктуационных норм | 1 |  |  | Работа с текстом. Выполняют анализ предложений, синтаксический и пунктуационный разбор предложений |
|  | **От анализа текста к изложению** | | | | |
| 11 | Виды изложений  Способы и приёмы компрессии (сокращения) текста. | 1 |  |  | Задание «Подбираем заголовок к тексту». Анализируют текст со стороны языковых средств связи. Выполняют творческие задания в группах  Работа с текстом. Учатся применять языковые приёмы сжатия исходного текста: исключение, упрощение, обобщение. |
| 12 | Пишем сжатое изложение | 1 |  |  | Сжатое изложение. Работают с текстом, составляют план. Самостоятельно работают над сжатым изложением |
| 13 | Ключевые слова и их роль в определении границ главной информации.  Соотношение микротемы и абзацного строения текста | 1 |  |  | Пересказывают текст по ключевым словам, выделяя ключевые слова в тексте, воспроизводить текст по ключевым словам.  Работают по выделению микротем в тексте. Выделяют микротемы текста. |
| 14 | Практическая работа по предупреждению речевых, логических, фактических ошибок | 1 |  |  | Редактируют тексты. Учатся находить и исправлять речевые ошибки в работах разного вида. |
|  | **Сочинение — это тоже текст** | | | | |
| 15 | Структура сочинения-рассуждения  Алгоритм написания сочинения – рассуждения  Речевые клише, используемые в сочинении-рассуждении | 1 |  |  | Работают над сочинением |
| 16 | Написание сочинения - рассуждения | 1 |  |  |  |
| 17 | Критерии оценки сочинения-рассуждения. Итоги года | 1 |  |  | Оценивание собственных сочинений. |